

FUNCIONALIDAD DE LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES

LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES

AUTORAS: Bianca F. Serrano Manzano¹Mónica Patricia Rodríguez Figueroa²DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: bianca.serrano@utc.edu.ec

Fecha de recepción: 28 - 02 - 2016

Fecha de aceptación: 25 - 03 - 2016

RESUMEN

En la actualidad numerosos estudios revelan que el rendimiento académico no sólo se ve afectado por diversos factores en el centro educativo, demostrando que el entorno familiar puede ser determinante para el éxito o el fracaso escolar. Por este motivo, la presente investigación pretende determinar cómo incide la funcionalidad familiar en el rendimiento académico en los estudiantes de primer a tercer año de bachillerato. Los datos se obtienen a partir de una muestra intencional de trescientas personas, de las cuales veinticuatro fueron docentes, ciento cincuenta y seis estudiantes y ciento veinte familiares. El estudio se lleva a cabo en una institución educativa que comprende educación primaria, secundaria y bachillerato del Cantón Latacunga (Ecuador). Para lograr este objetivo, se realiza en primer lugar una revisión teórica y posteriormente, se lleva a cabo la investigación de campo a través de la aplicación de tres cuestionarios. Los principales resultados muestran que las familias no interactúan lo suficiente con la institución educativa y en muchos casos no son coparticipes del proceso educativo de sus hijos. Se comprueba además que, en muchos contextos familiares, existe ausencia de diálogo entre padres e hijos lo cual puede influir en el rendimiento académico de los estudiantes. Se concluye que el elemento comunicativo a nivel intrafamiliar e interinstitucional es uno de los problemas más destacables e influyentes en el rendimiento académico de los estudiantes.

PALABRAS CLAVE: educación; familia; rendimiento académico.

FAMILY'S FEUTURE AND ITS EFFECT IN THE ACADEMICAL PERFORMANCE IN ADOLESCENTS**ABSTRACT**

Nowadays, some studies show that the academicals performance is affected not only for any factors; taking account the family environment could be a determinate aspect in the success and failure in the school. For this reason, the

¹ PhD en Educación. Docente-investigadora. Universidad Técnica de Cotopaxi. Latacunga. Ecuador.

² Investigadora en la Maestría de Planeamiento y Administración Educativa. Universidad Técnica de Cotopaxi. Latacunga. Ecuador. E-mail: patym756@hotmail.com

researching has an objective to determine how the family's functionality inside in the academics performance at first to third baccalaureate students in the Academic Educative Unit. The informative data was obtained to a purposive sample of three hundred people, whom twenty four were teachers, one hundred fifty six were students and one hundred twenty were family parents. To reach this objective, first able a theoretical review, after that a field development were done through questionnaires. The main results show to the families don't interchange enough opinions in the educative institution, in some of the cases they don't participate in the teaching- learning process in the educative unit. In addition it is checked, in some family environment, there is the lack of dialogue between parents it has influence in the academics development. As a conclusion the communicative element in the familiar and inter-institutional levels, is the most relevant problem.

KEYWORDS: Education; family; academic performance.

INTRODUCCIÓN

El bajo rendimiento escolar es un problema que se genera por múltiples causas y repercusiones y en el que están implicados factores de diversa índole, de entre los que cabe destacar tres: factores individuales del alumno (referidos a diversos ámbitos, desde lo cognitivo hasta lo motivacional), factores educativos (relacionados con contenidos y exigencias escolares, con la forma de trabajar en el aula y de responder a las necesidades que presentan algunos alumnos), y factores familiares (relacionados con la mayor o menor contraposición cultural entre un ámbito y otro) (Palacios, 2000, p. 83).

Para Morales Serrano (1999) el rendimiento académico es resultado de los siguientes factores:

El rendimiento escolar es resultado de un complejo mundo que envuelve al estudiante, a sus cualidades individuales como la inteligencia, aptitudes y capacidades, su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio), su realidad escolar (tipo de escuela, profesores y compañeros) por lo que su análisis resulta sumamente complejo (Morales y otros, 1999, p. 8).

Diversos autores han identificado una serie de factores de riesgo asociados al bajo rendimiento escolar de carácter externo como interno (Hernández Uralde, Márquez Jiménez, & Palomar Lever, 2006, p. 29). Entre los externos se incluyen las características demográficas (zona de residencia, distancia de la escuela, características del estudiante), características socioeconómicas del entorno familiar y características culturales. En los factores internos se consideran los recursos e infraestructura escolar, las características del ambiente escolar y del aula, así como las prácticas escolares.

En este sentido, el presente estudio busca conocer la relación entre las características de la funcionalidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes que cursan bachillerato y se encuentran, por tanto en la etapa adolescente. La investigación se centra en la adolescencia por considerarse una

etapa trascendental en el desarrollo del individuo y a su vez una de las épocas de mayor vulnerabilidad:

El cumplimiento de esta etapa no depende sólo del joven sino también, del equipamiento biológico y del ambiente social y cultural. En este último se incluyen el apoyo, la orientación y los recursos que ofrecen la familia y las instituciones educativas (Cogollo, Gómez, De Arco, Ruiz & Campo-Arias, 2009).

Desde la visión socio-educativa, la función de la familia y la escuela es esencial para modelar el comportamiento de los estudiantes y existe una relación directa entre rendimiento académico y funcionamiento familiar. Desde sus inicios, el niño recibe de la familia sus primeras enseñanzas, se nutre de la sabiduría afectiva, los valores esenciales, adquiere hábitos, costumbres y responsabilidades como miembro del sistema familiar mientras que la escuela, es el complemento a su educación, la encargada de proporcionar los conocimientos básicos para su formación integral y desarrollo en su vida futura.

La educación del estudiante en el centro escolar, se ve afectada por tanto, por los diferentes factores que presente el núcleo familiar. Es así que el contexto familiar es determinante, en un gran número de ocasiones, del incumplimiento en la presentación de las tareas escolares, la irresponsabilidad académica, etc. Desde este punto de vista, familia y educación, son dos contextos llamados a colaborar, exigiendo un esfuerzo tanto de la institución para crear espacios de diálogo, de comprensión, y participación en las actividades familiares y escolares, como de las familias por acudir al centro e involucrarse en el desarrollo académico del estudiante.

El bajo rendimiento académico y las actitudes disruptivas que pueden llegar a mostrar algunos estudiantes en el aula, son en muchas ocasiones, la punta del iceberg, es decir, la parte visible de contextos familiares por los que está atravesando el menor. En este sentido, Herrera (1997) manifiesta:

La estructura familiar mantiene un flujo bidireccional con la sociedad, y aunque la familia se modifica, persiste como una estructura estable que se adapta al entorno social en constante cambio. Así como: el nexos entre los miembros de una familia es tan estrecho que la modificación de uno de sus integrantes provoca modificaciones en los otros y en consecuencia en toda la familia (p. 5).

Habitualmente, los problemas que se suscitan en el vínculo familiar son vistos de una manera lineal causa-efecto, y en ocasiones no se les da la importancia que requieren, como así lo afirma Herrera (2010), "el funcionamiento familiar debe verse no de manera lineal, sino circular, o sea, lo que es causa puede pasar a ser efecto o consecuencia y viceversa".

Según el Informe PISA (2012) elaborado por la OCDE con el objetivo de analizar las causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes alrededor del

mundo manifiestan diversas razones entre las que destacan el papel fundamental que juega la participación e implicación de los padres en el desarrollo integral de sus hijos. Así pues, manifiestan:

Los padres tienen un papel importante que desempeñar, tanto directa como indirectamente. De modo directo pueden animar a sus hijos a esforzarse en el colegio, ayudarles con los deberes, leer a los más pequeños y dedicar tiempo hablando con sus hijos mayores sobre sus actividades diarias. Indirectamente, pueden implicarse con la escuela de sus hijos y estar informados de oportunidades educativas de interés para ellos, como los programas de clases particulares extra-curriculares gratuitas (PISA, p.36).

Desde el enfoque psicosocial, hay que buscar las causas del éxito/fracaso escolar fuera de la escuela, encontrando entre éstas, aspectos relacionados con el componente cultural del entorno familiar, las prácticas educativas y la interacción familiar aspectos que afectan principalmente a las estructuras mentales favorecedoras del rendimiento y que generan actitudes competitivas, altos niveles de aspiración, motivación para el éxito, o sus contrarios. Desde este enfoque se da importancia, por un lado, al mundo de las relaciones paternas, a las relaciones paterno-filiales, al ejercicio de la autoridad, etc., y por otro al ambiente específico de la interacción lingüística, que condiciona el desarrollo cognitivo y la adaptación o no a la cultura (Fueyo, 1990, p. 84).

El problema del bajo rendimiento afecta más los niños de unos estratos sociales que de otros; mucho más a los de un nivel bajo que a los de medio, aunque en este nivel hay también un alto porcentaje de alumnos que presenta este problema (Cuadrado Gordillo, 1986, pp. 35-50). Según Ladrón de Guevara, se constata que los alumnos pertenecientes a familias más desfavorecidas económicamente son inferiores en capacidades intelectuales (pensamiento abstracto), siendo su ritmo de trabajo más lento y el nivel de concentración para realizar tareas prolongadas más bajo (Ladrón de Guevara, 2000), con lo que no resulta extraño encontrar entre este grupo de alumnos el problema del bajo rendimiento.

Así pues, el nivel sociocultural de la familia desempeña un papel muy importante en el rendimiento escolar de los hijos por los estímulos y posibilidades que les ofrece para lograr una posición social según su grupo de procedencia. (Pérez Serrano, 1981, p. 90). De hecho, la procedencia socioeconómica puede considerarse uno de los factores explicativos del bajo rendimiento (Gordon & Greenidge, 1999, pp. 4-8); los alumnos procedentes de hogares en desventaja social y cultural están menos preparados y reciben menos ayuda en momentos difíciles (Ruiz López, 1992, pp. 156-160), lo que acentúa la posibilidad de obtener un rendimiento escolar por debajo del esperado.

Diferentes autores coinciden en afirmar que el rendimiento escolar se relaciona también con las aptitudes y habilidades cognoscitivas que el alumno desarrolla

en su ambiente familiar, que modelan la información que el alumno posee acerca del mundo, el lenguaje que utiliza, la forma de razonar, de relacionar la información, la motivación y constancia en el trabajo, etc., destrezas que inciden a su vez en la consecución de un buen rendimiento académico (Martínez González, 1992, pp. 23-39).

Para Sánchez Román, lo más importante en la familia no es el compromiso legal o las relaciones de consanguinidad entre sus miembros, sino:

- 1) La interdependencia, la comunicación y la afectividad que se da entre los adultos que lo forman.
- 2) La relación de vínculo afectivo estable entre quien cuida y educa, por un lado, y quien es cuidado y educado, por otro.
- 3) Esta relación está basada en un compromiso personal de largo alcance de los padres entre sí y de los padres con los hijos.

Según (Urquizo Trujillo, 2012) desde la antigüedad, la familia se ha clasificado por su tipo, su forma, su número de miembros, entre otras cosas. En la actualidad los tipos de familia varían según los autores y las épocas, siguiendo con el mismo autor se cita la siguiente clasificación:

- Familia nuclear.- Es aquella integrada por una pareja, mediante el vínculo matrimonial de derecho o hecho. Puede ser simple, biparental y monoparental.
- Familia monoparental.- Es aquel sistema parental que se encuentra constituido únicamente por uno de los padres y uno o varios hijos.
- Familia extensa.- La constituyen a más de la familia nuclear (padres e hijos), incluye a los miembros que proceden de sus respectivos grupos de origen como son abuelos, hermanos.
- Familia compuesta.- Es aquel grupo de personas que comparten vínculos sanguíneos; se componen de un padre o los padres, los hijos y el resto de la familia.
- Familia homoparental.- Es aquella donde una pareja de hombres o de mujeres se convierten en progenitores de uno o más niños. Pueden ser padres o madres a través de la adopción, de la maternidad subrogada o de la inseminación artificial en el caso de las mujeres (Urquizo Trujillo, 2012, pp. 10-12).

Dentro de cada tipo de familias existen diferentes funciones establecidas en el hogar, siguiendo un estudio desarrollado por Leddy & Pepper (1989) y entre las que destacan las siguientes que se enumeran a continuación:

- 1) Función de la Regulación Sexual.- la familia es la primera institución por medio de la cual la humanidad se organiza y satisfacen los deseos sexuales de sus individuos (Leddy & Pepper, 1989, pp. 149).

- 2) **Función Reproductora.**- Toda sociedad depende fundamentalmente de la familia para la reproducción de sus miembros. En las funciones biológicas la familia lleva a cabo la perpetuación de la especie, no solo en el sentido de la multiplicación material de los individuos, sino en cuanto regula las obligaciones de la pareja progenitora con los hijos, y asegura así la supervivencia de estos.
- 3) **Función Socializadora.**- Aquí también se hace ver que todas las sociedades dependen de la familia principalmente para la socialización del niño, de manera que puedan desempeñar con éxito las funciones que socialmente les sean encomendadas.
- 4) **Función Afectiva.**- El ser humano, por el hecho de ser social encuentra una respuesta íntima entre sus semejantes, no importan cuales sean sus necesidades. Y los psiquiatras sostienen que la causa individual de dificultades emocionales de problemas del comportamiento e incluso enfermedades físicas es la falta de amor, de una relación calidad afectiva con un reducido círculo de asociados íntimos. Los niños que materialmente están atendidos, pero que carecen del afecto de la familia, se enferman, pierden peso, se irritan y lloran con facilidad, e incluso en casos graves llegan a la muerte.
- 5) **Función Status.**- El ser humano desde que nace pertenece a un núcleo familiar, en el cual adquiere un status, que lo identifican entre sus parientes y la familia a los que pertenece. Además, absorbe los valores y hábitos que le facilitan permanencia en su clase social.
- 6) **Función Protectora.**- En toda sociedad, la familia ofrece a sus miembros la protección económica, material y sociológica, desde el momento de su nacimiento, su cuidado y protección que les dan los padres.
- 7) **Función Económica.**- La familia, económicamente, es tanto una unidad productora como una unidad de consumo.
- 8) **Función Educadora.**- La educación es una realidad única de la vida humana, que debe ser recibida dentro del hogar primariamente, como también en otras instituciones.
- 9) **Función Recreativa.**- Los padres en su afán por mantener unida la familia, porque a esta no le falte nada, realizan un trabajo que de una u otra manera permite satisfacer nuestras necesidades económicas. Después de la jornada diaria de trabajo, los padres vienen cansados, agobiados con el deseo de llegar a casa a descansar, y que mejor hacerlo en familia, en un día de descanso obligatorio, para la recreación, importante para conservar la salud

familiar, para recuperar las energías perdidas físicas y mentales (Leddy & Pepper, 1989, pp. 151).

Una familia funcional debe regirse por el compromiso que cada uno adquiere con las obligaciones del hogar, empezando por la pareja, las nuevas funciones a cumplir, establecer horarios, respetando las diferentes formas de pensar del otro así como sus costumbres y tradiciones ya sean religiosas, festivas, apoyarse en el emprendimiento de varios proyectos y participación de todos los miembros de la familia, y otras actividades de convivencia familiar. De esta forma, los padres deben implementar las reglas y orden que con el tiempo perduran.

Los padres deben procurar mantener conductas aceptables y establecer relaciones familiares y demostrar habilidades para enfrentar problemas y desafíos. El respeto y la tolerancia entre padres e hijos a la opinión diferentes y al aporte de ideas que cada uno pueda dar; así como el de generar el sustento económico adecuado para brindar seguridad, alimento, vestido y estabilidad emocional a la familia; que si no se llega a cumplir se generan problemas, a los que se denomina disfunciones familiares. Ritvo & Glick (2003) señalan lo siguiente con respecto a la familia funcional:

Cuando el sistema en su conjunto o cualquiera de los miembros que lo conforman empieza a desequilibrarse, la retroalimentación restablece el equilibrio preexistente. Se da en el caso del alcoholismo, la violencia doméstica, y la participación de uno o varios miembros de la familia que aconsejan, señalan, reglamentan lo que no está bien dentro del bienestar de los demás y de la sociedad (p. 12).

Sobre funcionalidad familiar Ackerman (1977), expone lo siguiente:

La familia es la unidad básica del desarrollo y experiencia, o del fracaso, de la enfermedad y la salud es decir es la que proporcionara los puntos referenciales en el desarrollo emocional, de los hijos pues deberá proveer los elementos que permitan formar y enriquecer los lazos afectivos controlando las diferentes manifestaciones de agresividad (p. 158).

La desintegración familiar, representa uno de los fenómenos con mayor impacto en la sociedad. Según cifras estadísticas de la UNESCO, en el 2009 para América Latina, se refleja un 36% los problemas económicos como principal problema de la desintegración familiar seguido de un 32% que indica un debilitamiento y crisis en la institución familiar; de igual manera el 28% se hace la hipótesis del juicio crítico sobre la institución familiar y por último con un 4% se mantiene los problemas que surgen entre padres.

La disfuncionalidad familiar es la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores, el concepto de hogar desunido o desintegración familiar, se aplica a un número grande de situaciones heterogéneas que provocan repercusiones psicológicas principalmente en los hijos (Jaramillo, 1991, p. 34).

Desde el punto de vista psicológico, García Doris, Camargo & De Moreno (1993), definen la disfuncionalidad familiar como: “la distorsión o mal funcionamiento de los roles asignados, creando una situación inadecuada, una atmósfera de insatisfacción, angustia, depresión, malestar en general y por tanto, poca o mala comunicación entre sus miembros” (p. 23).

El bienestar y el desequilibrio de la familia, son consecuencia directa de la dinámica familiar. Las familias disfuncionales difícilmente proporcionan patrones de comportamiento adecuados y a la inversa.

La disfunción familiar, más común en la actualidad es el divorcio, problema emocional de los padres, que produce caos, desorganización, y afectar el equilibrio emocional de los hijos, cuyos resultados se ven reflejados en el rendimiento académico de los hijos y en su comportamiento escolar.

Paul Watzlawick, terapeuta austriaco, procedente de la terapia familiar sistémica, refiere cinco axiomas que siempre se presentan en toda forma de comunicación y estos son:

- Pérdida de objetivos comunes.- Los objetivos se han vuelto personales, la cual pudiera brindar satisfacción a algunos, no a todos sus miembros.
- Distanciamiento Físico y Psíquico.- Es común que ambos padres tengan actividades fuera del hogar con objeto de satisfacer las necesidades económicas del hogar. Como consecuencia los niños buscan figuras ajenas a quien brindar, provocando con esto la inestabilidad familiar.
- Falta de comunicación.- Esta condiciona trastornos en la dinámica familiar, ante todo bloquea la relación afectiva interactuante del grupo. El niño se siente frustrado en la familia donde no les es posible comentar sus experiencias, generalmente nuevas dentro de sus vivencias y como consecuencia no recibe ninguna orientación; ni adecuada ni inadecuada.
- Inmadurez.- Se observa inmadurez en diversos grados de sus miembros, que se refleja en su nivel escolar, laboral y social; cuyos miembros en su vida profesional serán improductivos socialmente hablando.
- Interacción simétrica y complementaria: Se presenta en igualdad de condiciones entre hermanos, amigos, compañeros, pareja y la relación de autoridad del padre – hijo, profesor – estudiante, jefe – empleado (Watzlawick, 1981, p. 24).

Para Mendoza (2006), la falta de una comunicación adecuada es un importante criterio de disfuncionalidad familiar, pero entendiendo, por otra parte, que dentro de eso hay dos niveles claramente diferentes: la comunicación inadecuada, y la falta de comunicación. Falta de comunicación significa la

transmisión de un bajo porcentaje de esa gama de elementos que es posible y se deben transmitir en familia, de modo que no llega a establecerse un vínculo sólido y una cohesión entre sus miembros, a parte del mero vínculo biológico. No existe una vida de familia, sino vidas independientes y solas, habitando bajo el mismo techo.

Las problemáticas o conflictos de pareja son situaciones en las cuales los miembros de la misma, pugnan por imponer sus ideas, criterios ante el otro, cada uno con sus justificaciones, de formas poco pacíficas demostrando estilos de comunicación poco asertivos, esto en parte a la época contemporánea que está en vigencia, con muchos factores de la vida cotidiana que cada día evolucionan, hasta convertirse en verdaderos inconvenientes para las relaciones conyugales. Así pues, Bobé & Pérez (1994), manifiestan:

Desde la perspectiva sociológica se nos muestra cómo la disolución de las parejas está relacionada con factores ambientales: la industrialización, la liberación de la mujer, normas sociales inadaptadas, precocidad sexual de la adolescencia, espectaculares cambios de roles en la relación, etc., recaen sobre la pareja matrimonial sometiéndola a una presión en ocasiones insoportable (p. 20).

La mayor parte de los conflictos en la relación matrimonial, se dan por razones socioculturales, pueden surgir cuando se vienen de distintos entornos, en los cuales se ha asimilado de diferente manera lo que es en sí el matrimonio. Resulta destacable señalar, el maltrato físico y psicológico que se da entre las familias en América latina y en el Ecuador específicamente, algo que culturalmente ha sido heredado. Mientras que, por otro lado, la precocidad sexual en la adolescencia es un mal de la sociedad moderna que poco a poco eleva sus índices alarmando a padres y a la sociedad en general sobre el tema de los embarazos y la falta de educación sexual en los hogares.

Para Sánchez García David (2009), las consecuencias de la disfuncionalidad familiar son:

- Hogares de madres solteras.- Este es el caso de madres que han sido abandonadas por su compañero de hogar, quien niega la paternidad del niño. Esta situación es más común en jóvenes provenientes también de hogares desintegrados. Se han visto casos en que el niño al nacer es abandonado por la madre en alguna institución.
- Hogares de padres divorciados.- El divorcio entre los padres, es para el niño la demostración de un suceso irremediable, el niño puede sentir que es por él que se separan y a la vez se encuentra confuso en cuanto a que posición tomar, reaccionando en algunos casos en una forma agresiva, con reacciones de abandono y hostilidad. Las reacciones más usuales son de orden depresivo y van acompañadas de angustia, la que se manifiesta por la tendencia al aislamiento, rechazo al alimento y otras veces terrores y pesadillas nocturnas.

- Hogares inestables.- Esta clase de hogares son todos aquellos que por causas como el alcoholismo, prostitución, sus miembros se encuentran en desunión familiar.
- Hogares de padres fallecidos.- e incluyen los hogares en los que falta la madre, el padre, o ambos, por fallecimiento. La pérdida de un ser querido debido a la muerte, ya sea del padre o de la madre, siempre va seguido de diferentes reacciones. Se ha podido comprobar que las reacciones emocionales de cada niño frente al fallecimiento, dependen del nivel de su desarrollo, de la relación con el fallecido, circunstancias de la muerte y de la forma cómo reacciona la familia (Ríos González, 1994, p. 25)

Jiménez (2000) define el rendimiento escolar como:

Un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico, el rendimiento del estudiante debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los estudiantes no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

Sin embargo, en el estudio sobre análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico, Cascón (2000) atribuye la importancia del tema a dos razones principales:

- 1) Uno de los problemas sociales, y no sólo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de alumnos; y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades;
- 2) Por otro lado, el indicador del nivel educativo adquirido, en este estado y en la práctica totalidad de los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares. A su vez, éstas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas o materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad (Cascón, 2000, pp. 1-11).

Dicho todo lo anterior, el objetivo principal del presente estudio es indagar en la funcionalidad de la familia y descubrir cuáles son los principales elementos que están influyendo en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato procedentes del análisis del contexto familiar. Como objetivos específicos del estudio, se pretende caracterizar por un lado la funcionalidad familiar y analizar la participación e integración de las familias en el centro escolar como factores influyentes en el rendimiento académico.

DESARROLLO

La población objeto de estudio estuvo constituida por estudiantes, docentes y familiares de una institución educativa de secundaria de Latacunga, Ecuador. La muestra la conformó la totalidad de la población, de los cuales participaron 156 estudiantes de primero a tercer año de bachillerato. Se solicitaron los correspondientes permisos para realizar el estudio en el centro educativo y la autorización por escrito al equipo directivo. Se eligió este grupo de estudio a petición de los docentes del centro, debido a las dificultades que manifestaron atravesar con los estudiantes de bachillerato, observable en la conducta y el rendimiento académico de los mismos.

El estudio se llevó a cabo a través de un diseño de investigación cuantitativo, centrando la recogida de información mediante la técnica de la encuesta y el cuestionario Apgar Familiar. La fiabilidad y la validez para la realización de muestreos en datos estadísticos fueron sometidas al análisis e interpretación correspondientes.

Para la identificación de la funcionalidad familiar se aplicó la escala Apgar Familiar. Este cuestionario fue desarrollado en 1978 por el Dr. Gabriel Simlstein con el objetivo de diseñar un instrumento con el que poder analizar el estado funcional de la familia a través de la percepción que tienen de ella sus propios miembros. A través de las siglas del nombre del cuestionario, Simlstein definió las cinco funciones familiares que consideraba más importantes: adaptación, participación, gradiente de recurso personal (crecimiento), afecto y recursos. Por adaptación se entiende la capacidad de usar recursos intra y extra familiares a fin de resolver problemas en situaciones de crisis. Participación es la implicación de los miembros en la toma de decisiones y responsabilidades familiares. Gradiente de recurso personal hace referencia al logro alcanzado en la maduración emocional y física, y auto-realización alcanzada gracias al apoyo y al asesoramiento entre los miembros de la familia. El afecto es relación de amor, cariño, respeto y atención existente entre los miembros familiares. Por último, los recursos, se refiere al compromiso de dedicación a los demás miembros familiares, en cuanto a espacio, tiempo, recursos económicos atendiendo necesidades emocionales y físicas.

Así pues, el Apgar familiar es una prueba realizada a modo de cuestionario formado por cinco preguntas. Estas cinco preguntas se califican de 0 a 2 (“casi siempre”, 2 puntos; “a veces”, 1 punto; “casi nunca”, 0). Las puntuaciones del Apgar se encuentran entre 0 y 10 puntos. Puntuaciones entre 7 y 10 sugieren funcionalidad familiar, e inferiores a 7, disfuncionalidad familiar. En la presente investigación, la escala de Apgar se aplicó a la totalidad de estudiantes que componen la muestra.

En segundo lugar, se utilizó la encuesta como técnica de investigación a través del diseño de dos cuestionarios en relación a las dos variables: relaciones familiares y rendimiento académico que fueron aplicados a parte de la muestra

constituida por docentes y familiares. Estas encuestas y el cuestionario Apgar se aplicaron entre enero-marzo 2015, con la colaboración de las autoridades escolares y garantizando en todo momento la confidencialidad de los datos. Las preguntas fueron secuenciadas y estructuradas de acuerdo con una determinada planificación, con el fin de que sus respuestas ofrecieran información sobre las dos variables del estudio.

Para el análisis e interpretación de resultados se procedió según las siguientes fases:

- Estudio estadístico de resultados con la tabulación de datos para la presentación de resultados de forma escrita y gráfica.
- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e interrogantes.
- Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

A continuación se muestran los principales resultados alcanzados, describiendo cómo la funcionalidad familiar incide en el rendimiento académico de los estudiantes. De esta manera, el análisis de la información consistió, primero, en caracterizar la muestra, objeto de estudio y en segundo lugar, revisar los datos procedentes de la escala Apgar entre los estudiantes para determinar la funcionalidad o disfuncionalidad familiar. Posteriormente, se llevaron a cabo dos análisis más correspondientes a la información recogida en el cuestionario aplicado a docentes y familiares. El análisis de información se realizó utilizando el programa estadístico SPSS.

Con respecto a los estudiantes, cabe destacar que el 53% de encuestados tiene una edad aproximada entre 16 y 17 años; el 27% de estudiantes del centro educativo tiene entre 14 y 15 años; el 19% están en una edad aproximada de 18 y 19 años; solo el 1% de los encuestados tiene 20 años o más. El 85% de encuestados no ha repetido algún año frente a un 15%, que sí. El 44% de encuestados no ha rendido exámenes supletorios; el 56% sí han rendido exámenes supletorios, lo cual conlleva a deducir problemas de rendimiento académico en más de la mitad del grupo investigado.

El 76% de encuestados indicó que casi siempre le satisface el apoyo personal que recibe de sus padres para el desarrollo académico; el 21% algunas veces, y el 3%, indica que casi nunca. El 58% de encuestados manifestó que algunas veces cuando tiene problemas de rendimiento académico los comparte con los padres; el 22% casi nunca; y el 20% casi siempre. Con respecto a si las decisiones importante se toman en conjunto en la familia, el 55% de encuestados manifestó que casi siempre, el 27% informó que algunas veces; el 18% casi nunca.

El 50% de encuestados señalaron que casi siempre están satisfechos con el tiempo que pasan en familia. Por último, un 41% informó que siente que su familia le quiere casi siempre, frente a un 37% y un 22% que indicaron que algunas veces y casi nunca, respectivamente. Una vez analizadas las cinco cuestiones estudiadas en la escala Apgar y fruto de este primer análisis, del grupo de 156 adolescentes, el 60,5% informaron disfuncionalidad familiar. Cabe destacar que la pregunta dos, referida al elemento comunicativo en el contexto familiar fue la que puntuó más baja, seguida de la pregunta referida al tiempo en familia.

En segundo lugar, se analizaron los resultados extraídos de las encuestas aplicadas a docentes y familiares. En relación a la encuesta aplicada a los docentes, reveló que un 79% de encuestados, considera que los problemas intrafamiliares inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes y un 75% de encuestados considera que la falta de comunicación entre padres e hijos es un factor que incide en el bajo rendimiento académico.

Con respecto a la participación en la institución, el 58% de encuestados considera que la institución educativa debe fomentar la participación activa de las familias en los procesos y tareas educativas de los estudiantes y ese mismo porcentaje considera que una comunicación permanente entre los docentes y los padres permitiría la solución de problemas académicos.

En relación al cuestionario realizado a las familias, en primer lugar se caracterizó el núcleo familiar, siendo el 62% de encuestados casados; el 12% de unión libre; el 18% divorciados y un 8% viudos. En cuanto a las relaciones intrafamiliares el 43% de encuestados indica que las relaciones intrafamiliares entre los miembros de su familia son muy buenas frente a un 37% que las considera buenas y un 20% regulares.

El 53% de encuestados manifestó que siempre cumple con sus responsabilidades de padre/madre de familia, dentro del proceso educativo de su hijo/a. El 50% de encuestados indicó que siempre conoce los problemas individuales y dificultades académicas que tiene su hijo/a en el colegio.

Por otro lado, el 57% de encuestados señaló que siempre provee a su hijo/a los recursos necesarios para un normal desempeño de las tareas escolares diarias; el 37% casi siempre y un 6% a veces.

Por último, el 32% de encuestados manifestó que su hijo/a recibe ayudas técnicas-pedagógicas de parte de la institución educativa (docente) para desarrollar las tareas académicas en casa.

Una vez presentados los principales resultados, se buscó analizar el papel de la familia y su funcionalidad en la relación al rendimiento académico en adolescentes. Los resultados evidencian el factor comunicativo como elemento característico del funcionamiento familiar y constituye un factor explicativo del bajo rendimiento académico de los estudiantes. Es decir, se pudo concluir que el clima familiar que fortalece el espacio de diálogo intrafamiliar e interfamiliar,

participando en espacios de comunicación con la institución educativa, potencia el rendimiento académico del adolescente en el centro escolar.

Tanto la familia como los vínculos comunitarios ejercen de soportes para hacer frente a las situaciones de riesgo y/o vulnerabilidad por la que pasan los adolescentes en esta etapa académica. En este sentido, el deterioro o la escasez de diálogo familiar y participación activa en la vida escolar pueden constituir en sí mismo, una forma de no contribuir a que el estudiante supere con éxito esta etapa escolar.

En síntesis, los principales resultados del presente estudio coinciden, basándonos en la revisión literaria, que la participación de la familia y la comunidad en los centros escolares da lugar a la mejora del rendimiento de los estudiantes en situación de vulnerabilidad (Epstein, 2006; Henderson et al., 2002; Delgado-Gaitán, 2012; García, 2009).

CONCLUSIONES

A la luz de los principales resultados, se concluye afirmando que el factor comunicativo se constituyó como el principal elemento de disfunción familiar, seguido del factor tiempo en familia y los cuales se determinó, influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Se coincide con el estudio realizado por Herrera Santi (1997) en el que señala que la comunicación es un elemento importante para valorar el funcionamiento familiar.

Se ha corroborado que los estudiantes se sienten motivados cuando reciben el apoyo personal de los padres, cuando estos asisten a la institución y cuando existe una adecuada comunicación entre padres-hijos-institución educativa. Se concluye, por tanto, que esta interacción es clave para mejorar el rendimiento académico.

Los docentes consideran que la interrelación entre padres e hijos, la comunicación, la atención que se les provea y el control y seguimiento que realicen los padres de las tareas escolares en casa, influirá en el nivel de rendimiento académico de los estudiantes. Se considera necesario que sea la institución educativa la que facilite espacios de interacción y provea de espacios de formación adecuada a las familias para la mejora de la comunicación con el adolescente.

Por último, destacar que los padres y madres de familia consideran que si la institución proporciona la ayuda técnico-pedagógica en la institución educativa y les provén de los recursos necesarios, los estudiantes desarrollarán un mejor nivel de las tareas académicas en casa. En relación con el ámbito de la intervención, sería necesario contemplar la posibilidad de invertir más esfuerzos en orientación pedagógica tanto a los estudiantes como a las familias.

Un posible camino para este trabajo comenzaría por integrar mayores espacios de tutoría, participación de familias y adolescentes en los centros educativos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, mejorar la

comunicación entre los diversos actores e integrar contexto familiar y contexto educativo eficazmente en la vida del estudiante.

BIBLIOGRAFÍA

Ackerman, N. (1977) *Diagnóstico y Tratamiento de Las Relaciones Familiares*. Ed. Home.

Batthyány, K., & Cabrera, M. (2011). *Metodología de la investigación en Ciencias Sociales*. Montevideo: Universidad de la República de Uruguay.

Behar, D. (2008). *Metodología de la Investigación. Introducción a la Metodología de la Investigación*. Cabo Verde, Cuba: Editorial Shalom.

Bobé, A., & Pérez, C. (1994). *Conflictos de pareja: diagnóstico y tratamiento*. Barcelona: Paidós

Briones, G. (1999). *Investigación y Docencia: Hacia una educación superior de calidad. Problemas y perspectivas*. En: Seminario-Taller Docencia Investigación: Alianza estratégica para el fortalecimiento de la excelencia académica. Medellín: Universidad de Antioquia, 12 a 14 de abril de 1999, p.107-122.

Brito, H. (2012). *La familia como base fundamental de la Sociedad*. Venezuela: Lobato.

Cascon, I. (2000). *Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico*. Obtenido de:

<http://www3.usal.es./inico/investigacion/jornadas/jornada2/comunc/cl7.htm>

[Consultado el 15 de enero de 2015]

Cuadrado Gordillo, I. (1986). *Incidencia de la escuela en la inadaptación escolar*. (3 ed.). Campo Abierto.

Delgado Gaitan, C. (2012) *Culture, Literacy and Power in Family Community- School-Relationships: Applying Theory to Practice*. Theory Into Practice

DELORS, J. (1994). *Los cuatro pilares de la educación*. México: Santillana.

Epstein, Y., Jackson, K. y Rashid, H. (2006). *An analysis of parent components of reform-oriented elementary mathematics curricula*. St. Louis.

Estrada, L. (2003). *El ciclo vital de la familia*. México: Grijalbo

Fueyo, A. (1990). *El fracaso escolar: entre la ideología y la impotencia*. EDUCADORES, 36(169), 7-22.

García, D., Camargo, C., & De Moreno, G. (1993). *Estudio y análisis de posibles causas de fracasos escolares en los estudiantes de I año del Colegio José Daniel Crespo, del Centro Regional Universidad de Azuero*.

García, C. (2009). *La mejora de la convivencia y el aprendizaje en los centros educativos de primaria y secundaria con alumnado inmigrante*. Plan Nacional I+D+I

Gimeno, J. *Autoconcepto, sociabilidad y rendimiento escolar*. Madrid, España: INCIE.

Gordon, J., & Greenidge, J. (1999). *Europa: El fracaso escolar y sus consecuencias*. ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA (Vol. 3), 4-8.

Henderson, A., & Mapp, K. L. (2002). *A new wave of evidence. The impact of school, family, and community on student achievement*. Annual synthesis. Washington:

National Centre for Family & Community Connections with Schools. Institute of Education Sciences

Hernández Uralde, J., Márquez Jiménez, A., & Palomar Lever, J. (2006). Factores asociados con el desempeño académico en el EXANI-I. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 29. Obtenido de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14002911> [Consultado el 10 de mayo de 2015]

Herrera, P. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *Rev. Cubana de Medicina*. Obtenido de: http://www.bvs.sld.cu/revistas/ped/vol71_199/ped06199.htm [Consultado el 15 de agosto de 2015]

Jaramillo, G. (1991). *Derecho de la Familia y el Menor*. (Tercera ed.). México: Heliasta.

Ladrón de Guevara, C. (2000). *Condiciones escolares y familiares y fracaso escolar*. Madrid: Doce calles

Larrea Holguín, J. (2006). *Diccionario de Derecho Civil Ecuatoriano*. Quito, Ecuador.

Leddy, S., & Pepper, M. (1989). *Bases conceptuales de la enfermería profesional*.

Martín López, E. (2000). *Familia y sociedad*. Madrid: Rialp.

Martínez González, R. (1992). Factores familiares que intervienen en el progreso académico de los alumnos. *AULA ABIERTA*. N° 60, 1992, págs. 23-40.

Mendoza, R. (2006). *Investigación cualitativa y cuantitativa*. Perú: Piura

Menéndez Benavente, I. (2004). *Fracaso escolar*. Madrid, España. Obtenido de <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=454> [Consultado el 6 de mayo de 2015]

Minuchin, S. (1974). *Familias y terapia familiar*. (e. f. 2013, Ed.) Gedisa editorial.

Morales, A., Arcos, P., Cabello, M., López, M., Pacheco, J., Sánchez, J., & Venzalá, M. (1999). Entorno Familiar y el rendimiento escolar. Obtenido de: www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/investigacion/entorno_familia.pdf [Consultado el 4 de junio de 2015]

Palacios, J. (2000). *Relaciones familia-escuela. Diferencias de estatus y fracaso escolar*. Madrid, España.

Pérez Serrano, M. (1984). El papel de los padres ante el fracaso escolar. *Educadores* 130, 749-766.

Pérez Serrano, G. (1981). *Origen social y rendimiento social*. Madrid: CIS.

Ramos, E. (2008). *Metodos y Tecnicas de Investigación*. Obtenido de GESTIOPOLIS: <http://www.gestiopolis.com/metodos-y-tecnicas-de-investigacion/> [Consultado el 23 de mayo de 2015]

Ríos González, J. (1994). *Relaciones intrafamiliares. Roles y funciones en un mundo cambiante* (Vol. Congreso internacional sobre la familia). España.

Ritvo, E., & Glick, I. (2003). *Terapia de Pareja y Familiar: Guía Práctica*. México D.F.: El Manual Moderno.

Ruiz López, M. (1992). Estilos de vida familiares y rendimiento escolar. *REVISTA DE TRABAJO SOCIAL*. 12 (1), 156-160.

Terán, G. (2006). Proyecto de investigación como elaborar el proyecto de investigación. Paradigmas de investigación. Concepciones básicas. Quito, Ecuador: Soboc Grafic.

Urquiza Trujillo, A. (2012). Análisis de la disfunción familiar y su relación con el bajo rendimiento escolar, de los niños de cuarto año de básica "C" de la Unidad Educativa Santo Tomás Apóstol Riobamba en el Período Agosto - Diciembre de 2011. Ambato, Ecuador: PUCESA-Ambato. Obtenido de:
<http://repositorio.pucesa.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/748/1/80135.pdf>
 [Consultado el 20 de mayo de 2015]

Watzlawick, P. (1981). Teoría de la Comunicación Humana. Axiomas de Watzlawick. Barcelona: Herder.

ANEXOS

CUESTIONARIO APGAR FAMILIAR

Objetivo: Conocer la incidencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primero a tercer año de bachillerato.

Instrucciones: Marque con una "X" una de las alternativas de acuerdo a su conocimiento y experiencia.

Edad: Sexo: Año de Bachillerato:

Ha repetido algún año: Si () No (). ¿Cuál?

Ha rendido exámenes supletorios: Si () No (). ¿En qué años?.....

Asignaturas de su preferencia:

.....

Asignaturas que le resulta difíciles:

.....

	Casi Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca
Me satisface el apoyo personal que recibo de mis padres para el desarrollo académico.			
Cuando tengo problemas de rendimiento académico los comparto con mis padres.			
Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa			
Está satisfecho con el tiempo que usted y su familia pasan juntos			
Siente que su familia le quiere			
PUNTUACIÓN TOTAL			

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

CUESTIONARIO:

1. ¿Considera usted que los problemas intrafamiliares inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

2. ¿Considera usted que los problemas intrafamiliares inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

3. ¿Considera usted que los padres/madres deben participar en el desarrollo escolar – académico de sus hijos(as), conjuntamente con los docentes?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

4. ¿Considera usted que la falta de control de los padres/madres en casa, incide en el resultado académico de los estudiantes.

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

5. ¿Considera usted que la asistencia de los padres de manera periódica a la institución, mejoraría el rendimiento académico de los estudiantes.

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

6. ¿Considera usted que el desarrollar procesos de orientación y asesoría familiar, mejoraría la relación padres e hijos y el rendimiento académico de los estudiantes?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

7. ¿Considera usted que la institución educativa debe fomentar la participación activa de las familias en los procesos y tareas educativas de los estudiantes?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

8. ¿Considera usted que una comunicación permanente docente-padres, permitiría la solución de problemas académicos del estudiante?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

9. ¿Considera usted que la participación de los estudiantes y padres de familia en actividades de aprendizaje extraescolar, mejoraría el rendimiento académico?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

10. ¿Considera usted que el examen final, evalúa los aprendizajes significativos y el desarrollo de las destrezas de los estudiantes?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

ENCUESTA DIRIGIDA A FAMILIARES

Objetivo: Conocer la incidencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primero a tercer año de bachillerato.

Instrucciones: Marque con una "X" una de las alternativas de acuerdo a su conocimiento y experiencia.

CUESTIONARIO

1. Estado civil de los padres.

- Casados ()
- Unión libre ()
- Divorciados ()
- Viudos ()

2. Las relaciones intrafamiliares entre los miembros su familia son?

- Muy Buenas ()
- Buenas ()
- Regulares ()
- Malas ()

3. ¿Considera usted que cumple con sus responsabilidades de padre/madre de familia, dentro del proceso educativo de su hijo(a)?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

4. ¿Considera usted que conoce los problemas individuales y dificultades académicas que tiene su hijo/a, en el colegio?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

5. ¿Cómo padre/madre, asiste al colegio para averiguar sobre el rendimiento académico de su hijo/a?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

6. ¿Considera usted que su hijo/a recibe ayudas técnicas-pedagógicas por parte de la institución educativa (docente) para desarrollar las tareas académicas en casa?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

7. ¿Cómo padre/madre, provee a su hijo/a los recursos necesarios para un normal desempeño de las tareas escolares diarias?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

8. ¿Cómo padres/madres dan apertura y confianza para que su hijo/a, les comunique las dificultades que pueda tener en el desarrollo académico?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

9. ¿Considera usted que como padre/madre, valora los logros académicos de su hijo/a?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

10. ¿Cómo padre/madre, apoyaría a su hijo/a cuando ha tenido un fracaso escolar?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

