

Modelo pedagógico para la formación ambiental en la práctica laboral del comunicador social

Pedagogical model of environmental training in the Interdisciplinary Labor Practice of the social communicator

*María Isabel Sosa Cervantes*¹

*Rolando Borrero Rivero*²

*Claudina Quintero Díaz*³

Resumen

La contradicción dialéctica entre las exigencias del Modelo Profesional, orientado a gestionar la comunicación pública con el fin de contribuir a la educación para el desarrollo sostenible, y las falencias en el desempeño profesional de los estudiantes en el contexto de la práctica laboral educativa condicionó a desarrollar un modelo pedagógico de formación ambiental en la Práctica Laboral Interdisciplinaria de la Comunicación Social, en función de la educación para el desarrollo sostenible. El modelo propuesto a través de la sistematización en la integración de los contenidos ambientales en la Disciplina Principal Interdisciplinaria, y una lógica de actuación permitió al comunicador enfrentarse a situaciones disímiles, novedosas y en ocasiones únicas y encontrar soluciones alternativas a la problemática existente en los contextos específicos a través de la comunicación pública. La muestra de estudio estuvo compuesta por 36 estudiantes, 11 docentes de la carrera de Comunicación Social y seis profesionales que interactúan con los estudiantes en su experiencia laboral. El modelo pedagógico de formación ambiental en la

¹ Licenciada en Sociología. Especialista en Trabajo Social. Doctora en Ciencias de la Educación. Profesor Auxiliar, Centro de Estudios Pedagógicos de Las Tunas, Cuba. E-mail: sosacervantes08@gmail.com, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6586-8247>

² Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular, Centro de Estudio de Dirección de Las Tunas, Cuba. E-mail: rolandobr@ult.edu.cu, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2428-5389>.

³ Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular, Dirección docente metodológica de la Universidad de Las Tunas, Cuba. E-mail: claudinaqd@ult.edu.cu ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7622-6028>.



Práctica Laboral Interdisciplinaria del comunicador social, parte de las relaciones dialécticas que se establecen entre los subsistemas Contextualización Ambiental y la Intervención Comunicativa Ambiental, que permitieron estructurar y organizar la formación ambiental de los estudiantes. La propuesta permitió estructurar y organizar la formación ambiental en las esferas de actuación en la cual los estudiantes se apropiaron de los contenidos ambientales, para luego incorporarlos al objeto de la profesión.

Palabras clave: formación ambiental, desarrollo sostenible, práctica laboral interdisciplinaria, contextualización ambiental, intervención comunicativa ambiental.

Abstract

The dialectical contradiction between the demands of the Professional Model, aimed at managing public communication in order to contribute to education for sustainable development, and the shortcomings in the professional performance of students in the context of educational work practice conditioned the development of a pedagogical model of environmental training in the Interdisciplinary Labor Practice of Social Communication, based on education for sustainable development. The proposed model through systematization in the integration of environmental content in the Interdisciplinary Main Discipline, and a logic of action allowed the communicator to face dissimilar, novel and sometimes unique situations and find alternative solutions to the existing problems in the contexts specific through public communication. The study sample was made up of 36 students, 11 teachers from the Social Communication major and six professionals who interact with students in their work experience. The pedagogical model of environmental training in the Interdisciplinary Work Practice of the social communicator is based on the dialectical relationships established between the Environmental Contextualization and Environmental Communicative Intervention subsystems, which allowed structuring and

organizing the environmental training of students. The proposal made possible to structure and organize environmental training in the spheres of action in which students appropriated environmental content, and then incorporated it into the purpose of the profession.

Keywords: environmental training, sustainable development, interdisciplinary work practice, environmental contextualization, environmental communicative intervention.

Introducción

En la interdependencia que los sujetos generan en el sistema social, la comunicación establece políticas, estrategias, tácticas, tareas y actividades para facilitar el funcionamiento de la organización. Los procesos implementados en el sistema de la sociedad permitirán el desarrollo organizacional y el comportamiento desde donde se identificarán los procesos humanos, llámense: planificación, toma de decisiones, manejo de conflictos, formas de liderazgo y trabajo en equipo, entre otros. (Vásquez, 2015, p. 6)

De esta manera, la estructura de la organización establece un sistema de comunicaciones e informaciones que vitalice los procesos comunicativos a nivel interno con el fin de promover la participación, integración y convivencia entre los miembros. La comunicación es el elemento clave del desarrollo integral de la empresa en todas sus formas y permite abrir el panorama de diagnóstico y solución a la problemática empresarial. (Vásquez, 2015, p. 12)

Son sumamente importantes las colaboraciones o cooperaciones que se establezcan dentro de la universidad o con otras instituciones, para la evolución, formación y aplicación del conocimiento ambiental hacia una educación para el desarrollo sostenible. La Universidad debe, en su vínculo con la sociedad, establecer relaciones estrechas con su entorno social e integrar en sus objetivos todos los procesos sustantivos dirigidos a la solución de los problemas ambientales.

Debe incluir relaciones de cooperación que propicien el estudio y la investigación interdisciplinar de cuestiones relacionadas con el medio ambiente y la sostenibilidad. En resumen, se trata de que la universidad desarrolle una nueva manera de entender y percibir la dimensión ambiental y sea capaz de ejercer su función como ente socializador de este contenido.

La especial relevancia del carácter interdisciplinar de la formación ambiental no puede ser la inclusión de asignaturas, sino la incorporación de contenidos ambientales contextualizados en los planes de estudios y en las estrategias de la universidad, con un papel preponderante que permita una verdadera educación para el desarrollo sostenible. Los comunicadores sociales deben establecer relaciones estrechas con su entorno social e integrar en sus objetivos todos los procesos dirigidos a la solución de los problemas ambientales.

La interdisciplinariedad ha sido abordada por Tirado (2021), que refiere los referentes de Álvarez (1999); Mañalich (1998, 2007); Perera (2007); Fiallo (2001, 2004, 2012); Pereira (2014); Herrera et al., (2018). Así, es valorada como principio, forma de organizar los contenidos, invariante metodológica o procedimiento que requiere de la convicción, la cultura y la cooperación entre las personas involucradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una asignatura o disciplina. Según Fiallo (2001), la interdisciplinariedad se expresa como ejes transversales, método de proyectos, interobjeto, nodos de articulación o nodos cognitivos y programas directores. (p. 31)

Se coincide con la posición Perera (2007, como se citó en Tirado, 2021), que asume la interdisciplinariedad como: “interacción entre dos o más disciplinas, que enriquecen sus marcos conceptuales, sus procedimientos, su metodología de enseñanza e investigación” (p. 9), concepción que resulta más integral dada su naturaleza dinámica en lo estructural y lo funcional. Mañalich (2007) y Montaña (2011) se refieren a su importancia para la articulación e integración

de los conocimientos desde la Práctica Laboral Interdisciplinaria del comunicador social, criterios considerados para el diseño interdisciplinar del contenido ambiental de la referida disciplina.

La interdisciplinariedad de la formación ambiental en la práctica laboral se fundamenta en el vínculo universidad-sociedad, la relación entre la aspiración social del modelo del profesional, el objetivo de la disciplina y los nuevos contenidos ambientales en los contextos de las esferas de actuación que demandan de la preparación integral del comunicador social para la vida y para sus funciones educativas y comunicativas de la profesión.

Lo anterior asegura que la aprehensión y concientización de los contenidos ambientales refuerzan el carácter socioeducativo de la disciplina a través de la comunicación pública, en que los estudiantes de Comunicación Social interactúan e intervienen entre sí y con diversos públicos, en función de lograr una educación para el desarrollo sostenible en los contextos de las esferas de actuación profesional.

El contenido ambiental será socializado teniendo en cuenta la contextualización de la formación ambiental en la práctica laboral, con el objetivo de que sepan identificar, caracterizar y solucionar problemas profesionales ambientales, lo que fortalece el vínculo universidad-sociedad en su función educativa-comunicativa. En este sentido, se coincide con Addine (2004, como se citó en Tirado, 2021) al referir que la concibe como:

Proceso lógico del desarrollo profesional que permite ubicarse en situaciones concretas de relevancia y actualidad en la asignatura, disciplina o sociedad, usada como marco motivacional y conductor temático para la presentación, desarrollo y evaluación de los contenidos, con fines de aprendizaje (...) mediante el vínculo de la actividad teórica y la actividad práctica. (p. 3)

También se coincide con Maldonado (2015, como se citó en Tirado, 2021), para quien la contextualización es “un proceso que permite adecuar los componentes del proceso enseñanza-aprendizaje a un contexto sociocultural específico como parte de la realidad objetiva en que se desenvuelve los estudiantes” (p. 39).

Por ello, la contextualización del contenido ambiental en los diferentes contextos donde se desarrolla la práctica laboral, permite reconocer la necesidad de la integralidad de la formación ambiental para ser abordada desde la comunicación pública, como expresión de la relación hombre-naturaleza-sociedad y medio ambiente-desarrollo sostenible, resultado de los procesos cognitivos y comunicativos que tienen lugar en un determinado contexto de la práctica laboral del comunicador social.

Este posicionamiento teórico justifica el enfoque interdisciplinar con que se asume la formación ambiental en la disciplina Práctica laboral Interdisciplinaria; además, se reconoce su singularidad para comprender y resolver problemas profesionales ambientales, aspectos considerados en la definición de las categorías desarrolladas en el capítulo 2 de la presente investigación.

Desarrollo

La formación ambiental de los estudiantes de la carrera Comunicación Social, como proceso, responde al contexto histórico y sociocultural donde los estudiantes sean capaces de promover nuevos contenidos, representaciones y significados en el imaginario social, a la vez que interviene de forma consciente en la solución de los problemas profesionales, en función de una educación para el desarrollo sostenible. En este sentido, la interdisciplinariedad debe propiciar la adecuada formación ambiental en función de una educación para el desarrollo sostenible.

Las nuevas concepciones de la formación ambiental de los estudiantes requieren de la apropiación de los contenidos para la búsqueda de soluciones a los problemas ambientales y se manifiestan en el comportamiento del sujeto respecto al medio ambiente y al desarrollo sostenible. Modelar el proceso de formación ambiental en la práctica laboral del Comunicador Social, significa expresar las categorías y relaciones que se desarrollan a través de contradicciones dialécticas, además de interpretarlo con un enfoque sistémico que permita gestionar los procesos de cambio social para el medio ambiente.

De esta forma, la modelación es una alternativa que guía y orienta la determinación de los contenidos ambientales y permite lograr una conciencia ambiental en correspondencia con los problemas profesionales en su entorno educativo, laboral y social. El fin de la modelación es transformar el modo de actuación profesional de los estudiantes de Comunicación Social en la práctica laboral, que favorezca la relación naturaleza-sociedad y medio ambiente-desarrollo sostenible desde la función educativa de la comunicación, así como fortalecer los vínculos universidad sociedad.

Sobre la base de los argumentos antes mencionados, se identifica en el proceso de formación del profesional de Comunicación Social como contradicción la insuficiente argumentación pedagógica de la formación ambiental, que permita una adecuada gestión de la comunicación pública en la Práctica Laboral Interdisciplinaria en función de una educación para el desarrollo sostenible.

Así, los argumentos que justifican la contradicción y los que apuntan a su solución se expresan de la siguiente forma:

- En el Modelo del Profesional del comunicador social se establece el componente medio ambiental como parte del proceso formativo a través de la estrategia curricular Formación en

valores para la educación ambiental que se relaciona con todas las disciplinas de manera transversal, pero al analizar los contenidos de la Práctica Laboral Interdisciplinaria, se necesitan contextualizarlos en función de una educación para el desarrollo sostenible.

- La Práctica Laboral Interdisciplinaria debe contribuir a la integración de los tres procesos sustantivos de la educación superior cubana: docencia-investigación-extensión (Plan de Estudios E); sin embargo, en su relación universidad-sociedad no son aprovechadas las potencialidades y adecuación de los contextos en función de lograr una adecuada gestión comunicativa ambiental en función de una educación para el desarrollo sostenible.

- La estrategia Formación en valores para la educación ambiental está dirigida a la comprensión del medio ambiente; sin embargo, no se particularizan contenidos ambientales específicos para ser abordados en los diferentes contextos con los que interactúan los comunicadores sociales, así como su abordaje desde estrategias y productos comunicativos en los diversos lenguajes de los campos de actuación profesional.

- La Práctica Laboral Interdisciplinaria se convierte en el espacio de interacción social comunicativa entre los estudiantes y el objeto de la profesión, que es integrador por naturaleza, argumento que justifica la solución de los problemas ambientales con un enfoque interdisciplinario.

- Los contenidos ambientales se han sistematizados desde la dimensión ecologista global limitando el tratamiento de las dimensiones sociales, culturales, económicas, políticas, éticas y educativas del medio ambiente desde lo local y lo contextual, en función de una educación para el desarrollo sostenible.

- La relación entre la función educativa del comunicador social que se le atribuye en el modelo y la formación profesional como proceso, tiene como síntesis la integralidad de la

formación ambiental de los estudiantes en la Práctica Laboral Interdisciplinaria, como expresión de una nueva cualidad profesional.

Sobre la base los argumentos antes mencionados se plantean las siguientes premisas:

- El carácter integrador, desarrollador e interdisciplinario de la formación ambiental en la carrera Comunicación Social:

El tratamiento de la formación ambiental requiere la integración de conocimientos y habilidades que permitan, desde la responsabilidad y aprehensión consciente, el reconocimiento del cambio a favor del medio ambiente. El abordaje interdisciplinar de la formación ambiental permite la integración de saberes entre asignaturas, disciplinas y especialidades en el tratamiento de un problema ambiental para hallar su solución, lo que significa la articulación e integración de conocimientos, que implique nuevos puntos de vista, métodos y conocimientos más generales.

Desde esta concepción la interdisciplinariedad no se reduce al sistema de conocimientos; incluye, además, un sistema de hábitos, habilidades y capacidades que deben lograrse como resultado del proceso formativo.

La formación ambiental, por el carácter desarrollador, establece la formación de los sistemas de conocimientos, habilidades y valores que sirven de base a todas las cualidades resultantes del proceso formativo que permita establecer en los estudiantes un sistema generalizado de conocimientos integrados en su concepción del mundo, para así lograr la integralidad de la formación ambiental.

De este modo, se reconoce a la formación ambiental como un proceso sistémico, consciente, dinámico y de sistematización de los contenidos ambientales. Debe permitirle al comunicador social trabajar de forma individual y colectiva para resolver los problemas actuales e

impedir que surjan otros nuevos, donde se logre el tránsito de la objetividad a la subjetividad y viceversa, en las relaciones dialécticas entre el ser y la conciencia social e individual.

Debe dejarse abierta la posibilidad del debate abierto, donde además de plantear, los dilemas actuales y sus causas, se propongan soluciones objetivas y concretas; explorar desde la interdisciplinariedad disímiles perspectivas y opiniones acerca de las diferentes teorías, postulados y visiones, y formarse opiniones y concepciones propias respecto al tema. Estos espacios se deben desarrollar siempre en un ambiente de respeto por los diversos criterios existentes y que permitan la apertura para nuevas ideas, para integrar las acciones a favor de la relación hombre-naturaleza-sociedad que permita la sinergia medio ambiente-desarrollo sostenible

Resulta imprescindible lograr elevar los niveles de la organización, coherencia y capacidad institucional de los sistemas educativos en que se desarrolla la formación ambiental, para alcanzar su plena integración con una activa labor de todas las estructuras que componen la sociedad (docentes, culturales, científicas, comunitarias), orientadas hacia ese fin.

- La relación entre lo global, nacional y local con énfasis en lo contextual:

Es evidente la agresividad de la conducta humana sobre el medio ambiente, el cambio social, ha hecho que la educación y la formación sean requeridas como los instrumentos fundamentales para crear una concientización hacia el desarrollo sostenible desde los contextos globales, regionales y locales, con énfasis en el análisis de las causas y soluciones de los principales problemas ambientales en los contextos particulares donde se desarrolla la práctica laboral.

El análisis contextual del medio ambiente supone un cambio en la relación que establecen los sujetos que intervienen en el proceso formativo, implica saber cuál debe ser la conducta social adecuada para cada contexto.

En este contexto, para el desarrollo de la formación ambiental, los estudiantes tienen que saber cómo aplicar los conocimientos adquiridos sobre estas temáticas a la realidad más próxima y a problemas concretos. Por ello, la formación ambiental que reciben debería incluir ejemplos prácticos y reales de cómo proceder en la toma de decisiones y en el desempeño laboral concerniente al medio ambiente.

- El problema ambiental como expresión de la contradicción de la relación hombre-naturaleza-sociedad:

Entender e identificar los problemas ambientales de cada contexto en particular requiere de una interpretación diferente para intervenir a favor del medio ambiente y obtener resultados favorables que generen cambios en los globales.

Estas pautas deben servir como instrumento de integración y cambio en la sociedad, para definir objetivos y recurrir a medios nuevos que permitan a los individuos ser más conscientes, más responsables y estar mejor preparados, y de esta forma, hacer frente a los retos de la preservación de la calidad ambiental y preservación de la vida, desde una perspectiva de desarrollo sostenible.

Se pretende, por tanto, que desde el proceso formativo los estudiantes logren desarrollar sus capacidades de comprender, sistematizar y valorar la relación medio ambiente-desarrollo sostenible, que permita decidir el modo más efectivo de interpretar, participar, intervenir y transformar la realidad, a medida que se reconoce como sujeto-objeto en la dimensión ambiental en los diferentes tipos de las interacciones sociales que se establecen.

Los estudiantes deben ser participantes activos de su proceso formativo; de igual forma deben promover responsabilidad en los entornos e impulsar en las esferas de actuación la utilización de los conocimientos, habilidades y valores a favor del medio ambiente y acción responsable, tanto en la relación hombre-naturaleza como en la de naturaleza-sociedad de manera independiente como colaborativas y de trabajo grupal en la solución de problemas ambientales.

- La formación ambiental orientada hacia la gestión de la comunicación pública:

La formación ambiental y la comunicación en su amplia acepción son procesos inseparables; no puede existir proceso formativo sin comunicación ya sea de tipo formal o no formal. En este sentido, la comunicación pública debe verse como un proceso de comunicación educativa.

Relacionada la comunicación pública con la función educativa, no busca simplemente transmitir información y mensajes, sino educar y formar al ciudadano a través de procesos comunicacionales sistematizados y organizados, que influyan en el cambio de actitudes, valores, prácticas y comportamientos a favor del desarrollo sostenible.

En consecuencia, la comunicación pública es un instrumento que permite que el conocimiento resultado de lo científico, tecnológico e innovador, se difunda y llegue a todos en la sociedad. Tiene como fin sensibilizar a los actores sociales para que desarrollen actividades no perjudiciales o causen procesos irreversibles de deterioro tanto en el medio ambiente como en la salud humana. A su vez, permite intervenir a favor de las buenas prácticas para el cuidado del medio ambiente en dependencia de sus prioridades más acuciantes determinadas en los contextos.

La solución a la contradicción está en modelar la formación ambiental en la práctica laboral del comunicador social, para lo cual se determinaron en esta investigación los rasgos esenciales de la formación ambiental:

- Es un proceso formativo, educativo, desarrollador. (Roque, 2006).
- Es un proceso integrador (Roque, 2006) del modo de actuación del profesional (Sosa, 2021).
- Es especializada (Novo, 1996) en estrecha relación con el objeto de su profesión (Sosa, 2021).
- Es contextualizada e interventiva en estrecha vinculación con los problemas ambientales en los diferentes ámbitos y espacios (Sosa, 2021).

El modelo pedagógico de la formación ambiental en la práctica laboral del comunicador social que se propone, en función de una educación para el desarrollo sostenible, se estructura en dos subsistemas; la contextualización ambiental y la intervención comunicativa ambiental, el primero con una función contextualizadora, que establece las condiciones en las que se desempeñarán los estudiantes en la práctica laboral y expresan las características que adquieren el problema profesional ambiental y el contenido ambiental en este contexto.

Se reconoce que los contextos donde se establecen las relaciones del modelo son la universidad y las entidades donde se desarrollan la práctica laboral, se logra como parte de los objetivos de la Disciplina Principal Interdisciplinaria que los estudiantes sean capaces de comprender, elaborar e intervenir en los problemas profesionales relacionados con el medio ambiente, para la búsqueda de soluciones desde los contenidos más eficientes e integrales en función de una educación para el desarrollo sostenible.

En el primer subsistema, contextualización ambiental, se establecen las relaciones entre el problema profesional ambiental y el contenido ambiental donde los estudiantes es capaz de redefinir nuevas representaciones de la realidad que les permitan actuar y proyectar en consecuencia con el medio ambiente. Por tanto, la contextualización es vista como el proceso que permite adecuar los componentes académico-laboral-investigativo a un contexto formativo específico como parte de la realidad objetiva en que se desempeña los estudiantes de comunicación social.

A través de la contextualización ambiental, el individuo como ser individual y ser social, comienza a comprender el medio que le rodea de una manera consciente. Con la contextualización ambiental se logra como parte de los objetivos de la Disciplina Principal Interdisciplinaria que los estudiantes sean capaces de comprender, elaborar e intervenir en los problemas profesionales relacionados con el medio ambiente, para la búsqueda de soluciones más eficientes e integrales en función de una educación para el desarrollo sostenible.

Las esferas de actuación del comunicador social no se limitan a un sector específico de la organización laboral, sino que desde el objeto de la profesión que es la gestión de la comunicación pública abarca todas las organizaciones de los sectores estatales y no estatales determinados en la sociedad.

En las organizaciones donde se desarrollan las prácticas laborales, se centran en la búsqueda de soluciones a problemas específicos, particularizando los contenidos adquiridos en el proceso formativo y a su vez, proporcionando se le dé solución desde las herramientas comunicativas. Además, permiten una acción más efectiva e integral desde la comprensión teórica a los problemas profesionales ambientales existentes en el entorno laboral.

El problema profesional ambiental es el primer componente del subsistema que expresa una necesidad que incentiva a los estudiantes de Comunicación Social para intervenir y ofrecer su solución. Comprender y solucionar el problema profesional ambiental que se manifiesta en las esferas de actuación, permite a los estudiantes aplicar los productos comunicativos frente a situaciones reales que se dan en los diferentes contextos donde intervienen y se forman en la Práctica Laboral Interdisciplinaria.

El problema profesional ambiental constituye una contradicción que orienta y moviliza el proceso formativo para contribuir a la formación ambiental de los estudiantes de Comunicación Social. Su solución conlleva a identificar en el modelo del profesional, el problema profesional ambiental y contribuye al carácter integrador, interdisciplinario y desarrollador del proceso formativo; además, debe existir la relación entre varias disciplinas que permitan determinar nuevos contenidos.

Para la formulación de los problemas profesionales ambientales por parte de los actores que interviene en el proceso formativo, se crean las condiciones para ofrecer tratamiento a las aspiraciones del modelo del profesional y los objetivos de la Disciplina Principal Integradora, en correspondencia con el objeto social de las organizaciones.

En la búsqueda de la solución al problema profesional ambiental, los estudiantes adquieren el conocimiento de las leyes, principios, postulados, regulaciones y categorías que definen la formación ambiental en el proceso formativo de los comunicadores sociales, fortaleciendo el vínculo universidad-sociedad, por lo que concientizar los problemas hace posible una mejor organización del sistema de conocimientos, habilidades y valores en el Modelo del Profesional del Comunicador Social.

La determinación del contenido ambiental responde al proceso de formación del profesional que garantiza una integración coherente en las esferas de actuación, así como la identificación de las herramientas comunicativas de trabajo, que propicie la solución de los problemas profesionales ambientales y el establecimiento de las vías de comprobación y evaluación de los contenidos ambientales.

El contenido ambiental es el segundo componente del subsistema que está determinado por el problema profesional ambiental; entre ambos existe una relación de coordinación que está mediada por la solución del problema y de este modo cumplir con los objetivos del modelo del profesional, la Disciplina Principal Integradora y el objeto social de las organizaciones.

El contenido ambiental refleja la necesidad de profundizar en lo complejo y diverso del medio ambiente, que genera acciones contradictorias en los estudiantes de Comunicación Social. Es importante que los estudiantes se apropien de las categorías ambientales, como expresión de la compleja realidad ambiental global, nacional local y contextual. Entre las habilidades para apropiarse de los conocimientos ambientales relacionados con la comunicación social se jerarquizan identificar, diagnosticar, explicar, argumentar, valorar, diseñar.

Se debe propiciar la utilización de fuentes variadas que permitan a los estudiantes apropiarse de los conocimientos que puedan: describir la situación problemática, realidad ambiental de los contextos o esferas de actuación, caracterizar los problemas, explicar las causas que los originan, las consecuencias y que propongan alternativas de solución. Se debe contribuir a la formación de los valores jerarquizando la responsabilidad, la ética ambiental, la concepción científica de la profesión, la laboriosidad, el humanismo, sobre bases éticas que permiten al estudiante consolidar el proceso formativo-desarrollador desde lo aprendido en los contextos.

Para una mejor comprensión de los contenidos ambientales, los actores sociales que intervienen en el proceso formativo deben contextualizar los objetivos de la Disciplina Principal Interdisciplinaria en relación con los problemas profesionales ambientales, teniendo como fin la educación para el desarrollo sostenible.

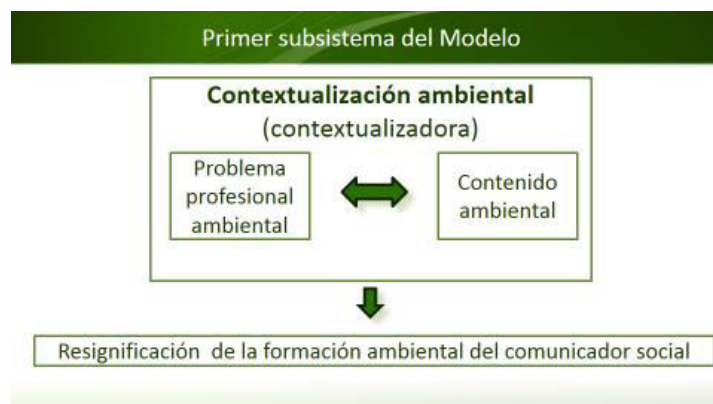
Se debe lograr que ese contenido ambiental le permita al estudiante identificar los problemas profesionales ambientales contextualizados y concientizarlos; por lo que se estaría fortaleciendo el carácter axiológico declarado en la estrategia de la carrera, con los conocimientos y habilidades para lograr una formación ambiental en función de una educación para el desarrollo sostenible de manera consciente en su modo de actuación.

Es necesario establecer una visión dialógica más consciente para la transformación de la realidad hacia el medio ambiente, encaminada a la búsqueda de soluciones a partir de concebir los productos comunicativos como herramientas eficientes del proceso de formación ambiental a favor del desarrollo sostenible.

La relación dialéctica entre el problema profesional ambiental y el contenido ambiental, en función de una educación para el desarrollo sostenible contextualizado a la formación del profesional del Comunicador Social, permite un actuar proactivo para entender e intervenir en la solución de los problemas profesionales ambientales que tiene como resultado de este subsistema la resignificación de la formación ambiental como la cualidad resultante, donde los estudiantes alcance niveles superiores de desarrollo en la comprensión de las relaciones hombre-naturaleza-sociedad, con énfasis en la unidad naturaleza-sociedad y medio ambiente-desarrollo sostenible.

Figura 1.

Subsistema contextualización ambiental



Ejemplos de problemas profesionales ambientales y contenidos ambientales en la Práctica Laboral Interdisciplinaria del Comunicador Social.

Problemas profesionales ambientales

La preparación de los actores sociales en correspondencia con la necesidad de desarrollar propuesta de acciones de transformación con el uso de las herramientas de la comunicación pública, para el cumplimiento de los objetivos de desarrollo sostenible, desde una Dimensión social, en las Esferas de actuación.

Sistema de conocimientos

- El pensamiento hacia el desarrollo sostenible y humano. Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.
- Evolución del pensamiento en torno al desarrollo desde la dimensión ecológica, social, con énfasis en la social.
- La comunicación como proceso articulador de las prácticas humanas interpersonales, grupales, organizacionales y sociales en los escenarios comunitarios en función de la mitigación y solución de los problemas profesionales ambientales referidos a la violencia de género, la discriminación racial, igualdad de género, desempleo, atención al adulto mayor, trabajo con los jóvenes, empoderamiento de la mujer, entre otros.

- Importancia del espacio local y territorial para el desarrollo. Posturas conceptuales relacionadas con el rol de la comunicación en la gestión del desarrollo sostenible en las comunidades.

- El diagnóstico participativo: instrumentos y técnicas; el árbol de problemas. El modelo de comunicación participativa.

- Importancia de la participación de los sujetos a nivel grupal, comunitario, para el cumplimiento de los objetivos de desarrollo sostenible.

Sistema de habilidades

- Analizar los principales aportes teóricos del desarrollo sostenible enfatizando la dimensión social.

- Identificar las múltiples interacciones teóricas entre la relación hombre-naturaleza-sociedad en función del cumplimiento de los objetivos de desarrollo sostenible.

- Determinar las peculiaridades de los procesos comunicativos insertos en la gestión del desarrollo sostenible en el trabajo comunitario.

- Gestionar procesos y productos comunicativos que apunten a la solución de diferentes problemáticas que afectan la relación medio ambiente-desarrollo sostenible desde la dimensión social.

Valores

Responsabilidad, Ética ambiental, Concepción científica de la profesión y Laboriosidad.

La interrelación dialéctica entre conocer el problema y determinar los contenidos, que permite pasar a un plano de saber hacer concientizado, da lugar al segundo subsistema que es el de intervención comunicativa ambiental, con una función socializadora, que tiene como esencia

las relaciones entre los componentes comunicación ambiental, interacción social comunicativa y gestión comunicativa ambiental.

La intervención comunicativa ambiental es un sistema teórico que argumenta un conjunto de herramientas a través de las cuales se logra que los diferentes públicos aprendan a percibir y reconocer la importancia de la conservación y preservación del medio ambiente y también aprendan a interactuar entre ellos y a nivel social, en función de una educación para el desarrollo sostenible.

La intervención comunicativa ambiental requiere de la determinación y solución de las barreras interpersonales y grupales que se identifican en las esferas de actuación, así como propiciar la preparación y capacitación de todos los actores que intervienen en el proceso de formación profesional del comunicador social, y también la contextualización de los problemas que necesitan una solución a través de la intervención.

La intervención comunicativa ambiental tiene en cuenta la caracterización de los contextos y las demandas del modelo social y se basa en la ética ambiental; es interdisciplinar, formativa, transformadora, desarrolladora y permite solucionar los problemas ambientales de cada organización como expresión de lo contextual.

El primer componente de este subsistema es la comunicación ambiental, que propicia la participación consciente del comunicador social en el proceso formativo con sentido crítico; intenciona procesos comunicativos dialógicos e innovadores, para lograr una comunicación asertiva, empática y resiliente, en función de una educación para el desarrollo sostenible.

La comunicación ambiental tiene como finalidad sensibilizar a los públicos en la responsabilidad hacia el medio ambiente, promover diversas relaciones sociales para buscar soluciones a los problemas profesionales ambientales y contextualizados en el vínculo universidad-

sociedad. También motiva la participación activa de todos los actores sociales a la prevención e intervención consciente para minimizar los problemas ambientales.

La comunicación ambiental se sustenta en los contenidos ambientales adquiridos por el comunicador social. Ejerce su influencia en los contextos donde interactúa con la utilización de nuevos contenidos, logrando llegar a la mayor cantidad de públicos para la comprensión de la relación medio ambiente-desarrollo sostenible. Esta comunicación permite la transferencia de contenidos ambientales en los contextos donde interactúa el comunicador social, se apropia de las herramientas particulares para abordar la temática de manera eficiente al interactuar con otros sujetos en el contexto social.

El segundo componente del subsistema es la interacción social comunicativa, que está determinada por la comunicación ambiental y entre ambos existe una relación de coordinación. Se entiende como el proceso de relaciones que se desarrolla a través del entorno socio-laboral, en la Práctica Laboral Interdisciplinaria del comunicador social.

La interacción social comunicativa sistematiza las relaciones que se establecen entre la universidad y la sociedad, tiene como finalidad socializar los contenidos ambientales adquiridos desde una adecuada comunicación, capaz de intervenir y transformar los problemas profesionales ambientales.

Tiene el propósito de buscar soluciones desde lo académico-laboral-investigativo a los problemas profesionales ambientales, analizar el estado presente y modificarlo desde la acción interventiva, con la inserción de los estudiantes en los procesos complejos y diversos de las funciones sociales, culturales y estructurales inherentes a cada contexto, que permita cumplir con la función educativa de la comunicación pública.

Se propicia una interacción social comunicativa coherente y participativa con la toma de conciencia colectiva, que transforma el modo de actuación por nuevas concepciones innovadoras, desarrolladoras y proactivas, que en su esencia promuevan la apropiación y socialización de los contenidos ambientales, a través de productos comunicativos.

El tercer componente del subsistema es la gestión comunicativa ambiental, que se concibe como la herramienta teórica-metodológica que dinamiza la relación entre la comunicación ambiental y la interacción social comunicativa. Se incluye como conjunto de técnicas, actividades y medios, que se emplean en el proceso de planificación, intervención, control y evaluación para dar solución a los problemas profesionales ambientales.

La gestión comunicativa ambiental determina las acciones comunicativas para intervenir en las estructuras organizacionales de los contextos, partiendo de la comprensión de las responsabilidades sociales e individuales, los recursos existentes, las prácticas y el manejo ambiental. A través de ella se determinan y llevan a cabo políticas medioambientales definidas.

La gestión comunicativa ambiental, desde su función instrumental, aporta nuevos contenidos ambientales resultado de la concientización ambiental de los estudiantes de Comunicación Social que logra en la Práctica Laboral Interdisciplinaria, y gestiona productos comunicativos que llevan implícito no solo la trasmisión de saberes y mensajes, sino la participación mediante un proceso dialógico para intervenir a favor del medio ambiente en función de una educación para el desarrollo sostenible desde la comunicación pública.

La relación entre la comunicación ambiental, la interacción social comunicativa y la gestión comunicativa ambiental para la formación ambiental en la práctica laboral del comunicador social, tiene como resultado el desempeño comunicativo ambiental de los estudiantes de Comunicación Social para la solución de los problemas ambientales contextualizados que

constituye la cualidad resultante de este subsistema. Esta relación permite una intervención comunicativa ambiental en el proceso de formación profesional de la carrera, que implica el conocimiento ambiental, las habilidades para desarrollarlo y las herramientas comunicativas para abordarlo en función de los contextos y ámbitos de comunicación. La capacidad de comprender para intervenir desde la comunicación ambiental en un contexto determinado en función de una educación para el desarrollo sostenible.

Figura 2.

Subsistema intervención comunicativa ambiental.



Los actores sociales cumplen una función dinamizadora entre el subsistema contextualización ambiental y la intervención comunicativa ambiental, integrado por el colectivo pedagógico, el colectivo laboral y los estudiantes.

El colectivo pedagógico encargado de determinar y definir los problemas profesionales ambientales e implementar los nuevos contenidos ambientales para lograr la concientización en los estudiantes, se encarga de determinar, planificar, organizar, contextualizar e integrar el contenido ambiental en la solución de los problemas profesionales ambientales, para ser abordados desde la comunicación pública en los diferentes contextos a partir de sus características. También se encarga de diseñar y proponer los productos comunicativos como parte de su formación ambiental

en la PLI, sistematizar e integrar los contenidos ambientales para su intervención en los contextos y sus aplicaciones al proceso comunicativo y educativo de la Comunicación Social, así como de ejecutar, controlar y evaluar la integralidad de la formación ambiental que alcanzan los estudiantes en las esferas de actuación.

El colectivo laboral se encarga de acompañar y actualizar a los estudiantes en cuanto a los procesos que emergen en cada una de las esferas de actuación, respondiendo a la relación estudio-trabajo que complementa el proceso formativo desde la función social educativa. Comparten las funciones del colectivo pedagógico de planificación y organización de la disciplina y explican y demuestran los problemas profesionales ambientales y su solución a través de las herramientas comunicativas.

Los estudiantes interactúan con los problemas profesionales ambientales que se manifiestan en el objeto de la profesión y aplican en la práctica los contenidos ambientales como parte del desarrollo de la formación ambiental en función de una educación para el desarrollo sostenible. Conocen las características de los diferentes contextos como parte del proceso formativo y desarrollan la conciencia ambiental a través de la responsabilidad para la gestión ambiental en la solución de los problemas profesionales ambientales de las esferas de actuación, bajo la dirección del colectivo pedagógico y el colectivo laboral. Utilizan las herramientas comunicativas en cada uno de los contextos formativos; manifiestan un modo de actuación responsable durante la práctica laboral, mediante las relaciones socio-laborales colectivas e individuales, y comprenden el carácter social y educativo de las esferas de actuación, en correspondencia con la formación ambiental y su contextualización en los diferentes entornos donde se desarrolle la práctica laboral.

La relación entre la contextualización ambiental, la intervención comunicativa ambiental, y las funciones de los actores sociales garantiza la integralidad de la formación ambiental de los

estudiantes de Comunicación Social como cualidad de orden superior. Esta cualidad se expresa en la preparación de los estudiantes para su actuación en lo académico-laboral-investigativo, y le permite la integración consciente de los conocimientos, habilidades y valores hacia la relación medio ambiente-desarrollo sostenible; que luego contextualiza en el objeto de la profesión.

La formación ambiental de los estudiantes en los contextos, favorece el modo de actuación profesional a partir de la ejecución de un sistema de acciones con el uso de las herramientas de la comunicación pública en los contextos donde se desarrolla la práctica laboral, fortaleciendo vínculo universidad-sociedad, la actuación sobre el objeto de la profesión, mediante la incorporación de los contenidos ambientales y aquellos derivados de las necesidades de aprendizaje particulares según el objeto social de las esferas de actuación. Estos deben expresarse en la formación ambiental, en la aplicación de acciones educativas desde la comunicación pública y en el diseño e implementación de productos comunicativos, entre otras acciones de carácter comunicativas y educativas.

Además, deben expresarse en el desarrollo de habilidades profesionales, derivadas de acciones de comunicación ambiental que, incorporadas a su modo de actuación profesional, permitan la integración de contenidos ambientales novedosos y actualizados, de modo que se garantice el carácter científico de la comunicación en el proceso que desarrollan.

De igual forma, la interacción de los estudiantes con el modelo pedagógico para la formación ambiental, en el que se establece la socialización durante la intervención comunicativa ambiental, así como la relación con los problemas profesionales ambientales de las esferas de actuación en su articulación con los problemas de la profesión, lo que refleja el vínculo universidad-sociedad y entre la ciencia y la profesión, como elementos distintivos que garantizan la

resignificación de la formación ambiental para un mejor desempeño comunicativo y por tanto la integralidad de los estudiante como se aspira en el modelo del profesional.

Por tanto, las relaciones y el equilibrio establecidos entre la contextualización ambiental y la intervención comunicativa ambiental, a partir de las funciones de los actores sociales, en el vínculo universidad-sociedad, a través de la Práctica Laboral Interdisciplinaria, permiten garantizar la integralidad de la formación ambiental de los estudiantes como cualidad de orden superior expresado en la preparación de los estudiantes para la intervención y transformación de la realidad existente en los diferentes contextos de su esfera de actuación, a través de lo académico-laboral-investigativo, que a la vez le permite la integración consciente y la actualización de los conocimientos, habilidades y valores mediante la comunicación asertiva, empática, resiliente, contextualizada al objeto de la profesión.

Dentro de los rasgos fundamentales del modelo pedagógico se incluye:

Lo sistémico: porque se logra articular e integrar al proceso formativo de la carrera, con énfasis en la Disciplina Principal Interdisciplinaria. A partir de los contenidos ambientales y la interacción social comunicativa se logra en las esferas de actuación, fortaleciendo el vínculo universidad-sociedad que permita contribuir con a la integralidad de la formación ambiental de los estudiantes.

Lo educativo: porque responde a las transformaciones cognitivas-afectivas-conductuales que ocurren en los estudiantes, al interactuar en cada contexto, a partir de la socialización entre los actores sociales que intervienen en el proceso formativo. Se deriva de la necesidad de comprender y transmitir en las esferas de actuación la importancia de incorporar la temática ambiental en las esferas de actuación, para la toma de decisiones en función de alcanzar un desarrollo sostenible para su formación profesional, en su doble función comunicativo-educativo, y para la vida.

Lo comunicativo: porque garantiza la apropiación del sistema de conocimientos, habilidades y valores desde el desarrollo de una comunicación asertiva, empática y resiliente, en un proceso que permita utilizar los contenidos ambientales más actualizados para llevarlos al objeto de la profesión, aspecto que garantiza elevar la motivación por la profesión.

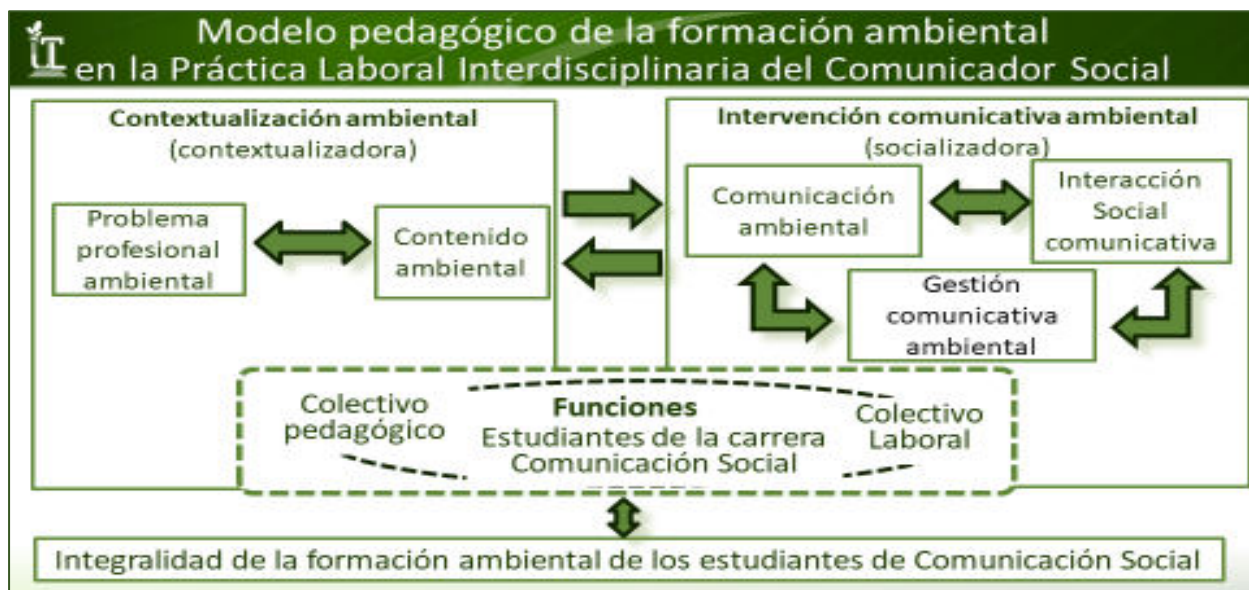
Lo ético: porque está basado en el amor a la profesión, en la responsabilidad hacia el medio ambiente en función de una educación para el desarrollo sostenible en los diferentes contextos y en la concientización de la relación hombre-naturaleza-sociedad, por lo que se manifiesta en su preparación académica, en el desarrollo de la práctica laboral y en la actividad investigativa.

Lo desarrollador: porque garantiza el tránsito de los estudiantes hacia niveles superiores de desarrollo en su lógica de pensamiento, en su independencia cognoscitiva, en la aplicación de las habilidades para solucionar problemas profesionales ambientales, en la creatividad, proactividad de su desempeño y, en sentido general, en el modo de actuar frente a los problemas profesionales ambientales de cada contexto.

Estos rasgos se expresan en la formación profesional durante la Práctica Laboral Interdisciplinaria, los cuales deben enriquecer su modo de actuación profesional en su doble función comunicativo-educativo, dado en la comprensión del rol que juegan en el modelo social, en un proceso dialógico con los diferentes públicos dirigido a ser un comunicador y no un simple emisor de la noticia, mediante la comprensión de sus acciones y funciones, las cuales se expresan en la concientización de los conocimientos ambientales, en el desarrollo de habilidades para la comunicación ambiental y en el ser, traducido en los valores hacia el medio ambiente-desarrollo sostenible; de ahí que demuestre dominio pleno de la temática y de sus capacidades generales hacia el objeto de la profesión.

Figura 3.

Representación gráfica del modelo pedagógico para la formación ambiental en la Práctica Laboral Interdisciplinaria del comunicador social.



Conclusiones

En la investigación se diseñó el modelo pedagógico para la formación ambiental en la Práctica Laboral Interdisciplinaria de los estudiantes de la carrera de Comunicación Social, desde los subsistemas contextualización ambiental e intervención comunicativa ambiental, a partir de las funciones que cumplen los actores que intervienen en el proceso formativo en las esferas de actuación, fortaleciendo el vínculo universidad-sociedad. Se obtuvo como cualidad resultante la integralidad de la formación ambiental de los estudiantes de Comunicación Social, en el doble perfil de la carrera, así como el enriquecimiento del modo de actuación profesional de los estudiantes bajo las nuevas condiciones modeladas.

Referencias

- Addine, F. (Comp.). (2004). Didáctica: teoría y práctica. La Habana: Pueblo y Educación.
- Álvarez, C. (1999). Didáctica. La escuela en la vida. La Habana: Pueblo y Educación.

- Fiallo, J. (2001). La interdisciplinariedad en la escuela: un reto para la calidad de la educación [trabajo inédito]. Soporte digital.
- Fiallo, J. (2004). La interdisciplinariedad: Un concepto muy conocido. En M. Álvarez (comp). Interdisciplinariedad. Una aproximación desde la enseñanza–aprendizaje de las ciencias (pp. 20-33). La Habana: Pueblo y Educación.
- Fiallo, J. (2012). ¿Cómo formar un pensamiento interdisciplinario desde la escuela? La Habana: Pueblo y Educación.
- Herrera, R., Valiente, P. y Grave de Peralta, M. (2018). La preparación de los directores escolares para el trabajo metodológico interdisciplinario: Retos y experiencias. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 19(3).
<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/edicion-2018/ano-v>
- Maldonado, A. (2015). La contextualización de las relaciones interdisciplinarias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática en la Educación Secundaria Básica [Tesis doctoral inédita]. Universidad de Holguín “Oscar Lucero Moya”, Holguín, Cuba.
- Mañalich, R. (2007). Didáctica de las humanidades. La Habana: Pueblo y Educación.
- Mañalich, R. (1998). Interdisciplinariedad y didáctica. Revista Educación Agosto 1998. La Habana.
- Montaño, J. R. (2011). La enseñanza-aprendizaje de las humanidades en el siglo XXI: retos y perspectivas. Curso 74 presentado en Pedagogía. La Habana: Educación Cubana.
- Novo, M. (1996). La Educación ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas. Ed. Universitas, S.A.

- Pereira, Y. (2014). La preparación interdisciplinar de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación, especialidad Biología-Química [Tesis doctoral inédita]. UCP “Pepito Tey”, Las Tunas.
- Perera, F. (2007). La práctica de la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza aprendizaje. Curso precongreso Pedagogía 2007. La Habana: Educación Cubana.
- Roque, M. (2006). Para la formación de una cultura ambiental. La Habana. En: Revolución y Educación. No. 117 ene-abr.
- Sosa, M., (2021). Indicadores para evaluar la formación ambiental del comunicador social. *Revista electrónica Opuntia Brava*, 13(1).
- Tirado, A. (2021). [Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas]. Universidad de Las Tunas, Las Tunas.
- Vásquez, M. (2015). Modelo de competencias para el comunicador “estratega sustentable” en el marco de la responsabilidad social corporativa. [Tesis presentada para obtener el título de Doctor en Ingeniería de Proyectos]. Medio Ambiente, Calidad, Seguridad y Comunicación por la Universidad Politécnica de Cataluña, Barcelona.