

EL REDISEÑO DE LA CARRERA DE ECONOMÍA. EXPERIENCIAS EN LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS DE LA UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

REDISEÑO DE LA CARRERA DE ECONOMÍA EN LA UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

AUTORES: Miguel Escalona Reyes¹

Robert Alfredo Pilozo Cedeño²

Eulogio Wilfrido Figueroa Pico³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: miguelescalrey@gmail.com

Fecha de recepción: 22 - 11 - 2015

Fecha de aceptación: 12 - 02 - 2016

RESUMEN

La universidad ecuatoriana se encuentra inmersa en un proceso de perfeccionamiento, donde el estado ha asumido retos fundamentales en este sentido; los cambios experimentados van desde la evaluación y certificación de instituciones de educación superior, hasta la acreditación de carreras, las mismas que deben cumplir con los requisitos determinados por los órganos de la educación superior. No obstante, para lograr tales objetivos, las carreras de las diferentes universidades deben perfeccionar sus currículos, de forma tal que respondan a las necesidades e intereses actuales de la sociedad y el país. En el caso de la carrera de Economía, el proceso se está desarrollando a nivel nacional, a través de una red académica que incluye a todas las universidades del país que tienen esta oferta académica. Sin embargo, cada facultad ha llevado este proceso atendiendo a sus particularidades, intercambiando criterios y resultados en la red; en el presente artículo, se abordan algunos de los aspectos fundamentales para el rediseño de esta carrera, los cuales han sido el resultado de dicho proceso en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

PALABRAS CLAVE: Diseño curricular; Educación Superior; formación de profesionales.

THE REDESIGN OF THE CURRICULUM OF THE ECONOMY CARREER. EXPERIENCES IN ECONOMICS FACULTY OF THE ULEAM

ABSTRACT

¹ Licenciado en Educación Especialidad Matemática Computación, Máster en Didáctica de la Matemática, Profesor Titular. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Facultad Informática Matemática, Universidad de Holguín “Oscar Lucero Moya”, Cuba.

² Economista, Profesor Titular Principal, Especialista en Diseño Curricular por Competencias. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador. E-mail: rpilozo@hotmail.es

³ Economista, Profesor Titular Principal, Magister en Administración de Empresas. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador. E-mail: wfigueroapico@yahoo.es

The Ecuadorian university is immersed in a perfecting process, where the state has assumed fundamental challenges in this respect; experienced changes ranging from the evaluation and certification of institutions of higher education to the accreditation, all of which must meet the requirements set by the bodies of higher education. However, to achieve these objectives, the careers of different universities should enhance their curricula, so that meet the current needs and interests of society and country. For the career of Economics, the process is being developed at national level; through an academic network that includes all universities in the country have this academic offer. However, each faculty has led this process taking into account their particularities, exchanging criteria and results in the network; in this article, it shown some of the fundamental aspects for the redesign of this career, which have been the result of this process in the Eloy Alfaro Lay University of Manabí.

KEYWORDS: Curriculum development; higher education; professional training.

INTRODUCCIÓN

La economía ha transitado por un largo camino, en dónde la mayor parte de los aportes a la ciencia se terminaron formalizando en tiempos recientes. No se puede decir por tanto, que la economía como ciencia esté asentada, aún existen debates a nivel mundial sobre temas que afectan la vida de las poblaciones.

La pobreza, inclusive hambrunas y muertes masivas generadas por la escasez de alimentos, acceso al agua potable, salubridad y demás indicadores de bienestar. La desigualdad, el ambiente a nivel mundial de crisis económica, que empezó en Estados Unidos a finales del 2008, la continuación y persistencia de la crisis en Europa debido al sistema de moneda única.

Los problemas medioambientales, se tienen la contaminación de mares, ríos, suelos, subsuelos, aire; ya que la producción industrial y la premisa del crecimiento económico sin restricción ha generado las condiciones para el entorno tan discutible actualmente de cambio climático y calentamiento global, que se hace evidente en muchas partes del mundo con caprichos climáticos. Los recursos naturales no renovables también están sujetos a presión, se generan expectativas de escasez; el mejor ejemplo de un recurso no renovable muy valioso sujeto a controversia, en base al cual se generan escenarios apocalípticos inclusive, es el petróleo.

La evidencia a nivel mundial sobre todo del siglo XX, muestra un escenario de continua innovación tecnológica, dicha innovación ha permitido una utilización más eficiente de los recursos naturales, y consecuentes soluciones a los problemas de la humanidad. Otra problemática radica en la globalización, la misma ha demostrado generar crecimiento y bienestar en algunos países del mundo, y al parecer efectos contrarios en otros. Existen casos en donde aún se discute sobre si la globalización es el camino o debería buscarse otra vía. Muy discutibles son los efectos de la globalización financiera, para la cual existen experiencias al haber generado quiebras de sistemas financieros y

consecuentes crisis económicas.

Los problemas planteados son relevantes en materia económica, y tendrán efectos sobre el futuro de la humanidad. El reto para los economistas es lograr sociedades con menos pobreza, más equitativas, crecimiento basado en innovación y conocimiento, y una globalización beneficiosa para los países ricos y sobre todo para los países pobres y en vías de desarrollo.

Es por ello que en Ecuador las carreras que forman estos profesionales tienen un gran reto, y radica en imbricar, de manera eficiente, dentro del currículo, la óptica microeconómica con la macroeconómica, en aras de alinear el objetivo de este profesional, su modelo, con la consecución de las metas estatales y empresariales, y la maximización del bienestar en sintonía con el proyecto social nacional.

En el presente artículo se abordan algunos aspectos, que desde nuestro punto de vista, son indispensables en el proceso de rediseño de los currículos de estas carreras que se está llevando a cabo en las universidades del país; y que han sido tratados, en este proceso, en la Facultad de Ciencias Económicas, de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), Ecuador.

DESARROLLO

La carrera de Economía debe garantizar una formación competente de sus estudiantes, donde el aprendizaje de conocimientos, habilidades, capacidades, valores y cualidades, sean integrados y expresados en su actividad concreta como profesional.

La base conceptual de esta perspectiva formativa no solo debe centrarse en fundamentos epistemológicos del proceso, sino además, tener presente las normas y programas de los gobiernos, así como los contextos de actuación de dichos profesionales; es por ello que en esta primera parte se valoran algunos de los fundamentos asociados al enfoque de formación basado en competencias en la Educación Superior (Misas, G. (2004); Lora, E. y Ñopo, H. (2009); Pacheco, L. (2009); Tejeda, R. y Sánchez, P. (2012)), los principales planes y proyectos de desarrollo del país (Constitución de la República del Ecuador (2008), Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2010) y el Reglamento de Régimen Académico (2013), Plan Nacional para el Buen Vivir (2013)) y, por último, la situación concreta en la cual se desarrolla dicho proceso. Lo que en su conjunto, permitirá orientar la concepción, implementación, evaluación y perfeccionamiento del currículum, en función de las necesidades sociales y profesionales de la economía.

Desde lo filosófico, se concreta en la visión de formación integral del ser humano (estudiante), en su interacción sujeto – objeto y sujeto - sujeto, connotado por el respeto a la individualidad de su personalidad, sus creencias, costumbres, desarrollo y experiencia cultural general y profesional, dentro de un clima de democracia y confianza que permita el fomento pleno de su identidad y desarrollo humano. Esta perspectiva exige de forma paulatina, la

atención a la diversidad de necesidades formativas de cada estudiante en la carrera, desde que ingresa hasta su egreso, pero con una comunicación sistemática que genere un clima de apertura y de ayudas, adaptadas a los discentes y a la complejidad de la dinámica de los contextos universitarios, sociales, familiares, laborales y profesionales donde se forma.

Lo psicológico - sociológico, comprende el entendimiento de la responsabilidad social y educativa que se tiene por cada docente, para generar un desarrollo pleno de la personalidad de los estudiantes, donde lo intelectual – cognitivo y lo motivacional – afectivo, debe lograrse desde la coherencia entre la actividad y la comunicación que se genera en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Tal exigencia, se favorece al orientar una formación de competencias desde una visión desarrolladora del aprendizaje, donde los conocimientos, las habilidades, los hábitos, los valores y las cualidades tienen diversos niveles y complejidades en su aprendizaje individual. Se presupone de un diagnóstico sistemático acerca de las potencialidades de cada estudiante, para brindar niveles de ayudas en función de sus necesidades, y con ello, lograr un crecimiento y desarrollo personal, con significación a los procesos y competencias que caracterizan el desempeño del Economista. Cada actividad docente presencial y autónoma de los estudiantes debe convertirse en un espacio de socialización de los saberes, que integran las competencias profesionales declaradas en el perfil.

Lo pedagógico y didáctico, se enmarca en una visión integradora, incluyente y desarrolladora, que potencie el crecimiento humano y profesional de todos los estudiantes de la carrera. Considerando las potencialidades, como la base para direccionar las estrategias y variantes de atención y ayudas individuales, desde la valoración de la diversidad educativa. Orientada en toda su magnitud, a fomentar el tratamiento de saberes culturales generales y profesionales en virtud de favorecer su interiorización de forma paulatina, así como su expresión a través de evidencias de desempeño.

Esto hace necesario que se asuma un proceso de formación integrador, teniendo como base el enfoque de competencia profesional, desde una perspectiva de desarrollo humano con significación profesional. La competencia profesional, al formarse, se constituye en una cualidad que se expresa en cada estudiante de forma personal, la que tiene como componentes esenciales, la integración del saber, saber hacer y saber ser, componentes que son movilizados en un desempeño, acorde a las exigencias de cada contexto y a los recursos personales que cada estudiante posee.

Por su parte, entre los programas y acciones emprendidos por el Gobierno, y que la carrera se dirige a lograr una mayor articulación, para así responder a las exigencias del nuevo modelo educativo sustentado en la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2010) y el Reglamento de Régimen Académico (2013), se destaca el Plan Nacional del Buen Vivir; en él se presentan las políticas, líneas estratégicas y metas del gobierno para el periodo 2013-2017, sus objetivos fundamentales están organizados en tres ejes: cambio en las

relaciones de poder para la construcción del poder popular; derechos, libertades y capacidades para el Buen Vivir; y transformación económica-productiva a partir del cambio de la matriz productiva.

A continuación se precisan los principales objetivos y la caracterización de la carrera en función del perfil de egreso y título que otorga:

Objetivo 4: Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía.

Caracterización del economista: Se desempeña de forma competente en el sector productivo, realiza investigaciones científicas en vínculo con la Universidad y otros sectores de la ciencia; así como también genera proyectos de inversión, productivos y sociales.

Objetivo 7: Garantizar los derechos de la naturaleza y promover la sostenibilidad ambiental territorial y global.

Caracterización del economista: Actúa de forma responsable ante los problemas medioambientales, previendo acciones para la conservación y uso sostenible del patrimonio natural y sus recursos naturales; mediante el diseño, aplicación y evaluación de políticas económicas

Objetivo 8: Consolidar el sistema económico social y solidario de forma sostenible.

Caracterización del economista: Asesora a las familias, empresas y gobiernos, en el manejo sostenible de las finanzas públicas y privadas, y la eficiencia del sistema tributario.

Objetivo 10: Impulsar la transformación de la matriz productiva.

Caracterización del economista: Genera y elabora proyectos de inversión productivos y sociales, ayudando a mejorar la gestión productiva de las Mipymes.

Además, se analiza la contribución de la carrera en el ámbito de los contextos, ejes, tensiones y problemas de la zona 4 de planificación, a la que pertenece la ULEAM. En la formación del profesional de la Economía, se les dará la máxima atención para lograr reducir al máximo la incidencia de los siguientes problemas o tensiones:

- Fortalecer capacidades institucionales para orientar la inversión pública.
- Redes e instrumentos de evaluación de la política pública.
- Impulsar la investigación científica y tecnológica en los sectores productivos.
- Fortalecimiento de pequeñas y medianas empresas en ramas estratégicas.

Por último, el contexto en que se desarrolla la formación de los economistas (Rediseño curricular, 2015), Manabí, que desde el punto de vista productivo, cuenta con tres actividades, tradicionalmente generadoras del desarrollo:

Agrícola, Pesquera y Turística.

En cuanto a la actividad agrícola, existe espacio para avanzar hacia la industrialización o agroindustria, se necesita además la comercialización de esta producción hacia los mercados internacionales. Hay pocas excepciones en la provincia, con empresas que han avanzado mediante esfuerzos e ideas particulares hacia la industrialización de la producción agrícola y la exportación, tales como Ales y la Fabril.

La actividad pesquera, tiene características industriales desde tiempo atrás y enfocada al mercado externo, es decir, está en una fase de crecimiento superior a la agrícola; se está en presencia de una industria madura. A futuro necesita de planificación, para hacer de esta actividad extractiva, sustentable, dada la limitación, escasez o reducción del recurso pesquero.

La actividad turística, al igual que la agrícola, presenta características de desarrollo incipiente y oportunidades por explotar. El gobierno actual en Ecuador ha tratado de dar impulso a la actividad mediante la construcción de infraestructura, por ejemplo en carreteras. Falta generar resultados en base a la promoción de la actividad y generar sinergias con el sector privado.

Manta en particular, cuenta con la ventaja de tener un puerto, esta característica geográfica requiere ser potenciada mediante la ampliación de las instalaciones o infraestructura del puerto de aguas profundas, y consecuente generación de carga y comercio exterior, dinamismo que beneficiará a la industria agrícola y pesquera asentada en la provincia. Adicionalmente, el gobierno está planteando el impulso para la construcción de una refinería que generará otra fuente de desarrollo (industria petroquímica), a más de las actividades productivas típicas ya mencionadas.

Manta muestra ciertas características, por ejemplo, concentración de la riqueza, con elevados niveles de desigualdad dentro de la ciudad; pero mucho más aún si se compara con ciudades de la provincia, donde las actividades productivas están relacionadas con la agricultura, estas realidades de pobreza y desigualdad son marcadas en el sector rural.

Por su bajo nivel de desarrollo, Manabí necesita de planificación e infraestructura. A efectos de planificación a muchos niveles y en diversas instituciones, se requiere contar con funcionarios públicos competentes, profesionales economistas que estén al frente de la toma de decisiones en instituciones públicas: Gobiernos Autónomos Cantonales o Provinciales, Ministerios de Producción y Competitividad, Secretarías de Planificación, Banca Pública, IESS, SRI.

Las oportunidades aún por explotar en Manabí, implicará demanda de parte de empresas privadas por profesionales que cuenten con competencias en gestión financiera y de proyectos, que estén en capacidad de dirigir el proceso de las finanzas corporativas y micro empresariales; procurar, impulsar y generar estudios para el financiamiento de la actividad productiva, así como los

estudios o proyectos públicos, en dónde se deben evaluar no solo los beneficios privados, sino también los sociales.

Las actividades productivas tradicionales, y otras en proceso de descubrimiento, permitirán el espacio para que jóvenes profesionales en economía con características de emprendedores, aprovechen las oportunidades, detecten amenazas, exploten fortalezas y mitiguen debilidades en su intención de alcanzar el éxito profesional, formando y dirigiendo sus propias empresas.

Todo lo anterior, debe estar en sintonía con los avances en los contextos nacionales e internacionales.

Aspectos a considerar en el proceso de formación

De acuerdo con Larrea, E. (2014), cualquier modelo serio de cambio curricular, debe proponer la integración de las funciones sustantivas de la Educación Superior: formación, investigación y gestión del conocimiento (vinculación con la colectividad). Motivo por el cual, a continuación se describen los principales aportes realizados en el rediseño curricular elaborado, en cada una es estas funciones sustantivas, a los cuales se les hace referencia por componentes del proceso.

Componente formación de los economistas

La profesión de los economistas se centra, entre otros aspectos, en el análisis, la investigación, la administración, el financiamiento y la gestión eficiente en el ámbito de la economía y las finanzas públicas y privadas. Las relaciones que se dan en el ejercicio profesional son diversas, a lo interno, se establecen relaciones entre saberes de ciencias sociales, matemáticas, ciencias de la administración y ciencias de la información; a lo externo, durante el ejercicio pre profesional, se desarrollan relaciones con los futuros empleadores y la sociedad en general.

De acuerdo a lo anterior los profesionales graduados de la carrera de Economía de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) estarán en capacidad para contribuir con su desempeño al desarrollo económico y social del país, mediante:

- El análisis de la situación económica nacional e internacional y recomendando la aplicación de políticas económicas.
- La dirección y/o asesoría a empresas tanto del sector público como del privado.
- Diseño, implementación, evaluación y gestión de proyectos relacionados con la actividad económica en los sectores público y privado.
- Investigaciones científicas en las áreas económicas, financieras, sociales y políticas en y para empresas públicas y privadas, así como en el contexto regional, nacional e internacional como premisa para proponer alternativas sustentables.

- La asesoría en la toma de decisiones económico – financieras en los distintos sectores de la economía local, regional y nacional.
- La gestión económica y financiera de su propia empresa.

Para lo cual, la formación de estos profesionales se sustenta desde los núcleos de contenidos relacionados con: Teoría económica, Métodos cuantitativos, Investigación en Economía, Finanzas y Proyectos y Gestión pública y privada.

Teoría económica: Su objetivo fundamental es construir la formación teórica de los estudiantes, de modo que les permita realizar análisis económicos con mayor rigor y con modelos complejos.

Métodos cuantitativos: Su objetivo fundamental es proporcionar las herramientas del cálculo diferencial e integral, para la modelación de problemas económicos, así como el análisis e interpretación de los resultados.

Investigación en Economía: El estudiante tendrá que razonar a mayor profundidad en la practicidad de la teoría, la utilidad de los diferentes enfoques investigativos; para la solución de problemas en las áreas económicas, financieras, sociales y políticas en y para empresas públicas y privadas, así como en el contexto regional, nacional e internacional.

Finanzas y Proyectos: Permitirá la formación de las competencias específicas para lograr una mayor experticia en el desarrollo de habilidades requeridas para su desempeño en el ámbito profesional relacionado con el análisis financiero, la evaluación financiera, así como los pasos e instrumentos para la elaboración, evaluación y gestión de proyectos.

Gestión Pública y Privada: Se pretende desarrollar habilidades básicas para la gestión, partiendo de conocimientos básicos en el área contable y de administración, planeación, que les permita insertarse de mejor manera en el ámbito empresarial público y privado.

La formación planteada garantiza el desempeño profesional de los economistas en sus funciones en instituciones públicas y privadas. Lo planteado da respuesta a las competencias que deben tener los economistas para enfrentarse las necesidades y requerimientos de la sociedad actual.

Aspectos metodológicos en el proceso de formación profesional

Los métodos, lenguajes y procesos de las disciplinas están sustentados en el proceso de formación basado en competencias, donde es condición indispensable la concreción en la gestión curricular de la carrera, del desarrollo por cada profesor, de una visión interdisciplinaria de los contenidos y materias que imparte, lo que implica analizar y valorar su integración a las exigencias y procesos de la profesión, declarados en el perfil de egreso.

Debe asumirse una didáctica, donde se logre ampliar la zona de desarrollo próximo de cada estudiante, mediante el empleo de métodos y estrategias que propicien un espacio interactivo del aprendizaje, donde cada actividad

académica, investigativa, de vinculación o extensión tenga un sentido y significado personal y profesional.

Se asume como materialización de estas ideas, la enseñanza basada en situaciones y problemas profesionales, para guiar la actividad de aprendizaje de los estudiantes. Así mismo, se utilizarán estrategias de intervención formativa, como los estudios de casos, las tareas integradoras y la elaboración de proyectos sociales y de inversión.

Lo pedagógico se concreta además, en considerar que cada actividad académica, investigativa, de extensión o de vinculación, debe ser vista en su articulación con los contextos laborales, profesionales y sociales. De la dinámica en que los estudiantes se insertan en estos, reciben influencias educativas que deben ser conocidas, atendidas y manejadas consecuentemente por los docentes en el proceso formativo, para lograr la autovaloración, autoevaluación y autoeducación de cada estudiante, como fin máximo del proceso formativo.

La perspectiva integradora de formación basada en competencias en su concepción teórica y metodológica tiene dos direcciones que justifican su asunción y aplicabilidad en la carrera de Economía, establecidas en:

- Considerar al estudiante de la carrera de Economía, como sujeto de su propio aprendizaje, que será atendido en función de sus potencialidades y necesidades formativas, en función de las características personales, a partir de valorar su nivel de desarrollo; en lo intelectual – cognitivo, afectivo – motivacional y ejecutor – autorregulado, en la misma medida que recibe niveles de ayudas por los docentes de forma sistemática, para favorecer su crecimiento personal y profesional.
- Contemplar la formación de competencias en la carrera, como un enfoque que está direccionado, a través de la relación entre la instrucción, la educación y el desarrollo, que debe lograrse como efecto de la influencia de las diversas actividades, desde las prácticas docentes, investigativas, de vinculación y extensión, para propiciar la formación de las competencias profesionales y exigencias de desempeños, expresados en el perfil de egreso.

Ambientes de aprendizaje

Los ambientes de aprendizaje son escenarios dinámicos para la generación de aprendizajes curriculares, que por sus características de relevancia, pertinencia y significación, deben estar contextualizados, conectados, abiertos y producidos con creatividad, en entornos colaborativos e interculturales. Larrea, E. (2014)

Según autores como Cobo, C. y Moravec, J. (2011), Siemens (2010) y Drexler (2010) estamos en la era del horizonte epistémico del conectivismo, constatando las siguientes precisiones:

- a. Los nuevos contextos del mundo de la vida, base de los aprendizajes, están relacionados con un conocimiento que crece exponencialmente y cae

rápidamente en la obsolescencia.

- b. La variedad de desempeños que nos exigen los escenarios laborales hacen del aprendizaje su dinámica co-sustancial a lo largo de la vida; y,
- c. La constatación de que la educación formal ya no es más, la única ni mayoritaria experiencia de aprendizaje de la era digital, pues hoy se conoce prioritariamente a través de las comunidades de práctica, las redes sociales y de expertos, la gestión laboral, entre otras.

Los nuevos horizontes epistemológicos, la virtualización de la sociedad, la nueva era digital y de conectividad de los aprendizajes, nos llevan a cambiar la antigua percepción de que la educación es un proceso de internación individual, a otra que como sostiene Cobo, C. y Moravec, J. (2011), permita remixar sus formas para el desarrollo de la “creatividad, la innovación, el trabajo colaborativo y distribuido, laboratorios de experimentación, así como, formas de traducción del pensamiento, a través de nuevas aplicaciones en las tecnologías de la información y la comunicación, lo que nos inserta en un marco más amplio de habilidades para la globalización” y para la emancipación social.

Estos ambientes son los siguientes:

- Las aulas, laboratorios de informática y aulas virtuales, dirigidos a la generación de conocimientos y saberes científicos, tecnológicos y culturales; así como para la preservación de la cultura y la ciudadanía, afianzando las humanidades, el fortalecimiento de la condición humana y la comunicación.
- Las empresas, instituciones y organizaciones públicas y privadas y las comunidades cercanas a la Universidad, que permitirán la reconstrucción del conocimiento a través de los aprendizajes integrados y transversales; así como la gestión productiva, cultural, ambiental y social de los conocimientos para la innovación y el desarrollo.

La introducción y el desarrollo de las tecnologías de la información y las comunicaciones plantean un reto de crucial relevancia al mundo educativo universitario. Desde el campo pedagógico se ha insistido en que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC's) plantean un paradigma educativo totalmente nuevo.

La Facultad de Ciencias Económicas, de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, garantiza la calidad de formación de sus profesionales con los diversos ambientes de aprendizaje que brinda a sus estudiantes; ejemplo de ello son la presencia activa de estas tecnologías en las aulas de clases y el uso de sistemas de gestión de aprendizaje (LMS) a través de aulas virtuales, que brindan apoyo a las actividades presenciales de enseñanza-aprendizaje y contribuyen al desarrollo de competencias digitales y académicas de los profesores y estudiantes.

Componente investigativo en la formación de los economistas

La formación investigativa, en la carrera de Economía de la ULEAM, se constituye en un componente del currículo, para fomentar la sensibilidad problémica, con una visión social, profesional, humana y ecológica, al generar en cada sujeto, las competencias necesarias para la indagación de situaciones, sus causas y efectos, y proponer con los sustentos epistemológicos y prácticos soluciones factibles y pertinentes.

Sayous (2007) coincide con la necesidad de desarrollar competencias investigativas en los estudiantes, con el fin de formar profesionales comprometidos, en pos de generar procesos dinámicos y continuos de aprendizaje social para la producción y transmisión de conocimientos y tecnologías y que en su forma de actuación establezcan valores y actitudes que les permitan asumir, suscitar e impulsar ideas y cambios acordes con el momento histórico; agrega que también es necesario integrar la investigación con la producción de bienes y servicios, fomentar la actitud de liderazgo, para que los estudiantes realicen proyectos sociales encaminados al desarrollo económico sostenible, generar alianzas estratégicas entre el sector productivo y la sociedad, como vía para el intercambio y la colaboración en la solución de problemas de interés social.

Aunque el profesional no tenga entre sus planes dedicarse a la actividad investigativa es importante que tenga un sólido compromiso investigativo en su formación, de tal manera que la investigación más que una profesión, para quienes sienten esa vocación, sea una actitud de vida.

En esta misma línea de argumentación, Aldana (2012), considera que no es posible desconocer los aportes que la investigación hace al proceso formativo universitario, como la capacidad de problematizar en áreas temáticas, el análisis crítico, la indagación, la reflexión acerca de la realidad y de la manera como el conocimiento impacta la naturaleza y la vida de las personas. Además de la interiorización de los valores relacionados con la investigación, como la disciplina, la perseverancia, la honestidad, entre otros, tan necesarios en la época actual (Cerdeira, 2007, p. 8 y Aldana & Joya, 2011).

Es por ello que se considera fundamental la incorporación del componente investigativo en el proceso docente, para lo cual el docente debe orientar trabajos investigativos desde sus clases, a través de la búsqueda de datos e información en centros de investigación, bibliotecas, internet, etc; así como en empresas, negocios y en la comunidad donde se encuentra la Universidad.

Por otra parte, si bien es cierto, que el objetivo fundamental de este nivel de formación no es formar investigadores, sí le corresponde formar profesionales con actitudes positivas hacia la investigación, de manera que se conviertan en sus usuarios y la adopten como una forma habitual de afrontar problemas cotidianos (Aldana & Joya, 2011 y Remolina, 2003), con lo cual se dotaría a los profesionales de herramientas para ir más allá de lo previsto e ingeniar mejores maneras de hacer las cosas.

Cuando se habla de investigación en el contexto universitario se hace referencia no sólo a hacer investigación, sino también, y por lo menos, a ser capaz de consumir investigación y de utilizarla de manera pertinente en la docencia; la investigación más que educativa es formativa, da lugar a cultivar no sólo saberes teórico-conceptuales, sino más bien prácticas, habilidades y aptitudes para el quehacer investigativo, y lo más importante, para la vida.

En la formación de profesionales de Economía de la ULEAM, se enfatiza en la preparación de las actitudes positivas hacia la investigación, en aras de que la adopten como una forma habitual de afrontar problemas cotidianos.

El modelo investigativo general que se aplica, parte de los principios de:

1. Organización por proyectos
2. Acercamiento a los problemas de los diferentes contextos laborales
3. Aplicación de métodos generales de investigación y específicos de la profesión
4. Insistencia en la ética de los investigadores
5. Desarrollo de competencias investigativas
6. Compromiso social y motivación

Se pretende, desde el primer nivel, incorporar a los estudiantes a la investigación, lo cual se desarrollará mediante la simulación y modelación de problemas sencillos con aplicaciones básicas, profesionales y tecnológicas. Como base de la pirámide investigativa de la carrera, se continuará con la investigación en las unidades siguientes, todo en función de los proyectos; primero a modo de exploración diagnóstica o experimentación, y finalmente, mediante la intervención académica – profesional.

Componente vinculación con la sociedad en la formación de los economistas

Diseñar ambientes de aprendizaje para la indagación, exploración y sistematización de la praxis educativa que producen proyectos de investigación, desarrollo e innovación, proyectos de integración de saberes y otros que promuevan procesos investigativos que actúen como ejes articuladores de la formación profesional cuyas interacciones deberán orientarse hacia el desarrollo de capacidades cognitivas para construir una postura epistemológica que les propicie a los estudiantes comprender, explicar e intervenir la realidad.

En este sentido la carrera de Economía pretende, a partir de las prácticas curriculares, que los estudiantes en cada nivel de formación vayan interactuando con situaciones concretas de la realidad, orientados desde el proyecto integrador; donde puedan vincular los contenidos recibidos en las asignaturas con situaciones y fenómenos del contexto de actuación profesional.

Lo anterior se suma a las actividades de vinculación con la sociedad y prácticas preprofesionales, donde se desarrollan actividades de diagnóstico de comunidades, empresas y sectores sociales o productivos; se ofrecen

consultorías y asesorías; así como se realizan proyectos de desarrollo en conjunto con estos sectores, que propician a los estudiantes la comprensión de las diversas lógicas de la realidad y la aplicación de métodos, procesos y protocolos profesionales e investigativos.

Por último se tiene el desarrollo de investigaciones y proyectos de intervención, donde se propongan soluciones alternativas a problemáticas de la profesión; lo cual permitirá el desarrollo de capacidades, hábitos y actitudes en los estudiantes, así como desarrollará su creatividad, criticidad y trabajo en equipos cooperativos.

El proceso de vinculación de la carrera de Economía, atiende la demanda y las condiciones que presentan los organismos e instituciones de los sectores productivos, políticos, sociales y comunitarios del Municipio Manta, de la Provincia de Manabí; el cual estará destinado al desarrollo de los desempeños profesionales e investigativos de los estudiantes acorde con los diversos campos de actuación de la profesión.

Los estudiantes del sexto y séptimo nivel dedicarán 160 horas al proceso de vinculación con la sociedad. Para ello se consideran los objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir, las necesidades y demandas de la Sociedad; se procurará solucionar problemáticas del contexto socio-económico-cultural, contribuyendo así al desarrollo de la sociedad, a partir de la especificidad de su naturaleza académica; se planifican y desarrollan programas y cursos de educación continua, programas y proyectos de servicios a la comunidad, y servicios de promoción cultural y bienestar para el medio externo, guiados por el personal académico, estudiantes y personal administrativo de las diversas unidades académicas. Motivo por la cual, los contextos donde se desarrolla este proceso son la Ciudad de Manta, sus barrios periféricos y la Provincia de Manabí en general.

Según las características de la Carrera de Economía, el proceso debe enfocarse en lo siguiente:

- Fortalecer capacidades institucionales para orientar la inversión pública.
- Redes e instrumentos de evaluación de la política pública.
- Impulsar la investigación científica y tecnológica en los sectores productivos.
- Fortalecimiento de pequeñas y medianas empresas en ramas estratégicas.

CONCLUSIONES

En los momentos actuales, el rediseño curricular constituye una prioridad para la Educación Superior en Ecuador, ya que posibilita perfeccionar la formación de los profesionales, así como contribuye con la pertinencia de las universidades, mediante la solución de problemas más acuciantes de la

sociedad y el país.

Este proceso, llevado a cabo en la carrera de economía, de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, se sustenta en la Constitución de la República, la Ley Orgánica de Educación Superior y su Reglamento de Régimen Académico, así como responde al Programa Nacional del Buen Vivir y a los problemas y contextos de la Zona 4 de desarrollo del país.

Los aspectos propuestos, están acordes a las funciones sustantivas de la Educación Superior: formación, investigación y gestión del conocimiento (vinculación con la colectividad); constituyen la base fundamental para la formación de estos profesionales, por lo que deben ser considerados en el proceso de rediseño de los currículos de estas carreras a nivel de país.

BIBLIOGRAFÍA

Aldana, G. M. (2012). La formación investigativa: su pertinencia en pregrado. Revista Virtual Universidad Católica del Norte. ISSN-0124-5821 (en línea): www.ucn.edu.co

Aldana, G. M. y Joya, N. S. (2011). Actitudes hacia la investigación científica en docentes de metodología de la investigación. Tabula Rasa. Bogotá - Colombia, No.14: 295-309, enero-junio 2011. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-24892011000100012&script=sci_abstract

Cerda, H. (2007). La investigación formativa en el aula: la pedagogía como investigación. Bogotá, D.C: Cooperativa Editorial Magisterio, 2007. 220 p.; 24 cm. Edición; 1a ed.

Cobo, C. y Moravec, J. (2011) Aprendizaje invisible. Hacia una nueva ecología de la educación. www.aprendizajeinvisible.com

Constitución de la República del Ecuador (2008). Decreto Legislativo 0. Registro Oficial 449 de 20-oct-2008. http://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Drexler, W. (2010). The networked student model for construction of personal learning environments: Balancing teacher control and student autonomy. Australasian Journal of Educational Technology, vol. 26. No. 3. 2010. www.ascilite.org.au/index.php/AJET/article/view/1081

Larrea, E. (2014) “El currículo de la Educación Superior desde la complejidad sistémica”. En <http://www.ces.gob.ec/regimen-academico/plan-de-acompanamiento/taller-dia-01?download=609:el-curriculo-de-la-educacion-superior-desde-la-complejidad-sistemica>

Ley Orgánica de Educación Superior (2010). www.ces.gob.ec/descargas/ley-organica-de-educacion-superior?download=67:ley-organica-de-educacion-superior

Lora, E. y Ñopo, H. (2009) La formación de los economistas en América Latina. Revista de análisis económico, 2009 - SciELO Chile. http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-88702009000200003

Misas, G. (2004) La educación superior en Colombia: análisis y estrategias para su desarrollo. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá.

Pacheco, L. (2009). Capacitação e desenvolvimento de pessoas/Training and people development. Fonte: Rio de Janeiro; FGV. 144 p. tab, ilustr.

Plan Nacional del Buen Vivir, 2013-2017. <http://www.buenvivir.gob.ec/>

Rediseño curricular, (2015). Avances del rediseño curricular de la carrera de economía ULEAM. <http://carreras.uleam.edu.ec/economia/avances-redisenno-curricular/>

Remolina G. (2003) Universidad e investigación, relaciones y responsabilidades. VII Congreso de Investigación. Bogotá: Universidad, 2003.

Sayous, N. (2007). La investigación científica y el aprendizaje social para la producción de conocimientos en la formación del ingeniero civil. Revista Ingeniería, vol. 11, núm. 2, mayo-agosto, 2007, pp. 39-46. Universidad Autónoma de Yucatán. Mérida, México. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46711205>

Siemens, G. (2010) Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. En Conectados en el ciberespacio. Roberto Aparici. Editorial UNED. Madrid 2010. www.uned.es/publicaciones

Tejeda, R. Sánchez, P. (2012). Las competencias profesionales en los contextos universitarios. Editorial Mar Abierta. Ecuador.

