

CONCEPCIÓN DIDÁCTICA DE DESARROLLO DE LA PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CONCEPCIÓN DIDÁCTICA DE DESARROLLO DE LA PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL

AUTORES: Beatriz Araceli Moreira Macías¹

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: beatriz.moreira@uleam.edu.ec

Fecha de recepción: 21 - 11 - 2015

Fecha de aceptación: 15 - 02 - 2016

RESUMEN

El presente trabajo ofrece una concepción didáctica de desarrollo de la práctica pre-profesional que realizan los estudiantes de las diversas carreras de Licenciatura en Ciencias de la Educación, que contribuyan al mejoramiento de su formación profesional. La concepción fue elaborada a partir de la aplicación del enfoque de sistemas; la misma puede generalizarse a los procesos de formación de los estudiantes de las diferentes carreras que se ofertan en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) con flexibilidad y adaptabilidad al contexto donde se realizan las prácticas pre-profesionales.

PALABRAS CLAVE: prácticas pre-profesionales; formación profesional ciencias de la educación.

DIDACTIC CONCEPTION OF DEVELOPMENT OF THE PRE-PROFESSIONAL PRACTICES IN THE STUDENTS OF DEGREE IN EDUCATIONAL SCIENCES

ABSTRACT

The present work offers a didactic concept development of pre-practice done by students of various races Bachelor of Educational Sciences that contribute to the improvement of their professional training. The design was developed from the application of the systems approach. It can be generalized from the processes of formation of students of different races that are offered in the Faculty of Education at the Eloy Alfaro Lay University of Manabí (ULEAM) with flexibility and adaptability to the context in which they carried out pre-professional practices.

KEYWORDS: pre-professional practices, vocational training, science education.

INTRODUCCIÓN

El perfeccionamiento de la formación de los profesionales de la educación, es uno de los grandes retos que actualmente enfrentan las Facultades de Filosofía,

¹ Licenciada en Ciencias de la Educación y Máster en Educación y Desarrollo Social, Profesora Principal. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Manta, Ecuador.

Letras y Ciencias de la Educación, como uno de los caminos para mejorar la calidad de la educación en todos los niveles de la educación ecuatoriana.

En este sentido todas las actividades formativas desarrolladas y los cambios que necesitan las concepciones teóricas y metodológicas del desempeño del futuro profesional en educación, son elementos que deben ser investigados para potenciar el proceso de formación docente.

Actualmente las prácticas pre-profesionales constituyen una parte esencial en la estructura académica e integral de todas las carreras de ciencias de la educación, ya que a través de éstas se fortalece la formación profesional de los estudiantes, además de brindarles la oportunidad para situarlo en los contextos educativos, familiarizarlos con el entorno de trabajo y el proceso enseñanza-aprendizaje.

Algunos autores concuerdan en que las prácticas pre-profesionales en formación universitaria es un componente imprescindible y de gran valor dentro del desarrollo profesional de los estudiantes (Clift & Brady, 2005; Mayor, 2001; Michavila & Martínez, 2002), destacando el carácter de nexo entre el mundo académico y el mundo laboral, lo que significa una estrecha relación entre los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos en la Universidad. Sánchez & Gairín (2008:165) expresa que el resultado de esta relación, “permite desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes (competencias) propias de un desempeño profesional, gracias a las actividades profesionales desarrolladas en contextos y condiciones reales”.

En este sentido, las prácticas pre-profesionales considerada como un ejercicio profesional es un proceso complejo que cobra sentido en las decisiones acerca del qué, cómo y para qué enseñar, y según los contextos en el que se sitúa el acto educativo; por ello requiere de la consideración, comprensión y reflexión de las diversas dimensiones sociales, históricas, políticas, culturales, filosóficas, epistemológicas, pedagógicas, metodológicas y disciplinares que componen la complejidad de este proceso para el despliegue de prácticas educativas transformadoras de los sujetos participantes y de su realidad situada.

En la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (Uleam) se han detectado dificultades en la concepción de las prácticas pre-profesionales que realizan los estudiantes de las diferentes carreras de la Facultad de Ciencias de la Educación. Es por ello que el presente artículo tiene por objetivo ofrecer a los docentes responsabilizados con este proceso una concepción didáctica de desarrollo de la práctica – profesional, la cual les permitirá una mejor comprensión e interpretación acerca de cómo realizar este proceso.

DESARROLLO

En el presente trabajo se reconoce según Mendoza (2011) que una concepción es un conjunto de ideas, conceptos (categorías), representaciones y relaciones (principios, regularidades, leyes) que connotan y direccionan en lo teórico y lo praxiológico el movimiento transformacional de la realidad.

Autores como García (1999); Pérez (2003); Obrer & Alonso (2011); Alonso (2012) coinciden en señalar que la práctica pre-profesional constituye un proceso conscientemente dirigido que se produce mediante la continuidad e integración de manera sistemática entre la diversidad de modalidades establecidas en la malla curricular (prácticas de observación, inspección y ayudantía, parciales e integrales); cuya dinámica se produce a partir de la consolidación y aplicación de los contenidos aprendidos por el estudiante en el componente académico en la solución de problemas profesionales, que se produce por medio de la rotación por los puestos de trabajo y mediante la comunicación e interacción entre los sujetos implicados, con la finalidad de mejorar su desempeño profesional en correspondencia con las exigencias del encargo social.

Es por ello que la concepción metodológica que se propone en este trabajo constituye un conjunto de ideas, conceptos, relaciones y procedimientos que direccionan desde lo teórico y lo praxiológico el desarrollo de la práctica pre-profesional para los estudiantes de las carreras de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

La concepción didáctica que se ofrece en el presente trabajo está formada por los siguientes aspectos:

- Regularidad metodológica esencial de formación profesional en el contexto laboral.
- Dimensiones que direccionan la práctica pre-profesional.

A continuación se presentan en síntesis cada uno de los aspectos que conforman la concepción metodológica:

Coincidiendo con las posiciones teóricas de Alonso (2012), se parte de reconocer que la formación profesional de los estudiantes en el contexto laboral toma en consideración la siguiente regularidad esencial: *movilidad funcional del profesional por puestos de trabajo – transferencia de contenidos asociados al contexto laboral*.

La movilidad funcional del profesional por los puestos de trabajo es una categoría esencial para el desarrollo de la práctica pre-profesional, por medio de la cual se produce la consolidación y aplicación de contenidos de la profesión mediante el entrenamiento del estudiante en la solución de problemas profesionales que se manifiestan en los puestos de trabajo en los que realiza la rotación en las instituciones educativas donde realiza sus prácticas. Contribuye a la formación de un profesional de la educación que sea polivalente, es decir, que muestre disponibilidad para desempeñarse en una amplia gama de tareas y funciones relacionadas con la enseñanza-aprendizaje en los diferentes niveles de educación y de acuerdo con la asignatura que imparten en dichas instituciones educativas.

La transferencia de contenidos de la profesión asociados al contexto laboral constituye el proceso de adecuación, conciliación, ajuste y aplicabilidad de los contenidos de la profesión que fueron objeto de apropiación por el estudiante

en el componente académico y durante las etapas anteriores de práctica pre-profesional, a la solución de problemas profesionales y al cumplimiento de las exigencias organizativas, tecnológicas y funcionales de la diversidad de puestos de trabajo de las instituciones educativas por donde realiza la rotación.

Retomando las valoraciones realizadas sobre la movilidad funcional del profesional por los puestos de trabajo, se infiere que esta categoría siempre está presente porque el proceso de prácticas pre-profesionales, propicia el entrenamiento del estudiante en la diversidad de puestos de trabajo que caracterizan los contextos laborales (diversidad de instituciones educativas donde se desempeñan como profesores en los diferentes niveles de educación) por donde realizan la rotación, lo que hace que esta categoría sea esencial, a partir del enfrentamiento de este profesional de la educación a los problemas profesionales y a la necesidad de cumplir con las exigencias tecnológicas, organizativas y funcionales de cada uno de los puesto de trabajos en los cuales se desempeñará.

Esta categoría se relaciona con la categoría transferencia de los contenidos asociados al contexto laboral. La transferencia del contenido es posible cada vez que el estudiante realiza su entrenamiento mediante la rotación por los puestos de trabajo, a partir de actualizar, ajustar y aplicar los contenidos de la profesión apropiados en el componente académico (universidad) y durante las modalidades anteriores de práctica pre-profesional, como alternativa de solución a los problemas profesionales.

Es por ello que entre la movilidad funcional del profesional por puestos de trabajo y la transferencia de contenidos asociados al contexto laboral se produce una importante regularidad que dinamiza y transforma la concepción del desarrollo de la práctica pre-profesional, que se expresa en entrenar profesionalmente al estudiante a través de la profundización y consolidación de los contenidos de su profesión mediante la movilidad funcional por los puestos de trabajo de la instituciones educativas en las cuales se desempeña como docente y la transferencia de contenidos apropiados en el componente académico y las modalidades anteriores de práctica pre-profesional, como alternativa para resolver problemas profesionales y cumplir con las exigencias organizativas, tecnológicas y funcionales que caracterizan a cada uno de ellos en el contexto laboral.

Esta regularidad se dinamiza por medio de las dimensiones que orientan la dirección que adquiere este proceso. Ellas son las siguientes:

1. Profesionalización del contenido.
2. Sistematización formativa profesional.
3. Efecto formativo profesional.

En estas dimensiones se producen relaciones dialécticas de dependencia y condicionamiento mutuo. La sistematización formativa profesional y el efecto formativo profesional dependen de la profesionalización del contenido,

requerida para la formación profesional en el contexto laboral, que tiene una función orientadora con respecto a los mismos. A su vez, la sistematización formativa profesional y el efecto formativo profesional aseguran la concreción de la profesionalización del contenido, a partir de las evidencias de desempeño profesional demostradas por los estudiantes una vez culminadas cada una de las modalidades de práctica pre-profesional establecidas en la malla curricular.

La jerarquía que ejerce la profesionalización del contenido sobre la sistematización formativa profesional y el efecto formativo profesional está dada, porque en ésta, se fundamenta al sistema de procedimientos que constituyen la base teórica para planificar y organizar dicho proceso formativo, es el momento donde se perfilan todas las especificidades del proceso que garantiza su carácter integrador, continuo, flexible y contextualizado; así como las acciones de planificación, proyección de las tareas laborales y la preparación de los tutores para su dirección de manera consciente.

Por otro lado, el efecto formativo profesional, fundamenta al sistema de procedimientos para evaluar el proceso y resultado de la formación profesional en el contexto laboral; depende de la sistematización formativa profesional. No puede arribarse a las acciones conclusivas sobre el desempeño profesional en el proceso de prácticas pre-profesionales, si no se concretan las relaciones que explican la sistematización formativa profesional, pues el efecto formativo profesional se constata desde la propia sistematización formativa profesional, como elemento que explica y fundamenta al sistema de procedimientos para la ejecución del proceso de formación profesional en el contexto laboral.

Para concebir la formación profesional en el contexto laboral, se debe realizar, en primer lugar, la profesionalización del contenido requerida para acometer este proceso. Esta se realiza a partir de reconocer la relación que se produce entre los problemas profesionales que deberá resolver de forma integral, flexible y contextualizada el estudiante, y los contenidos asociados a los puestos de trabajo por donde realiza la rotación, mediante la movilidad funcional requerida.

De la profesionalización del contenido como proceso emerge como cualidad: el contenido profesionalizado. Para su determinación se deben tener en cuenta los criterios siguientes:

- El carácter integrador de los contenidos que son objeto de profundización y consolidación, acorde con la complejidad de los problemas profesionales a resolver, incluyendo otros no predeterminados.
- La aplicación y transferencia de los contenidos adquiridos a las exigencias tecnológicas, organizativas y funcionales de los puestos de trabajo en su integración y continuidad.
- El diagnóstico del desempeño profesional.
- La necesaria coherencia y a la vez contradictoria congruencia entre las influencias de la escuela, en relación con el contexto laboral.

Una vez establecida la profesionalización del contenido, se produce la sistematización formativa profesional en la cual el estudiante profundiza y consolida los contenidos profesionalizados, mediante la transferencia de estos a la solución de problemas profesionales y al cumplimiento de las exigencias tecnológicas, organizativas, y funcionales de los puestos de trabajo por donde realiza la movilidad funcional, a partir de tener en cuenta la relación que se produce entre los métodos del trabajo profesional, que debe aplicar para tales efectos y las tareas profesionales que deberá realizar para lograr la aplicación de dichos métodos de forma continua y sistemática. De esta relación emerge como cualidad: la apropiación del contenido profesionalizado.

La tarea profesional en este contexto, es una situación de aprendizaje concebida desde una concepción instructiva, educativa y desarrolladora, en la cual se estructuran gradualmente los contenidos profesionalizados que serán objeto de profundización y consolidación por el estudiante en el contexto laboral, para la aplicación de los métodos propios de su labor profesional requeridos en la solución de los problemas profesionales y el cumplimiento de las exigencias organizativas, tecnológicas, y funcionales de los puestos de trabajo de las instituciones educativas por los cuales realiza la rotación.

Para determinar la situación de aprendizaje en la tarea laboral, se deben tener en cuenta los criterios siguientes: El diagnóstico del estudiante; la magnitud, complejidad y rigor del problema profesional; las exigencias organizativas, tecnológicas y funcionales del puesto de trabajo, así como la estructuración del contenido profesionalizado y el tratamiento a la relación instrucción, educación y desarrollo de forma integrada.

De la relación entre los métodos de trabajo profesional y la tarea profesional, se produce la sistematización formativa profesional, cuyo rasgo fundamental es su potencialidad para favorecer la apropiación del contenido profesionalizado que constituye su rasgo esencial.

La apropiación del contenido profesionalizado que se logra por medio de la sistematización formativa profesional, constituye la forma y el recurso a través del cual el estudiante de forma activa, reflexiva, regulada y en interacción con el resto de sus colegas y los docentes que lo atienden en la institución educativa de práctica, hace suyos los contenidos profesionalizados, mediante su enriquecimiento, construcción, transformación y transferencia de los contenidos que ya posee, sobre la base del nuevo significado y sentido profesional que tiene para él, el enfrentamiento a los problemas profesionales y a las exigencias de los puestos de trabajo por los cuales realiza la rotación en la institución educativa en la que realiza las prácticas.

Para llevar a cabo este proceso se deben considerar las siguientes premisas básicas: La convergencia entre los contenidos apropiados por el estudiante durante las etapas anteriores de inserción laboral y el contenido profesionalizado. La transferencia de contenidos de la profesión para facilitar el

desempeño profesional del estudiante mediante la realización de tareas profesionales y el compromiso de los sujetos implicados en el proceso.

Como resultado de la sistematización formativa profesional se produce, finalmente, un efecto formativo profesional en el que se mide la efectividad del proceso y resultado del proceso, a partir de las relaciones que se producen entre la significación profesional que ha tenido para el estudiante la realización de las prácticas pre-profesionales y la polivalencia profesional que manifiesta en su desempeño como resultado de la movilidad funcional por puestos de trabajo.

La significación profesional, toma en cuenta el nuevo significado y sentido que ha tenido para el estudiante la realización de tareas profesionales para la aplicación de métodos de trabajo profesional, a partir del enfrentamiento de este a las exigencias tecnológicas, organizativas, productivas y funcionales de los puestos de trabajo de la institución educativa por donde realiza la rotación.

La significación profesional que le confiere el estudiante al contenido profesionalizado constituye un factor esencial para favorecer una mayor motivación, compromiso y sentido de pertenencia de este por apropiarse de dichos contenidos. Esta razón hace posible, entonces, que pueda lograr un desempeño profesional en correspondencia con la diversidad de puestos de trabajo relacionados con su profesión, como expresión de la polivalencia profesional lograda durante su formación en el contexto laboral.

La polivalencia profesional, como cualidad que debe distinguir al estudiante en su desempeño profesional, se fundamenta producto al carácter complejo, flexible, holístico, contextual y desarrollador del proceso de formación que ocurre en el contexto laboral, el cual hace necesario que el estudiante no solo se enfrente a la solución de problemas profesionales que se manifiestan en los puestos de trabajo, sino que también hay que propiciar un enfrentamiento de estos a la realidad profesional, al surgimiento de problemas no predeterminados y a las exigencias de los puestos de trabajo de las instituciones educativas por donde realiza la movilidad profesional.

De ahí que la polivalencia profesional, es la cualidad que posee el estudiante para desempeñarse con calidad, compromiso, de manera eficiente, flexible, temporal y por necesidad del servicio; en un puesto de trabajo distinto al que normalmente le corresponde, ya que en los tiempos actuales una exigencia del encargo social de un docente lo constituye la referida a que sea un trabajador polivalente, debido a la amplia gama de tareas y funciones que caracterizan los objetos de trabajo de las profesiones relacionadas con la educación.

La polivalencia profesional puede conllevar a la demostración, por parte del estudiante, de las cualidades que posee para realizar la diversidad de tareas y funciones que caracterizan a su objeto de trabajo como expresión del desarrollo profesional que ha alcanzado el mismo, el que constituye su rasgo esencial.

El desarrollo profesional definido por García (1999) es el proceso de cambio y transformación de la personalidad del estudiante con motivo de las actuaciones e intervenciones en su formación permanente. Esta transformación debe verse como totalidad, es decir a partir de la integración que se produce en la esfera cognitiva – instrumental y afectiva – volitiva conductual, expresada mediante la versatilidad de su desempeño profesional, lo que le permite la disponibilidad para desempeñarse en una amplia gama de tareas y ocupaciones relacionadas con su objeto de trabajo.

Este cambio y transformación se produce a partir de la interacción que se establece entre el estudiante consigo mismo, con el docente y con los medios de trabajo que emplea durante la realización de tareas profesionales para lograr la aplicación de métodos de trabajo profesional. Es por ello que entre la significación profesional y la polivalencia profesional se produce una relación que es esencial para comprender el efecto formativo profesional.

El efecto formativo profesional, por tanto, es la expresión del proceso y resultado del proceso formativo profesional en el contexto laboral llevado a cabo, el cual se genera producto de las evidencias del desempeño profesional que muestra el estudiante y el nivel de impacto o resonancia que genera en la sociedad.

La identificación de las evidencias de desempeño profesional se conforma a partir de la solución que brinda el estudiante a los problemas profesionales en un proceso de aproximación a los criterios establecidos que permite deducir la calidad de su desempeño como docente.

Estas evidencias generan un efecto de resonancia en la evaluación de dicho proceso el que constituye el reflejo objetivo o distorsionado del resultado del proceso, expresado en el mejoramiento del desempeño profesional del estudiante. Este efecto de resonancia se connota en una dimensión económica, tecnológica, pedagógica y social.

El efecto de resonancia en la dimensión económica va a estar encaminado al reflejo objetivo o distorsionado que evidencia el estudiante en su desempeño en el cual contribuya desde sus funciones como docentes al ahorro de recursos materiales, así como a la educación económica de los estudiantes que atiende. Por su parte el efecto de resonancia en la dimensión tecnológica va a estar encaminado a la adecuada aplicación de la diversidad de tecnologías que caracterizan a los contenidos propios de cada una de las carreras de Ciencias de la Educación (Educación Inicial, Básica, Especial, Físico Matemáticas, etc.)

Por su parte el efecto de resonancia en la dimensión pedagógica va a estar encaminado al reflejo objetivo o distorsionado que evidencia el estudiante en su desempeño, a partir de demostrar una adecuada aplicación de contenidos de la didáctica y la pedagogía en las que logre educar e instruir a sus estudiantes de manera eficiente y los prepare para la vida; mientras que el efecto de resonancia en la dimensión social va a estar encaminado al reflejo objetivo o distorsionado que evidencia el estudiante en su desempeño, encaminado al

mejoramiento del bienestar y el desarrollo humano de la población mediante su contribución a la educación de la personalidad de los estudiantes que atiende en la institución educativa de práctica.

CONCLUSIONES

La concepción didáctica de desarrollo de la práctica pre-profesional de los estudiantes de Licenciatura en Ciencias de la Educación, por medio de la cual se ofrece una interpretación teórica basada en el establecimiento de la regularidad esencial que se produce entre la movilidad funcional del profesional por puestos de trabajo y la transferencia de contenidos asociados al contexto laboral y las dimensiones que orientan la dirección de dicho proceso, la cual permitirá el establecimiento de acciones encaminadas a planificar, organizar, ejecutar, controlar y evaluar este proceso de manera continua y sistemática.

Es de interés especial que el personal responsabilizado con la dirección de este proceso tome en consideración esta concepción didáctica para que diseñen estrategias y metodologías que permitan la sistematización de este proceso de manera continua y sistemática y contribuye a mejorar la calidad de la formación de los futuros profesionales.

BIBLIOGRAFÍA

- Abreu, R. (2004). Un modelo de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional en Cuba. Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas), ISPETP, La Habana.
- Abreu, R. (2007). Fundamentos básicos de la Pedagogía Profesional. / Roberto Abreu y Margarita León. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Alonso, L. (2007). La formación de competencias laborales en los estudiantes de Bachiller Técnico en Mecánica Industrial a través del período de prácticas pre-profesionales. -- Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas). – ISP “José de La Luz y Caballero”, Holguín.
- Alonso, I. (2012). La formación profesional en el contexto laboral. Documento en Soporte digital. Universidad de Ciencias Pedagógicas, Holguín.
- Clift, R. & Brady, P. (2005). Research on methods, courses and field experiences. En M. Cochran-Smith & K. Zeichner (Eds.). Studying teacher education: The report of the AERA Panel on Research and Teacher Education (pp. 309-424). Mahwah, NJ: American Educational Research Association and Lawrence Erlbaum.
- Fuentes, H. (2007). La pedagogía y la didáctica desde la concepción holístico – configuracional. Soporte magnético. – Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
- García, S. (1999). El desarrollo profesional: Análisis de un concepto complejo. Revista de Educación, N° 318, Sevilla, España.
- González, J. Información y orientación para la inserción laboral. Disponible en: <http://www.agapea.com>. Consultado: 21/09/2015.
- Jurado De Los SANTOS (2007). Orientación e inserción laboral. Universidad autónoma de Barcelona.

Marín, A. (2008). Movilidad laboral: más oportunidades profesionales. (Documento en soporte digital).

Martínez R. Aproximaciones teóricas a los procesos de inserción laboral. Disponible en: <http://vlex.com> . Consultado: 17/09/2015.

Michavila, F. & Martínez, J. (2002). *El carácter transversal en la educación universitaria*. Madrid: Cátedra Unesco de la Universidad Politécnica de Madrid.

Movilidad laboral. Archivos de la temática movilidad laboral. Disponible en: <http://tasadeparo.com>. Consultado: 28/09/2015.

Movilidad laboral. Disponible en: <http://www.elergonomista.com>. Consultado: 28/09/2015

Obrer, J. y Alonso, L. (2011). La evaluación de la calidad del aprendizaje a través de la asignatura Electrónica Básica. (Tesis de maestría). Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín.

Pérez, L. (2003). Crecimiento personal en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Tesis de Doctorado. Documento presentado para pre-defensa. Facultad de Psicología. Universidad La Habana, La Habana.

Sánchez, P. & Gairín, J. (2008). Planificar la formación en el EEES. Madrid: ICEUCM.

Silva, M. (2010). La inserción laboral y su contribución a la formación de competencias en los estudiantes de técnico medio en Viales. -- Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas). – UCP “José de La Luz y Caballero”, Holguín.

Weller, J. Desafíos para mejorar la inserción laboral de los jóvenes en América Latina. Disponible en: <http://books.google.com>. Consultado: 25/09/ 2015.