

## **DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA DE FORMACIÓN PERMANENTE PARA LOS DOCENTES DE LA ENSEÑANZA TÉCNICO PROFESIONAL EN VENEZUELA SUSTENTADO EN UN MODELO PEDAGÓGICO DEL DESARROLLO ENDÓGENO**

FORMACIÓN PERMANENTE PARA LOS DOCENTES DE LA ENSEÑANZA TÉCNICO PROFESIONAL

AUTORA: Zuley León<sup>1</sup>

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: Universidad Experimental de Las Fuerzas Armadas Núcleo Cumaná. Estado Sucre. República Bolivariana de Venezuela. E-mail: [zuleyleon@yahoo.com](mailto:zuleyleon@yahoo.com)

### INTRODUCCIÓN

Desde el punto de vista científico y educacional, el acontecimiento más importante entre los siglos X y XII es el nacimiento de las universidades, y con ellas los docentes a cargo de las disciplinas, que se dictaban, estaban dirigidas por profesionales sin componente pedagógico, en la actualidad esta situación permanece, las universidades tanto nacionales como internacionales, tienen grupos docente que además de no poseer este componente, no se preocupan por una formación permanente, por eso se hace necesario la formación de profesionales con características bien definidas para una buena docencia universitaria. (Rubén Cañedo Andalia, Caridad Karell Mari, 2004)

Para tener éxito en todo proceso formativo el profesor que esta en este acto, debe tener una formación permanente la cual constituye un indiscutible objetivo, reto, exigencia y necesidad de cualquier sistema educativo, sea cual sea el estado de desarrollo de éste. Si no lleva a cabo esa permanente formación difícilmente podrán alcanzar sus objetivos. Por esta razón las instituciones de educación Superior con docentes que no han recibido una formación inicial docente, deben tener programas con planes especiales de actualizaciones de conocimientos del docente, la definición de un sistema de selección y formación inicial del docente o la creación de estructuras de formación permanente como son: los diseños implantados de formación, innovación y desarrollo para la formación profesional. Todo plan de formación permanente del docente de la formación profesional se debe orientar en la formación pedagógica, la formación por su puesto técnico profesional y estas deben estar vinculadas con las necesidades curriculares tecnológicas de las empresas del país donde se encuentre esta institución. El docente debe ser responsables, administradores y gestores de unidades de vinculación y de transferencia de tecnología de universidades e Investigadores y profesores de universidades vinculados a proyectos de transferencia de tecnología y viceversa.

---

<sup>1</sup> Docente de la Universidad Experimental de Las Fuerzas Armadas (UNEFA). Núcleo Cumaná.

Por eso es importante destacar que en el Sistema Educativo Venezolano, en sus diferentes niveles y modalidades ha presentado un gran número de problemas que afectan el logro de los objetivos y lineamientos propuestos por el gobierno Nacional de la Republica Bolivariana de Venezuela en función del mejoramiento de la calidad del proceso de formación permanente: en uno de esos niveles están los Institutos Universitarios Tecnológicos del País, donde pareciera , no toman en cuenta la formación permanente de los docentes y la vinculación institución – empresa o el desarrollo endógenos de las instituciones, que debe existir para satisfacer las necesidades de las empresas y universidades.

En los Institutos Tecnológicos de Educación Superior, los profesores, en su mayoría son profesionales, sin una formación docente inicial, desconociendo casi en su totalidad, estrategias y métodos de enseñanza que debe poseer un buen docente; además el proceso dinamizador de enseñanza – aprendizaje con la relación empresa desde la producción, transmisión y transferencia de conocimientos. Por esta razón es necesario diseñar un modelo de formación permanente para los profesores del instituto Universitario de Tecnología de Cumaná sustentado en el currículo vinculación instituto - empresa, donde el profesor, se actualice en las necesidades empresa institución.

En un diagnóstico empírico, mediante entrevistas con las autoridades de los Institutos de Educación Superior, arrojo que el 80% de los docentes son profesionales no de la docencia desconociendo en gran mayoría, la misión y visión de la institución, solo se limitan a los aspectos técnicos científicos profesionales , los alumnos demuestran desinterés por las asignaturas, no existen programas de capacitación ni actualización docente, existe una revisión curricular pero sin aplicación; ocasionando todos estos aspectos a que cuando van a las pasantías en las empresas lo teórico que han visto se desvincula con la realidad empresarial, un bajo índice de egresados de las carreras que se dictan: Informática, Tecnología de los alimentos, Refinación de Petróleo, Química Aplicada, Tecnología Agropecuaria y Electricidad en sus tres menciones: ( Instrumentación y Control, Electrónica y Electrotecnia ). Llevando estas manifestaciones a originar un problema como es la insuficiencia que se manifiestan en la labor del desempeño del docente en la enseñanza técnico profesional del I.U.T. de Cumaná, Estado Sucre.

En relación con todo lo expuesto, se concreta que el objeto de estudio el proceso de formación permanente de los docentes sin componente de formación pedagógica en los Institutos Universitarios de Tecnología; donde es necesario llevar a cabo un objetivo es el establecimiento de una estrategia para la gestión del proceso de formación permanente de los docentes de la enseñanza técnico profesional sustentado en un modelo pedagógico del desarrollo endógeno de este proceso y el campo de estudio que lo constituye la dinámica del desarrollo endógeno del proceso de formación técnico profesional. Es necesario elaborar una hipótesis tal como:

Se pueden eliminar las insuficiencias que se manifiestan en el desempeño

profesional del docente sin componente de formación pedagógica si se establece una estrategia para la gestión del proceso de formación permanente de los docentes de la enseñanza técnico profesional sustentada en un modelo pedagógico de desarrollo endógeno que tenga como contradicción la que es desarrolla entre la formación didáctica y la formación técnico profesional.

La novedad científica: consiste en la formación permanente para el desempeño profesional del docente sin componente de formación pedagógica con una estrategia para la gestión del proceso de formación permanente de los docentes de la enseñanza técnico profesional sustentada en un modelo pedagógico de desarrollo endógeno que tenga como contradicción la que es desarrolla entre la formación didáctica y la formación técnico profesional.

Las tareas para el logro del objetivo de la investigación serán:

- 1) Caracterizar las tendencias históricas de la formación permanente de los docentes.
- 2) Caracterizar gnoseológicamente la formación permanente de los docentes.
- 3) Caracterizar la dinámica del desarrollo endógeno del proceso de formación técnico profesional desde lo pedagógico, psicológico y sociológico.
- 4) Caracterizar la formación permanente de los docentes en el Instituto Universitario de Tecnología en la actualidad.
- 5) Elaborar un modelo de formación permanente para los docentes de los institutos universitarios tecnológico de Cumaná sustentado en el currículo vinculación instituto-empresa.
- 6) Establecer la estrategia para la gestión del proceso de formación permanente de los docentes de la enseñanza técnico profesional sustentada en las relaciones entre la formación pedagógica y la formación técnico profesional dinamizada por los procesos de producción, transmisión y transferencia de conocimiento. (Vínculo universidad – empresa).
- 7) Corroborar por consulta de expertos el modelo de formación permanente para los profesores de los institutos universitarios tecnológico de Cumaná sustentado en el currículo vinculación instituto-empresa.

Métodos Teóricos:

- Histórico – Lógico: Para determinar las tendencias históricas del objeto y el campo.
- Análisis – Síntesis: Esta presente en todo el proceso investigativo.
- Método Sistemático - estructural: Para la elaboración de la estrategia.
- Método Holístico - dialéctico: Para diseñar el modelo.

- Método Hermenéutico - dialéctico: para la comprensión, explicación e interpretación del objeto de la investigación.

Métodos y Técnicas empíricas:

- Encuestas y entrevistas.
- Observación.
- Métodos de criterios de expertos.
- Métodos estadísticos.
- Estadística descriptiva para procesos los resultados de la encuesta.
- Método Delphi para el procesamiento de corroboración de expertos.

Aporte Teórico: Modelo pedagógico del desarrollo endógeno en los institutos universitarios de tecnología.

Aporte Práctico: Estrategia de formación permanente para los docentes de la enseñanza técnico profesional.

## DESARROLLO

Los autores Joseph O'connor y John Seymour (1996) Conceptualizan la formación como un proceso que amplifica el aprendizaje y proporciona un contexto para el mismo en tres terrenos principales. En primer lugar está el conocimiento y cómo aplicarlo; la resolución de problemas es un ejemplo de esta, aunque algunos lo consideran más bien una habilidad. La segunda categoría es el aprendizaje de habilidades, la experiencia práctica es esencial para el desarrollo de habilidades, desde las físicas, como la mecanografía al tacto, a las interpersonales, como la formación. El último terreno es el aprendizaje en el plano de valores y actitudes; esta clase de formación es probablemente la que plantea mayores exigencias técnicas al formador y la más difícil de evaluar.

Este autor hace referencia a estos tres terrenos como esenciales para llevar a cabo una formación excelente, de igual manera se define la formación técnica profesional según la Organización Internacional del Trabajo (OIT) como “la expresión que designa todos los modos de formación que permitan adquirir o desarrollar conocimientos técnicos y profesionales, y se proporcione esta formación en la escuela o en el lugar de trabajo.” Esta definición se fue enriqueciendo con el paso del tiempo hasta transformarse en un factor de importancia ante el advenimiento de nuevas formas de organizar y gestionar la producción y el trabajo.

El papel social de las instituciones de educación superior en la sociedad del conocimiento es contribuir a tres funciones clave: producción del conocimiento mediante las actividades empresariales, transmisión del conocimiento - mediante la formación y la publicación de los resultados- y transferencia del conocimiento mediante su difusión a la sociedad que los precisa y proporcionando soluciones a los problemas concretos de los agentes sociales y

económicos. Hasta una época relativamente reciente no se han relacionado las dos primeras funciones con la denominada "tercera misión", que convierte a la universidad en una institución con un fuerte componente de servicio hacia la colectividad, lo cual la transforma en un polo importante en las estrategias de desarrollo local y regional. Las universidades que asumen este rol se constituyen en elementos esenciales del Sistema de Innovación, aumentando su relación -en cantidad y calidad- con los otros actores de dicho Sistema y favoreciendo las relaciones con mayor interés social.

La formación técnica profesional posee un componente didáctico, al igual que otras formas de educación, pero con énfasis más marcado en los aspectos tecnológicos. Tiene una preocupación comparativamente mayor que otras formas de educación por los vínculos entre contenidos y métodos de dicha formación por un lado y los cambios que se operan en el de la producción y el trabajo por el otro.

Mayz, Carmen Cecilia (1991) define la vinculación universidad- empresa como, convenios que pueden establecerse entre unidades académicas y empresas. Sin embargo, el contacto informal entre empresas e investigadores y docentes universitarios tiene una importancia mayor que las conexiones formales. Se habla indistintamente de la relación universidad con el sector externo, empresa, sector productivo, industria. Entendiéndose por sector externo, el entorno global con el cual interactúa la universidad, mientras que la industria-empresa es todo un ente productivo, sea este pequeño, mediano o grande, bien sea por su capital o por el número de personas que laboren en él, pudiendo ser público o privado, nacional o transnacional.

Esta investigación aborda la caracterización de las tendencias históricas del objeto de estudio, el cual es el proceso de formación permanente de los docentes sin componente de formación pedagógica en los institutos universitarios de tecnología, tomando en cuenta los aspectos más relevantes por etapas los y los siguientes indicadores.

- 1) Políticas y programas de formación permanente de los docentes en los institutos universitarios de tecnología.
- 2) La formación permanente de los docentes en los institutos universitarios de tecnología.
- 3) Desarrollo endógeno pedagógico.

Las fuentes teóricas para el análisis de las tendencias históricas del proceso de formación permanente de los docentes sin componente pedagógico fueron fuentes de análisis documental, programas y políticas y desarrollo endógeno, en los institutos universitarios de tecnología y fuentes empíricas de profesores de la institución.

Antes de comenzar a analizar las etapas, se realiza una reseña histórica de como surge la formación docente o pedagógica y la formación docente en Venezuela.

En esta investigación se realiza un análisis de los periodos de formación permanente de los docentes, desde las políticas, programas y el desarrollo endógeno, estableciendo sus principales tendencias históricas, al considerar que el problema actualmente radica en la falta de programas de formación permanente para los docentes sin formación pedagógica. Para la determinación de las tendencias se ha tomado todo lo ya escrito desde 1969 sobre este tipo de formación hasta la actualidad.

Se describen las siguientes etapas:

I etapa (1969-1989): Nacimiento de la formación permanente de los docentes y sus políticas educativas,

II etapa (1989-2000): Promoción de políticas y programas de formación permanente y la última es

III etapa (2000 – actualidad): Nueva constitución Bolivariana de La República Bolivariana de Venezuela, nuevas políticas y programas de formación permanente.

Se nombran algunas políticas tanto a nivel internacional como nacional para formación del docente sin componente pedagógico, por las cuales ha transitado este proceso.

En 1969 se creó una red permanente de centros dedicados simultáneamente a la investigación, la formación permanente del profesorado y la innovación. La Ley General de Educación pretendía que la red tuviera un carácter innovador y se constituyera en un instrumento fundamental de la reforma educativa. El Centro Nacional de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación (C.E.N.I.D.E.), como entidad central y coordinadora, y los institutos de Ciencias de la Educación configuraron la estructura piramidal de la red.

La formación del docente ha venido transitando un fuerte debate que aún no concluye. Desde la Declaración de México y la implantación del Plan Estratégico de Educación para América Latina y el Caribe (UNESCO, 1979. 1990), al ritmo de las necesidades de su Educación Básica, Venezuela ha impulsado políticas y procesos de formación docente que, a la luz de las dos últimas décadas no han logrado más que modernizar el perfil del docente sin impactar de modo sustancial la dinámica educativa y socio-económica: la Educación Básica sigue siendo una necesidad social -urgente y prioritaria-no satisfecha; en calidad y cantidad, aún dista mucho de resolver la pobreza que caracteriza a nuestras naciones y servir a un auténtico desarrollo sustentable.

El plan Decenal de Educación (1993), señala que es necesario: “promover programas de formación y capacitación de docentes del nivel superior y favorecer su actualización permanente mediante su participación en sociedades científicas y culturales y su incorporación a las redes académicas y a los servicios internacionales de información” (p.95).

En el año 1994 se realizó un taller gerencial en el Instituto Universitario de

Tecnología de Cumaná, con el fin de detectar deficiencias o mejorar aquellos aspectos que resulten favorables en el desarrollo de las actividades, donde finalmente se recomendó diseñar y ejecutar un programa de Capacitación Docente por el bajo y deciente desempeño de la actividad docente en la institución.

Más recientemente, desde la UNESCO (1995) y en Venezuela, desde el Ministerio de Educación (1997 y 2000), se auspicia la participación de las Universidades en procesos permanentes de formación del docente centrados en su práctica educativa.

En las políticas y estrategias para el desarrollo de la Educación Superior en Venezuela (200-2006) establece en la política y estrategia número 3 el fortalecimiento del desarrollo de las unidades de investigación existentes y la creación de nuevas que permitan la formación integral de docentes investigadores.

Además de incentivar y participar activamente, en las transformaciones necesarias en los currícula de formación docente para elevar la calidad de este importantísimo talento humano.

Otras de las estrategias es promover y apoyar el crecimiento de las ofertas de pos-grado, su vinculación con la investigación y muy especialmente a los programas doctorales.

Se realiza la caracterización gnoseológica de la formación permanente, así como una caracterización del proceso del desarrollo endógeno del proceso de formación técnico profesional, donde se precisa referentes teóricos que se asumen para la fundamentación del modelo que se propone. Finalmente se realiza una caracterización actual del proceso de formación permanente de los docentes a partir de valorar críticamente las insuficiencias diagnosticadas en este proceso enseñanza aprendizaje en los institutos universitarios de tecnologías en Venezuela.

Los fundamentos teóricos de la investigación desde el punto de vista ontológico, para el proceso de formación permanente del docente sin componente de Formación pedagógico de la enseñanza técnico-profesional tenemos: Formación inicial, Formación Pedagógica, Desempeño del profesional docente y el Proceso de enseñanza – aprendizaje. Con relaciones y contradicciones entre ellas y la regularidad.

## CONCLUSIONES

La investigación aborda la necesidad de iniciar y desarrollar el proceso de formación permanente de docentes sin componente pedagógico, que laboran en los Institutos Tecnológicos de educación superior en Venezuela, bajo un modelo pedagógico del desarrollo endógeno, desde su diseño, dinámica y evaluación, proporcionando el instrumento teórico y metodológico para desarrollar en los docentes, el de tener éxito en el acto educativo, es necesario una formación permanente la cual constituye un indiscutible objetivo, reto, exigencia y

necesidad de cualquier sistema educativo, sea cual sea el estado de desarrollo de éste. Si no se lleva a cabo esa permanente formación difícilmente podrá alcanzar sus objetivos. El proceso de formación permanente del docente sin componente pedagógico se concibe desde los siguientes fundamentos tales como. La formación inicial, la formación pedagógica, la formación docente de la enseñanza técnico-profesional y el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se aporta un modelo pedagógico del desarrollo endógeno en los institutos tecnológicos de educación superior bajo las orientaciones de las relaciones, las cuales se producen entre la formación didáctica y la formación técnico profesional que se sintetiza en la formación permanente que le confiere al proceso de formación docente sin componente de formación pedagógica una dimensión formativa y la contradicción que se produce entre la formación didáctica y la formación técnico profesional se sintetiza en el desarrollo de las competencias técnico – pedagógica que le confiere la dimensión de desempeño al proceso de formación del docente sin componente formativo pedagógico.

La dinámica del desarrollo endógeno del proceso de formación propicia la formación permanente del docente sin componente formativo pedagógico al desarrollar las dimensiones formativas y de desempeño sustentado en la contradicción entre la formación didáctica y la formación técnico profesional para el desarrollo de la formación y las competencias técnicas pedagógicas.

## BIBLIOGRAFÍA

Asensio, José, «La formación del docente en y para la complejidad», en *Revista Teoría de la Educación*, (2000).

Escudero, José (1998): «Consideraciones y propuestas sobre la formación permanente del profesorado», en *Revista de Educación*. núm. 317, pp. 11 29.

Ferreres, Vicente e Imbernón, Francisco (eds.) *Formación y actualización para la función pedagógica*, Madrid, Síntesis Educación. 1999

Mayz, Carmen Cecilia. Relación entre la industria y la educación superior en la I Jornada latinoamericana de bienestar social en la industria. Caracas, 1991.

O'connor Joseph y Seymour John. PNL para formadores. Ediciones Urano, S.A. Barcelona, 1996.

Organización Internacional del Trabajo (OIT), “El cambiante escenario económico, social y laboral y las nuevas necesidades de formación”, Boletín No. 45, <http://www.cinterfor.org>. 2003

Rubén Cañedo Andalia, Lic. Caridad Karell Marí. Apuntes para una historia universal. Telemática de Salud en Cuba (Infomed). Centro Nacional de Información de Ciencias Médicas. 13 de enero del 2004. <http://www.bvs.sld.cu/revistas/aci/>.

OEI (1999): «Informe iberoamericano sobre formación continuada de docentes», en *Observatorio de la Educación Iberoamericana*, <[www.campus-oei.org/webdocente/](http://www.campus-oei.org/webdocente/)>