

IMPACTO DE LA EDUCACIÓN DIFERENCIADA EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN EL ECUADOR

LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN EL ECUADOR

AUTORES: Paolo Fabre Merchan¹José Luis Calero Mieles²Joselo Jimmy Albán Obando³DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: p-fabre@hotmail.com

Fecha de recepción: 21 - 02 - 2016

Fecha de aceptación: 16 - 04 - 2016

RESUMEN

Durante los últimos años el sistema educativo en el Ecuador ha estado expuesto a cambios constantes; gracias a esto, la adquisición del inglés como lengua extranjera se ha convertido en un aspecto fundamental del proceso educativo. Esta situación ha creado la necesidad indispensable de que los docentes de inglés como lengua extranjera innoven sus prácticas de enseñanzas; mediante la búsqueda de estrategias eficaces que brinden soporte a los estudiantes para desarrollar competencias comunicativas con el fin de alcanzar con éxito los estándares del currículo de los programas de inglés en el Ecuador. En este sentido, el objetivo principal de este trabajo es proporcionar a los docentes de inglés ecuatorianos, sólidas herramientas educativas para mejorar su práctica profesional, a través de la aplicación de la educación diferenciada y de estrategias que involucran tareas basadas en inteligencias múltiples. Este trabajo se basa en la experiencia pedagógica de que los mismos métodos de enseñanza no nos conducen al logro de la calidad y la efectividad requerida en el proceso. Este trabajo ayudará a los maestros a modificar su plan de estudios, estrategias de enseñanza y las dinámicas de evaluación, con el fin de brindar soporte a todos los estudiantes desarrollando competencias pertinentes para que construyan sus propios modelos de aprendizajes, lo que contribuirá al éxito académico y un alto nivel de dominio del idioma Inglés.

PALABRAS CLAVE: estrategias; competencias; lengua extranjera.

IMPACT OF THE DIFFERENTIATED EDUCATION IN THE TEACHING OF ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE IN THE ECUADOR

¹ Licenciado en Ciencias de la Educación. Universidad Estatal de Guayaquil. Master in Curriculum &TESL Instruction, Kansas State University, Manhattan, Kansas, Estados Unidos. Profesor de Inglés Jurídico de la Universidad Estatal de Guayaquil. Ecuador.

² Abogado de la República del Ecuador. Universidad Tecnológica Indoamericana en Quito. Licenciado en Filosofía. Universidad Católica del Ecuador. Master en Docencia Universitaria y Administración educativa. Universidad Tecnológica Indoamericana en Quito. Profesor de la Universidad Superior Politécnica del Ejército, Quito. Ecuador.

³ Doctor en Psicología. Universidad Estatal de Guayaquil. Master en Drogodependencia. Universidad de Deusto en Bilbao España. Director de la Escuela de Psicología en la Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador.

ABSTRACT

During the last years the Educational System in Ecuador has been through constant changes; with this, acquiring English as a foreign language has become a fundamental aspect of the educational process. This situation has created the imperative need for EFL teachers to innovate their teaching practices; by looking for effective strategies that support students to develop communicative competences in order to successfully achieve the curriculum standards for EFL programs in Ecuador. In this sense, the main objective of this research paper is to provide EFL Ecuadorian teachers with strong educational tools to enhance their professional practice through the application of differentiated instruction and strategies that involve multiple intelligence tasks. This research is grounded on the pedagogical experience that, no all-teaching methods guide us to the same quality and effectiveness, which is required in the teaching process. This research will help teachers to modify their curriculum, teaching strategies, and assessment dynamics in order to support all, developing competences in order to construct their own learning patterns, which will contribute to achieve a high level of English proficiency and academic success

KEYWORDS: strategies; competences; foreign language.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, la educación en el Ecuador, que es un país situado en América del Sur, se ha vuelto más inclusiva y la diversidad en sus aulas ha aumentado enormemente. Un salón de clase en el Ecuador contiene un promedio de cuarenta y cinco estudiantes, los cuales difieren en estilos de aprendizaje, cultura, status económico y social. Se manifiesta en ellos dificultades en el aprendizaje del idioma inglés. Estas diferencias limitan a los docentes a atender las necesidades específicas de cada estudiante. El inglés como lengua extranjera, se ha convertido en uno de los aspectos más notables de la educación en el Ecuador, reconociendo la importancia de desarrollar competencias comunicativas para interactuar y abrir nuevas oportunidades alrededor del mundo. Estos dos aspectos han creado la necesidad en los docentes de innovar su instrucción, modificando sus planes de estudios, estrategias de enseñanza, y la dinámica de evaluación con el fin de darles apoyo y las mismas oportunidades a todos los estudiantes, para alcanzar los estándares del lenguaje, que actualmente son los que rigen los programas de Inglés en el Ecuador.

Se considera de suma importancia implementar la instrucción diferenciada en Ecuador para lograr la calidad en la educación tradicional "Escuela-casa en un mismo salón," Tomlinson, (2014), en el que todos los estudiantes recibían educación en la misma habitación, sin importar sus edades, grados, estilos de aprendizaje o niveles de competencia. Este tipo de educación ha provocado bajos resultados académicos en alrededor del 60% de los estudiantes donde es aplicada. Con el fin de abordar esta cuestión, la educación diferenciada se ha

convertido en un tema atractivo para muchos investigadores, los cuales han tratado de introducir la idea de que la enseñanza debe adaptarse a las necesidades de aprendizaje de cada estudiante en un salón de clases Yattrin, (2004). Tomlinson (2003) declaró: "La educación diferenciada es la instrucción de respuesta". Heacox, (2012), esta tiene que responder a las características personalógicas de cada estudiante. La enseñanza diferenciada es hacer lo que es justo para cada estudiante con una recopilación de las mejores prácticas empleadas estratégicamente para maximizar la instrucción Wormeli, (2006). Por otra parte, algunas investigaciones llevadas a cabo por Mil (2007), Danzi (2008), y Kaplan (2008) han demostrado que la enseñanza diversificada hace que la instrucción sea más accesible para todos los estudiantes, como se cita en Chien, (2012). La educación diferenciada guiará a los maestros ecuatorianos en la búsqueda de métodos novedosos que renoven el proceso dinamizando el mismo con alternativas y teorías de desarrollo, basados en estrategias de enseñanza eficaces, con el fin de superar las limitaciones que afectan a los programas de inglés como lengua extranjera en el Ecuador.

Este trabajo introducirá la enseñanza diferenciada como una herramienta de instrucción eficaz para guiar a los estudiantes ecuatorianos a alcanzar efectivamente los objetivos del curso, establecidos en los lineamientos curriculares en la materia de inglés como lengua extranjera. Se discutirán los impactos positivos en el desarrollo académico y motivación de los estudiantes, que la educación diferenciada ha traído a diferentes sistemas educativos en los Estados Unidos y en otros países. Además, este documento ofrecerá estrategias innovadoras, que se basan en la teoría de las inteligencias múltiples Gardner, (1993) y la zona de próximo desarrollo Vygotsky, (1978) a los docentes de Inglés ecuatorianos, para hacer frente a las necesidades de cada estudiante.

La revisión de la literatura orientará a los profesores a entender el significado de instrucción diferenciada, tomando en cuenta diferentes perspectivas de varios investigadores educativos. Este trabajo analizará la teoría de la enseñanza y las inteligencias múltiples aplicadas en entornos reales, así como el impacto de las teorías sobre el rendimiento académico y cognitivo de los estudiantes.

DESARROLLO

La Educación Diferenciada es un proceso a través del cual los profesores crean variadas opciones de aprendizaje para hacer frente a diversos niveles de preparación, intereses y preferencias de aprendizaje de cada estudiante, con el fin de maximizar el rendimiento académico, Heacox, (2012); Tomlinson y Luna, (2013). Este tipo de instrucción ayuda a los docentes a ser conscientes de que todos los alumnos son diferentes, y por ese motivo necesitan ser tratados de manera particular. Para dar respuesta a esta necesidad, Walqui y Lier (2011) propusieron "La Pedagogía de la Promesa", que está orientada en la "zona de próximo desarrollo" Vygotsky, (1978), con el fin de ayudar a los estudiantes a desarrollar su máximo potencial en el futuro. La educación diferenciada ayuda a los docentes a reflexionar acerca de "lo que constituye el desarrollo de un

currículo efectivo basado en educación atractiva y las habilidades necesarias para llevar a los estudiantes a las siguientes fases del aprendizaje" Tomlinson,(2014).

Al tratar la Zona de Desarrollo Próximo, Vygotsky la define como "la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la resolución de problemas independiente y el nivel de desarrollo potencial, a través de la resolución de problemas bajo la guía de un adulto o en colaboración con compañeros más capaces" Vygotsky, (1978). Sirve de guía en el diagnóstico del progreso mental y en el estudio de las diferencias de los niños, dependiendo en lo que individualmente cada alumno haya desarrollado Obukhova y Korepanova, (2009). De este modo lo definen Walqui y Lier (2010), es importante permitir que los estudiantes interactúen con los demás. En la teoría del aprendizaje resulta importante la interacción con alguien de mayor coeficiente de inteligencia, basado en el mutuo soporte, el cual "se trata de una estructura de puntos de apoyo para llevar a cabo una acción" Obukhova y Korepanova, (2009). En este sentido, una investigación llevada a cabo por Ginzburg (1981), Kravtsov (1990), y Tsukerman (1993), ha demostrado que cuando los estudiantes interactúan con adultos y compañeros más capaces, ellos desarrollan funciones mentales y cognitivas superiores. Los docentes también deben tener en cuenta "la importancia del contexto en que se produce la interacción". (Moll, 1990)

Los aspectos de la Educación Diferenciada demuestran que la enseñanza implica desiguales aspectos de la personalidad del estudiante, las cuales los profesores necesitan tener en cuenta con el fin de proporcionar a los alumnos una enseñanza efectiva. Según Heacox (2012), la educación diferenciada envuelve aspectos tales como: reconocer variados estilos de aprendizaje y necesidades educativas, mantener un compromiso con los estándares curriculares, proporcionar un alto nivel de desafío, diseñar diferentes actividades integradas, brindar oportunidades de interacción mediante configuraciones grupales y procesos de evaluación justos y equitativos Heacox, (2012). Basado en estas características, los docentes ecuatorianos podrán promover la educación diferenciada teniendo en cuenta la optimización del proceso y de los productos. En otras palabras, los profesores tienen que tener en cuenta "que es lo que deben enseñar, que le deberían pedir a sus estudiantes que aprendan" Tomlinson y Luna, (2003), cuál es el proceso que deberían seguir para adquirir nuevos contenidos y como ellos demostrarán su comprensión y conocimiento. Esto apoyará a los docentes a innovar sus herramientas de enseñanza tomando en cuenta:

- a) La adaptación de sus contenidos curriculares
- b) La selección de estrategias de enseñanzas efectivas y personalizadas
- c) la modificación de su dinámica de evaluación.

La aplicación de la Educación diferenciada en entornos reales, con el fin de comprender mejor su estudio y su comportamiento en entornos reales, Tomlinson (2014), proporciona algunas características claves que describen el contexto donde se desarrollan. Esta debe reflejar un ambiente que de soporte activo a los estudiantes y al proceso de aprendizaje; debe tener docentes que asistan a las diferencias de los alumnos; que posean un plan de estudios que promueva el aprendizaje, qué contenidos son los que realmente importan; apropiarse de elementos sustanciales dentro del proceso, entendiendo la evaluación y la instrucción como aspectos inseparables; debe ser conducida por un docente con una alta capacidad pedagógica que le permita modificar el contenido, proceso y producto basado en el nivel de preparación, intereses y estilos de aprendizaje de cada estudiante. Teniendo en cuenta esos aspectos claves, algunos investigadores han demostrado los efectos positivos que este tipo de enseñanza ha causado en la motivación y el rendimiento académico y cognitivo de los estudiantes y el cumplimiento efectivo de estándares educativos convencionales del sistema de enseñanza.

Steinmeyer (2011) llevó a cabo una investigación en una escuela primaria rural en central Georgia en (2008), donde investigó la eficacia de este modelo, aplicada en grupos pequeños, en un salón de clases. La investigación se aplicó en un grupo de veintiún estudiantes, incluyendo cinco con necesidades especiales. El investigador aplicó la prueba computarizada de lectura, como una herramienta de pre-evaluación con el fin de recabar información sobre las necesidades individuales de cada estudiante, nivel de preparación de los contenidos y habilidades alcanzados. Esta información le sirvió de apoyo al investigador para planificar actividades variadas para los estudiantes, las cuales fueron aplicadas con el apoyo de un docente certificado en educación especial, quien se integró para apoyar al docente regular. Luego de la implementación de actividades basadas en educación diferenciada, a través de disímiles configuraciones grupales de acuerdo a las necesidades de cada estudiante, se aplicó un post-test para comparar estadísticamente las puntuaciones y la mejora de los avances. Por último, los resultados del estudio demostraron que todos los estudiantes habían mejorado su rendimiento y sus puntuaciones en las pruebas. Esto corroboró que variadas configuraciones grupales, tomando en cuenta los diferentes niveles de competencia, y la aplicación de instrucción adecuada e individualizada, brinda a los estudiantes más probabilidades de lograr mejores resultados académicos y el dominio de nuevos conceptos.

Chien-Wen Chien (2012) llevó a cabo una investigación para demostrar cómo la educación diferenciada afecta la adquisición del inglés como Lengua Extranjera, en estudiantes de sexto grado. El interés por adentrarse en este campo científico surgió debido a la necesidad de proporcionar estrategias de innovación y aprendizaje, en diferentes salones de clases de inglés como lengua extranjera en Taiwán, las cuales están enfocadas en los libros de texto y los conceptos dispuestos por el Ministerio de Educación. Se aplicaron diversas

formas de configuraciones grupales con el fin de adaptar el contenido y el producto que los estudiantes necesitan alcanzar. Además, se implementó el uso de actividades variadas, permitiendo a los estudiantes elegir diferentes temas de estudio de acuerdo con sus intereses y preferencias. La investigadora agrupó a la muestra de bajo rendimiento y bajo nivel del idioma, con la finalidad de proporcionarles una enseñanza más individualizada. A este grupo de estudiantes se les brindó ciertos niveles de apoyo basado en actividades de completar espacios vacíos, representaciones gráficas y pistas para facilitar su comprensión. A los estudiantes de altas capacidades y altos niveles de lenguaje se les proporcionaron actividades con alto grado de complejidad, lo cuales requerían de ciertas habilidades cognitivas más que de competencias lingüísticas. El producto final de la investigación demostró que la motivación y el compromiso de los estudiantes incrementan cuando ellos tienen la libertad de elegir qué y cómo aprenden. Las bien estructuradas configuraciones grupales permitieron comprobar que los estudiantes se brindan soporte mutuo durante el proceso de aprendizaje. "La mayoría de los estudiantes respondieron: disfrutamos la libertad de escoger varias opciones como: estar envueltos en juegos de palabras y concentración y en el proceso de evaluación a mis compañeros porque sentimos que tenemos la autonomía de notar nuestro propio aprendizaje del idioma Inglés". (Chien, 2012)

La experiencia profesional de los autores, enseñando en aulas ecuatorianas, conduciendo la instrucción a través de la aplicación de estrategias enfocadas en la educación diferenciada, promoviendo el uso de las inteligencias múltiples y el aprendizaje cooperativo, demostró que estas estrategias brindan apoyo para promover instrucción personalizada que atiende las necesidades de cada uno de los estudiantes, incluso en clases con gran número de alumnos. Las estrategias aplicadas durante la instrucción, las cuales están alineadas con el enfoque comunicativo que actualmente rige la instrucción de inglés como lengua extranjera en Ecuador, brindan el apoyo a todos los estudiantes para lograr efectivamente los contenidos y los objetivos lingüísticos del curso. Estrategias como menú de proyectos (Heacox, 2012) han aumentado la motivación de los estudiantes, dándoles un lienzo de oportunidades y opciones para adquirir nuevos conocimientos y para demostrar su comprensión. Esto también ha evidenciado efectos positivos en las calificaciones de los alumnos y en el alcance efectivo de los estándares, a través de dinámicas de evaluación auténtica y diferenciada.

La Teoría de las inteligencias múltiples propuesta por Howard Gardner (1993) surgió de la necesidad de entender cómo las personas adquieren conocimientos y medir las capacidades cognitivas de los seres humanos. Este investigador expuso que los seres humanos tienen al menos ocho dimensiones mentales, que les permiten aprender a través de diferentes, pero eficaces medios Gardner, (1993). Esta teoría introdujo novedades e impactos a la educación en grandes dimensiones. Gardner (1993) afirmó que las inteligencias múltiples proporcionan caminos diferentes para lograr mejores resultados académicos. El

proporcionó diferentes y bien marcadas categorías de inteligencia, las cuales están mejor explicadas en la Tabla No. 1.

Tabla No. 1. Las categorías de inteligencia.

Categorías de inteligencia	Descripción
Lingüístico-Verbal	Esta categoría de inteligencia está basada en la capacidad de usar palabras y estructuras gramaticales de una manera muy efectiva en diferentes formas de comunicación, oral – escrita. La inteligencia lingüístico-verbal es normalmente desarrollada en personas quienes disfrutan escribir o quienes manejan más de un idioma.
Lógica Matemática	Números y patrones lógicos definen perfectamente este tipo de inteligencia. Las personas quienes poseen este tipo de inteligencia encuentran muy sencillo realizar cálculos mentales, hipótesis y realizar categorizaciones.
Espacial	Las personas quienes poseen este tipo de inteligencia necesitan patrones sensibles y visuales para adquirir conocimiento. Esto quiere decir que estas personas obtienen mejores resultados por medio de la observación de colores, líneas y formas. Estas personas normalmente realizan gráficos o ciertos tipos de representaciones visuales para retener mejor nuevos conocimientos.
Corporal Cinestesia	Este tipo de inteligencia requiere el uso del cuerpo (los sentidos) para expresar sentimientos o habilidades. Este tipo de expresión les permite adquirir contenidos significativos mediante la interacción con sus cuerpos. Esta interacción usualmente crea estímulos los cuales dan soporte para crear conexiones entre el nuevo y el conocimiento previo con el fin de retenerlo por más tiempo.
Musical	Este tipo de inteligencia permite a las personas obtener información a través de ritmos los cuales son usados para percibir e interpretar todo tipo de melodía y colores en ciertas piezas musicales.
Interpersonal	Esta es la capacidad de tomar ventaja sobre las habilidades de percepción de los estados de ánimos, sentimientos e incluso emociones de los demás. Esto le brinda un soporte a las personas con el fin de aprender por medio de la interacción con sus comunidades.
Intrapersonal	Este tipo de inteligencia motiva a las personas a alcanzar nuevos conocimientos a través de la reflexión personal. Las personas que usa este tipo de inteligencia construyen sus conocimientos realizando sus propios mapas mentales.
Naturalista	Esta inteligencia ayuda a las personas a obtener mejores resultados mientras interactúan directamente con la naturaleza. Esto incluye cierta sensibilidad a fenómenos naturales.

Adaptado de: Gardner, H. (1993). *Multiple Intelligences: The Theory in Practice*. New York: BasicBooks.

La Tabla muestra claramente vías diferentes de enseñanza, que los profesores deben tener en cuenta al momento de planificar sus actividades de clase, con el fin de integrar los estilos de aprendizaje de todos sus alumnos. Del mismo modo, se ha demostrado que el uso de las inteligencias múltiples, funcionan perfectamente en la educación inicial, así como la educación superior, ya que estas brindan innovadoras formas de auto-educación en cualquier campo de interés personal Vargas (2010).

El impacto de la aplicación de estrategias de enseñanza enfocadas en inteligencias múltiples en entornos reales y en la práctica docente se ha convertido en un método popular para mejorar la adquisición del lenguaje de los estudiantes, debido a los diversos beneficios que proporciona, tanto para estudiantes como para profesores. Esta teoría ha transformado la educación y ha cambiado el rol de los profesores y estudiantes durante el proceso docente-educativo. Según Sulaimán, Hassan y Yen-Yi (2011), las inteligencias múltiples permiten a los estudiantes asumir un papel más productivo y ser más responsable de su propio aprendizaje, así mismo han transformado el rol del profesor, llevándolo de ser director a convertirse en un facilitador Sulaiman (2011).

En disímiles investigaciones se ha comprobado que la aplicación de estrategias de enseñanza basadas en inteligencias múltiples tienen impactos significativos en el alcance de nuevos contenidos y desarrollo del lenguaje y habilidades académicas de los estudiantes Gardner (1993).

Estas brindan soporte a los estudiantes para construir un conocimiento significativo y los guía para hacer fuertes conexiones entre los nuevos conocimientos y experiencias, imágenes, sonidos y en ocasiones con movimientos y emociones previas. En este sentido, las inteligencias múltiples juegan un papel importante en el aprendizaje de inglés, como lengua extranjera, al proporcionar a los alumnos una variedad de estrategias para lograr un alto nivel de dominio del inglés contribuyendo a un alto rendimiento académico.

La implementación de educación diferenciada en cursos de inglés como Lengua Extranjera es una de las principales preocupaciones de los docentes ecuatorianos destacando que los contenidos y los estándares de calidad que rigen los programas de inglés en Ecuador son poco flexibles, pero existe la oportunidad de implementar la educación diferenciada como un método que posibilite buscar sinergias para obtener la excelencia educativa. Esta sección del documento analizará los estándares curriculares de inglés como lengua extranjera en el Ecuador para los alumnos de octavo grado, que están alineados con el estándar A.1.1 de acuerdo a lo establecido, además proporcionará estrategias de innovación las cuales están basadas en la teoría de las inteligencias múltiples con el fin de brindar soporte a todos los estudiantes para eficazmente alcanzar los niveles de calidad.

Los estándares de la enseñanza de inglés como Lengua Extranjera en Ecuador se encuentran en correspondencia con las exigencias, que son reconocidos a nivel internacional y proporcionan una base común para la elaboración de programas de estudios del lenguaje Inglés. Estas normas clasifican a los estudiantes ecuatorianos de acuerdo al dominio del idioma Inglés en seis niveles diferentes (A1.1 - A1.2 - A2.1 - A2.2 - B1.1 - B1.2), que están relacionados con los seis años de estudios académicos comprendidos en la educación secundaria.

El objetivo de estos es asegurar que los estudiantes alcancen un nivel B1 de dominio del idioma Inglés según lo establecido cuando finalicen su educación secundaria. Es decir, los estudiantes construirán habilidades de competencias comunicativas centradas en los aspectos sociolingüísticos y pragmáticos de la lengua, a través del desarrollo de las cuatro principales habilidades lingüísticas: escuchar, leer, escribir y hablar a lo largo de su educación secundaria. La Tabla No. 2 representa las habilidades lingüísticas que un alumno de octavo grado adquirirá al terminar el año académico. Este es el nivel de manejo del idioma Inglés A.1.1 de acuerdo al marco común de referencia para las lenguas.

Habilidades lingüísticas	Descripción
Escuchar	Simple textos hablados, comprender expresiones, palabras y oraciones relacionadas a las experiencias personales y educativas de los estudiantes (ex: información personal, hogar, actividades de vida diaria, materias curriculares, equipos en el salón de clase, comandos en el aula). Seguir conversaciones las cuales sean articuladas de forma lenta y cuidadosa, con largas pausas permitiendo que los estudiantes asimilen el significado dentro de sus dominio del lenguaje personal y educacional.
Leer	Comprender e identificar textos informativos simple (ex: etiquetas, mensajes, cartas postales, catálogos), una frase simple a la vez escogiendo palabras familiares y frases básicas, así mismo la re-lectura como sea requerido. Extraer la información clave y esencial de textos informativos simples.
Escribir	Producir monólogos de forma lenta, vacilante y planificada (ex: con pausas frecuentes con el fin de buscar expresiones, retrocesos, errores). Interactuar de una forma simple, preguntando y respondiendo preguntas simples acerca de información personal y educativa de los estudiantes. La comunicación es altamente dependiente de la repetición en un grado más lento del habla y el parafraseo.
Hablar	Producir textos informativos simples con detalles cortos los cuales puedan tener una variedad de estructuras en oraciones y tenga cierto nivel de errores.

Ministerio de Educación (2012). *National English curriculum guidelines: English as a foreign language*. Quito, Ecuador. Resolución número: MRL-2012

Aplicar efectivamente la educación diferenciada es vital para lograr mejoras en la calidad del aprendizaje de los estudiantes, se hace evidente entender que "un programa de estudios estandarizado no puede responder a las necesidades de todos los estudiantes, inclusive si los alumnos poseen el mismo nivel de competencias y manejo del lenguaje" Aliakbari y Haghighi, (2014). Los estudiantes necesitan diversas vías de aprendizaje para adquirir el conocimiento de forma eficaz, alcanzando los estándares y objetivos propuestos.

Esta sección del documento abordará diferentes métodos para aplicar la educación diferenciada, con el fin de brindar soporte a los estudiantes para que ellos adquieran las habilidades necesarias para alcanzar el nivel de lenguaje A.1.1. La aplicación de estas innovaciones está basada en las características de 45 estudiantes pertenecientes al octavo grado del colegio "Veintiocho de Mayo", el cual se encuentra localizado en Guayaquil, Ecuador. Dentro de este curso se han identificado tres grupos de estudiantes, que se clasifican de acuerdo a sus diferentes niveles de dominio de la lengua; tomando en cuenta su experiencia escolar y el uso del lenguaje. El primer grupo está compuesto por estudiantes que nunca han sido expuestos a la enseñanza del idioma Inglés, el segundo grupo tiene alumnos que poseen un vocabulario básico de la lengua, y el último está compuesto por estudiantes que son capaces de comunicarse utilizando algunas frases básicas con ciertas estructuras gramaticales y expresiones del lenguaje. Previo a la implementación de estrategias basadas en educación diferenciada en entornos reales, es necesaria la aplicación de herramientas formales de evaluación para medir el nivel de conocimiento, habilidades lingüísticas y estilos de aprendizaje de cada estudiante, para seleccionar las destrezas de enseñanza apropiadas para esta población específica.

La "Biography-Card" permitirá a los docentes documentar las biografías individuales de cada estudiante con el fin de crear futuras condiciones de instrucción que incluyan a todos los alumnos de la clase. Adicionalmente, será esencial la aplicación de ciertas pruebas diagnósticas formales e informales basada en inteligencias múltiples para comprender los estilos de aprendizaje únicos de los estudiantes. Los profesores reflexionarán acerca de su práctica de enseñanza actual para notar quienes entre sus alumnos tiene mayor beneficio y ayuda en su practicas actuales y de esta manera modificar esos planes según sea necesario para que más estudiantes puedan tener éxito en el proceso de aprendizaje. Esto servirá como una base para que los maestros ecuatorianos de inglés como lengua extranjera puedan innovar sus herramientas de enseñanza actuales y brindar mayor soporte a sus estudiantes para alcanzar los niveles del programa que rigen el curso.

Se hace evidente diferenciar el contenido de los cursos de Inglés como lengua extranjera, los profesores deben tener una comprensión clara del marco común de referencia para las lenguas.

Estándares y de la teoría que establece las diferentes etapas del proceso para adquirir un segundo idioma Krashen y Terry, (1983) para de esta manera poder clasificar a sus estudiantes de acuerdo a las habilidades lingüísticas y sociales que sus alumnos poseen. De acuerdo con Krashen y Terry (1983) durante las primeras etapas de adquisición del lenguaje los estudiantes reciben una gran cantidad de información a través de la lectura y la comprensión auditiva, además utilizan muchos procesos meta-cognitivos que les ayudan a entender mejor el lenguaje; por otro lado los estudiantes en estas etapas presentan ciertas dificultades al momento de producir el idioma. Esta afirmación es soporte para orientar a los profesores ecuatorianos al momento de adaptar el contenido de los programas, centrándose en los conocimientos y habilidades necesarios para pasar a la siguiente etapa de adquisición de una segunda lengua. Para alcanzar el nivel A.1.1 los estudiantes necesitan demostrar habilidades para comprender información clave de textos y conversaciones cortas, así como manejar ciertas estructuras gramaticales básicas.

Se considera que la enseñanza de Inglés como segundo idioma debería estar más centrado en los contenidos que los alumnos realmente necesitan para comunicarse, y no tan enfocados en la correcta utilización de las estructuras gramaticales. Los profesores deben incentivar a los estudiantes a adquirir frases, vocabulario, sinónimos y expresiones idiomáticas, que les permitan comprender el idioma y a su vez tener una comunicación fluida.

Es necesario que los maestros guíen a sus alumnos, permitiéndoles hacer conexiones entre la nueva información y las estructuras gramaticales y contenidos presentados en los libros usados en el Ecuador para enseñar inglés como lengua extranjera. Debe realizarse en un entorno de colaboración a través de material complementario, tales como: textos de lecturas cortas y ejercicios para la comprensión auditiva. Los estudiantes que posean niveles de bajo rendimiento pueden entender fácilmente el contenido y los estudiantes con altos niveles de lenguaje y habilidades competitivas podrían reforzar sus conocimientos, brindándole soporte a sus compañeros para entender cierto vocabulario y expresiones complejas.

Para la planificación de las lecciones y para seleccionar tácticas de instrucción apropiadas, los maestros deben tener en cuenta la teoría de las inteligencias múltiples, con el fin de acomodar a los estudiantes de acuerdo a sus estilos únicos de aprendizaje. Teniendo en cuenta los estándares expuestos en el nivel A.1.1 del marco común de referencia para las lenguas.

Los estudiantes durante esta etapa deben desarrollar habilidades receptivas sólidas y empezar a producir expresiones básicas del idioma en forma oral y escrita. Los profesores tienen que exponer a los estudiantes a una variedad de fuentes de información simple y compleja, que les permitan desarrollar una base sólida en la lectura y comprensión auditiva.

Se considera que estrategias como “KWLH Chart” y “Mind-Map” Herrera, Kavimandan, y Holmes, (2012) sirven como fuertes, pilares y ejemplos para

promover la innovación de la práctica docente. Estos métodos permiten a los estudiantes construir el conocimiento sobre sus emociones preexistentes y experiencias individuales con el fin de alcanzar un aprendizaje significativo y auténtico. Las estrategias como “Learning Station” Heacox, (2012) son herramientas educativas eficaces, las cuales proporcionan a los estudiantes la libertad de elegir el material que facilita la comprensión de nuevos conceptos. En esta estrategia, cada estación está compuesta de diversas fuentes de información, tales como: canciones, audios académicos / informales, conversaciones, lecturas y textos simples/complejos, gráficos, periódicos, videos, dibujos animados y efectos visuales, que brindan soporte al proceso de aprendizaje de acuerdo a los intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes Tomlinson, (2014).

CONCLUSIONES

Las configuraciones grupales bien estructuradas, promueven el aprendizaje cooperativo entre los alumnos, considerando los objetivos de las lecciones y las necesidades de los estudiantes. Este tipo de aprendizaje ha demostrado efectos positivos en el rendimiento académico, sociolingüístico, y cognitivo de los estudiantes en salones de clase en los Estados Unidos y otros países donde se enseña inglés como segunda lengua y como lengua extranjera. Hacer que los estudiantes trabajen en grupos pequeños, realmente les ayuda a convertirse en mejores aprendices. Por lo tanto, la aplicación de aprendizaje cooperativo le ayudara al profesor a seleccionar estrategias, las cuales brinden soporte a los estudiantes en la construcción de conocimiento, basándose en las diferentes perspectivas y experiencias académicas de sus compañeros, a través de la discusión en grupos y la reflexión individual. Aplicando las competencias adquiridas a través de la implementación de las inteligencias múltiples en la elaboración de sus propios saberes. Las estrategias aquí nombradas brindarán apoyo a los maestros ecuatorianos para tomar un enfoque positivo de los salones de clases, considerándolos como un gran lienzo con diferentes oportunidades y caminos para alcanzar los estándares requeridos en el currículo de inglés, en lugar de verlos como una limitación al éxito.

BIBLIOGRAFÍA

Alavinia, P., & Farhady, S. (2012). Teaching vocabulary through differentiate instruction: Insights from multiple intelligences and learning styles. *Modern Journal of Language Teaching Methods*, 2(4), 73-90. Retrieved from: <http://search.proquest.com/docview/1429385932/fulltextPDF/83DDEDADFF8743BDPQ/1?accountid=11789>

Aliakbari, M., & Khales, J. (2014). On the effectiveness of differentiated instruction in the enhancement of Iranian learners reading comprehension in separate gender education. *International Conference on Current Trends in ELT*, 98, 182-189. Retrieved from: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042814024963>

Chien, C.W. (2012). Differentiated instruction in an elementary school EFL classroom. *TESOL Journal*, 3(2), 280-291. Retrieved from: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/tesj.18/abstract>

- Gardner, H. (1993). *Multiple Intelligences-The theory in practice*. New York: BasicBooks.
- Heacox, D. (2012). *Differentiating insruction in the regular classroom: How to reach and teach all learners*. Minneapolis: Free Spirit.
- Herrera, S. (2010). *Biography-driven culturally responsive teaching*. New York: Teachers College Press.
- Herrera, S., Kavimandan, S., & Holmes, M. (2011). *Crossing the vocabulary bridge: Differentiated strategies for diverse secondary classrooms*. New York: Teachers College Press.
- Herrera S., & Murry K. (2014). *Mastering ESL/EFL methods: Differentiated instruction for culturally and linguistically diverse (CDL) students (3rd Edit.)*. Boston: Pearson Education Inc.
- Krashen, S., Terry, T. (1983). *The natural approach: Language acquisition in the classroom*. Oxford, UK: Pergamon.
- Ministry of Education (2012). *National English curriculum guidelines: English as a foreign language*. Quito, Ecuador. Resolution Number: MRL-2012.
- Moll, L. (1990). *Vygotsky and education: Instructional implications and applications of sociohistorical psychology*. New York: Cambridge University Press.
- Obukhova, L., & Korepahova, I. (2009). The zone of proximal development: A spatiotemporal model. *Journal of Russian and East European Psychology*, 47(6), 25 - 47.
- Steinmeyer, J. (2011). *Implementation of differentiated instruction in inclusion classroom effectiveness (Order No. 3482514)*. Available from ProQuest Dissertations & Theses Global. (910557279). Retrieved from <http://search.proquest.com.er.lib.kstate.edu/docview/910557279?accountd=11789>
- Sulaiman, T., Hassa, A., & Yen-Yi, H. (2011). *Journal of Social Sciences*. Retrieved 04 21, 2014, from *An Analysis of Teaching Styles in Primary and Secondary School Teachers Based on The Theory of Multiple Intelligences*.
- Tolimson, C. A. (2003). *Fulfilling the promise of the differentiated classroom strategies and tools for responsive teaching*. Alexandria: ASCD.
- Tomlinson, C. A., & Moon, T. (2013). *Assessment and student sucess in a differentiated classroom*. Alexandria: ASCD.
- Tomlinson, C. A. (2014). *The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners (2nd Edit.)*. Alexandria: ASCD.
- Walqui, A., & Lier, L. V. (2010). *Scaffolding the academic success of adolescent English language learners*. Danvers: WestEd.
- Wormeli, R. (2006). *Fair isn't always equal: Assessing and grading in the differentiated classroom*. Portland, Oregon, United States: Stenhouse Publishers.
- Vargas, J., Reza, M., & Sariolghlam, N. (2010). *Macrothink Institute – International Journal of Education*. Retrieved 04 21, 2014, from *Multiple Intelligences as a New Paradigma in the Education of Mexico*.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: MIT Press.

Yatrin, J. (2004). *A room with differentiated view: How to serve all children as individual learners*. Portsmouth: Heinemann.