

**DEL PROYECTO DE VIDA AL PROYECTO PEDAGÓGICO PRODUCTIVO:
ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA SU CONCEPCIÓN INSTITUCIONAL Y
PEDAGÓGICA**ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA LA CONCEPCIÓN DEL PROYECTO
PEDAGÓGICO PRODUCTIVOAUTORES: Yusmelkys Leonides Ramírez Gutiérrez¹María Antonia Ochoa Brito²Ana Cecilia Hechavarría Benítez ³DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: yusmelkysrg@ult.edu.cu

Fecha de recepción: 27 - 06 - 2016

Fecha de aceptación: 22 - 08 - 2016

RESUMEN

En el presente trabajo se realiza una sistematización de los proyectos pedagógicos productivos como concreción de los proyectos de vida, proponiéndose para ello una estrategia educativa para su concreción en la práctica educativa, para estudiantes la enseñanza técnica profesional, con el fin de lograr la excelencia en la calidad de las instituciones educativas, así como la creación de ambientes formativos que fomenten acciones participativas en la adquisición de conocimientos, hábitos y habilidades, el fortalecimiento de procesos interdisciplinarios y colaborativos de enseñanza que articulen diferentes agentes educativos en la reorientación de prácticas pedagógicas. Para el desarrollo de esta investigación fueron empleados métodos tales como la sistematización teórica, la modelación, estudio de caso, obteniéndose excelentes resultados en la vinculación interdisciplinaria, en la formación y desarrollo de un profesional competente, dotando al docente de los instrumentos necesarios para realizar su seguimiento y evaluación permanente para este nivel educativo.

PALABRAS CLAVE: proyecto de vida; proyecto productivo; proyecto pedagógico; aprendizaje escolar; estrategia educativa.

**FROM PROJECT LIFE TO PRODUCTIVE EDUCATIONAL PROJECT:
EDUCATIONAL STRATEGY FOR ITS INSTITUTIONAL DESIGN AND
TEACHING**

¹ Máster en Investigación Educativa y profesor de la carrera de Ingeniería Informática en la Facultad de Ciencias Técnicas en la Universidad de Las Tunas con 15 años de experiencia como docente. Aspirante a Doctor en Ciencias Pedagógicas.

² Máster en Educación y Jefa de Departamento de Formación Pedagógica General en la Facultad de Ciencias de la Educación Básica de la Universidad de Las Tunas. Cuba. E-mail: maryob@ult.edu.cu

³ Máster en Ciencias de la Educación y profesora del Departamento de Formación Pedagógica General de la Facultad de Ciencias de la Educación Básica en la Universidad de Las Tunas. Cuba. E-mail: hcecilia@ult.edu.cu

ABSTRACT

The following article is related with productive pedagogical life's projects as a life's` projects concretion. For that is proposing an educative strategy to set in educative practice for teaching technical professional with the objective to achieve in the educative institutions the excellent quality. So as the creation of formative environment that foster a participative actions in knowledge acquisition, habits and skills, the strength of the interdisciplinary and the teaching collaborative process where articulate different educative agents in the pedagogical practice reorientation. It was necessary the use of many methods such as theoretical systematization, the cases` study and the modelation gained excellent results in the interdisciplinary links, in the formation and development of the professional competence. It allows to staff to the teacher with the necessary instruments for realizing the permanent evaluation for that educative level. It become as result changes and an increase in education students quality.

KEYWORDS: life's project; productive project; pedagogical project; scholar learning; educative strategy.

INTRODUCCIÓN

El proyecto de vida es una formación de la personalidad, que se expresa estructuralmente en un conjunto de motivos profesionales, elaborados en una perspectiva temporal futura, a mediano o largo plazos. Su proceso de formación es favorecido entre otros aspectos, por las exigencias que impone al comportamiento del sujeto su entorno social y la necesidad de autodeterminación en las diferentes esferas de la vida, que adquieren para el sujeto sentido personal.

La actividad del individuo puede organizarse en torno a sus metas y objetivos generales, situados en una perspectiva temporal futura, que se corresponden con aquellos valores e intereses que poseen una significación fundamental en la orientación de su vida y que constituyen el sentido vital de su actividad (D'Angelo, O.,1994, p. 2)

Desde este análisis se ha ido configurando la conceptualización del proyecto de vida como una de las perspectivas de análisis integrativo de construcción de la experiencia personal-social y que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro. La proyección hacia el futuro de los contenidos de la personalidad se ha abordado en la psicología desde diferentes ángulos. "En general, su estudio se ha enmarcado en el problema de la dimensión futura de la motivación y se ha conceptualizado a través de diversas categorías, tales como "ideales", "intenciones", "propósitos", "objetivos", entre otras. (Domínguez G., L. 1992, p. 38).

En el presente trabajo se propone una estrategia educativa para la elaboración y puesta en práctica de Proyectos Pedagógicos Productivos (en lo adelante PPP), al ofrecer a estudiantes, docentes, directivos e instituciones educativas de la

Enseñanza Técnica Profesional (en lo adelante ETP), oportunidades para articular la dinámica escolar con la de la comunidad, considerando el aprovechamiento de los recursos existentes en el entorno como una base para el aprendizaje y el desarrollo social, así como las oportunidades que ofrecen los proyectos pedagógicos productivos para los diferentes actores.

En función del mejoramiento continuo del proceso de gestión de la calidad educativa, la formación profesional de docentes y directivos, la evaluación a estudiantes, agentes educativos y la educación para el trabajo y el desarrollo humano, a través de la práctica preprofesional del estudiante supervisada por el docente, como aspectos esenciales a tener en cuenta en la elevación de la calidad de la educación superior cubana actual con la creación de ambientes formativos que fomenten la construcción participativa de conocimientos, el fortalecimiento de procesos interdisciplinarios y colaborativos de enseñanza que articulen diferentes agentes educativos en la reorientación de prácticas pedagógicas.

DESARROLLO

El proyecto de vida como el subsistema autorregulador de la personalidad, en el que se integran elementos cognoscitivos e instrumentales y afectivos – motivacionales en determinadas tareas generales a desarrollar en la vida del individuo, constituye una categoría compleja del sistema de la personalidad, configurada sobre la base de aquellas orientaciones que definen el sentido fundamental de la actividad vital, y que adquieren una forma concreta de acuerdo con la construcción de un sistema de actividades instrumentales de carácter más parcial. Estos se vinculan, por un lado, con las verdaderas posibilidades del individuo para la realización de sus objetivos generales, con su grado de preparación y el nivel de expresión de las necesidades comprometidas en este proceso de materialización de los fines generales y, de otro lado, están mediadas por las posibilidades objetivas que brinda la realidad externa para la ejecución de esas orientaciones de la personalidad.

En el ámbito de la persona, los proyectos de vida constituyen sistemas de sus orientaciones y valores vitales que expresan la síntesis de sus necesidades y aspiraciones esenciales proyectadas en los contextos imaginados de su autorrealización personal, de acuerdo con la posibilidad reconstructiva de la experiencia pasada y su actualización con los recursos reales disponibles para su transformación y desarrollo.

El proyecto de vida, como formación psicológica de la persona social, integradora de sus direcciones vitales principales implica, de una parte, las relaciones de todas las actividades sociales de la persona (trabajo, profesión, familia, tiempo libre, actividad cultural, socio-política, relaciones interpersonales de amistad y amorosas, organizacionales); de otra, es la expresión del funcionamiento de diferentes mecanismos y formaciones psicológicas que integran todo el campo de la experiencia personal.

Cabría preguntarse entonces, ¿qué es un PPP?

Un PPP podría definirse como una estrategia educativa que ofrece a estudiantes, docentes e instituciones educativas de la ETP, oportunidades para articular la dinámica escolar con la de la comunidad, considerando el aprovechamiento de los recursos existentes en el entorno, como una base para el aprendizaje y el desarrollo social, la vinculación escuela – empresa, necesaria de estos tipos de centros y materializada en proyectos de aulas anexas donde los estudiantes están directamente relacionados a las actividades productivas, de bienes y servicios.

Las oportunidades que ofrecen los PPP para los diferentes actores pueden describirse de la siguiente manera:

A los estudiantes: les permiten la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas y valores útiles para su proyecto de vida en escenarios productivos, mediante el trabajo en comunidad. Los aprendizajes son significativos al poner en práctica sus conocimientos, destrezas y habilidades, bajo la perspectiva de la conservación y el aprovechamiento responsable de los productos y servicios.

Los PPP también hacen posible:

- La identificación, priorización y análisis de los impactos ambientales sobre el capital natural.
- La toma de decisiones para la intervención ambiental sostenible.
- La formación para la responsabilidad ambiental.
- La priorización del bienestar de los proyectos de vida, personales, laborales, preprofesionales y comunitarios.

A los docentes: les presentan una oportunidad para transformar y desarrollar sus prácticas pedagógicas e interdisciplinarias al establecer relaciones entre el conocimiento escolar, la vida cotidiana y el mundo productivo. Igualmente, consiguen hacer pertinentes y flexibles los conocimientos que se abordan en el proceso educativo.

A las Instituciones Educativas: les ayuda a fortalecer y dinamizar los procesos internos de la gestión institucional; viabilizar los procesos formativos pertinentes con respecto a las realidades socioeconómicas de los contextos y a las demandas contemporáneas: fortalecen el trabajo cooperativo entre estudiantes, docentes, padres de familia, directivos docentes, líderes de la comunidad, técnicos, gobiernos locales y provinciales.

Entonces, cabría preguntarse, cuáles con los componente que conforman los PPP.

Los componentes de los Proyectos Pedagógicos Productivos, como su nombre lo indica son: el Proyecto, lo Pedagógico y lo Productivo, elementos que se conciben y funcionan de manera interdependiente y complementaria; esto quiere decir que si uno de ellos no es considerado, o existe un desbalance en su énfasis, se corre el riesgo de limitar su alcance o errar en su concepción. (Figura 1)



Figura 1. Componentes del Proyecto Productivo Pedagógico

Así, la adopción del proceso de un PPP se lleva a cabo a través de un conjunto de fases secuenciales divididas en etapas y actividades, que responden a los procesos de planeación, ejecución y evaluación de los resultados obtenidos.

Primer componente: EL PROYECTO.

El Proyecto, en su dimensión educativa, es el resultado de una metodología de trabajo inter- disciplinar donde la enseñanza y el aprendizaje están guiados por los conceptos, procedimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes vienen desarrollando en un escenario escolar que promueve una formación para la vida, en interacción permanente con el mundo social, cultural y productivo.

A través de la metodología 'por proyectos', los PPP dan respuesta a situaciones problemáticas o aspectos que pueden ser potencializados en contextos productivos específicos, permitiendo así, transferir el conocimiento a situaciones reales donde los estudiantes toman decisiones de manera autónoma, mientras aprenden a trabajar de forma colaborativa.

Este componente hace parte de una estrategia metodológica que educa para la vida por medio de la solución de problemas y la potencialización de fortalezas, convirtiéndose en transformador de las prácticas pedagógicas de las instituciones educativas. De igual manera ofrece, a partir del trabajo interdisciplinario y colaborativo, los instrumentos necesarios para realizar su seguimiento y evaluación permanente.

Segundo componente: LO PEDAGÓGICO.

El componente pedagógico está relacionado con la construcción de aprendizajes significativos, el desarrollo de competencias en los estudiantes y los procesos de enseñanza que, teniendo en cuenta la flexibilidad en tiempos y espacios, vinculan los aportes interdisciplinarios de diferentes agentes educativos:

estudiantes, docentes, directivos, padres, comunidad, instituciones técnicas y sector productivo, entre otros.

Este componente de los PPP propone dejar atrás el tradicional trabajo disciplinar centrado en la reproducción de conocimientos, la fragmentación de la realidad y el desconocimiento de los contextos y saberes previos construidos por los estudiantes; motivando a los estudiantes y docentes, a la formulación de teorías que tienen aplicaciones concretas en la realidad, es decir, de experiencias educativas significativas que pueden ser fortalecidas tanto desde la escuela como a través de los saberes construidos de la vinculación escuela - empresa.

Este componente es especialmente importante, puesto que hoy las ciudadanas y ciudadanos se ven enfrentados a situaciones que requieren el desarrollo de competencias básicas, laborales y ciudadanas que les permitan entender, leer y actuar ante los cambios de un nuevo mundo y sus dimensiones ambientales, económicas, socioculturales y políticas. Esto demanda transformaciones dirigidas hacia el fortalecimiento de la dimensión educativa y es allí en donde los PPP contribuyen y hacen posible:

- El desarrollo de las competencias frente al nuevo contexto, entendidas como el "saber hacer" en situaciones concretas que requieren la aplicación creativa, flexible y responsable de conocimientos, habilidades y actitudes.
- La innovación en la gestión escolar de las instituciones urbanas y rurales, que involucren la participación de la escuela en las actividades de la comunidad.

Es decir, el componente Pedagógico contribuye a la investigación y la innovación pedagógica, directamente relacionado con la comprensión, la interpretación y el análisis de los propósitos de formación, los procesos de enseñanza-aprendizaje, las formas de evaluación y los recursos utilizados.

Frente a la innovación tecnológica, lo pedagógico interviene tanto en los sistemas tangibles creados por las sociedades, como en las personas, las organizaciones, la infraestructura, los procesos, recursos y procedimientos creativos que permiten la transformación de ideas, productos, técnicas, metodologías y estrategias.

Es importante tener en cuenta que el componente pedagógico participa y contribuye con:

- El desarrollo de competencias.
- El fortalecimiento de procesos interdisciplinarios de enseñanza que articulen diferentes agentes educativos.
- La flexibilización curricular.
- La reorientación de prácticas pedagógicas.

- La creación de ambientes formativos que fomenten la construcción participativa de conocimientos.

Tercer componente: LO PRODUCTIVO.

Este componente está referido a la productividad entendida en términos económicos, intelectuales y actitudinales, desde los centros de la ETP en este nivel educacional, lo que implica:

- Actividades económicas diversas (agricultura, industrias, servicios, cultura, recreación, etc.)
- Relación permanente con los contextos locales, provinciales, nacionales y globales.
- Nuevas formas de producción y comercialización, lo que significa, mayor correspondencia con empresas industriales y de distribución.
- Prácticas de gestión innovadoras.
- Desarrollo de acciones para la conservación y cuidado del medio ambiente (como la aplicación de la agricultura orgánica y ecológica).

En este sentido, lo productivo supera la relación tradicional y única con la producción primaria (agrícola y pecuaria) tradicionalmente enmarcada en lo rural y en un menor por ciento en la urbana con centros de la ETP que poseen sus propias áreas preparadas para el estudio a pequeña escala de sus diversas especialidades y por último la vinculación empresa - escuela como una estrategia educativa para el desarrollo de habilidades profesionales en las prácticas preprofesionales. Entre las iniciativas transformadoras en la concepción de los PPP tenemos como ejemplo:

- La producción de alimentos limpios o bajo certificaciones agrícolas.
- La transformación de productos agropecuarios, como la elaboración de mermeladas, embutidos, bocadillos y conservas para su posterior comercialización.
- La creación de propuestas culturales y artísticas a partir del aprovechamiento de materiales reciclables.
- La transformación de productos agrícolas mediante procesos de destilación y fermentación.(producción de vinagres, entre otras)

Una visión del componente productivo puede evidenciarse en el desarrollo de sombríos productivos a nivel pecuario y agroforestal. Estos ubican en un mismo espacio a animales y árboles de sombrío, aportando de esta manera, tanto a la protección de los suelos y los animales como al mejoramiento de la alimentación, por medio del aumento en los niveles de proteína.

El desarrollo de la agroforestería también aporta a la sostenibilidad ambiental, a través de la conservación de fauna silvestre y diversificación de la producción de alimentos.

Desde el punto de vista intelectual y actitudinal, el componente Productivo está asociado con el fomento a la cultura del emprendimiento, donde la dimensión educativa debe estar enfocada, entre otros aspectos, hacia el establecimiento de las relaciones de colaboración, liderazgo, actitud para el desarrollo, compromiso ético, sentido de responsabilidad personal y social, formación de conocimientos, planeación de procesos y desarrollo de capacidades para innovar, crear, inventar y cuidar el ambiente.

La cultura del emprendimiento fortalece los conocimientos, habilidades y actitudes que permiten a los estudiantes, docentes, comunidades y empresas, constituir grupos de trabajo interdisciplinarios para abordar mejor las problemáticas sociales.

Igualmente, los PPP permiten involucrar de manera proactiva el mundo económico y el desarrollo social, promoviendo autonomía, autoestima, sentido de pertenencia, creatividad, asociatividad y solidaridad.

Así mismo, desde esta perspectiva intelectual y actitudinal se favorece:

- Romper paradigmas de enseñanza y aprendizaje.
- Ampliar los ambientes de aprendizaje más allá del aula, es decir, a través de las aulas anexas en las empresas donde los estudiantes están vinculados a las prácticas preprofesionales.
- El uso y producción de nuevos materiales educativos, que permitan fortalecer los conocimientos y habilidades, no solo de los estudiantes, sino de todos los agentes educativos.
- Crear redes académicas que permitan el intercambio de experiencias, la formulación de propuestas de investigación y la promoción de innovaciones.
- Establecer canales de comunicación más asertivos.
- Generar procesos de autorreflexión sobre la gestión institucional.

¿Cómo se articulan los PPP en las prácticas de gestión institucional?

Los PPP, como estrategia educativa, están guiados por un conjunto de propósitos y prácticas institucionales que en su conjunto aportan a la formación de los estudiantes.

En el contexto institucional, estos propósitos y prácticas se concierten en componentes del currículo, es decir, en programas y acciones que se plantean para llevar a cabo los procesos de formación de los estudiantes, especialmente, en el desarrollo de las competencias básicas en las prácticas preprofesionales materializadas en la vinculación escuela - empresa.

Los componentes del currículo se dinamizan gracias a la gestión institucional que fortalece los proyectos académicos y contribuye una proyección de espacios y equipamientos para la realización de prácticas productivas en proyectos

productivos que en instituciones politécnicas del nivel medio en su mayoría se materializan en proyectos agropecuarios fundamentalmente.

Como se ilustra en la figura 2, son cuatro, existen cuatro tipos de Gestión Institucional: directiva, académica, administrativa y de la comunidad, todas en constante correspondencia.



Figura 2. Prácticas institucionales en las que se materializan los PPP

Como se observa en la gráfica, la interacción entre la Gestión Directiva y la Gestión a la Comunidad genera alianzas y fortalece las relaciones con el contexto; dos aspectos centrales para el apoyo y sostenibilidad técnica, económica pedagógica y socio - ambiental de los PPP.

De otro lado, las relaciones entre la Gestión Directiva, la Gestión Administrativa y la Gestión Académica generan procesos de apoyo para:

- Gestionar la articulación de los PPP a los Proyectos Educativos Institucionales PEI.
- Gestionar la articulación de los PPP a los Planes de Mejoramiento Institucional PMI.
- Facilitar los procesos pedagógicos.
- Gestionar las alianzas y la relación escuela - comunidad.
- Garantizar buenas condiciones de infraestructura y dotación para una adecuada formación de los estudiantes.
- Asegurar la adecuada prestación de los servicios complementarios disponibles en la institución educativa y el sector empresarial previos convenios de ambas partes, para facilitar la asistencia de los estudiantes, mejorar sus procesos de aprendizaje y desarrollar sus habilidades profesionales planteadas en el modelo del profesional de cada una de las especialidades.

- Garantizar buenas condiciones de trabajo y desarrollo profesional para las personas vinculadas a la estrategia.
- Dar soporte financiero y contable para el adecuado desarrollo de las actividades pedagógicas y técnicas.

Por último, las relaciones que se establecen entre la Gestión Académica y la Gestión a la Comunidad, en particular al sector empresarial en el cual está enclavada la institución educativa y sus relaciones para el desarrollo de habilidades profesionales de los estudiantes en las diferentes especialidades, pueden hacer posible:

- El desarrollo de competencias básicas, preprofesionales y laborales.
- La construcción colectiva de los saberes entre los diferentes agentes educativos.
- El apoyo técnico en las diferentes fases, etapas y acciones del proceso.

Entre otras.

El desarrollo de habilidades profesionales y competencias a través de los PPP

Los PPP son una estrategia educativa para el desarrollo permanente de habilidades profesionales en los diferentes campos del saber y para la transformación y el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas a través de la construcción y la realización de currículos flexibles.

Los PPP aportan al desarrollo de las habilidades descritas en el modelo del profesional de las distintas especialidades técnicas del nivel medio al consolidar la formación y adquisición de conocimientos y afianzar el proyecto de vida de los estudiantes a partir de los procesos que propician su desarrollo cognitivo, procedimental y conductual y actitudinal.

Frente al proyecto de vida de los estudiantes, los PPP proveen herramientas para comprender la realidad del través de los conocimientos junto a los saberes provenientes de las dimensiones sociales, económicas, culturales, políticas y ambientales. De esta manera los estudiantes aprenden a conocer, aprenden a hacer, a ser y a convivir.

El desarrollo de los PPP en el ámbito institucional, especialmente en el marco de la gestión académica, que tiene que ver con el diseño y ejecución de acciones en los procesos de aprendizaje y enseñanza, a partir de los diferentes niveles de complejidad que requieren cada uno de los ciclos educativos.

Desde el punto de vista del aprendizaje, los PPP hacen posible la formación de aprendizajes significativos que dan cuenta de un saber hacer y un hacer sabiendo. Estos aprendizajes, se evidencian en la utilización flexible e inteligente que los educandos hacen de sus conocimientos.

De ahí que los PPP deben:

- Movilizar la curiosidad, la predisposición y el interés en los estudiantes a través de la relación entre los conocimientos previos y conocimientos nuevos, es decir, entre la teoría y la práctica.
- Desarrollar la autonomía cognitiva para el aprendizaje significativo, autónomo y autorregulado.
- Desarrollar el pensamiento y la acción proactiva para aplicar los conocimientos en contextos productivos y establecer relaciones entre el conocimiento escolar y el conocimiento construido por las relaciones propias del vínculo escuela – empresa.
- Reconocer la importancia de aportar a la sostenibilidad ambiental y formarse en valores para construir una cultura ambiental ética y responsable.

Por tanto, de manera especial, los PPP contribuyen a fomentar una cultura general integral a la que aspira a formar en los distintos niveles educativos de la educación cubana. Fortalece los conocimientos, habilidades y actitudes que permiten tanto a estudiantes como al sistema empresarial al que se encuentran vinculados para el desarrollo de habilidades profesionales, lograr acciones proactivas y crecer permanentemente en su proyecto de vida.

Desde el punto de vista de la enseñanza, en el desarrollo de los PPP, los docentes, aportan desde cada una de sus áreas, procesos y acciones de pensamiento a partir del trabajo interdisciplinario, que buscan lograr en los estudiantes autonomía, toma de decisiones y construcción dialógica (docente – estudiante – empresa) de conocimientos.

Así mismo, el proceso de enseñanza – aprendizaje a través de los PPP apoyan la formación y desarrollo de aprendizajes significativos en diferentes grados de complejidad del conocimiento:

- La problematización y discusión de saberes relacionada con la participación de diferentes agentes educativos de la escuela y expertos externos a la institución, que colaboran en el análisis y la solución de problemas pedagógicos y técnicos.
- El diseño de currículos flexibles, pertinentes e interdisciplinarios, donde se da vida a los lineamientos y estándares curriculares, propuestas de investigación en el aula e innovaciones pedagógicas entendidas como la posibilidad de hacer realidad ideas, procesos o estrategias, que provocan cambios en las prácticas institucionales y en las concepciones y actitudes de la comunidad empresarial.
- Transversales. Se desarrollan desde la básica hasta la media a través de ejes de problematización que involucran saberes propios de varias áreas del conocimiento, articulándolos alrededor de escenarios productivos y a partir de espacios de trabajo interdisciplinario.

- De aula. Parten de una forma de organización curricular donde los conocimientos atienden a las necesidades e intereses de los estudiantes, la escuela y las empresas vinculadas al proceso productivo en la formación y desarrollo de las habilidades profesionales que demandan cada una de las especialidades técnicas, entre otras.

Estrategia Educativa para la implementación y desarrollo de los PPP

Todo PPP se construye a partir de un ciclo, sus fases y cada una con sus correspondientes etapas. Para poder iniciar con el ciclo de los PPP, es indispensable la preparación e integración de estos al Proyecto Educativo Institucional (PEI), de esta manera, la institución tendrá las bases axiológicas para operacionalizar los PPP de manera significativa.

Dicha estrategia considera tres fases que son:

Fase I: Planificación

Fase II: Ejecución y seguimiento.

Fase III: Evaluación.

A continuación se describirá cada una de las fases, sin embargo cabe destacar que las orientaciones metodológicas, así como los instrumentos de soporte a desarrollar por cada una de las fases que se proponen en la estrategia educativa para el desarrollo e implementación de los PPP se encuentran descritas en el Manual de Formación de Agentes Educativos

En la figura siguiente se ilustra cómo se articulan las fases en la implementación de los PPP.



Figura 3. Fases de la Estrategia Educativa de los PPP

Fase I: Planificación de los PPP

Una buena planeación es la estructura sólida que garantiza el éxito del proyecto, por eso es necesario estar muy atentos a la ejecución de cada una de sus etapas: formulación y viabilización.

Esta fase le va a permitir además a aprender conceptos relacionados con el empresarismo, formar destrezas para materializar ideas creativas que pueden generar las propias relaciones escuela – empresa y de esa manera aportar al desarrollo de habilidades profesionales en los estudiantes por cada una de las distintas especialidades técnicas.

Etapa 1 Formulación.

Consiste en el punto de partida de un PPP que se materializará posteriormente en un documento donde se evidencie el PPP formulado. Para esta etapa se deben realizar seis pasos básicos, a saber:

Paso 1: Identificar la idea de PPP: a partir de las principales características, del contexto, y de la capacidad institucional consignada en los lineamientos de los PPP que fueron previamente establecidos por el PEI. Se realizará un examen de las mismas, de manera que sea posible delimitar el problema o potencialidad, e identificar, priorizar y definir la idea de PPP más viable y pertinente para la institución educativa. El empleo de métodos para la evaluación en la marcha de la vinculación escuela – empresa para el desarrollo de habilidades profesionales por las distintas especialidades en las prácticas preprofesionales de estudiantes.

Paso 2: Plantear el objetivo general y los objetivos específicos: es decir, definir lo que se quiere obtener, el cambio que se desea producir. El objetivo general es el propósito central que la institución espera mediante la ejecución del PPP; corresponde al qué hacer en lo pedagógico y productivo frente al problema o potencialidad identificada. A su vez, los objetivos específicos o complementarios son especificaciones o los pasos que hay que dar para alcanzar el objetivo general. Los objetivos deben ser claros, medibles y realizables.

Paso 3: definir meta e indicadores de aprendizaje y productivos. Un PPP debe ser evaluable. De ahí que el siguiente paso en su formulación sea establecer metas, entendidas como una cuantificación de los objetivos que se pretenden alcanzar en lo pedagógico y lo productivo, en un tiempo señalado, con los recursos humanos, físicos y financieros necesarios. Responde a la pregunta cuánto se quiere hacer.

Paso 4: Definir actividades productivas y pedagógicas, responsables y tiempo para el logro de las metas de los PPP. Las actividades corresponden a la realización secuencial e integrada de las diversas tareas que tanto los estudiantes, como los docentes y demás agentes educativos deben definir para ejecutar el proyecto y alcanzar las metas establecidas. Responden a la pregunta cómo se quiere hacer.

Paso 5: Definir, cuantificar, clasificar y analizar los recursos que requiere el PPP. Para llevar a cabo las actividades es necesario definir los recursos humanos (personal con su perfil, quiénes lo van a hacer), físicos (instalaciones, materiales, con qué se va hacer), financieros (económicos y monetarios) y, de

información y conocimiento, identificando cuánto en términos de cantidad se requiere en cada caso.

Paso 6: Consolidar el documento con el Plan Operativo que da cuenta de la formulación del PPP. Los aspectos analizados en cada uno de los pasos señalados se organizan en un documento que da cuenta del objetivo general y los específicos, con sus respectivos indicadores y metas. El Plan Operativo como herramienta que facilita este proceso, permite relacionar las actividades (señalando las tareas clave para su cumplimiento), con sus responsables, el tiempo estimado de duración de cada una de ellas y la identificación de la fuente y cuantificación de los recursos de los recursos requeridos para la puesta en marcha del proyecto.

La formulación de un PPP no se limitará únicamente al diligenciamiento de un formato, por el contrario, este es la consecuencia lógica de la participación interdisciplinaria de docentes, estudiantes técnicos vinculados a la producción y los servicios y directivos docentes y de las empresas en las que se establecen convenios para el desarrollo de las prácticas preprofesionales de estudiantes.

Etapa 2 La viabilización de los PPP.

La viabilización es la segunda etapa de la fase de planeación y está relacionada con la valoración que un equipo institucional realiza sobre un PPP formulado para determinar si el proyecto reúne las características y condiciones que aseguren el cumplimiento de sus metas y objetivos. Para ello deberá analizarse desde las siguientes perspectivas:

- Viabilidad pedagógica, entendida como el análisis de la relación del PPP formulado con los aspectos siguientes:
 - El planteamiento consignado en el horizonte institucional del PEI
 - El desarrollo de habilidades profesionales esperadas en los estudiantes desde el aprendizaje significativo y,
 - El aporte a la transformación y el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas a través de la construcción y la realización de currículos flexibles.
- Viabilidad técnica y de mercado pretende analizar si la propuesta técnica está bien formulada y es realizable en el contexto socioeconómico y productivo de la institución educativa. Igualmente, debe establecerse si se consideró el mercado potencial que tendrá la idea de proyecto y, si es del caso, la identificación de las estrategias de comercialización.
- Viabilidad financiera para ejecutar el proyecto, se trata de establecer si la institución educativa tiene la capacidad de suplir los requerimientos del proyecto, para ello es importante examinar el análisis de los costos – beneficios.

Fase II: Ejecución y seguimiento del PPP

Para esta fase hace referencia a la puesta en marcha y monitoreo de todas las actividades planeadas en la formulación del proyecto. A continuación se presentan una serie de pasos genéricos aplicables a cualquier tipo de PPP:

Paso 1: Socialización y sensibilización, se trata de presentar el PPP a la comunidad educativa, incluyendo el Plan Operativo, con el fin de hacerla participe tanto de su implementación como del seguimiento para el cabal cumplimiento de lo previsto.

Paso 2: Puesta en marcha del Plan Operativo del proyecto, depende de las características y las dinámicas propias de cada PPP y de las necesidades e intereses formativos de las Instituciones Educativas. Sin embargo, se trata de poner en práctica el Plan definido, es decir, establecer el proyecto y desplegar la ruta de trabajo hasta el término del mismo.

Paso 3: Acompañamiento y seguimiento, se trata de brindar el apoyo técnico y pedagógico necesario para afianzar la buena marcha del PPP, realizar refuerzos y capacitaciones en los aspectos en los que se detecten deficiencias o se requiera su fortalecimiento. Lo anterior enriquece la capacidad de gestión de las Instituciones Educativas, logrando alianzas con otras entidades vinculadas al desarrollo de los PPP.

Estas acciones permitirán garantizar un acompañamiento técnico adecuado a las necesidades de cada proyecto en relación con la producción, el manejo de la tecnología, herramientas e insumos y los procesos de administración de los recursos, entre otros.

Desde el punto de vista de la gestión institucional, es necesario que en el marco de la ejecución de los PPP, se articule de manera estratégica el trabajo de la gestión educativa (directiva, académica, financiera y de la gestión empresarial contraída del vínculo escuela empresa) como apoyo para lograr sostenibilidad técnica y pedagógica.

El seguimiento es un procedimiento sistemático y periódico para ir comprobando el cumplimiento del Plan Operativo, para identificar los logros y debilidades y, así recomendar oportunamente medidas correctivas a fin de optimizar los resultados deseados.

Frente al seguimiento se deben realizar todas las actividades necesarias para garantizar la reflexión, valoración y el fortalecimiento permanente de las dimensiones pedagógicas y productivas.

Fase III: Evaluación del PPP

Cabe resaltar que la evaluación del PPP es un proceso permanente en cada una de sus fases, en la planeación está referida a la valoración de la viabilidad antes del proyecto, en la ejecución, al seguimiento durante la implementación y finalmente, después de la ejecución del proyecto que es la que corresponde a esta Fase III de la estrategia educativa que se está describiendo.

Una buena gestión del PPP es aquella que permite lograr los resultados esperados en los estudiantes tanto en lo pedagógico, como en lo productivo, los cuales están relacionados directamente con:

- Un apropiado ejercicio de formulación y viabilización en la fase de planeación.
- La adecuada capacidad institucional para ejecutar y hacer seguimiento de manera efectiva.
- La realización de autoevaluaciones periódicas que permitan retroalimentar las acciones.

La evaluación es un proceso de aprendizaje permanente que se utiliza para generar información útil acerca del cumplimiento de los objetivos formulados, permite tomar acciones correctivas o preventivas que favorezcan la ruta de mejoramiento continuo alrededor de los PPP como una estrategia educativa, así mismo permite identificar las lecciones aprendidas y mejores prácticas.

Los siguientes pasos orientan el abordaje en esta fase:

Paso 1: Análisis del cumplimiento de las metas trazadas en el PPP, se trata de establecer los logros, en qué medida se han alcanzado los objetivos pedagógicos y productivos, en otras palabras establecer el nivel de cumplimiento de las metas, señalando la manera como se llegó a ese resultado. Cabe recordar que los indicadores proporcionan la base para la evaluación, muestra como puede ser medido el desempeño del PPP, para ello es importante consultar los medios de verificación, la evidencia que demostrará los logros obtenidos.

Paso 2: Redacción de informes de evaluación que se acuerdan dentro del proceso, entendidos como los diferentes documentos que contendrán el objetivo de la evaluación, metodología, cumplimiento de metas, análisis de los resultados, aspectos positivos, oportunidades de mejora, acciones aprendidas y recomendaciones para ajustar el PPP incluso sobre la marcha.

A su vez, sistematizar la experiencia como parte de la evaluación del desarrollo de PPP es un ejercicio de reflexión y análisis que permite dar cuenta y proyectar la experiencia. Está relacionado con la producción colectiva de conocimientos pedagógicos y atiende lo siguiente:

- Definir el propósito de la sistematización de la experiencia. Para empezar es necesario puntualizar acerca de los resultados esperados y los ejes centrales de la experiencia que van a ser valorados, por ejemplo:
- Dar cuenta del proceso formativo de los estudiantes en términos de desarrollo humano sostenible, de las apropiaciones alrededor del desarrollo de las habilidades profesionales de los estudiantes en las prácticas preprofesionales.
- Reflexionar sobre los sentidos y alcances de los PPP en las Instituciones Educativas.

- Valorar la dinamización de la gestión institucional a través del desarrollo de los PPP.
- Dar cuenta de la transformación de las prácticas pedagógicas.

Dar cuenta de la experiencia. Corresponde a un ejercicio de reconstrucción de la experiencia vivida en el desarrollo de los PPP y se consigna en un documento que describe y analiza el proceso, a partir de los diferentes actores que participaron en él, respondiendo a preguntas como:

- ¿Cuál era el propósito que se pretendía alcanzar?
- ¿Qué agentes educativos participaron en este ejercicio?
- ¿Cuáles fueron las acciones emprendidas y los resultados alcanzados?
- ¿Qué proyectos se pueden derivar a futuro?

Proyectar la experiencia. A partir de la descripción y análisis de la experiencia es preciso plantear las conclusiones del proceso, en relación con los propósitos de la sistematización que a su vez, son los aprendizajes que serán tomados en cuenta para fortalecer los próximos PPP.

Paso 3: Socialización de los resultados de la evaluación dentro de la rendición de cuentas de la institución, es un mecanismo que facilita el control social, en la medida en que la Institución Educativa presenta y explica a la comunidad educativa en general el informe de evaluación, ello a su vez contribuye al desarrollo de los principios de transparencia, responsabilidad, eficacia y participación ciudadana en el manejo de los recursos, cuestión esta importante como parte de la actualización del modelo económico del país. Como también sirve de insumo para ajustar los PPP de manera que respondan a las necesidades institucionales y demandas de la colectividad.

¿Cuál sería entonces la participación de los actores en el desarrollo de los PPP?

La participación de diferentes agentes educativos no solo garantiza propuestas formativas para el enriquecimiento de los aprendizajes escolares y el proyecto de vida en los adolescentes y jóvenes de este nivel educativo, también favorecen las relaciones entre la escuela y la comunidad, las alianzas entre la institución educativa y las diferentes empresas en las cuales tiene convenios las mismas como parte de vincular a los estudiantes a centros de producción y servicios con el fin de lograr la formación y desarrollo de las habilidades profesionales que demandan sus especialidades descritas en el modelo del profesional.

Cada institución educativa puede definir los roles de los diferentes agentes educativos de manera autónoma, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- El director lleva a cabo procesos de gestión directiva que permiten y apoyan la planeación, ejecución, seguimiento, sistematización y evaluación de los PPP.
- Los estudiantes son los principales actores de los PPP, pues asumen responsabilidades que tienen que ver con el desarrollo de acciones en las

que se ponen en práctica los conocimientos adquiridos en las diferentes áreas, por lo tanto su labor está asociada con la gestión académica de la institución.

- Los docentes pueden asumir diferentes responsabilidades en el desarrollo de los PPP. Sin embargo, su principal papel es la definición, seguimiento y evaluación del desarrollo de las habilidades profesionales a ser desarrolladas por los estudiantes, durante la puesta en práctica de los saberes en los diferentes contextos productivos. Estos a su vez pueden liderar ejercicios de innovación pedagógica por ejemplo planeando, dirigiendo y desarrollando experiencias interdisciplinarias que vinculen las diferentes áreas en la ejecución de proyectos o aportando sus conocimientos especializados en cada una de las fases y etapas necesarias para su desarrollo, aspectos que se enmarcan en el la gestión académica institucional.

A continuación ofrecemos algunas de las acciones por cada uno de los agentes que intervienen y por cada una de las fases de la estrategia para la conformación de PPP

Responsabilidades del Director

Fases	Responsabilidades del Director de la Institución Educativa
Planeación	<p>Garantizar que la estrategia educativa de los PPP quede incluida en el currículo.</p> <p>Garantizar que los PPP se asuman como una estrategia para el desarrollo de habilidades profesionales y desarrollo de competencias.</p> <p>Disponer de convenios con empresas productoras de bienes y servicios para la formulación de PPP.</p> <p>Facilitar y participar en las acciones de viabilización de los PPP.</p> <p>Gestionar recursos.</p>
Ejecución y seguimiento	<p>Gestionar la asistencia técnica a los PPP.</p> <p>Disponer de instalaciones y equipos para el desarrollo para el desarrollo de los PPP.</p> <p>Asignar responsabilidades a los docentes para el acompañamiento técnico pedagógico y académico a los PPP.</p> <p>Participar en el comité interinstitucional.</p>
Evaluación	<p>Analizar los procesos y resultados</p> <p>Planear estrategias para mejorar nuevas experiencias</p> <p>Formular recomendaciones.</p> <p>Socializar los resultados obtenidos a otras entidades e instituciones educativas con el mismo objeto social y la comunidad educativa como parte de la actualización del modelo económico cubano.</p>

Responsabilidades de los Estudiantes

Fases	Responsabilidades del Director de la Institución Educativa
Planeación	<p>Identificar las ideas de PPP y someterlas a evaluación del docente.</p> <p>Elaborar el proyecto con la asesoría de los docentes u otro agente educativo.</p> <p>Desarrollar acciones educativas propuestas por los docentes.</p> <p>Presentar y sustentar el proyecto.</p> <p>Participar en la gestión de los recursos</p>
Ejecución y seguimiento	<p>Desarrollar las actividades propuestas, en los tiempos y con los recursos establecidos.</p> <p>Acatar las recomendaciones de la asistencia técnica.</p> <p>Llevar un diario de campo y un diario de labor.</p> <p>Identificar e informar a tiempo sobre las dificultades que se presenten.</p> <p>Proponer soluciones a las dificultades.</p> <p>Elaborar y presentar informes de avance.</p>
Evaluación	<p>Formar parte del equipo sistematizador.</p> <p>Aportar al análisis de los resultados.</p> <p>Socializar los resultados del proyecto.</p>

Responsabilidades de los docentes

Fases	Responsabilidades de los docentes
Planeación	<p>Formular objetivos pedagógicos.</p> <p>Aplicar los conceptos propios del área para hacer los conocimientos disciplinares pertinentes.</p> <p>Apoyar en la formulación del proyecto de acuerdo con los formatos establecidos y el área del docente.</p> <p>Definir las habilidades profesionales a las cuales tributan los PPP.</p> <p>Apoyar a los estudiantes para la presentación y sustentación de los PPP.</p> <p>Participar en el equipo institucional para viabilización del proyecto.</p>

Ejecución y seguimiento	<p>Articular la ejecución de los PPP con su área de trabajo.</p> <p>Aportar al desarrollo de habilidades profesionales básicas y laborales generales.</p> <p>Acompañar y asesorar a los estudiantes.</p> <p>Valorar el cumplimiento de las actividades y avances en los logros pedagógicos.</p> <p>Hacer seguimiento al proceso y avances de los PPP.</p>
Evaluación	<p>Orientar y participar en el proceso.</p> <p>Orientar la construcción del saber pedagógico.</p> <p>Socializar experiencias</p>

CONCLUSIONES

En el presente trabajo se realizó un abordaje sobre la formación y desarrollo de los proyectos de vida en estudiantes del nivel medio de la ETP y su concreción en el establecimiento y desarrollo de los PPP.

La concepción de una estrategia educativa que desarrolle PPP en estudiantes del nivel medio de la ETP brinda excelentes potencialidades para el desarrollo de habilidades profesionales teniendo en cuenta la vinculación escuela – empresa.

Con el establecimiento los diferentes roles que deben desempeñar los agentes educativos internos y externos implicados en el desarrollo de los PPP se logró definir acciones precisas que potenciaron el desarrollo de habilidades básicas y competencias en los estudiantes desde las diferentes especialidades.

Se logró aplicar saberes interdisciplinarios que potencien la correcta y adecuada elaboración de proyectos de vida con metas definidas a futuro.

Con el establecimiento de acciones precisas por roles y fases de la estrategia educativa se logró mayor eficiencia en la viabilidad de los PPP.

BIBLIOGRAFÍA

Adkins, L. (2007). New demands on the school counselor. *Counselor Education and Supervision*, 17, 137-141. Netherlands

Arzuaga, M. (2010). Los proyectos de vida en la Licenciatura en Educación: Metodología para su formación. Resultado del proyecto “Modelo para la dirección de los procesos formativos en el Curso Regular Diurno de la Licenciatura en Educación”. Programa Ramal 8 “Formación inicial y permanente del profesional de la educación. La Habana.

Arzuaga, M. (2008). Metodología para la formación de los proyectos de vida preprofesionales en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Técnica y

Profesional. CD ROOM. En: Memoria del Evento “Preparar al hombre para la vida”. (en soporte digital).

Barriga, F. (2005) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. Ed. McGraw. México

Bogoya, V. (2001) Competencias y Proyectos pedagógicos. Ed. UNILIBROS. Colombia

Cano, D. (2003) Lineamientos conceptuales y metodológicos sobre proyectos pedagógicos productivos. Ed. ILCA. Colombia

D´Angelo, O. (1994). Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. En: Revista Cubana de Psicología Universidad de la Habana. Vol.17/No 3. Pág.270.

Loaces, Y. (2007) Paz y competitividad en la Universidad Autónoma de Manizales. Ed. Universitaria. Colombia.

Ramírez, Y.L (2015) Estrategia de orientación para el desarrollo de proyectos de vida bajo la dirección del profesor - orientador, publicada en <http://www.psicologia-online.com/articulos/2015/desarrollo-de-proyectos-de-vida.html>. España.

Ramírez, Y.L (2015) Estrategia para la Educación y desarrollo de la creatividad en estudiantes del IPA Manifiesto de Montecristi de Jobabo. (CD-ROM) En: III Simposio Internacional de Las Ciencias Técnicas en el Siglo XXI: retos y perspectivas. Pinar del Río.

Ramírez, Y.L. (2013) La Orientación Profesional y los proyectos de vida en los estudiantes que optan por carreras técnicas en la educación preuniversitaria. (CD-ROM) En: IV Foro de Integración Nacional de las Ciencias Técnicas FORINTUNAS 2013. Las Tunas.

