

ACCIONES DIDÁCTICAS PARA LA AUTORREALIZACIÓN FÍSICA INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE CARRERAS AGROPECUARIAS

LA AUTORREALIZACIÓN FÍSICA INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE CARRERAS AGROPECUARIAS

AUTORES: José Manuel Benítez García¹Jesús Estupiñan Ricardo²Iván Montalvo Villalva³DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: benitezgarcia11@gmail.com

Fecha de recepción: 16 - 12 - 2015

Fecha de aceptación: 12 - 02 - 2016

RESUMEN

La investigación responde a la necesidad de revelar el papel de la actividad física en la formación de una cultura de autorrealización física integral en los estudiantes de las carreras agropecuarias, en el diagnóstico realizado se determinaron, insuficiencias didácticas en la actividad física de los estudiantes de las carreras agropecuarias que se manifiesta durante la ejecución de acciones que requieren de esfuerzo físico en las pasantías como parte de las actividades prácticas, que limitan su autorrealización física integral para cumplir con la higiene de la actividad laboral. El objetivo consiste en revelar desde el punto de vista didáctico el papel de la actividad física concerniente a la formación profesional de los estudiantes en las carreras agropecuarias durante el desarrollo de las pasantías, a partir de implementar acciones didácticas que conduzcan a los estudiantes a la aprehensión de una cultura de autorrealización física integral. La significación práctica está dada mediante la aplicación de las acciones didácticas se logra revelar el papel de la actividad física, que permita la aprehensión en los estudiantes de las carreras agropecuarias de una cultura de autorrealización física integral.

PALABRAS CLAVE: Actividad Física; esfuerzo físico; autorrealización física integral; higiene de la actividad laboral.

EDUCATIONAL ACTIONS FOR SELF-REALIZATION COMPREHENSIVE PHYSICS STUDENTS AT AGRICULTURAL CAREERS

¹ Director del Centro de Estudios Pedagógicos de la Universidad de Las Tunas. Cuba. Profesor Titular. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Licenciado en Cultura Física. Ha impartido cursos de posgrado relacionados con las Ciencias Pedagógicas, Teoría y Metodología de la Educación Física Contemporánea y ha asesorado trabajos de Diploma, Maestría y Doctorado. Forma parte de la planta de doctores del programa de Doctorado Curricular Colaborativo en Ciencias Pedagógicas de la Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. E-mail: josemanuel@ult.edu.cu

² Licenciado en Ciencias Sociales. Master en Dirección. Docente de la Universidad Técnica de Babahoyo. Tutor conferencista del Primer seminario taller sobre los elementos a tener en cuenta para la elaboración de Artículos Científicos en la FCJSE en la Universidad Técnica de Babahoyo. Coordinador General y Redactor de la Revista Científica Magazine de las Ciencias. E-mail: jestupinan2728@gmail.com

³ Licenciado en Biología y Química. Master en Docencia Universitaria e Investigación Educativa. Docente de la Universidad Técnica de Babahoyo.

ABSTRACT

The research responds to the need to reveal the role of physical activity in the formation of a culture of comprehensive physical self-realization in students of agricultural careers in the diagnosis made were determined, educational inadequacies in physical activity of students in the agricultural careers that occurs during the execution of activities that require physical exertion in internships as part of practical activities, which limit their overall physical self to meet hygiene work activity. The aim is to reveal from the point of view teaching the role of physical activity concerning the training of students in agricultural courses for the development of internships from implementing teaching activities that lead students to the apprehension a culture of comprehensive physical self. The practical significance is given by applying the teaching activities is achieved reveal the role of physical activity, allowing the apprehension in students of agricultural careers of a culture of comprehensive physical self.

KEYWORDS: Physical activity; physical exertion; comprehensive physical self; hygiene of work activity.

INTRODUCCIÓN

Para lograr un futuro profesional con una sólida formación cultural, la Educación Física constituye un marco importante en un proceso caracterizado por su integralidad y diferenciación en relación con las necesidades educativas e intereses de los futuros profesionales. La Educación Física se plantea retos en la formación y educación de los jóvenes; pero aún no es suficiente su influencia en el proceso formativo.

Esta disciplina tiene el imperativo de incorporar a la formación de los estudiantes universitarios nuevos contenidos y aplicar los métodos que se ajusten a las exigencias físicas concretas que requiere el ejercicio de la profesión y los avances tecnológicos de la práctica en la Educación Física, sustentado en un enfoque formativo integral y desarrollador, correspondiéndose con la formación de una cultura para la vida laboral. Sin embargo, en la actividad pedagógica diaria dirigida a la formación del profesional no se declaran recursos didácticos que cubran dichas expectativas.

El diagnóstico realizado a estudiantes de Ingeniería Agrónoma, profesores de la Carrera de Agronomía y de Educación Física en la Universidad de Las Tunas, a través de encuestas, entrevista, la observación participativa a cinco clases de Educación Física y cinco Prácticas Laborales, así como mediciones en la ejecución de las habilidades profesionales en el desarrollo de la Práctica Laboral e Investigativa, permitió reconocer las siguientes manifestaciones externas.

Las actividades físicas en las clases de Educación Física no toman en cuenta las exigencias para lograr la autorrealización que se requiere en el desarrollo de la Práctica Laboral e Investigativa del ingeniero agrónomo. Se observan síntomas de fatiga en los estudiantes al realizar las actividades de Práctica

Laboral e Investigativa. Carencia de acciones para la regulación y autorregulación del impacto de la actividad física que afectan la higiene de la Práctica Laboral e Investigativa.

Desde el punto de vista metodológico y práctico no se evidencian recursos didácticos que permitan potenciar el desarrollo individual y social, capaz de propiciar la independencia y la creación. Este análisis valorativo y crítico desde la teoría, a partir de un proceso de abstracción científica, permite reconocer la existencia del problema científico de la investigación definido en: Insuficiencias didácticas en la actividad física de los estudiantes de la carrera Ingeniería Agrónoma que se manifiestan durante la ejecución de acciones que requieren de esfuerzo físico en la Práctica Laboral e Investigativa que limitan la autorrealización física integral para cumplir con la higiene de la actividad laboral.

Al referirse a la actividad física del ingeniero agrónomo y comprender las insuficiencias epistémicas que inciden en la problemática objeto de estudio, que establece la impronta de una relación dialéctica y determinación valorativa causal en la lógica de esta investigación, se expresa en: estrategias de aprendizaje de la Educación Física que no se vinculan a la formación profesional del ingeniero agrónomo, relativa a los esfuerzos y escenarios donde se desarrolla dicha formación. No existe una adecuada sistematización epistemológica y praxiológica de la actividad física durante el desarrollo de la Práctica Laboral e Investigativa del ingeniero agrónomo. Predominio de métodos, estilos y enfoques de aprendizajes en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Física que no logran la debida autorrealización física integral lo que limita la concreción práctica de la actividad física integradora durante el desarrollo de la Práctica Laboral e Investigativa.

Es por ello que se plantea como objetivo: implementar acciones didácticas que conduzcan a los estudiantes a la aprehensión de una cultura de autorrealización física integral en la dinámica fisco-educativa, concerniente a la formación del ingeniero agrónomo durante el desarrollo de la Práctica Laboral e Investigativa.

DESARROLLO

1. Consideraciones teóricas sobre la cultura de autorrealización del ingeniero agrónomo

La autorrealización física integral es considerada como el proceso y el resultado formativo condicionado por la acumulación de vivencias y experiencias en la dinámica fisco-educativa, lo que se concreta en una dinámica intra e interdisciplinar de profundización en la enseñanza de contenidos que acontece en los contextos integrados de la Educación Física y la formación de habilidades del ingeniero agrónomo al aportar conocimientos, habilidades y valores útiles de aplicación más inmediata, con el fin de que los estudiantes sean más aptos, perseverantes y eficientes en la ejecución del trabajo que demanda la Práctica Laboral e Investigativa, así como la toma de medidas de

higiene y profilaxis desde y para la actividad física en un ambiente personalizado. (Benítez, 2014)

Las acciones didácticas que se proponen deviene en una alternativa que permite orientar a los profesores y estudiantes en el desarrollo de la dinámica físico-educativa en la formación del ingeniero agrónomo, los que se identifica con la conducción a los estudiantes a la aprehensión de una cultura de autorrealización física integral durante el desarrollo de la Práctica Laboral e Investigativa. Los mismos son expresión de la lógica dialéctica del resultado de la relación que se establece entre la dimensión de comprensión de la actividad física en el contexto laboral y la dimensión de autorrealización física integral en la práctica laboral.

Precisamente para lograr la “formación de una cultura de autorrealización física integral del ingeniero agrónomo” se hace necesario implementar acciones didácticas, donde se asume el método sistémico estructural funcional con un carácter flexible y abierto que se materializa en las modalidades presencial y no presencial. Las acciones tiene un carácter generalizador desde la lógica del modelo que permite precisar tres niveles de esencialidad que connota la posibilidad del establecimiento de los eslabones de:

Primer nivel de esencialidad (Figura 1): la formación de una cultura de autorrealización física integral del ingeniero agrónomo, Segundo nivel de esencialidad: para la formación de una cultura de autorrealización física integral del ingeniero agrónomo desde la sistematización integradora de la actividad física en la práctica laboral, Tercer nivel de esencialidad: para la concreción de la formación de una cultura de autorrealización física integral del ingeniero agrónomo a partir de la Práctica Laboral agro-físico-educativa.

En el primer nivel de esencialidad desde las consideraciones del modelo de la dinámica físico-educativa en la formación de este profesional expresa su esencia mediante la cual discurren las configuraciones y las dimensiones en sus relaciones dialécticas con una intencionalidad expresada en la dinámica físico-educativa.



Figura 1: Primer nivel de esencialidad de la cultura de autorrealización del ingeniero agrónomo

En tal sentido se vislumbra una orientación de acciones didácticas en la dinámica físico-educativa que designa las acciones y operaciones que les

permite a los estudiantes apropiarse de la realidad natural y social que adquiere la cultura de autorrealización en sus propias transformaciones como ser humano.

Desde la posición anterior resulta entonces significativo reconocer las premisas y requisitos de la actividad física como aspectos esenciales en el logro de la orientación de acciones didácticas, pues ellos determinan la síntesis dinamizadora de la cual fluye la dinámica físico-educativa como camino de la intencionalidad formativa cultural del ingeniero agrónomo. Las premisas de la actividad física en la dinámica físico-educativa representan la identificación de acciones motrices contextualizadas en la diversidad de tareas sustentadas en la acción motriz que propicia la concreción de las habilidades y exigencias físicas demandadas para la ejecución de los campos de acción en el contexto formativo.

De ahí la configuración de la macro estrategia que connota el segundo nivel de esencialidad para la formación de una cultura de autorrealización física integral del ingeniero agrónomo desde la sistematización integradora de la actividad física en la práctica laboral (Figura 2). Asimismo, la relación contradictoria entre la valoración de la actividad física y el efecto de la actividad laboral en su contexto comprendida como aquellas situaciones motrices cuyo impacto es utilizado por los estudiantes y los profesores en la construcción de la cultura de autorrealización física integral.

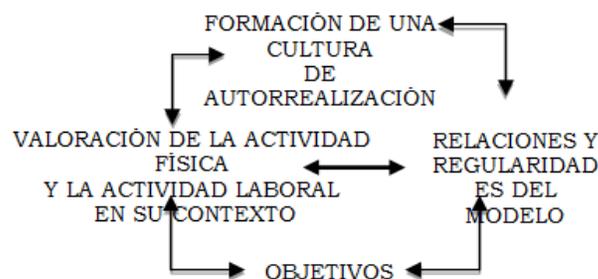


Figura 2: Segundo nivel de esencialidad de la cultura de autorrealización del ingeniero agrónomo

Esta contradicción se sintetiza en la cualidad expresada en el objetivo dado en implementar acciones didácticas que conduzcan a los estudiantes a la aprehensión de una cultura de autorrealización física integral en la dinámica físico-educativa, concerniente a la formación del ingeniero agrónomo durante el desarrollo de la Práctica Laboral e Investigativa.

En este momento se transita a un tercer nivel de esencialidad para la concreción de la cultura de autorrealización física integral del ingeniero agrónomo (Figura 3), donde están presentes el par dialéctico de la orientación de acciones didácticas y la generalización de experiencia en la actividad física laboral, las que al establecer relaciones de concordancia y articulación se sintetizan en la Práctica Laboral agro-físico-educativa: las acciones específicas de esta práctica tiene su espacio en una dialéctica entre la modalidad presencial y no presencial, nivel de concatenación que permite un acercamiento

a las expectativas del objetivo establecido durante las clase de Educación Física y la Práctica Laboral e Investigativa.



Figura 3: Tercer nivel de esencialidad de la cultura de autorrealización del ingeniero agrónomo

Es importante antes de implicarse en la concreción práctica de las acciones realizar un trabajo de mesa con el colectivo de profesores que imparten las asignaturas correspondientes a la disciplina Práctica Laboral e Investigativa, con el objetivo de caracterizar e identificar desde el punto de vista físico-educativo la actividad física que requiere la ejecución de las tareas que exigen los campos asociados a dicha disciplina, así como, valorar con que cuentan los profesores y los estudiantes desde el punto de vista didáctico para personalmente dirigir el proceso formativo, por ello resulta necesario asumir requisitos y acciones didácticas generales y específicos de la Educación Física los cuales se presentan a continuación:

2. Acciones didácticas para la autorrealización física integral de los estudiantes durante el desarrollo de la Práctica Laboral e Investigativa

Para la concepción de las acciones didácticas se asume como fundamento básico el cumplimiento de las acciones didácticas establecidos en la escuela cubana, por constituir los postulados teóricos o ideas rectoras que le permiten a los profesores conducir el proceso pedagógico con calidad y eficiencia; se hizo énfasis en que la estructuración y dinámica de la propuesta se sustente en el cumplimiento del sistema de principios, puntualizando sin subestimar a los demás, en: la unidad de la educación y la instrucción científica, la vinculación de la teoría con la práctica, la planificación y sistematización, el papel conductor de los profesores, la accesibilidad, la asequibilidad e individualización, el incremento gradual y progresivo de las cargas y la dosificación entre la estructura de las cargas externas e internas.

Requisitos Didácticos: Utilizar métodos productivos en la dirección de la autorrealización física integral de los estudiantes durante el desarrollo de la Práctica Laboral e Investigativa. Distribuir y dosificar la actividad física que exige la ejecución práctica de los campos según la potencia que generan en tres etapas. Regular y evaluar las cargas en la clase y prácticas laborales mediante acciones didácticas interactivas que estimulen la búsqueda, la reflexión y el conocimiento científico del organismo. Los estudiantes deben participar activamente en la dirección del proceso desde su concepción y

organización inicial hasta el análisis de los resultados finales. La evaluación de las cargas debe tener como referencias comparativas indicadores internos y exigencias individualizadas.

Acciones didácticas: La interacción de los estudiantes con su organismo y el estudio socializado de su comportamiento con el profesor. Control a través de la pulsometría. Proceso estadístico que incluye un software. Elaboración de curvas fisiológicas y su evaluación. La realización de un informe personalizado, valorativo y reflexivo sobre el comportamiento del impacto de la actividad física en el desarrollo de la Práctica Laboral e Investigativa.

PRIMER SUBPROCESO: Intencionalidad formativa

En este subproceso se precisa la línea metodológica a trabajar que consiste en la implementación de la dinámica físico-educativa en la formación del ingeniero agrónomo, en la que se orientan las acciones didácticas facilitadores de la autorrealización física integral de los estudiantes durante el desarrollo de la Práctica Laboral e Investigativa. Al respecto se define como problema conceptual los insuficientes recursos didácticos con que cuentan los profesores para implementar acciones didácticas que conduzcan a los estudiantes a la aprehensión en la dinámica físico-educativa en la Práctica Laboral e Investigativa: expresión de la cultura de autorrealización física integral en la formación del ingeniero agrónomo ajustada a la actividad física “integradora” asumida entre los fundamentos teóricos de la investigación.

Objetivo: Desarrollar actividades instructivas metodológicas que permitan a profesores y estudiantes la autorrealización física integral en la concreción práctica de la dinámica físico-educativa durante el desarrollo de la Práctica Laboral e Investigativa. Se desarrolla en la modalidad presencial con la intención de preparar a los profesores de la carrera, del colectivo de año y de Educación Física para su participación activa en la ejecución de las acciones correspondientes a cada uno de los subprocesos. Fase No 1: - Coordinar el desarrollo de la dinámica físico-educativa y su vínculo con las exigencias físicas del desarrollo de la Práctica Laboral e Investigativa. - Diagnosticar las necesidades de preparación de los docentes involucrados.

Fase No 2: - Planificación de las actividades a desarrollar. - Capacitación a los profesores de la carrera, del año y de Educación Física.

SEGUNDO SUBPROCESO: Generalización de las acciones didácticas para la autorrealización física integral de los estudiantes durante el desarrollo de la Práctica Laboral e Investigativa del ingeniero agrónomo

Objetivo: Aplicación práctica de las acciones didácticas por parte de los profesores y estudiantes. Los contenidos son la síntesis de la relación dialéctica que se establece entre la aprehensión de la situación motriz en la Práctica Laboral e Investigativa y la identificación de las particularidades de las acciones motrices que distinguen las exigencias físicas de la Práctica Laboral e Investigativa, esto es posible en otro nivel de relación dialéctica entre la

orientación de acciones didácticas al considerar las exigencias físicas del desarrollo de la Práctica Laboral e Investigativa materializado en la generalización de experiencias de la actividad física laboral que tiene su síntesis en la Práctica Laboral agro-físico-educativa a través del vínculo recíproco estudiante-profesor, entre los estudiantes y demás profesores de la carrera y el año, lo que permitió la formación de una cultura de autorrealización física integral del ingeniero agrónomo.

Fase 1: Modalidad Presencial: Con el propósito de cumplir la expectativa de una preparación para la vida profesional en medio de las exigencias físicas y tecnológicas que requieren los estudiantes de Agronomía, el profesor a través de un acompañamiento teórico-metodológico desarrolla actividades que promuevan la participación activa de los estudiantes a través de la socialización en la dirección de la actividad física. Estos estudiantes al interactuar con su organismo y con las nuevas tecnologías aseguran la concreción de un proceso pedagógico a través de actividades físicas integradoras que los estimulan a la apropiación y aplicación de los conocimientos y habilidades intelectuales adquiridas en el contexto formativo y futura vida laboral.

En este sentido se parte de que el estudiante conozca cuál es su frecuencia cardiaca ideal a partir de determinar su frecuencia cardiaca máxima, de este modo se implican en la búsqueda científica del conocimiento con la intención de formar una cultura de autorrealización física integral durante el desarrollo de la Práctica Laboral e Investigativa.

Fase 2: No presencial (Práctica Laboral e Investigativa): Con el propósito de materializar las acciones didácticas-educativas en el logro de una preparación para la vida profesional en medio de las exigencias físicas y tecnológicas que requieren los estudiantes de Agronomía, en esta modalidad se ejecutan las acciones que fueron orientadas y ejercitadas en la modalidad presencial pero con la particularidad que estas se realizan en la ejecución del desarrollo de la Práctica Laboral e Investigativa.

Antes de comenzar a realizar las actividades de Práctica Laboral e Investigativa los estudiantes realizan un calentamiento individual donde materializan las actividades a partir de la selección de los ejercicios pertinentes para acondicionar las diferentes partes del cuerpo en dependencia de las actividades que desarrollará identificadas con la estructura, dinámica y propiedades que exigen los diferentes campos de acción de la Práctica Laboral e Investigativa. En esta fase se concreta la interacción de los estudiantes con su organismo y el estudio socializado de su comportamiento, pero, entre los propios estudiantes debido a que en este contexto no está presente el profesor. En este orden de ideas los estudiantes ejecutan las actividades expresadas en la fase anterior pero sin el acompañamiento de los profesores por ello la modalidad no presencial y definitoria en el nivel de autorrealización física integral que logren adquirir.

TERCER SUBPROCESO: Evaluación formativa y cualitativa en la

implementación de las acciones didácticas.

Objetivo: Apreciación valorada y permanente de la autorrealización física integral del estudiante a través del seguimiento continuo del proceso de formación. La evaluación de las acciones didácticas, por su parte, tiene en cuenta los resultados alcanzados en la integración de los diversos procesos a través de las modalidades y todo ello propicia valorar las transformaciones en los estudiantes manifestadas durante todo el proceso formativo, desde su coherencia estructural, tal valoración se significa cuando desde ella se precisan el objetivo estratégico y los objetivos específicos de cada subproceso e igualmente se valora y perfecciona la orientación de acciones didácticas al ser consecuente con la Concepción Científica de lo Holístico-Configuracional que sustenta el modelo de la dinámica físico-educativa en la formación del ingeniero agrónomo.

La evaluación formativa no debe pretender sumar logros de objetivos, sino más bien verificar cómo estos objetivos se integra para contribuir a lograr el perfil del estudiante integral deseado. En este subproceso se le da continuidad a la dinámica físico-educativa en la formación del ingeniero agrónomo al abordar los contenidos que permitan la evaluación de este proceso en las modalidades presencial y no presencial que se manifiesta en el sistema de clases. Las acciones tiene un carácter flexible: se aplicó parcialmente en el primer y segundo año de la carrera Ingeniería Agrónoma, de la Universidad de las Tunas en las modalidades presencial y no presencial.

CONCLUSIONES

La lógica integradora entre las acciones didácticas implementadas permitió: Perfeccionar la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Física en la formación del Ingeniero Agrónomo. Revelar el carácter didáctico de las acciones al evidenciar en los estudiantes la aprehensión de una cultura de autorrealización física integral durante el desarrollo de la Práctica Laboral e Investigativa.

BIBLIOGRAFÍA

Benítez, J.M. (2014). Estrategia para la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Física del Ingeniero Agrónomo. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.

Jeffers Duarte, Bernardo. (2003). Epistemología de la Educación Física: evolución y desarrollo de las distintas concepciones y su objeto de estudio. p. 31-36. En Proyecto de investigación. Deporte y salud: clasificación desarrollo tecnológico. Las Tunas.

Jeffers Duarte, Bernardo. (2004a). La Evaluación integral de la actividad física en la educación secundaria básica. Tesis (opción de Doctor en Ciencias Pedagógicas). ICCP. La Habana Cuba.

Jeffers Duarte, Bernardo. (2004b). Software para el diagnóstico y la evaluación del impacto de la actividad física en los escolares de la Educación Secundaria Básica. Tesis en opción de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ICCP. La Habana, Cuba.

