

LA RECREACIÓN FÍSICA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES EN LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA

LA RECREACIÓN FÍSICA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES

AUTORES: Yoel Ortiz Fernández¹
José de la Luz Álvarez Fuentes²
Aniuska Ortiz Pérez³
Maribel Pérez Campaña⁴
Danilo Ortiz Fernández⁵

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: jortiz@ict.uho.edu.cu

Fecha de recepción: 11 - 03 - 2016

Fecha de aceptación: 20 - 05 - 2016

RESUMEN

La Recreación Física como proceso de la extensión universitaria, promueve la estimulación de una adecuada actitud recreativa, como efecto renovador, físico y mental en las personas a partir de experiencias positivas y enriquecedoras de la personalidad. Se pretende dar respuesta a la contradicción entre la concepción de la recreación física y los intereses individuales en los que se apoya y la misión educativa de la institución universitaria. En la investigación se realiza un análisis de la perspectiva educativa en la Recreación Física, en el contexto de la comunidad universitaria y tiene como objetivo: desarrollar una estrategia educativa sustentada en un modelo de recreación física para la formación integral de los estudiantes de la comunidad universitaria. Su implementación contribuye a la mejora de los niveles de satisfacción de los estudiantes con la práctica de la recreación física en el medio ambiente natural, peri-urbana y urbana. La aplicación del diario de vida favoreció el fortalecimiento de la relación profesor – alumno y de las dimensiones educativas: social, ambiental, corporal y salud a la que tributa la Recreación Física, así como la pertinencia de la recreación física como desarrolladora de la personalidad en un clima educativo, inclusivo y personalizado, lo que permitió la comprensión de la misma como medio idóneo en la formación del profesional universitario.

PALABRAS CLAVE: Recreación física; formación integral; comunidad universitaria.

THE PHYSICAL RECREATION IN THE INTEGRAL FORMATION OF THE STUDENTS IN THE UNIVERSITY COMMUNITY

¹ Máster en Actividad Física Comunitaria. Profesor Auxiliar de la Universidad de Holguín, Holguín. Cuba.

² Máster en Actividad Física Comunitaria. Profesor Auxiliar de la Universidad de Holguín, Holguín. Cuba.

³ Doctora en Ciencias Técnicas. Profesora Auxiliar de la Universidad de Holguín, Holguín. Cuba.

⁴ Máster en Gestión de Proyectos Comunitarios. Profesora Auxiliar de la Universidad de Holguín, Holguín. Cuba.

⁵ Máster en Actividad Física Comunitaria. Profesor Auxiliar de la Universidad de Chimborazo. Ecuador.

ABSTRACT

The Physical Recreation as process of the university extension promotes the stimulation of an appropriate recreational attitude, as renovating, physical and mental effect in people starting from positive and enriching experiences of the personality. It is sought to give answer to the contradiction between the conception of the physical recreation and the individual interests in that it leans and the educational mission of the university institution. In the investigation it is carried out an analysis of the educational perspective in the Physical Recreation, in the context of the university community and this has as objective: to develop an educational strategy sustained in a model of physical recreation for the integral formation of the students of the university community. Its implementation contributes to the improvement of the levels of the students' satisfaction with the practice of the physical recreation in the natural environment, peri - urban and urban. The application of the life diary favored the invigoration of the relationship professor - student and of the educational dimensions: social, environmental, corporal and health to which pays the Physical Recreation, as well as the relevancy of the physical recreation that contributes to the development of the personality in an educational, inclusive and personalized climate, what allowed the understanding of the same one as half suitable in the university professional's formation.

KEYWORDS: Physical Recreation; integral formation; university community.

INTRODUCCIÓN

La gestión eficaz y eficiente de la extensión universitaria y la participación protagónica de los diferentes actores sociales en este proceso, permitirá una integración mucho más sistémica con los restantes procesos universitarios (González Fernández- Larrera, 2002). En general la extensión universitaria debe incidir de manera más orgánica en el cumplimiento del encargo social de la universidad y en particular en la formación integral del futuro profesional (Alarcón Ortiz, 2015). La Recreación Física como proceso de la extensión universitaria contribuye en gran medida al logro de este objetivo y es un eslabón importante del Sistema de Cultura Física Cubano, al estar integrada por actividades que desarrollan la condición física, las habilidades motrices básicas y deportivas e influyen en las cualidades de la personalidad, por otra parte compensan el horario lectivo y de trabajo, lo cual ha sido expuesto por Núñez-Guisao (2011); Volalú Díaz (2012); González Amaya, A (2015); Chourio Cueto (2015).

Estas actividades contribuyen al logro de una formación integral en los estudiantes, siendo hoy un objetivo primordial en el mejoramiento de la de la educación superior, el logro del mismo parte de la integración de las dimensiones instructiva, desarrolladora y educativa.

La calidad de la formación en la educación superior cubana se sustenta en el trabajo educativo, con énfasis en el político ideológico, porque engloba la

educación basada en el sistema de valores de la Revolución Cubana que propende a la formación de profesionales que combine una elevada competencia profesional con sólidas convicciones revolucionarias (Ministerio de Educación Superior, 2013). El reto actual de la universidad cubana es lograr que los egresados sean portadores de los valores éticos, morales y sociales necesarios para contribuir al desarrollo económico y social del país.

Lo anterior solo es posible si el trabajo educativo es asumido por todos los componentes del sistema de influencias educativas de la universidad, liderados por el docente desde su propia asignatura en el aula, "... hay que lograr un compromiso pleno del claustro para que la universidad sea paradigma a seguir por el resto de la sociedad..." (Alarcón Ortiz, 2014), en este sentido las actividades extensionistas en el tiempo libre de los estudiantes se caracterizan por involucrar a los miembros de la comunidad universitaria, y constituye un importante medio para el desarrollo de la personalidad.

En Cuba, la Recreación Física debe cumplir su papel educativo y de apoyo al proyecto social que le da origen, la sociedad socialista, en la que se deben desarrollar los valores inherentes a nuestro modelo. Por ello no es portadora de valores y actitudes por sí sola, sino que debe basarse en determinados objetivos, medios, y estrategias, que tengan una clara intencionalidad educativa. Investigaciones realizadas en el ámbito internacional y nacional han tratado estos temas desde una perspectiva educativa en que las instituciones toman parte de la educación en y para el tiempo libre, entre las que se encuentran las desarrolladas por Waichman (2000); Hernández Mendo (2000); Ramos Rodríguez et al. (2007); Junior (2013); Matute y Castro (2015), los que coinciden en:

- La necesidad que desde las instituciones se implementen programas que satisfagan las necesidades sociales
- La escuela debe preparar para un ocio rico y creativo, capaz de lograr la educación integral desde el tiempo libre
- La promoción de procesos educativos (identidad, solidaridad y participación) para el desarrollo social de la comunidad
- La formación para el tiempo libre es una parte fundamental de la formación integral del hombre
- Las actividades recreativas son de gran importancia en la formación de todo ser humano, favoreciendo su desarrollo integral (motor, social y cognitivo)
- La recreación está ligada con la educación, autoeducación, higiene física y psíquica, la diversión y la cultura en general.

Estos autores enfatizan en la necesidad de potenciar la educación y la formación del ocio y el tiempo libre desde la educación formal y no formal, para todos, y en especial para niños y jóvenes.

En Cuba el Ministerio de Educación Superior (MES) ha trazado como política necesaria y no coyuntural la educación integral a través de estrategias relacionadas con el medio ambiente, la salud y la utilización adecuada del tiempo libre de los estudiantes que se incorporan a las diferentes carreras en la universidad, las cuales se materializan en los proyectos educativos de los diferentes años y brigadas, teniendo como centro al estudiante como sujeto de su propio desarrollo.

Las estrategias están encaminadas a complementar la formación profesional del futuro egresado, desde diferentes perspectivas educativas. Se puede afirmar que cada asignatura tiene una responsabilidad en la educación no solo en lo profesional sino en lo social si entendemos que este componente educativo lleva implícito elementos que tienen relación con el medio ambiente, la salud, estilos de vida, educación corporal y el uso adecuado del tiempo libre. Por otra parte las exigencias del modelo del profesional demandan:

- Un profesional competente y comprometido preparado para la toma de decisiones efectivas
- Creación de valores, como honestidad, sentido de pertenencia, respeto, patriotismo, autodisciplina y la perseverancia
- Educación medioambiental, de relaciones y disfrute sano
- Promoción de salud y rechazo de hábitos nocivos
- Preparación para la defensa mediante las actividades físicas y dominio de orientación en el terreno

No es posible concebir y desarrollar un buen proyecto recreativo si los gustos y preferencias de la población no son bien estudiados y satisfechos en dicho proyecto.

Los principios y objetivos en que se sustenta la Recreación Física en Cuba, le son inherente a la Educación Superior, teniendo presente las especificidades y característica en la formación integral del profesional con el cual responde al encargo social de la nueva Universidad cubana.

Se constata que el aspecto educativo en la práctica social de la Recreación Física en la comunidad universitaria, no está suficientemente respaldada por teorías o métodos científicos, que permitan insertar lo educativo de la recreación física en la formación profesional del futuro egresado de la Universidad por lo que se define como objetivo: Desarrollar una estrategia educativa sustentada en un modelo de recreación física para la formación integral de los estudiantes de la comunidad universitaria.

DESARROLLO

La educación superior contemporánea enfrenta el reto de la formación integral del profesional, con distintos saberes (social, compartir, responder a las necesidades de su formación) con los cuales se integrara a la sociedad,

determinando su capacidad de aprender a vivir y convivir con su semejantes de forma constructiva, sencilla y modesta.

Horruitiner Silva (2006) al referirse al proceso de formación, establece tres dimensiones (instructiva, desarrolladora y educativa) para su análisis, las cuales garantizan desde su integración el objetivo de la formación integral del estudiante.

Este autor al referirse a la dimensión educativa, plantea "... no sirve de nada tener todos los conocimientos del mundo si se carece de los principios básicos que hacen de un hombre un ser racional, que piensa y actúa de acuerdo con determinados patrones de conducta comúnmente aceptados..." (Horruitiner Silva, 2006). Si el hombre no es portador de valores dirigidos a lograr un desempeño justo, honrado, ético, moral, entonces no será posible que ponga sus conocimientos al servicio de la sociedad y en beneficio de ella.

En correspondencia con lo anterior en el 9no Congreso Internacional de Educación Superior, Frei Betto planteó: "El primer deber del educador no es formar mano de obra especializada o calificada para el mercado de trabajo. Es formar seres humanos felices, dignos, dotados de conciencia crítica (...) Para eso, le cabe a la educación despertar en los educandos el aprecio por los valores que estimulan el altruismo, la solidaridad, el servicio desinteresado a las causas colectivas..." (Frei Betto, 2014).

Por otra parte Aguilera González (2009) al realizar un análisis de lo expuesto por Roque (2003) en cuanto al proceso de formación refiere "...éste se organiza en Cuba a través de la integración de actividades académicas, laborales e investigativas, así como otras de carácter extradocentes y extraescolares, y de extensión universitaria, en que participan diversas agencias educativas..." Aspectos que validan el trabajo que se realiza desde la Recreación Física, como proceso de la Extensión Universitaria, que tributa a la formación profesional del estudiante en la comunidad universitaria, como parte del sistema de influencias educativas de la Universidad.

Formación y educación en el tiempo libre

El enfoque educativo en el tiempo libre y su tratamiento por diferentes investigadores de la recreación y el tiempo libre es relativamente nuevo (Waichman, 2003). El tiempo libre es el tiempo de autoformación y el ocio la mejor forma de conseguirlo, educar a las personas para la óptima utilización de ese tiempo será el objetivo de la educación del tiempo libre (Hernández Mendo, 2000).

Hernández Mendo (2000) reconoce la autoformación como elemento inherente al tiempo libre, delimita lo que para él sería el objetivo de la educación en el tiempo libre, el cual se comparte por ser parte del trabajo con el tiempo libre en la comunidad.

Osuna (2005) plantea la necesidad de concienciar a las personas de la importancia que el tiempo libre tiene y que hacer un buen uso del mismo

ayudará a formarnos como personas, por lo que se hace necesario que desde las instituciones se pongan en marcha programas que satisfagan dichas necesidades sociales, las cuales contribuirán a mejorar la calidad de vida.

Relacionado con la formación Pérez Sánchez (2002) explicita que la formación, en este enfoque, resulta ser la consecuencia de dos factores: la educación y la cultura de la actividad humana en el tiempo libre, cuyos objetivos son la diversificación y el enriquecimiento de las necesidades culturales y recreativas, y el fortalecimiento de los rasgos sociales de la vida (el sentido de la colectividad y de la participación social, el amor por el trabajado).

En estas valoraciones esta la base sobre la cual se construye la respuesta, al encargo social que como institución tiene la Universidad y que es necesario desarrollar desde las actividades recreativas.

En la comunidad universitaria el trabajo educativo parte de la estrategia maestra principal, que se deriva a las diferentes facultades, carreras, años, brigadas y asignaturas, teniendo en los proyectos educativos en los diferentes niveles la forma de materializarla. La práctica de la Recreación Física en la comunidad universitaria se realiza como parte de la extensión universitaria, en diferentes soportes materiales (comunitario, periurbano y natural) y en el tiempo libre de los estudiantes.

Desde la diversidad de contextos de la formación profesional de los estudiantes, es imprescindible incorporar los contenidos educativos de la Recreación Física que tienen que ver con lo social, ambiental corporal y de salud, proceso que se dificulta en la práctica por la diversidad de contextos de formación, al no integrarse coherentemente las influencias educativas que se concretan en estos, no contribuye al logro de la formación integral de los estudiantes de la comunidad universitaria.

Según Lacasa y Herranz (1989) un contexto educativo es aquel lugar en el que se dan relaciones humanas vivas y en el que se realizan acciones de forma colaborativa en un ambiente de desafío intelectual y práctico (Aguilera González, 2009). La creación de este contexto, por tanto, ha de ser una de las preocupaciones básicas de todas las personas intervinientes.

Aguilera González (2009), plantea que en las investigaciones realizadas existe consenso en que la actividad cognoscitiva del individuo no puede entenderse como una característica personal independiente del contexto en el que el individuo piensa y actúa, sino que más bien se ve determinado por el entorno sociocultural en que se desarrolla su actividad. Los contextos son construidos por el individuo, por lo que hacen, cuándo, cómo y con quién lo hacen.

De lo anterior se desprende la interacción que existe entre los contextos educativos y la actividad del educando, a partir de la construcción de los mismos por los sujetos implicados en el acto educativo.

Estos se caracterizan por las interacciones que se establecen entre los protagonistas del proceso de enseñanza – aprendizaje a fin de lograr la

construcción del conocimiento en los educandos, de ahí que estos constituyan escenarios socioculturales, educativos y sociales (Aguilera González, 2009). Con lo cual se coincide al estar en correspondencia con las relaciones que se establecen en la práctica social de la recreación física.

Por lo que se concluye que los contextos educativos de la recreación física en el proceso de formación profesional en la comunidad universitaria es el escenario propicio para la formación integral de los futuros profesionales de la comunidad universitaria, determinado por el entorno social, cultural y educativo donde interactúan desde sus propios intereses, en un clima inclusivo y participativo que permite la apropiación de la experiencia histórico social.

Esta definición operacional de los contextos educativos de la formación profesional desde la Recreación Física, permite considerar la clase de Educación Física, las charlas educativas, cursos de superación, conferencias y las actividades de la recreación física en la comunidad y entornos periurbano y natural como contextos educativos de la recreación física del proceso de formación profesional de los estudiantes de la comunidad universitaria. En la figura 1 se muestra la diversidad de contextos formativos de la Recreación Física.

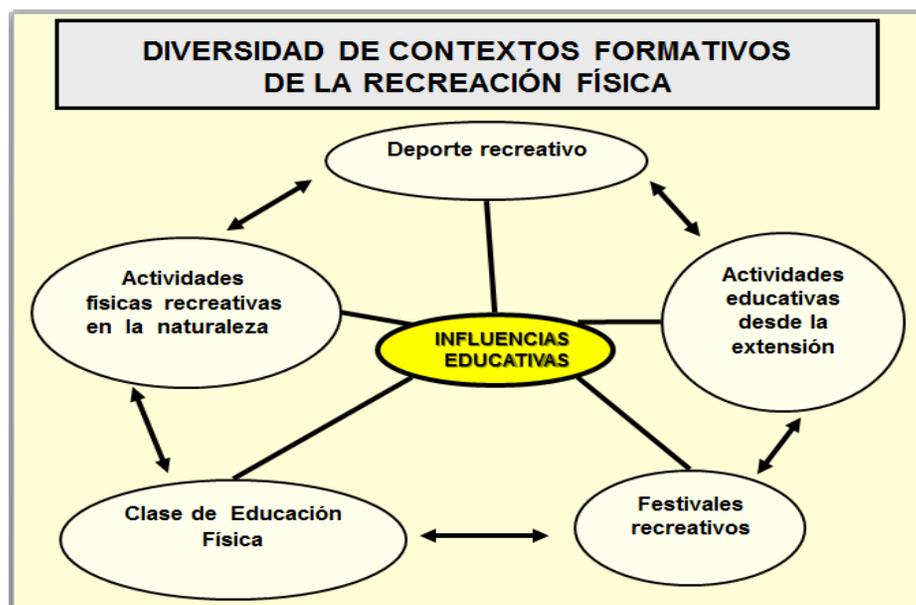


Figura 1. Diversidad de contextos formativos de la Recreación Física

Modelo de Recreación Física para la formación integral de los estudiantes de la comunidad universitaria

El modelo que se muestra en la figura 2, se estructura en momentos interrelacionados entre sí, premisas de un elemento dinamizador, diagnóstico permanente, determinación de la fase interna de la contradicción, resolución, diseño de la estrategia y la instrumentación en la práctica.

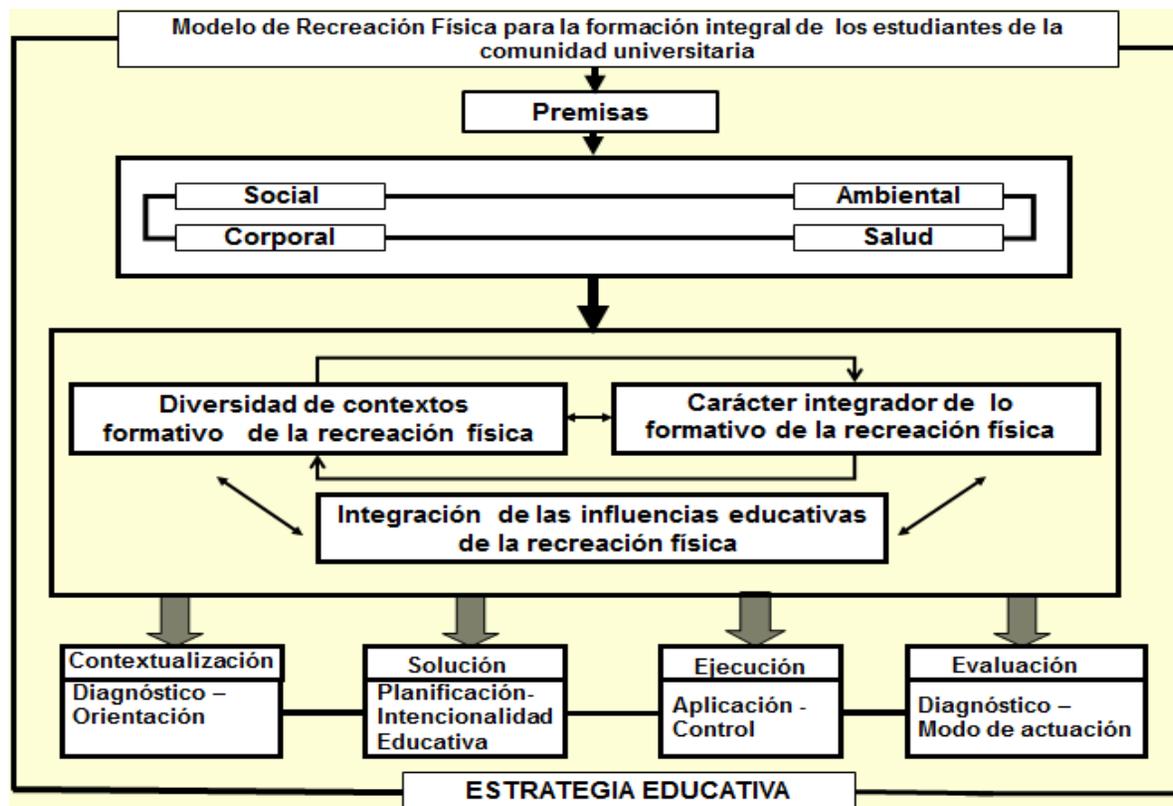


Figura 2. Modelo de Recreación Física para la formación integral de los estudiantes de la comunidad universitaria

Se entiende por premisa los fundamentos teóricos sistematizados en los epígrafes anteriores que sirven de sustento al modelo y las mismas se concretan en:

- La Recreación Física en el proceso de formación integral
- La formación y educación en el tiempo libre en el proceso de la Recreación Física.

El elemento dinamizador es la motivación como vía para acercar a los estudiantes a los diferentes contextos de formación. Se determina sobre la base de que es un sustento teórico que mueve el modelo, a la vez que actúa como transversal durante todo el proceso.

La motivación actúa como elemento dinamizador en el modelo, por el carácter de las actividades físico recreativas (electivas) propicia que sea un eje transversal que lo dinamiza constantemente a través de las diferentes áreas de trabajo, lo cual impulsa al estudiante a participar en actividades en pleno contacto con la naturaleza, auto prepararse, medir sus propias fuerzas y conocer lugares históricos en un clima inclusivo y participativo.

A continuación se describe el objetivo de las dimensiones del modelo y sus indicadores.

Dimensión social

Objetivo: Contribuir a la socialización de prácticas sanas de actividades físicas recreativas como el respeto a las diferencias, sentido de pertenencia al grupo y a la comunidad desde lo particular

Indicadores:

- Relaciones interpersonales que se dan en las actividades físicas recreativas
- Cooperar para lograr los objetivos del grupo en las actividades físicas recreativas
- Compromiso dentro y fuera del grupo con las actividades físicas recreativas.

Dimensión ambiental

Objetivo: Contribuir a la educación ambiental, como sistema educativo permanente que propicie el desarrollo de una actitud responsable, en las prácticas recreativas medioambientales en la comunidad, teniendo como elemento de propuesta las diferentes actividades recreativas en el medioambiente comunitario urbano y natural.

Indicadores:

- Responsabilidad medioambiental
- Cumplimiento de las orientaciones para la conservación del medio ambiente
- Participación en las actividades orientadas al cuidado del medio ambiente
- Manifestaciones de rechazo a las acciones de impacto negativo al medio ambiente.

Dimensión salud

Objetivo: Lograr el rechazo a conductas y hábitos nocivos, desde la responsabilidad individual en las prácticas físicas recreativas para la conservación de la salud.

Indicadores:

- Responsabilidad ante las actividades de salud en la recreación física y lúdica
- Manifestaciones de rechazo a adicciones insanas en las actividades físicas recreativas y lúdicas
- Prácticas saludables durante la realización de las actividades físicas recreativas
- Rechazo a las manifestaciones que se oponen a la práctica de actividad física.

Dimensión corporal (Ortiz Fernández, 2011)

Objetivo: Lograr desde el punto de vista conceptual, procedimental y aptitudinal, las habilidades de aplicación de la actividad física sistemática, la autovaloración corporal y favorecer la valoración positiva de las actividades.

Indicadores:

- Disposición para las prácticas físicas recreativas relacionadas con la educación corporal
- Dominio de los métodos, medios y procedimientos de la actividad física
- Sensación de bienestar con la actividad físicas recreativas regular
- Aptitud física.

Estrategia educativa de la recreación física

En la figura 3 se muestra la estrategia educativa de la recreación física y se realiza su descripción.

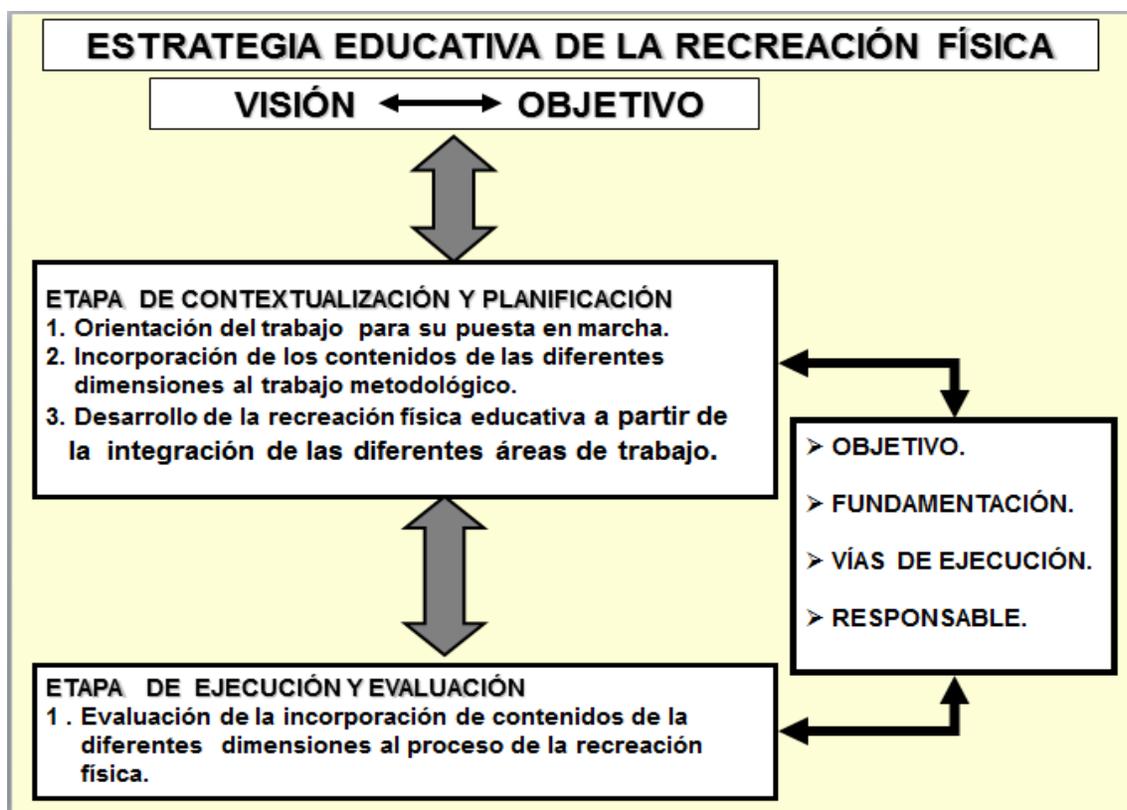


Figura 3. Estrategia educativa de la recreación física

Se coincide con Aguilera (2009) y Mateo (2012), al asumir la estrategia como un sistema de acciones derivadas de direcciones, al permitir orientar y organizar la incorporación de los contenidos de las diferentes dimensiones de la Recreación Física para transformar el estado real al deseado, en la formación profesional de los estudiantes en la comunidad universitaria.

Estos autores adoptan el criterio de idea rectora ya que favorecen centrar la atención en lo esencial para la formación integral del estudiante, al determinar los aspectos que conforman los objetivos, contenidos, métodos, medios y formas en el marco de la estrategia.

La incorporación de las dimensiones social, ambiental, de salud y corporal para la formación integral del estudiante tiene como punto de partida para su organización y desarrollo las ideas rectoras siguientes:

1. La inclusión, participación e identidad como vías para el desarrollo del proceso de socialización y participación colectiva desde lo individual en las actividades de la recreación física.
2. Preservar y proteger el medioambiente en las prácticas físicas recreativas como vías fundamentales que aseguran la supervivencia de las generaciones futuras.
3. Mantener y preservar la salud del hombre desde la actividad físicas recreativas como modo de mejorar la calidad de vida.
4. El hombre asume su propio autodesarrollo físico con una actuación responsable ante la vida.

La estrategia tiene como visión aportar a la formación integral de los profesionales en formación a partir de incorporar a las prácticas educativas de la recreación física los contenidos de las dimensiones, en correspondencia con los objetivos educativos de la comunidad.

El objetivo es contribuir a la formación integral del estudiante de la comunidad universitaria, para que sea capaz de incorporar los contenidos de las diferentes dimensiones como sistema educativo permanente que propicie el desarrollo de una actitud responsable, en las prácticas recreativas en la comunidad, teniendo como elemento de propuesta las dimensiones educativas.

Las direcciones de la estrategia se agrupan en dos etapas. La etapa uno es de planificación y la dos de evaluación, lo cual facilita que el proceso se integre de manera armónica. Estas etapas están estructuradas como un todo de manera que una propiciará el desarrollo de la otra y en su integración contribuyen al logro de la formación integral de los estudiantes.

A continuación se hace referencia a las cuatro direcciones que contienen ambas etapas.

Nivel de planificación y ejecución:

1. Orientación del trabajo para su puesta en marcha

Objetivo: Incorporar los contenidos de las diferentes dimensiones al trabajo metodológico, a partir de los resultados del diagnóstico con fines educativos, de manera que se contribuya a la formación integral de los profesionales.

Fundamentación:

La calidad del proceso de formación en la universidad presupone el logro de una formación integral en el egresado, que solo es posible con el hacer cohesionado de todo el sistema de influencia con el que interactúa.

La recreación física en la comunidad universitaria, como parte del sistema de influencias que actúan en el estudiante en las actividades de tiempo libre desde

la extensión universitaria, tiene que jugar su papel en la formación integral para toda la vida de los profesionales. Se parte de la implicación y organización de los profesores para la aplicación de las diferentes herramientas del diagnóstico, así como el análisis de los documentos normativos y metodológicos que permiten constatar las necesidades e intereses de los estudiantes con respecto a las actividades físicas recreativas y los objetivos educativos de la institución.

Acciones:

- Implicar a los profesores en la aplicación de instrumentos para el diagnóstico con fines educativos y el procesamiento de los resultados de las diferentes dimensiones
- Discutir los resultados del diagnóstico con fines educativos con los profesores

Vías de ejecución:

- Colectivo de asignatura
- Las actividades de las diferentes áreas de trabajo

Responsables:

- Jefe de Departamento Cultura Física
- Profesores del Departamento Cultura Física

2. Incorporación de los contenidos de las diferentes dimensiones al trabajo metodológico

Objetivo: Incorporar los contenidos de la dimensiones al trabajo metodológico, a partir de los resultados del diagnóstico con fines educativos, lo cual contribuye a la formación integral de los estudiantes de la comunidad universitaria.

Fundamentación:

El proceso de recreación física educativa en la comunidad demanda profesores con preparación metodológica, para asumir la realización de actividades físicas recreativa y poder incorporar los contenidos a la práctica social de la recreación física, considerando los diferentes soportes materiales en que estas se realizan.

La estrategia parte de considerar los principales aspectos relacionados en epígrafe anterior, lo que permitirá interpretar, diseñar y ajustar las acciones de la estrategia de recreación física, que se corresponda con las características y necesidades de la población estudiada y los intereses educativos de la institución.

El trabajo metodológico con los profesores se realizara a partir de los contenidos determinados en las ideas rectoras, que están sobre la base de los temas tratados en las diferentes asignaturas de la disciplina Educación Física.

Acciones:

- Fortalecer el trabajo metodológico para la aplicación de los métodos de enseñanza aprendizaje y los presupuestos metodológicos para las actividades físicas recreativas
- Incorporación de la estrategia diseñada a la estrategia educativa del año
- Fortalecer el trabajo con los contenidos desde la extensión universitaria
- Involucrar conscientemente a los profesores en el proceso educativo de la recreación física, a fin de lograr las transformaciones deseadas y la incorporación de los contenidos de las diferentes dimensiones

Vías de ejecución:

- Actividades metodológicas
- Colectivos de carreras
- Comisión de recreación
- Cursos extensionistas

Responsable

- Jefe de Departamento Cultura Física
- Profesores Departamento Cultura Física

3. Desarrollo de la recreación física educativa a partir de la integración de las diferentes áreas de trabajo

Objetivo: Poner en práctica la estrategia diseñada, creando las condiciones para su aplicación y control según se concibió en la etapa anterior.

Fundamentación:

En la estrategia educativa (dimensión extensionista) se concretan las acciones para cada año y se valora su implementación en los colectivos de año. En esta etapa se implementan diferentes herramientas que permitirán comprobar los resultados de la aplicación de la estrategia en la próxima etapa, se orienta la utilización del diario de vida con el objetivo de mejorar las diferentes actividades recreativas a través de las sugerencias, impresiones y creencias de los estudiantes.

Acciones:

- Concretar la incorporación de los contenidos de las diferentes dimensiones en las áreas de trabajo
- Implementar el trabajo de extensión (intencionalidad educativa)
- Orientar el trabajo con el diario de vida
- Realizar reuniones para comprobar la marcha de la estrategia según lo planificado

Vías de ejecución:

- Actividades en las diferentes áreas de trabajo
- Actividades extensionistas
- Actividades metodológicas

Responsables

- Jefe de Departamento Cultura Física
- Profesores Departamento Cultura Física y de Extensión
- Profesor representante

Nivel de evaluación:

4. Evaluación de la incorporación de los contenidos de las diferentes dimensiones al proceso de la recreación física

Objetivo: Evaluar la efectividad de la estrategia transcurrido determinado período de tiempo realizando los ajustes necesarios que garanticen los objetivos propuestos.

Fundamentación:

La recreación física educativa se propone mejorar la formación integral de los estudiantes a largo plazo, no obstante es necesario dar seguimiento a partir de evaluar el proceso desde su puesta en marcha, y evaluar el nivel de conocimientos alcanzados, el grado de responsabilidad de los profesores para incorporar los contenidos a las diferentes áreas de trabajo que propicie la formación integral desde la perspectiva educativa de la recreación física.

Lo anterior es posible a partir de la evaluación del cumplimiento de las diferentes direcciones de la estrategia, que se evidencia al adquirir conocimientos, habilidades, destreza y valores de los que son portadores los profesionales en formación, como reflejo del trabajo y la preparación de los profesores que atienden las actividades físicas recreativas. Razón de peso para que el seguimiento y evaluación de la implementación faciliten la valoración eficaz, del proceso educativo de la Recreación Física de los profesionales en formación

Acciones.

- Realizar un análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados de los diferentes instrumentos de medición
- Evaluar las diferentes dimensiones de la recreación física educativa en los estudiantes según los indicadores establecidos
- Evaluar sistemáticamente los logros alcanzados por los estudiantes en los diferentes contextos educativos

Vías de ejecución:

- Áreas de trabajos

- Reuniones en el departamento
- Reuniones metodológicas

Responsables:

- Jefe de Departamento de Cultura Física

CONCLUSIONES

La utilización de los diferentes métodos permitió conocer cuáles son los intereses de los estudiantes en materia de recreación físicas así como los intereses educativos de la institución en las diferentes dimensiones; contacto con la naturaleza, ambiente distendido y relajante, posibilidades de decisión sobre las actividades a realizar; intereses educativos ambientales, sociales, salud y de salud con las prácticas de actividades recreativas.

La valoración de los resultados obtenidos en la encuesta y la evaluación de las dimensiones e indicadores de estrategia permitió corroborar, la pertinencia y validez de su aplicación en la comunidad universitaria, dando respuesta a las necesidades de la comunidad en cuanto a recreación física, a la vez que potenció su efecto educativo en los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

Alarcón, R. (2014). La Universidad Socialmente Responsable. Conferencia inaugural del IX Congreso Internacional de Educación Superior Universidad 2014, La Habana, Cuba.

Betto, F. (2014). El papel del educador en la formación política del educando. Conferencia dictada en el IX Congreso Internacional de Educación Superior Universidad 2014, La Habana, Cuba.

Chourio, E. G (2015). Plan de actividades físicas-recreativas para la ocupación del tiempo libre en niños de 10 y 12 años, de la Parroquia La Vega, Distrito Capital. *Revista EFdeportes*, 19 (201), 9-17.

González, A. (2015). Las actividades deportivas-recreativas una forma de lograr la inserción social de los jóvenes. *Revista EFdeportes*, 19 (201), 1-8.

González, G.R. (2002). *Modelo de gestión de la extensión Universitaria para la Universidad de Pinar del Río*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación, Universidad de Pinar del Río Hermanos Saiz Montes de Oca, Pinar del Río.

Hernández, A. (2000). Acerca del ocio, el tiempo libre y la animación sociocultural. *Revista Lecturas: Educación física y Deportes*, 5 (23).

Horrutiner, P. (2006). *La universidad cubana: el modelo de formación*. La Habana: Editorial Universitaria Félix Varela.

Junior, R. (2013). Atividades recreativas e a Educação Física Escolar. *Portal de Educação Física*. Disponible en: <http://tiochambinho.com.br>.

Matute, R. y Castro, A. (2015). Estrategia para el desarrollo de actividades físico recreativas en el adulto mayor hipertenso. *Revista Lecturas: Educación física y Deportes*, 19 (201).

Ministerio de Educación Superior. (2013). *Perfeccionamiento del sistema de gestión del proceso de formación integral de los estudiantes universitarios en el eslabón de base*. La Habana: Editorial Universitaria Félix Varela.

Núñez-Guisao, E. (2011). Propuesta tecnológica para la gestión del proceso de la recreación en el adulto mayor. *Revista Innovación Tecnológica*, 17 (2), 1-7.

Ortiz, Y. (2011). La educación corporal en las actividades de tiempo libre en la comunidad universitaria. *Revista Lecturas: Educación física y Deportes*, 163, 1-5.

Osuna, S. (2005). Educación en el tiempo libre: ¿Realidad o ficción?, *Revista Lecturas: Educación física y Deportes*, 11 (105).

Pérez, A. (2002). *Tiempo, tiempo libre y recreación y su relación con la calidad de vida y el desarrollo individual*. Ponencia presentada en el VII Congreso Nacional de Recreación - II ELAREL, Cartagena de Indias, Colombia.

Ramos, A. et al. (2007). *Tiempo Libre y Recreación en el Desarrollo Local*. La Habana: Editorial Universitaria Félix Varela.

Volalú, L.A. (2012). Plan de actividades físico-recreativas para ocupar el tiempo libre. *Revista Ciencias Médicas*, 16 (3), 62-81.

Waichman, P. (2000). *Tiempo Libre: una aproximación a su concepto*. Buenos Aires: www.Cornerstoemagazine.com.