

EL ESTUDIANTE DE DERECHO Y SUS ESTRATEGIAS AUTÓNOMAS DE APRENDIZAJE DE INGLÉS

AUTORES: Silvia Gavilanez Villamarín¹

Nemis García Arias²

Ned Vito Quevedo Arnaiz³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: smgvillamarin@hotmail.com

Fecha de recepción: 22 - 01 - 2016

Fecha de aceptación: 20 - 03 - 2016

RESUMEN

El presente trabajo surge ante la necesidad real de elevar el conocimiento que es cada vez más amplio y diverso en todas las áreas de estudio pero fundamentalmente en el aprendizaje de una lengua extranjera ante las dificultades de interacción y comunicación con el uso de técnicas activas de aprendizaje en el aula y la participación virtual en plataformas. El objetivo de este trabajo estriba en definir si es importante la orientación del profesor al uso de las estrategias propias que emplea el alumno como vía del aprendizaje autónomo del inglés. Los autores han seleccionado a estudiantes de derecho que se caracterizan por ser alumnos de gran independencia cognoscitiva y por contar con recursos propios para su desarrollo profesional y cultural y, a partir de los tres grupos creados para el análisis, han llegado a conclusiones importantes sobre el uso de las estrategias de aprendizaje en su proceso de enseñanza aprendizaje dada la situación que el trabajo independiente facilita ese desarrollo autónomo en los estudiantes.

PALABRAS CLAVE: trabajo independiente; autonomía; estrategias de aprendizaje.

STUDENT OF LAW AND STRATEGIES OF AUTONOMOUS ENGLISH LEARNING

ABSTRACT

This paper arises from the real need to raise awareness that is increasingly broad and diverse in all areas of study but mainly in learning a foreign language to the difficulties of interaction and communication with the use of active learning techniques in the classroom and virtual participation in platforms. The aim of this work is to define whether it is important the teacher's guidance on the use of own strategies used by the student as autonomous way of learning English. The authors have selected law students who are

¹ Master en Ciencias. Universidad Regional Autónoma de Los Andes. Extensión Santo Domingo. Ecuador.

² Doctora en Ciencias. Universidad de Camagüey. Cuba. Universidad Regional Autónoma de Los Andes. Extensión Santo Domingo. Ecuador. E-mail: nemis.arias@reduc.edu.cu

³ Doctor en Ciencias. Universidad de Camagüey. Cuba. Universidad Regional Autónoma de Los Andes. Extensión Santo Domingo. Ecuador. E-mail: nedquevedo@yahoo.com

characterized by students great cognitive independence and have their own resources for their professional and cultural development and from the three groups created for analysis, have reached important conclusions about the use of learning strategies in their teaching-learning process given the situation that the independent work facilitates the autonomous development in students.

KEYWORDS: independent work; autonomy; learning strategies.

INTRODUCCIÓN

La UNESCO y otras instituciones internacionales que aspiran a una educación más eficiente y trascendental para el alumno ha llamado al cambio en el aprendizaje de inglés como lengua internacional de comunicación con el uso de técnicas activas de aprendizaje en el aula y la participación virtual en plataformas interactivas que contribuyan a ejercitar el curso de inglés escogido. No obstante, aún persisten dificultades de aprendizaje y se buscan las mejores vías para lograr ese aprendizaje de forma rápida y eficiente para la formación del profesional.

En los momentos actuales, el conocimiento es cada vez más amplio y diverso; y aunque existen vías para acceder a él, aun es un tema que preocupa porque la efectividad no siempre se logra y su almacenamiento e incorporación a otros conocimientos que tienen los estudiantes no se alcanzan en la medida que se necesita para aprender. Por ello, activar mecanismos ya alcanzados en otros niveles de enseñanza aprendizaje es tan importante en el desarrollo cognitivo de los alumnos y está en el centro de análisis de los docentes, pero en especial de aquellos que estudian en las universidades para convertirse en los profesionales mejores preparados que necesita el país.

Hoy en día los profesionales necesitan de un segundo idioma para su preparación cultural por muchas razones, la fundamental la comunicación en el ámbito profesional que estos sujetos van a desarrollar desde su formación mediante la instrucción y luego durante su superación constante. No obstante, el estudio de una lengua añadida que no es la de uso en el contexto cotidiano del alumno, siempre implica un reto para el aprendizaje, más cuando a los alumnos se les exigen que complementen su preparación con prácticas independientes sin la interacción necesaria que es intrínseca al aprendizaje de un idioma extranjero.

Ante estas limitantes de la práctica pedagógica actual es objetivo de este trabajo definir si es importante la orientación del profesor al uso de las estrategias propias que emplea el alumno como vía del aprendizaje autónomo del inglés. Ante esta dirección de estudio, los autores han seleccionado a estudiantes de derecho que se caracterizan por ser alumnos de gran independencia cognoscitiva y por contar con recursos propios para su desarrollo profesional y cultural, no obstante, un grupo de interrogantes aparecen al enfocar el estudio en dichos estudiantes: ¿Serán similares las estrategias que emplean según el grupo de estudio y nivel? ¿Cuáles son las

estrategias más favorecidas en la asignatura para poder desarrollar competencias comunicativas en los estudiantes? ¿Es la orientación hacia lo que el alumno hace independiente siempre necesaria en la enseñanza de lenguas con estudiantes de derecho?

DESARROLLO

La diversidad de criterios acerca de cómo dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior con la perspectiva de lograr que la actuación del alumno se caracterice por el protagonismo activo, la independencia del conocimiento y la creatividad en la toma de decisiones es una reflexión constante para casi todos los profesores de este nivel, más aun si se trata del aprendizaje de lenguas en que esos factores son necesarios si se quiere que el alumno culmine exitosamente su aprendizaje.

Con la educación que tiene carácter humanista las iniciativas para favorecer el hecho que el alumno aprenda a aprender y que el aprendizaje constituya una actividad significativa en él, hace que florezcan las investigaciones sobre el trabajo y estudio independiente del estudiante. En Latino América se destacan los trabajos de Díaz Barriga (1998) y Álvarez de Zayas (1995), entre otros; que se han convertido en paladines del logro de una independencia y autodirección por el educando con las nuevas tecnologías y la transferencia de conocimientos para que no se enajene de los vínculos sociales y tenga mejor preparación, orientación y control del trabajo independiente desde al aula.

El trabajo independiente tiene, además, la responsabilidad de educar al estudiante en capacidades para la independencia cognoscitiva y la práctica activa que lo preparan para su actuación y desempeño en cualquier faceta de su realidad y vida profesional; tanto en su formación de pregrado como en el ejercicio de su profesión, lo cual es posible únicamente con herramientas conscientes y un trabajo sistemático por parte del profesor. Así se alcanza que este trabajo independiente sea efectivo para la actividad cognoscitiva del estudiante.

Al conceptualizar este importante componente de la enseñanza-aprendizaje moderna, Lidia Turner y Justo Chávez (1989) definen el trabajo independiente "...como un conjunto de actividades que realizan los estudiantes sin la intervención directa del profesor para resolver las tareas propuestas por este en la dirección del proceso docente- educativo" con lo cual disminuye la intervención del profesor.

Por otra parte, Danilo Quiñones (2001), con una posición de orientador para el profesor expresa que el trabajo independiente es: "el método de dirección del aprendizaje dirigido al desarrollo de habilidades para la independencia cognoscitiva dentro y fuera de la clase y que se manifiesta a través de la auto preparación del estudiante, a partir de la necesaria orientación del profesor, donde el sujeto que aprende concientiza fortalezas y debilidades de los resultados alcanzados".

Sin embargo, Fátima Addine (2001) es quien se percata de la decisiva participación del profesor en los resultados del alumno, y enuncia que: “la actividad independiente se refiere a la medida en que las acciones planificadas por el maestro para ser realizadas por el estudiante promueven en este último el desarrollo de las habilidades, los conocimientos, actitudes y cualidades para aprender y actuar con autonomía”

Otro autor es aún más preciso al determinar los elementos que deben ser atendidos por el profesor para que el alumno tenga éxito, por eso es esta definición de Marcos Conde (1999) la que se asume en este trabajo que refiere que es el: “proceso que comienza desde una adecuada planificación por parte del profesor teniendo en cuenta el objetivo, contenido, la habilidad que se va a desarrollar, el tiempo que requieren los estudiantes y cuándo se va a controlar. Después se pasa a la motivación de los estudiantes para poder lograr un efectivo trabajo independiente, teniendo siempre presente una adecuada orientación para que los estudiantes logren una exitosa ejecución y poder realizar un control que desarrolle la autocrítica, crítica y auto evaluación”.

Según varios autores (Bermúdez, 2004; Tejada, 2009), una correcta concepción del trabajo independiente en la educación superior presupone:

1. La existencia de un problema profesional, planteado por el profesor o por iniciativa del alumno, cuya solución se convierta en una necesidad interiorizada.
2. Una plataforma teórico - práctica en el estudiante que le permita comprender el problema planteado y encaminarse a la solución.
3. Un esfuerzo intelectual del alumno de modo que la realización del problema lo conduzca a un nivel superior de conocimiento.
4. La existencia de condiciones materiales, por lo menos mínimas, para la ejecución de la tarea planteada.
5. Un control correcto del trabajo de los estudiantes y la justa estimulación a los resultados más sobresalientes.
6. El predominio del carácter productivo de las tareas que desarrolle sus habilidades y capacidades, que lo incite a la reflexión, que despierte intereses y actitudes favorables para crear.
7. Que sean diversas, que permitan la selección de alternativas y de esta forma favorecer la toma de decisiones.

El logro o no de todos estos factores determina que el educando se motive o pierda el interés por la actividad independiente, y en el caso del inglés, es un punto que requiere un análisis más detenido por cuanto aprender una lengua requiere una posición consciente y una sensación de avance constante en el alumno para con los elementos que tiene en el momento de comunicar y alcanzar nuevos y más complejos conocimientos y habilidades de y sobre la lengua.

De ahí la importancia de que "todos los profesores (...) tendrán que continuar trabajando en la dirección de desarrollar en sus estudiantes las estrategias de aprendizaje que los lleven de manera consciente a la autodirección, al autoacceso al conocimiento, es decir, a ser agentes esenciales de su propia formación". (Vecino Alegret, 2003)

Esta idea es clave para facilitar de manera consciente un proceso de reflexión para que el alumno utilice y perfeccione las estrategias que posee y que pueda hacer de su aprendizaje una actividad que lo transforme y le permita transformar su entorno. Las estrategias de aprendizaje son pues facilitadoras de la independencia de aprendizaje y del desarrollo del alumno.

Para Monereo (1994), las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

Para otros autores (Schmeck, 1988; Schunk, 1991), las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje.

De acuerdo con Beltrán (1993), las definiciones expuestas revelan dos elementos de suma importancia cuando se analiza el concepto de estrategia. En primer lugar, se trata de actividades u operaciones mentales que realiza el estudiante para mejorar el aprendizaje. En segundo lugar, las estrategias tienen un carácter intencional o propositivo e implican, por tanto, un plan de acción.

Las estrategias de aprendizaje suelen clasificarse en tres tipos fundamentales:

- Cognitivas: procesamiento de la información
- Metacognitivas: reflexión y control de acciones de aprendizaje
- De apoyo: procedimientos auxiliares

Dentro de las cognitivas, se pueden señalar todas aquellas que se emplean para adquirir, practicar y utilizar el conocimiento sobre la lengua y como se produce la comunicación en lengua extranjera, así se pueden mencionar las siguientes: repetir, subrayar e identificar ideas y palabras principales, usar palabras clave o abreviaturas, facilitar recursos mnemotécnicos y analogías en el uso del nuevo idioma, agrupar, identificar estructuras y relaciones dentro y entre ellas, usar mapas conceptuales, activar conocimientos previos en el idioma, hacer inferencias, tomar notas, resumir, leer el contexto para construir el significado, releer cuando sea necesario, hacer lecturas rápidas o detalladas según la tarea a cumplir, interactuar en la lengua extranjera con un propósito, negociar el conocimiento o el contenido de un texto oral o escrito, etc. En otras palabras,

es aprender mediante la práctica y en ella tener la capacidad de interactuar con la lengua extranjera.

Las metacognitivas se basan en la reflexión que el estudiante hace sobre la forma en que puede hacer las cosas: conocimiento del sujeto de su propia persona, de sus fortalezas y debilidades en el aprendizaje de la lengua extranjera, conocimiento de cómo aprende mejor la segunda lengua (concientización de sus propias estrategias para los idiomas). O sea, son estrategias que facilitan el aprendizaje para aprender conscientemente.

Mientras que las estrategias de apoyo son aquellas que permiten relacionarse con otros a partir de todas las posibilidades que la comunicación mediante los recursos y convecciones que se tienen o se necesitan admite. Aquí son importantes: el autocontrol emocional, el manejo del tiempo en la comunicación, el control y la búsqueda de ayuda externa, la creación de ambientes propicios para estudiar, exponerse a la práctica con el hablante nativo, etc.

Además hay factores que influyen en la eficiencia de una estrategia de aprendizaje desde el punto de vista cognitivo, entre las que se pueden mencionar:

- Las características del estudiante (necesidades de aprendizaje, conocimientos y experiencia previa)
- La naturaleza de los contenidos específicos a aprender (dificultad, nivel de profundidad, etc).
- Las particularidades de la tarea en cuestión (qué es lo que se debe hacer, cómo, en qué tiempo, para qué, etc.)
- Las características de la situación de aprendizaje (aula, estudio independiente, en grupo, individual, etc.)

Por otra parte, para desarrollar la metacognición se recomienda que se analicen tanto los elementos que conducen al éxito como aquellos que lo dificultan, para ello se debe prestar atención a:

- Análisis de errores: ¿Qué errores cometió? ¿Por qué cometió ese error? (causas), ¿Cómo resolver los errores?, ¿Cómo evitarlos en situaciones futuras?
- Reflexión en colectivo acerca de: Factores personales que facilitaron o entorpecieron la realización de la tarea, características de la tarea: ¿qué demanda esa tarea, qué conocimientos o habilidades hay que emplear, etc.?
- Estrategias cognitivas a utilizar (la reflexión puede realizarse también con el profesor de manera directa o mediante intercambios en internet u otros a fines a las necesidades del aprendizaje.

En el idioma extranjero el estudiante debe ser consciente que debe identificar las estrategias que han dado resultado en algunas tareas y el profesor debe velar por aquellas que han sido efectiva a algunos estudiantes, y puede propiciar que otros estudiantes las utilicen de manera satisfactoria.

Por ello es necesario que el profesor sea capaz de hacer consciente en los alumnos la forma en la que aprenden y estudian. Se debe propiciar la discusión de como estudiar un determinado contenido. Por ejemplo, ¿Cómo se estudian las funciones comunicativas?

El alumno debe ser capaz de auto plantearse ejercicios de expansión utilizando diversos elementos de enlace o realizar ejercicios de tormentas de ideas para buscar tantas respuestas como sean posibles para una pregunta en un diálogo, desarrollar estrategias de obtención de información mediante preguntas de diferentes tipos y al estilo de los periodistas hacer entrevistas, también para relacionar algo ya dicho como punto de partida y continuar una conversación iniciada.

Las acciones del profesor en el desarrollo de estrategias de aprendizaje incluyen conocer a los estudiantes, sus motivaciones, intereses y estilos de aprendizaje. Observar qué estrategias usan los alumnos mayoritariamente y saber si preguntan, piden explicaciones, o si esperan que se les corrijan los errores, etc.

En este sentido es sumamente importante conocer las características de los alumnos mediante un diagnóstico. Aplicar cuestionarios al comienzo del curso para que los estudiantes describan cómo se produce su aprendizaje es una forma muy acertada de conocer a los discentes y relacionarse de forma más efectiva con ellos.

Luego en el curso del proceso de enseñanza aprendizaje se debe brindar una amplia variedad de estrategias, y reforzar aquellas que den mejores resultados a cada estudiante. También, se debe propiciar el aprendizaje y uso de estrategias como parte de los contenidos de las clases de idioma extranjero a cualquier nivel y preguntarse y preguntar a los alumnos si las clases realmente brindan la posibilidad de usar una variedad de estrategias útiles para el desarrollo y uso comunicativo del inglés.

Métodos

Primeramente, los investigadores seleccionaron a estudiantes de la Carrera de Derecho para el estudio porque son alumnos de gran independencia cognoscitiva, los que presentan recursos propios para su desarrollo profesional y cultural de forma más evidente que otros estudiantes. Aunque se conoce de las diferencias de los grupos según sus intereses e individualidades de los alumnos según sus formas de alcanzar los objetivos, se buscó grupos que estuvieran en el mismo parcial de estudio con idénticos objetivos, porque así esta selección debía buscar regularidades objetivas entre estudiantes que estudian en secciones matutinas y vespertinas en la modalidad presencial y los que lo hacen en la modalidad semipresencial.

En la actividad diaria se orientó hacia los contenidos que presenta el curso. Este hecho hizo incluso que el estudiante depositara el valor del texto de inglés y comprara sus propias bases materiales de estudio como requisito para iniciar el semestre junto a la matrícula, aspecto que trataban de gestionar las autoridades para que el aprendizaje sea efectivo luego de abandonar el aula. Luego se presentaban y practicaba con suficiencia dichos contenidos y se suplía las posibilidades de comunicación real en inglés por el trabajo en la Plataforma MyEnglishLab que reforzaba los contenidos tratados en clase. No obstante, algunos no sabían que debían hacer y en ocasiones preguntaban con demasía sobre la forma de hacer la tarea.

Luego de estos procedimientos generales se orientaban ejercicios escritos u orales en el aula que a manera de pequeñas evaluaciones permitieron valorar las formas en que cada uno había aprendido mediante el registro de observación en los tres grupos seleccionados: los estudiantes matutinos, los vespertinos y los de semipresencial. También al finalizar la unidad se procedió a conversar con los estudiantes de cada grupo para saber lo que habían aprendido, la forma como lo habían hecho y las posibilidades que el trabajo independiente les había ofrecido en la solución de las tareas y cuáles eran las vías más practicadas en esas ocasiones.

Resultados

En el diagnóstico se comprobó que los estudiantes no están en igualdad según sus intereses, sus conocimientos y sus estrategias de aprendizaje. Los estudiantes de la sección matutina se dedican más tiempo a ejercitar sus habilidades en la lengua extranjera como promedio están trabajando en la plataforma unas 6 horas en la semana. Los estudiantes de la vespertina son estudiantes que atienden mucho más en clase y se dedican a estudiar de manera independiente como promedio unas 5 horas semanales. Por su parte los estudiantes de la semipresencialidad son más disciplinados en la entrega de sus deberes escritos, pero son los que se dedican menos tiempo al estudio independiente con solo 3 horas semanales.

Al orientar los ejercicios en la plataforma siempre se tuvo en cuenta que los estudiantes pudieran expresar con sus palabras lo que se les asignaba para así contribuir a su reflexión y a expresar cómo iban a solucionar los mismos y poder valorar las herramientas que ellos tenían con anterioridad. A partir de este momento se les brindaban nuevas posibilidades de hacer las tareas si existían y se les orientaban como cumplimentar la actividad. Esto permitió elevar los resultados iniciales de los grupos y afirmar que la orientación del profesor para el uso de las estrategias propias del alumno es muy importante como vía de aprendizaje del inglés de forma autónoma.

Los grupos de la presencial comenzaron a estudiar por más de 8 horas semanales aunque según la exigencia de la tarea se incrementaba la participación de forma individual en la plataforma, además todos los estudiantes de los dos grupos presenciales realizaron tareas al menos una vez

en cada semana de forma independiente. Los estudiantes de la mañana y los de la noche hacían tablas y diagramas en sus cuadernos que les servían de apoyo para resolver los ejercicios. Algunos estudiantes de la mañana lograron incluir además ejemplos que demostraban la forma en que se comportaban las estructuras gramaticales o las posibilidades de funciones comunicativas para recordar mejor el ejercicio.

Con el grupo de estudiante de la semipresencialidad también se incrementó las horas de estudio en la plataforma lo que en menor cuantía y aunque algunos practicaron más de 6 horas, la media del grupo se comportó en 5 horas a la semana. Los ejercicios fueron ayudados con repeticiones hasta alcanzar el resultado esperado, no obstante, pocos estudiantes hicieron cuadros que les ayudara a recordar el ejercicio, más bien la mayoría reproducía la misma actividad en los deberes escritos, lo que sí lograron mejor organización en la presentación de sus resultados.

En las pruebas finales los resultados obtenidos por los tres grupos bajo el estudio no presentó diferencias sustanciales que permitan definir que una estrategia hizo alcanzar mejores resultados en ellos, solo que sus notas reflejan que habían logrado el objetivo del curso y que sus estrategias independientes les habían ayudado en dicho resultado final.

CONCLUSIONES

El presente trabajo demostró que al orientar los ejercicios en la plataforma con énfasis en las vías de solución que los estudiantes podían emplear, se obtuvieron mejores resultados cualitativos y cuantitativos con los estudiantes, porque pudieran expresar con sus palabras lo que realizarían antes de hacer sus deberes lo que contribuyó a su reflexión y encontrar mayor variedad de uso de sus estrategias para hallar la solución. Este trabajo significó mejores resultados por las nuevas posibilidades de hacer las tareas y mayor orientación para cumplimentar la actividad con estrategias cognitivas y metacognitivas fundamentalmente.

Los resultados de los grupos se incrementaron, lo cual corrobora que existe relación directa en la forma cómo orienta el profesor para que el alumno use las estrategias propias y el aprendizaje del inglés de forma autónoma. Las estrategias de los estudiantes varían según las posibilidades de estudio: hay mayor variedad y mayor entrega al estudio cuando se les orienta diariamente a cuando se les hace en una sola clase para que solucionen las actividades de la semana. De manera general, los estudiantes que presentan gran desarrollo cultural e independencia en el uso amplio de estrategias también necesitan de orientación correcta para elevar sus resultados de estudio. Por ello, se pudieron ver que las estrategias mayormente empleadas en las clases de inglés con los estudiantes de Derecho son: la de subrayar e identificar ideas y palabras nuevas, hacer mapas, diagramas y usar analogías, negociar el conocimiento o el contenido del texto, y la reflexión de sus fortalezas y debilidades en el aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- Addine, F. (2001) Didáctica General. Capítulo 10. ISP Enrique José Varona. En soporte electrónico.
- Álvarez de Zayas, C. (1995). Hacia una escuela de excelencia, La Habana, Ed. Academia.
- Álvarez de Zayas, C. (1998) Pedagogía como ciencia o Epistemología de la educación. La Habana: Félix Varela.
- Barceló Ferrer, G. (2010). Estrategia didáctica para el proceso auditivo en la enseñanza-aprendizaje de la Carrera Lenguas Extranjeras. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Frank País García". Santiago de Cuba.
- Beltrán, J. (1993) Procesos, estrategias y técnicas de aprendizajes. Revista complutense de educación. Madrid. Volumen 6 No 2.
- Bermúdez, R. (2004). Aprendizaje formativo y crecimiento personal. La Habana: ed. Pueblo y Educación.
- Conde, M. (1999). Sistema de acciones encaminadas a elevar la efectividad del trabajo independiente. Tesis de maestría. Las Tunas. En soporte magnético.
- Díaz Barriga, F. (1998) El desarrollo de habilidades para el trabajo independiente. Tecnología y Comunicación Educativa. No 27. ILCE. México.
- Gilmore, A. (2009). The times they are changin': Strategies for exploiting authentic materials in the language classroom. (En soporte electrónico).
- Monereo, C. (1994). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Editorial Grao> Barcelona.
- Quiñones, D. (2001). Tesis presentada en opción al título académico de máster en Ciencias de la Educación.
- Schmeck, R. (1988). Individual differences and learning strategies in learning and studying strategies issues in assessment, instructions an evaluation, New York: Academic Press.
- Tejada Montejo, R. (2009). Actividades docentes dirigidas al desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los estudiantes del I semestre del CSIJ desde la lengua Inglesa. Tesis de maestría. Amancio.
- Turner Martí, L. y Chávez, J. (1989). Se aprende a aprender. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Vecino Alegret, F. (2003). Conferencia Magistral de inicio del evento Pedagogía 2003. La Habana.
- Zamora González, E. (2013). Estrategia didáctica para el desarrollo de la comprensión auditiva en estudiantes del primer año de la especialidad de Inglés de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Blas Roca Calderío. Tesis en opción al Título Académico Máster en Investigación Educativa. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Blas Roca Calderío". Manzanillo. Cuba.