

EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA VINCULACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LA HISTORIA NACIONAL CON LA HISTORIA LOCAL EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

LA VINCULACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LA HISTORIA NACIONAL CON LA HISTORIA LOCAL

AUTORES: Manuel Abelardo Ortiz Uriarte¹
Mariela María Martínez Roselló²
Joel López Rodríguez³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: abelardoya@gr.rimed.cu

Fecha de recepción: 16 - 11 - 2015

Fecha de aceptación: 24 - 02 - 2016

RESUMEN

Este artículo hace referencia a la evolución histórica de la vinculación de los contenidos de la historia nacional con la historia local, a través de la asignatura Historia de Cuba en el segundo ciclo de la Educación Primaria. En tal sentido, se define para su estudio, el período de la Revolución en el Poder con cuatro etapas, donde se evidencia el perfeccionamiento continuo que experimenta el Sistema Educativo Cubano en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la mencionada asignatura desde el inicio del triunfo de la Revolución. Para el análisis de cada una de estas etapas, se tienen en cuenta indicadores que permiten la profundización en las transformaciones aplicadas, la utilización de métodos y medios de enseñanza, así como las peculiaridades de los contenidos de la historia local. Este análisis revela las principales características de las etapas y las tendencias generales del estudio histórico realizado a partir de los indicadores seleccionados.

PALABRAS CLAVE: historia; estudios locales; enseñanza; aprendizaje.

HISTORICAL EVOLUTION OF THE CONNECTION OF NATIONAL HISTORY CONTENTS WITH THE LOCAL HISTORY ONES IN THE PRIMARY EDUCATION

ABSTRACT

This article refers to the historical evolution of the connection of the national history contents to the local history ones throughout the subject History of Cuba, in the second stage of the Elementary Education. For academic studies the period of the ruling Revolution is divided into four stages, where the

¹ Master en Ciencias de la Educación. Licenciado en Educación Primaria. Profesor Auxiliar. Profesor Adjunto a la Universidad de Granma. Director Municipal de Educación en el municipio Yara.

² Doctora en Ciencia. Profesora Titular. Profesora del Centro de Estudios de Educación de Granma (CEdEG). Universidad de Granma.

³ Doctor en Ciencia. Profesor Titular. Profesor del Departamento Marxismo-Leninismo e Historia. Universidad de Granma.

continuous improvement of the Cuban National System of Education, since the very beginning of the triumph of the Revolution, in the teaching-learning process of the subject on focus is showed. For the stages analysis are taken into account the research elements that allows going deeper in such improvement, the methods and teaching aids, as well as the particularities of the local history contents. This analysis shows the main characteristics of the stages, and the general trends of the historical research done from the target research elements.

KEYWORDS: history; local studies; teaching; learning.

INTRODUCCIÓN

En Cuba, la defensa de la identidad constituye un proceso de significación histórica, al ser la unidad el factor cohesionador en torno al proyecto social socialista, obtenido en un largo proceso ético y político en el cual la educación y la cultura son el vehículo de expresión para lograr un sistema de valores en correspondencia con los principios de la Revolución. Por tal razón, rescatar las raíces históricas y defender lo autóctono de cada pueblo es tarea de primer orden para garantizar una verdadera independencia y soberanía.

Estos argumentos permiten, que el Estado desde el inicio del triunfo revolucionario, le conceda gran importancia a la búsqueda y divulgación de la verdad histórica, así como al estudio de la asignatura Historia de Cuba en los diferentes niveles educacionales con una orientación dialéctico-materialista. No obstante, el Perfeccionamiento del Sistema de Educación en la segunda mitad de la década del setenta, produce cambios en la enseñanza de esta asignatura, la cual se deja de impartir en la Educación Primaria.

Este retroceso, provoca la preocupación de maestros, profesores, directivos y de la máxima dirección de la Revolución. En este sentido, Castro Ruz (1984), puntualiza que la "...historia, más que una... crónica de la vida de un pueblo, es base y sostén para la elevación de sus valores morales y culturales, para el desarrollo de su ideología y su conciencia; es instrumento y vehículo de la Revolución" (p. 4).

A finales de la década del ochenta el Ministerio de Educación, en la misión de materializar la política trazada por el Partido Comunista de Cuba en su III Congreso, indica el rescate de la enseñanza de la Historia de Cuba en el segundo ciclo de la Educación Primaria, a partir de las potencialidades formativas que ofrece el estudio de la vida política, económica, social y cultural de Cuba, en el estrecho vínculo que debe existir con la realidad más cercana de los escolares, la comunidad y la relación dialéctica-espacial: pasado-presente-futuro.

Dentro de las exigencias del modelo de escuela primaria, se precisa que en la referida asignatura, los escolares deben "Caracterizar... las etapas fundamentales del proceso histórico cubano, a partir de la valoración de hechos, héroes y mártires; y mostrar el dominio de las principales figuras y

hechos de su comunidad, así como de otros aspectos relevantes de su patrimonio...”. (Rico Montero, Santos Palma y Martín-Viaña Cuervo, 2013, p. 22).

Estas aspiraciones, no siempre se materializan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que se requiere de la utilización las vías idóneas para el análisis e interpretación de los hechos, procesos y fenómenos históricos, del empleo de métodos y medios de enseñanza adecuados, del protagonismo de los escolares en las clases y en la búsqueda independiente del conocimiento histórico a través de actividades investigativas e indagatorias, para lograr que las mismas sean más atractivas e interesantes.

Por tales razones, en el desarrollo del artículo se revelan las características fundamentales y tendencias generales en la evolución histórica de la vinculación de los contenidos de la historia nacional con la historia local en la Educación Primaria, las que demuestran la existencia de insuficiencias que necesitan ser solucionadas por la vía investigativa.

DESARROLLO

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba, en particular la vinculación de los contenidos de la historia nacional con la historia local en la Educación Primaria tiene importantes antecedentes, los cuales se abordan a partir de reconocer los hitos más trascendentes dentro de las etapas fundamentales del desarrollo pedagógico cubano.

En tal sentido, se define para el análisis de la evolución histórica el período de la Revolución en el Poder, no porque se desconocen sus antecedentes sino porque es donde se introducen reformas educacionales que transforman el contenido, la forma y la concepción ideológica de la enseñanza. Dentro de este período se determinan cuatro etapas para profundizar en el perfeccionamiento continuo experimentado por el Sistema Educacional Cubano desde el inicio del triunfo de la Revolución en la enseñanza de la asignatura Historia de Cuba.

- Primera etapa (desde 1959 hasta 1974). Tratamiento parcial de los contenidos de la historia local a través del proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas del plan de estudio.
- Segunda etapa (desde 1975 hasta 1987). Retroceso en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia nacional y local en la Educación Primaria.
- Tercera etapa (desde 1988 hasta 1999). Introducción de los contenidos de la historia local en el currículo de estudio de la asignatura Historia de Cuba en la Educación Primaria.
- Cuarta etapa (desde 2000 hasta el 2016). Énfasis didáctico en el tratamiento de los contenidos de la historia nacional y local en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Primaria.

Para el análisis de cada una de estas etapas se tienen en cuenta los siguientes

indicadores:

- transformación de la asignatura Historia de Cuba en el plan de estudio de la Educación Primaria;
- utilización de métodos y medios de enseñanza en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos de la historia nacional y local en el segundo ciclo de la Educación Primaria;
- peculiaridad de los contenidos de la historia local que se enseñan y aprenden en el segundo ciclo de la Educación Primaria.

Primera etapa (desde 1959 hasta 1974). Tratamiento parcial de los contenidos de la historia local a través del proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas del plan de estudio.

Al triunfar la Revolución Cubana en 1959 se aprueban medidas y leyes que modifican la estructura política y social del país. En la esfera educacional se logran importantes transformaciones como: la extensión de los servicios educacionales, enseñanza primaria obligatoria y gratuita, un maestro que imparta todas las asignaturas de un grado, el sistema de valoración de los conocimientos del escolar, la Campaña de Alfabetización y se crea un nuevo sistema educacional en Cuba, que toma en consideración las tradiciones nacionales y responde a las nuevas tareas planteadas por la Revolución.

Otro elemento importante dentro de estas transformaciones lo constituye, el desarrollo de estudios historiográficos regionales y locales con la aplicación del materialismo histórico y su enfoque en la búsqueda y divulgación de la verdad histórica, con la colaboración y asesoramiento de instituciones científicas y culturales del país. Como resultado de estas investigaciones se crean los archivos y museos históricos locales y surge la Unión Nacional de Historiadores de Cuba.

En este contexto, los esfuerzos principales en la enseñanza de la Historia de Cuba, se dirigen a la actualización de los planes, programas de estudio y textos cuyo contenido contribuye a la formación de convicciones revolucionarias en los escolares.

En los primeros grados de la Educación Primaria, los contenidos de historia de Cuba se tratan como temas de lecturas y se incorpora en el tercer y cuarto grados, a través de “Narraciones de la vida de mi patria”. En el quinto y sexto grados se mantiene la asignatura Historia de Cuba, ahora orientada desde el materialismo dialéctico e histórico; su programa de estudio incluye temas fundamentales del desarrollo social, económico, político y cultural de Cuba, desde las culturas aborígenes hasta el triunfo de la Revolución.

En las clases de esta asignatura, se desarrollan algunas experiencias metodológicas para motivar a los escolares hacia la indagación e investigación histórica, aunque se imparten, generalmente, de forma memorística, reproductiva, centrada en hechos y personalidades de tipo político-militar,

propia de la concepción positivista de la historia. Se utilizan medios de enseñanza tradicionales y se absolutiza la exposición oral como vía para enseñar esta materia, mientras los escolares se muestran pasivos, repetidores de fechas y de valoraciones de personalidades y acciones. Estas insuficiencias afectan la comprensión de su esencia y la formación consciente de los conocimientos históricos.

En esta etapa se logra un tratamiento aislados y parcial de los contenidos de la historia local, los que enfatizan en el contexto comunitario, al orientarse actividades encaminadas a la escritura de la biografía del mártir o del hecho que da origen al nombre de la escuela, la historia de la escuela, fábricas y otros centros de interés comunitario. Su enseñanza se concibe desde diferentes asignaturas, pero no se instrumenta con un enfoque sistémico en el plan de estudio de la Educación Primaria, lo que limita la vinculación de la historia nacional con la historia local.

En 1971 se desarrolla el Congreso Nacional de Educación y Cultura, el que traza las vías para lograr mayor efectividad en el proceso docente-educativo, con la utilización de variados métodos de enseñanza y educación y se enfatiza en la importancia de la asignatura Historia, no así en el estudio de la historia local en la Educación Primaria.

Como parte de las acciones posteriores al Congreso, se realiza un diagnóstico nacional en el curso 1972-1973, el cual revela algunos inconvenientes en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia en sentido general. Al respecto, Rodríguez Ben (2009) señala como principales insuficiencias de este proyecto curricular, las siguientes:

- “el diseño curricular se conformó generalmente sobre la base del esquema tradicional de círculos concéntricos, lo que impedía una concepción universal de la historia en sentido lineal y estrictamente cronológica;
- en los programas existía generalmente una fuerte tendencia a la sociologización abstracta de la historia, al economicismo y los problemas culturales e ideológicos de las diferentes épocas no siempre se consideraban en la regularidad necesaria;
- el trabajo con los conceptos históricos previstos en los contenidos de los programas, presentó un inadecuado ordenamiento lógico”. (p. 87).

Este primer esfuerzo en el tratamiento de la Historia de Cuba constituye un avance sustancial en los objetivos planteados por el Gobierno Revolucionario, pero el estudio realizado en el diagnóstico nacional, denota las carencias de este diseño, por ello la necesidad de su perfeccionamiento.

Entre 1972 y 1974 existe un amplio debate entre especialistas e investigadores del Centro de Desarrollo Educativo adjunto al Ministerio de Educación sobre temas relacionados con el perfeccionamiento del sistema educacional, con énfasis en la enseñanza de la Historia de Cuba, por lo que se recomienda la

reelaboración de planes de estudio, programas, manuales, la determinación del contenido y la estructura del material de estudio de esta asignatura.

Como características fundamentales de esta etapa se señalan:

- la Historia de Cuba orientada desde el materialismo dialéctico e histórico, constituye una asignatura del plan de estudio en el quinto y sexto grados de la Educación Primaria;
- los contenidos de la historia nacional y local en el quinto y sexto grados de la Educación Primaria, se enseñan y aprenden de forma memorística, reproductiva, con énfasis en la exposición oral y medios de enseñanza tradicionales;
- son aislados y parciales los contenidos de la historia local, enfatizan en el contexto comunitario y se conciben a través de las asignaturas del plan de estudio en el quinto y sexto grados de la Educación Primaria.

Segunda etapa (desde 1975 hasta 1987). Retroceso en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia nacional y local en la Educación Primaria.

A partir del año 1975 se elaboran nuevos planes de estudio en la Enseñanza General por el Ministerio de Educación y se aprueba por el Gobierno Revolucionario para su implementación por etapas hasta el curso 1980-1981.

En el curso 1976-1977, como resultado del Perfeccionamiento del Sistema de Educación, se producen cambios en la enseñanza de la asignatura Historia, sobre la base de la nueva estructura y organización. Se conciben dos etapas, una propedéutica de primero a cuarto grado y una de sistematización de quinto a noveno grado, en el caso de la Educación Primaria se deja de enseñar la Historia de Cuba como asignatura independiente y los contenidos de la historia local concebidos en los diferentes programas del plan de estudio anterior.

En la etapa propedéutica, los conocimientos de la historia de Cuba se enseñan a través de efemérides, escritos escogidos en los libros de lectura y a través de la asignatura Relatos de Historia de Cuba en cuarto grado (80 h/c). En la etapa de sistematización se introduce en quinto grado el estudio de Historia del Mundo Antiguo y en sexto grado la Historia de la Edad Media, con énfasis en los hechos y personalidades de tipo político-militar, más inclinados hacia lo lógico, que a lo fáctico.

Los maestros en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estas asignaturas; utilizan con mayor frecuencia, medios de enseñanza tradicionales y métodos reproductivos, con el uso excesivo de la exposición oral como vía para enseñar, lo que limita el aprendizaje protagónico del escolar y el desarrollo del pensamiento en estas edades. Esta transformación conlleva al carácter lineal de la concepción curricular y metodológica de la enseñanza de la historia, la que incide negativamente en el conocimiento por los escolares de la historia de Cuba y en particular de la historia local.

En este sentido, también se aprecian limitaciones en la preparación de los maestros primarios para enseñar los contenidos históricos, pues en la formación profesional no reciben estos contenidos y la preparación científica metodológica, no siempre tiene la calidad requerida para elevar el nivel profesional de dichos maestros.

Estas limitaciones, despiertan la inmediata preocupación por la dirección de la Revolución, los especialistas en Didáctica de la Historia y maestros primarios. En tal sentido, el III Congreso del Partido Comunista de Cuba celebrado en el año 1985, traza la política educacional, la cual comienza con el estudio del proceso gradual de transformaciones y ajustes de los programas de las diferentes asignaturas.

A su vez, desde 1987 inicia el Proyecto Nacional de Historias Provinciales y Municipales. En estas investigaciones, participan más de 3000 maestros, profesores e instructores del Ministerio de Educación, Ministerio de Educación Superior, Ministerio de Cultura y otros organismos.

Como características fundamentales de esta etapa se señalan:

- la Historia de Cuba como asignatura deja de formar parte del plan de estudio en el quinto y sexto grados de la Educación Primaria;
- no se tienen en cuenta los componentes métodos y medios de enseñanza al no concebirse los contenidos de la historia nacional y local en el currículo de estudio del quinto y sexto grados de la Educación Primaria;
- se obvia la enseñanza de los contenidos de la historia local desde el currículo de las asignaturas del plan de estudio en el quinto y sexto grados de la Educación Primaria.

Tercera etapa (desde 1988 hasta 1999). Introducción de los contenidos de la historia local en el currículo de estudio de la asignatura Historia de Cuba en la Educación Primaria.

A partir del curso 1988-1989 se aplica el nuevo Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, donde la asignatura Historia de Cuba con su concepción dialéctico-materialista se imparte en el segundo ciclo de la Educación Primaria, de esta forma, retoma su espacio e independencia curricular dentro del plan de estudio diseñado y desde inicios de la década del noventa, se declara como asignatura priorizada. Esta transformación se acompaña de la impresión del nuevo programa de estudio, de las orientaciones metodológicas y los libros de textos, entre otros documentos.

En el primer ciclo, se introducen contenidos de la historia nacional y local a través de las asignaturas Lengua Española y El mundo en que vivimos, así como de actividades extracurriculares de carácter patriótico, en las que se destacan los hechos y personalidades relevantes de la historia y vida política de la localidad y del país; aunque en la práctica, generalmente, no se aprovechan

todas las potencialidades para brindar un adecuado tratamiento a estas actividades desde la comunidad donde viven y estudian los escolares.

En el segundo ciclo, se concibe la enseñanza de la Historia de Cuba de forma introductoria, inicia en el quinto grado y concluye en sexto grado. Entre sus objetivos más generales "... se aspira a que los alumnos conozcan los aspectos esenciales de la historia nacional y local y se sientan estimulados a profundizar en su estudio" (Ministerio de Educación, 2006, p. 137), de esta manera la historia local adquiere un carácter curricular.

Dicha asignatura, se caracteriza por una mayor coherencia y actualización de los sistemas de conocimientos y habilidades, mejor precisión de los objetivos educativos y novedosas concepciones metodológicas. Permite que los maestros a partir de su espontaneidad, creatividad y preparación, seleccionen y vinculen en cada unidad de estudio de forma flexible, los contenidos de la historia nacional con la historia local.

No obstante, a las posibilidades que brinda la Didáctica de la Historia de Cuba y la exigencia para que utilicen en sus clases, métodos y procedimientos productivos que rompan con la enseñanza tradicional, así como medios de enseñanza actualizados; en su gran mayoría, utilizan métodos reproductivos, con énfasis en la exposición oral y medios de enseñanza tradicionales.

Desde inicios de la década del noventa, se declara esta asignatura como prioridad y dirección principal del trabajo metodológico en el Sistema Educativo con el objetivo de fortalecer la formación político-ideológica de los niños y jóvenes, sobre la base de la búsqueda de la identidad nacional y sus raíces históricas. En este sentido, Castro Ruz (1992) afirma: "... estudiar la historia y estudiarla a fondo es quizás el instrumento más extraordinario de que dispongamos para transmitir valores, sentimientos patrióticos, sentimientos revolucionarios, sentimientos heroicos" (p. 6).

A partir de la prioridad concedida a esta asignatura, se crean las Comisiones Municipales, Provinciales y Nacionales de Historia del Ministerio de Educación, integradas en cada nivel por docentes, metodólogos, representantes de diferentes instituciones y organismos relacionados con la investigación y divulgación de la historia, para facilitar en los maestros el conocimiento y aplicación de los resultados de las investigaciones historiográficas realizadas en los municipios y provincias, las cuales al quedar inconclusas en su mayoría, impide lograr con profundidad este objetivo propuesto.

En esta etapa, surgen múltiples investigaciones pedagógicas relacionadas con la vinculación de los contenidos de la historia nacional con la historia local, desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba, las cuales aportan valiosas sugerencias metodológicas. En este sentido, se destacan los autores (as) (Leal García y otros 1991, Acebo Meireles 1991, Núñez La O 1993 y Reyes González 1999). No obstante, se muestra una discreta aplicación en la práctica escolar.

Como características fundamentales de esta etapa se señalan:

- la Historia de Cuba con su concepción dialéctico-materialista, retorna como asignatura del plan de estudio en el segundo ciclo de la Educación Primaria, en esta ocasión como priorizada;
- se indica la utilización de métodos productivos y medios de enseñanza actualizados para la enseñanza-aprendizaje de los contenidos de la historia nacional y local en el segundo ciclo de la Educación Primaria, aunque, generalmente, se utilizan los reproductivos y tradicionales;
- se deja a la espontaneidad, creatividad y preparación del maestro, la selección de los contenidos de la historia local y su vínculo con los contenidos de la historia nacional a través de la asignatura Historia de Cuba en el segundo ciclo de la Educación Primaria.

Cuarta etapa (desde 2000 hasta el 2016). Énfasis didáctico en el tratamiento de los contenidos de la historia nacional y local en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Primaria.

En el año 2000 como parte de la batalla de ideas del pueblo cubano, surge un proceso de cambios en el orden social y económico. Los cuales, dan paso a la tercera Revolución Educativa, en la que se introducen múltiples transformaciones, fundamentalmente dirigidas al tratamiento didáctico de las asignaturas del plan de estudio, con marcado énfasis en la Historia de Cuba con su concepción dialéctico-materialista.

En dichas transformaciones, se destaca la introducción de la televisión, los videos, la informática, los software educativo, el programa Editorial libertad, Universidad para todos, Mesas redondas y Tribunas abiertas, las cuales constituyen un soporte importante para revolucionar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba como asignatura priorizada en la Educación Primaria. Por tales razones, en el 2001 se corrigen y aumentan en una nueva edición los programas de estudio y las orientaciones metodológicas de esta asignatura.

La introducción de los software educativo que guardan relación con la Historia de Cuba, los programas complementarios de historia por la televisión, los videos y películas de corte histórico, favorecen la comprensión en los escolares de la concepción científica del mundo, generan nuevas formas de motivación y permiten el desarrollo de sus propias estrategias de aprendizaje, no obstante al insuficiente tratamiento de los contenidos históricos de la localidad en la Educación Primaria.

Estas transformaciones en la Educación Primaria se conducen a través de un nuevo modelo, expuesto por Rico Montero y otros (2002) en el libro "Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria", en el que se enfatiza el logro de un aprendizaje desarrollador y los objetivos que deben alcanzar los escolares al finalizar el sexto grado, entre ellos se dedica uno directamente a la enseñanza de la Historia de Cuba.

El Ministerio de Educación en el curso 2001-2002 para facilitar el desarrollo exitoso de estas transformaciones, reduce la cantidad de escolares por maestro a no más de 20 por aula y posteriormente a 25, paso importante para el avance en la calidad de la Educación, aunque en el 2002-2003 se introduce el tránsito de los maestros de primero a sexto, lo que trajo consigo marcadas insuficiencias en la enseñanza de la Historia de Cuba por la falta de preparación de algunos de ellos para desarrollar el programa de Historia de Cuba.

A partir del curso escolar 2000-2001 comienzan los seminarios televisivos para educadores, los que se desarrollan, generalmente, de forma anual, con el objetivo de "... promover la reflexión y el intercambio sobre temas de vital importancia para continuar elevando la calidad de la Educación en nuestro país" (Ministerio de Educación, 2000, p. 2). En su gran mayoría, están presentes los temas referidos a la enseñanza de la Historia de Cuba y en particular a la historia local, lo que demuestra la prioridad que le concede el Ministerio de Educación a este tema.

En estos seminarios con respecto a dicha asignatura, el autor Díaz Pendás (2000, 2004, 2005, 2006, 2007, 2009, 2010), enfatiza en la utilización de métodos que provoquen un aprendizaje activo y reflexivo, en la necesidad de usar correctamente el libro de texto y en la concepción de tareas para que los escolares desarrollen la habilidad de indagar e investigar. De estos debates en el 2005, surge el cuaderno de actividades de Historia de Cuba para el quinto y sexto grados, aunque el número de actividades relacionadas con los contenidos históricos de la localidad son insuficientes.

También se insiste en el tratamiento que deben recibir determinados contenidos en el quinto y sexto grados y en las prioridades de la asignatura para el curso 2004-2005, se hace referencia a la introducción de los responsables de asignatura al nivel municipal por cada educación, al cumplimiento del plan de acción para fortalecer la enseñanza de la Historia de Cuba y al vínculo entre la historia nacional y local.

En relación a este último aspecto, inicialmente se enfatiza en vincular estos contenidos en las diferentes unidades de los programas de Historia de Cuba a partir de la espontaneidad, creatividad y preparación de los maestros.

Posteriormente, se indica desde el curso 2005-2006 que las estructuras metodológicas con la ayuda de varios factores, integren en dichos programas el sistema de conocimientos de historia local contenido en las historias de provincias y municipios, lo que conduce a que se estudien los hechos, procesos y fenómenos históricos que lo componen; generalmente, de forma fragmentada y sin equilibrio de los factores políticos, económicos, sociales y culturales para su vínculo con los contenidos de la historia nacional a través de la asignatura Historia de Cuba en el segundo ciclo de la Educación Primaria.

Otro elemento orientado, radica en que los maestros para tratar estos contenidos, utilicen mediante una concepción didáctica desarrolladora,

métodos productivos, medios de enseñanza novedosos y las diferentes fuentes del conocimiento histórico como: museos, monumentos, tarjetas, testimonios de combatientes y participantes en hechos, entre otras. No obstante, se mantiene el apego a los métodos reproductivos y medios de enseñanza tradicionales.

En esta etapa, se multiplica el quehacer investigativo relacionado con la vinculación de los contenidos de la historia nacional y la historia local en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba, el que aporta valiosas sugerencias metodológicas.

En este sentido, se destacan, entre otros autores (as): (Palomo Alemán 2001, Rivera Oliveros 2004, Díaz Pendás 2005, Jevey Vázquez 2007, González Vázquez 2008, Reyes González 2011 y Ortiz Uriarte 2015). Sin embargo, estas sistematizaciones didácticas sobre el tratamiento de los contenidos de la historia local que se enseñan y aprenden vinculados con la historia nacional, no profundizan en la esencia de la integración de ambos contenidos, a partir de las peculiaridades del nivel propedéutico como proceso característico de la Educación Primaria.

Como características fundamentales de esta etapa se señalan:

- la Historia de Cuba con su concepción dialéctico-materialista, se mantiene como asignatura priorizada del plan de estudio en el segundo ciclo de la Educación Primaria y alcanza mayor énfasis didáctico;
- los contenidos de la historia nacional y local en el segundo ciclo de la Educación Primaria, se orientan desde una concepción didáctica desarrolladora, con la utilización de métodos productivos y medios de enseñanza novedosos, todavía con apego a los reproductivos y tradicionales;
- se conciben de forma fragmentada y sin equilibrio de los factores políticos, económicos, sociales y culturales los contenidos que conforman la historia local para su vínculo con los contenidos de la historia nacional a través de la asignatura Historia de Cuba en el segundo ciclo de la Educación Primaria.

El estudio de la evolución histórica realizado permite considerar las siguientes tendencias:

- la asignatura Historia de Cuba orientada desde el materialismo dialéctico e histórico, transita desde su permanencia como asignatura en el plan de estudio, a su desaparición en una segunda etapa, hasta su retorno, en esta ocasión como asignatura priorizada y con mayor énfasis didáctico en el segundo ciclo de la Educación Primaria;
- los contenidos de la historia nacional y local en el segundo ciclo de la Educación Primaria, se mueve de una concepción de enseñanza-aprendizaje memorística, reproductiva, con énfasis en la exposición oral a una concepción didáctica desarrolladora, con la utilización de métodos productivos y medios de enseñanza novedosos, aunque no siempre aprovechadas sus potencialidades didácticas y formativas;

- los contenidos de la historia local en el segundo ciclo de la Educación Primaria, transitan de un enfoque aislado, parcial y con énfasis en el contexto comunitario a través de diferentes asignaturas del plan de estudio, a su selección espontánea y creativa por el maestro, hasta su concepción fragmentada y sin equilibrio de los factores políticos, económicos, sociales y culturales para su vínculo con los contenidos de la historia nacional a través de la asignatura Historia de Cuba.

CONCLUSIONES

El estudio de la evolución histórica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba, en particular la vinculación de los contenidos de la historia nacional con la historia local en la Educación Primaria permite revelar las tendencias fundamentales, que evidencian la concepción fragmentada y sin equilibrio de los factores políticos, económicos, sociales y culturales de los contenidos de la historia local y el insuficiente aprovechamiento de las potencialidades didácticas y formativas de los métodos productivos y medios de enseñanza novedosos.

BIBLIOGRAFÍA

Acebo, W. (1991). Apuntes para una metodología de la enseñanza de la historia local en su vinculación con la historia patria. La Habana: Pueblo y Educación.

Castro, F. (1984). Carta a los trabajadores de la Oficina de Asuntos Históricos del Consejo de Estado. La Habana: CUBA-POLÍTICA Y GOBIERNO (en línea). Disponible en: <http://www.cuba.cu/categorias/politica-y-gobierno/6> [Consultado el 4 de noviembre de 2015].

Castro, F. (1992). Encuentro con los miembros del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech. La Habana: CUBA-POLÍTICA Y GOBIERNO (en línea). Disponible en: <http://www.cuba.cu/categorias/politica-y-gobierno/6> [Consultado el 18 de noviembre de 2015].

Coppery, S. y otros. (2004). Software Educativo: para las educaciones primaria y preescolar. La Habana: Pueblo y Educación.

Díaz, H. (2005). El museo: vía para el aprendizaje de la Historia. La Habana: Pueblo y Educación.

González, M. (2008). La formación de la identidad cultural en los escolares del segundo ciclo de la enseñanza primaria, tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín: Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero.

Jevey, Á. (2007). Concepción didáctica para la formación de las nociones y representaciones histórico temporales en los escolares primarios, tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Las Tunas: Universidad de Ciencias Pedagógicas Pepito Tey.

Leal, H. y otros. (2011). Metodología de la Enseñanza de la Historia de Cuba en la escuela primaria. La Habana: Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (1990). Historia de Cuba: Quinto Grado. La Habana: Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2000). Seminario Nacional para el Personal Docente. La Habana: Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2004). Orientaciones metodológicas: Sexto Grado: Humanidades. (1. reimp.). La Habana: Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2004). V Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2005). Programas: sexto grado. (2. reimp.). La Habana: Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2005). VI Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2006). Orientaciones metodológicas: quinto grado: Humanidades. (3. reimp. Corr. y aum.). La Habana: Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2006). Programas: quinto grado. (3. reimp.). La Habana: Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2006). VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2007). VIII Seminario Nacional para Educadores. Segunda Parte. La Habana: Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2009). X Seminario Nacional para Educadores. Primera Parte. La Habana: Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2010). XI Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Pueblo y Educación.

Núñez, I. (1993). Metodología del trabajo de la Historia Local y su contribución al desarrollo del pensamiento histórico de los escolares, tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García.

Ortiz, M. (2015). El tratamiento a los contenidos histórico-locales de la comunidad a través de la asignatura Historia de Cuba en la Educación Primaria. (CD-ROM) En: MEMORIAS DEL CONGRESO INTERNACIONAL DE PEDAGOGÍA 2015 (Código HIST-033). La Habana.

Palomo, A. (2001). Didáctica para favorecer el aprendizaje de la historia nacional y la vinculación del alumno de secundaria básica con su contexto social a partir del tema del hombre común, tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín: Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero.

Quintana, M. y otros. (2009). Cuaderno de actividades: Historia de Cuba: Quinto Grado. La Habana: Pueblo y Educación.

Reyes, J. (1999). La historia familiar y comunitaria como vía para el aprendizaje de la historia nacional y de la vinculación del alumno de secundaria básica con su contexto social, tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Las Tunas: Universidad de Ciencias Pedagógicas Pepito Tey.

Reyes, J. y otros. (2011). Enseñanza de la historia nacional: un enfoque desde lo local. (CD-ROM) En: MEMORIAS DEL CONGRESO INTERNACIONAL DE PEDAGOGÍA 2011(Código HIST-012). La Habana.

Rico, P. y otros. (2002). Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. (2. reimp.). La Habana: Pueblo y Educación.

Rico, P., Santos, E. y Martín-Viaña, V. (2013). Exigencias del modelo de la escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje. (1. reimp.). La Habana: Pueblo y Educación.

Rivera, A. (2004). El patrimonio cultural de la localidad y su contribución al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en la Secundaria Básica, tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín: Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero.

Rodríguez, J. (2009). Enseñanza de la Historia: lectura para docentes. La Habana: Pueblo y Educación.