

Actividades docentes integradoras para la clase encuentro desde la disciplina Formación

Pedagógica General

Integrative teaching activities for the meeting class from the General Pedagogical Training discipline

Yoandri Salas Suárez¹

Grethell Urive-Echeverría Gálvez²

María Antonia Pupo Palma³

Resumen

La Educación Superior es decisiva en la formación de los futuros trabajadores, técnicos y profesionales, los que enfrentarán con éxito nuevos retos del desarrollo a partir de una visión más integradora del mundo y una preparación cultural capaz de resistir la ofensiva ideológica para mantener la identidad nacional de los pueblos. Lo anterior permitió identificar un Problema Docente-Metodológico: Insuficiencias en la concepción y dirección de la Clase Encuentro con carácter integrador en la disciplina FPG, limita el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la carrera de licenciatura en Educación Primaria, ello permitió plantear el objetivo: Elaborar actividades docentes integradoras para la Clase Encuentro en la Educación Superior desde la Disciplina Formación Pedagógica General, que favorezcan el proceso de enseñanza- aprendizaje integrador en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación

¹ Licenciado en Educación Primaria. Doctor en Ciencias de la Educación, Profesor Asistente, Universidad de Holguín, Cuba, yoandriss950@gmail.com ORCID <https://orcid.org/0000-0002-1424-8387>

² Licenciada en Educación Primaria. Profesora Axiliar, Universidad de Holguín, Cuba, grethell@uho.edu.cu, ORCID <https://orcid.org/0000-0001-9141-9584>

³ Licenciada en Educación Primaria y Psicología- Pedagogía, Profesora Auxiliar, Universidad de Holguín, Cuba, mapalma@uho.edu.cu ORCID <https://orcid.org/0000-0003-4666-928X>



Fecha de recepción: 12-10-2025

Fecha de aceptación: 25-01-2026

Creative Commons Atribución 4.0

Primaria. En el proceso investigativo se emplearon métodos teóricos: análisis- síntesis, inductivo-deductivo; del nivel empírico, análisis de documentos, la observación científica, la entrevista, el criterio de especialistas, para triangular la información obtenida y arribar a la conclusión de que a través de la puesta en práctica de las actividades integradoras creativas se obtienen mejores resultados integrales en los estudiantes y con ello amor por la carrera por lo que es adecuada su pertinencia.

Palabras clave: integración, Clase Encuentro, aprendizaje, actividades docentes.

Abstract

Higher Education is decisive in the training of future workers, technicians and professionals, who will successfully face new development challenges based on a more integrative vision of the world and a cultural preparation capable of resisting the ideological offensive to maintain the national identity of the people. The above allowed us to identify a Teaching-Methodological Problem: Insufficiencies in the conception and direction of the meeting lessons with an integrative nature in the FPG discipline, limits the teaching-learning process of the students of the bachelor's degree in Primary Education, this allowed us to propose the objective: Develop integrative teaching activities for the meeting lessons in Higher Education from the General Pedagogical Training Discipline, which favor the integrative teaching-learning process in the students of the Bachelor's in Primary Education. In the research process, theoretical methods were used: analysis-synthesis, inductive-deductive; from the empirical level, analysis of documents, scientific observation, interviews, the criteria of specialists, to triangulate the information obtained and arrive at the conclusion that through the implementation of creative integrative activities, better comprehensive results are obtained in the students and with it love for the career, which is why its relevance is appropriate.

Keywords: integration, Meeting Class, learning, teaching activities.

Introducción

Las tendencias del desarrollo de la universidad cubana apuntan a un modelo de profesional mucho más centrado en el alumno, en el que su aprendizaje en los planos académico laboral, investigativo y extensionista se desarrollen desde una actividad pedagógica más integrada, respondiendo a una verdadera profesionalización.

En el caso de las carreras de perfil pedagógico, como la Licenciatura en Educación Primaria, el Plan de Estudio E de la carrera expresa como objeto la formación de maestros que den solución a los problemas con un enfoque creador, no solo en la instrucción sino también en la dirección de la labor educativa, nos referimos a la modalidad de curso por encuentro con una duración de cinco años para los estudiantes que no poseen una formación pedagógica y tres años para los egresados de escuelas pedagógicas.

Al referirnos al maestro primario reconocemos la amplitud y flexibilidad de su perfil, siendo esto una de las cuestiones novedosas que permite el desarrollo del estudiante a partir de una concepción integradora. Tal posición, pondera la premisa de enseñar y aprender para enseñar como un eslabón esencial en el proceso, de forma tal que trascienda con su preparación a escala social.

Los autores en el proceso investigativo comparten y citan según Vaillant (2012) que la formación del profesional de la educación ha recibido críticas que provienen de la excesiva fragmentación del conocimiento impartido, el divorcio entre la teoría y la práctica, la escasa vinculación con las escuelas y la organización burocratizada de su formación; de igual manera este autor enfatizan en la importancia de la interiorización del sujeto; su autotransformación a

través de la búsqueda constante de información y de modelos de actuación, como referentes para la apropiación de experiencias.

En consonancia con lo anterior, la revisión de diferentes informes como: el análisis teórico-metodológico de los documentos rectores del plan de Estudio E, Modelo del Profesional del Licenciado en Educación Primaria, el programa de Disciplina Formación Pedagógica General, objetivos del modelo del profesional, los modos de actuación y esferas de actuación de este profesional, agenda para el análisis integral de los resultados del proceso de formación, los resultados de promoción, el balance del trabajo metodológico de la Carrera y disciplinas, así como la experiencia de los autores, permitieron identificar algunas insuficiencias relacionadas con:

- No siempre se conciben desde los diferentes momentos de la Clase Encuentro la integración de saberes de las asignaturas que conforman la disciplina FPG.
- No todos los estudiantes demuestran profundidad en la realización de trabajos independientes que estimulen el desarrollo cognitivo, la integración de contenidos y la búsqueda de información por diversas vías.
- Se evidencian dificultades en la elaboración de guías de estudios, evaluaciones sistemáticas, parciales y finales, así como actividades de la práctica laboral con carácter integrador por parte de algunos docentes.
- No es suficiente la integración y transversalidad de los contenidos esenciales de las asignaturas que integran el módulo académico, a través de las tareas docentes que se orientan en las guías de estudio.

Lo anterior permite identificar como problema docente-metodológico: Insuficiencias en la concepción y dirección de la Clase Encuentro con carácter integrador en la disciplina FPG,

limita el proceso de enseñanza aprendizaje integrador de los estudiantes de la carrera de licenciatura en Educación Primaria. Siendo consecuente con las insuficiencias detectadas y el problema docente metodológico se declara el siguiente objetivo: Elaborar actividades docentes integradoras para la Clase Encuentro en la Educación Superior, desde la Disciplina Formación Pedagógica General, que favorezcan el proceso de enseñanza- aprendizaje integrador en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria.

Los resultados que se presentan en esta investigación son producto del trabajo científico y docente metodológico de los integrantes del colectivo de la disciplina Formación Pedagógica General, así como del proyecto institucional “La formación pedagógica del estudiante del Nivel Medio Superior hacia la transformación local del territorio holguinero”.

De este modo, la experiencia que se presenta va dirigida a transformar la concepción y práctica de la formación de maestros, ya que no siempre se corresponde con las necesidades que impone el desarrollo de la escuela primaria. El actual perfeccionamiento necesita de modelos teóricos que integren las aspiraciones del ideal de maestro a formar y de una concepción metodológica que responda a la profesión de un educador que debe asumir el cambio educativo de la Educación Infantil en Cuba.

La pretensión de las autoras es ofrecer recomendaciones metodológicas a partir de ejemplos prácticos de actividades docentes integradoras utilizadas en las clases por encuentros a partir de identificar los saberes esenciales y su integración en los diferentes encuentros, de manera que se tenga en cuenta las metodologías activas con la utilización de métodos para convertir el proceso de enseñanza en actividades donde se fomente la participación activa del estudiante, (Imbernón 2008), logrando que estos analicen los problemas pedagógicos de la práctica educativa en su integralidad y se prepararen para un examen integrador.

Desarrollo

En la Carrera Licenciatura en Educación Primaria desde la innovación pedagógica y la creatividad se perfecciona el proceso de formación para lograr mayor calidad, esto se concreta en la organización, planificación y en el cumplimiento de las políticas educativas, a través de los contenidos del currículo con el uso de métodos que propicien el protagonismo estudiantil.

La Disciplina Formación Pedagógica General, centra su atención en los contenidos fundamentales para la preparación pedagógica del educador en relación con su formación básica. Por la complejidad del objeto de trabajo de este profesional, debe dirigirse a la formación ideopolítica, de valores, a la formación como sujeto del proceso, que implica el plano personal y profesional, así como al desempeño profesional en la práctica educativa de sus diferentes contextos de actuación, además de su contribución en el modo de actuación profesional que debe desarrollarse, e implica la formación de una actitud responsable ante el cuidado del medio ambiente, la salud, la equidad de géneros y la sexualidad.

En este sentido es necesario referirse al contenido de formación de la carrera Licenciatura en Educación Primaria. Para analizar al contenido de la formación inicial del Licenciado en Educación Primaria se parte del abordaje de la categoría formación, como categoría general. Esta es objeto de análisis por múltiples investigadores desde perspectivas diferentes y para el estudio se asumen aquellas propuestas que sirven de sustento al análisis categorial de la propuesta.

Las consideraciones de Gadamer (1988), estriban en torno a que la formación se relaciona con la cultura y el trabajo por la conciencia que el hombre tiene de sí mismo y porque sintetiza diferentes relaciones y procesos sociales. Así, la formación implica un proceso histórico de apropiación de cultura, por el que el sujeto adquiere aquello en lo cual y a través de lo cual se forma (p. 42).

Coincide con el planteamiento de Mendoza (2016) para quien la formación tiene como rasgo distintivo su carácter histórico-cultural al considerar la cultura, a la que pertenece el sujeto, las tradiciones, costumbres y todo aquello que aporta al individuo la identidad nacional y cultural de su país (p. 30). A este análisis se debe añadir, en cuanto a proceso de apropiación de la cultura, la profesión que se adquiere en la práctica mediada por procesos de indagación y reflexión.

A tono con estas consideraciones se integra el concepto de “formación” que ofrece (Gorodokin, 2006, p.2) pues para este autor, implica una acción profunda ejercida sobre el sujeto, tendiente a la transformación de todo su ser, que apunta simultáneamente sobre el saber-hacer, el saber-obra y el saber- pensar, ocupando una posición intermedia entre educación e instrucción. Conciernen a la relación del saber con la práctica y toma en cuenta la transformación de las representaciones e identificaciones en el sujeto que se forma en los planos cognoscitivos, afectivos y sociales orientando el proceso mediante una lógica de estructuración, no de acumulación.

En el Modelo del Profesional (2016) del Licenciado en Educación Primaria se recoge que el modo de actuación a formar es: la formación y desarrollo de la personalidad del escolar primario a través del currículo general y escolar, de las actividades extradocentes y extraescolares, de la Organización de Pioneros José Martí y la coordinación desde la escuela, de las influencias educativas de la familia y la comunidad; con un sistema de acciones para la dirección del proceso educativo en general y el de enseñanza-aprendizaje en lo particular desde prácticas cada vez más inclusivas (p.5).

Desde estos presupuestos en la investigación se realiza el análisis del contenido de formación del profesional del campo pedagógico. Entre estas se destaca la realizada por (Shulman 1986) sobre el conocimiento pedagógico del contenido, y en ella involucra los saberes

que le permiten al docente hacer enseñable el contenido. Este investigador incluye las formas de representación, analogías, ilustraciones, ejemplos, explicaciones y demostraciones o sea, las formas de representar y formular la materia para hacerla comprensible a otros; además, la comprensión de qué hace un aprendizaje de tópico específico fácil o difícil. Se refiere a la comprensión del contenido y su vinculación con la Pedagogía.

Por su parte, (Grossman 1990) incluye el conocimiento acerca de los estudiantes y de las estrategias didácticas, también del conocimiento del currículo y del contexto de aprendizaje. Señala además que existen cuatro fuentes desde las cuales es posible observar la generación y desarrollo del conocimiento pedagógico del contenido, a saber: la observación de experiencias de aula, desde su posición como estudiante, hasta como docente en formación; la formación disciplinar, los cursos específicos de pedagogía, y la experiencia como docente ya en el aula (p.6).

Desde estos referentes se reconoce que el conocimiento pedagógico y didáctico se inicia desde la concepción curricular y disciplinar, en la formación inicial del profesional y la preparación continua, que se extiende durante su labor profesional. Sin embargo, los procesos que favorecen la formación del docente para su desempeño

De valor para este estudio son las consideraciones de Zabala (2000), para él los contenidos son:

Todo cuanto hay que aprender para alcanzar unos objetivos que no solo abarcan las capacidades cognitivas, sino que también incluyen las demás capacidades. De este modo, los contenidos de aprendizaje no se reducen a los aportados únicamente por las asignaturas o materias tradicionales... también serán contenidos de aprendizaje todos aquellos que posibiliten el desarrollo de las capacidades motrices, afectivas, de relación interpersonal y de inserción social (p.28).

Según Sacristán (1994, citado por Llerena 2015), el contenido de una profesión es aquella parte de la cultura, que debe ser objeto de asimilación por los estudiantes, en el aprendizaje, para alcanzar el encargo realizado por la sociedad a la institución educativa de formar un profesional con determinadas características. La propia definición de ese contenido está cargada de complejidad y refleja el carácter abierto, plural y cambiante de la sociedad y de la cultura.

Desde la propuesta de Zabala (2000), se valora el contenido como unidad de análisis didáctico y de Shulman (1986) e Imbernón et al., (2016) sobre los diferentes contenidos de formación que se deben considerar, en este estudio, cuáles son aquellos contenidos esenciales que pueden ser integrados para lograr el desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas en los estudiantes de la carrera para un mejor desempeño.

Siendo coherente con lo anterior desde esa perspectiva, se deben abordar también los procesos asociados a la formación, ejercicio y desarrollo profesional de los que, por oficio, se encargan de cumplir esa misión, por lo que resulta necesario buscar respuestas pertinentes a las exigencias actuales para lograr una educación integral, donde la aspiración es contribuir al desarrollo y crecimiento humano, a partir de una mayor integración de los contenidos considerados esenciales.

La esencialidad del contenido es una invariante de sistema de conocimientos, habilidades y valores indispensables para que el estudiante domine sus campos de acción y pueda resolver problemas profesionales con independencia cognoscitiva, es decir, de forma independiente y creadora con alto nivel y rigor científico.

Tomando como punto de partida lo anterior asumimos que el tratamiento a los contenidos esenciales, parte de identificar de todo el sistema de contenidos de las asignaturas y disciplinas que conforman el módulo académico del período, es decir en lo total, lo fundamental;

lo esencial e imprescindible que debe dominar el estudiante. La esencialidad del contenido es una característica propia del objeto que no se puede cambiar, desplazar u obviar, es lo fundamental y lo más importante sobre un tema que es imprescindible que el estudiante conozca y sepa operar con él.

Siendo coherente con la idea planteada en el párrafo anterior sobre los contenidos esenciales las autoras de este trabajo son del criterio del obligatorio dominio por parte del estudiante en cada asignatura o disciplina, por tanto, tienen que ser contenidos relevantes, pertinentes, que representen métodos y modos de actuación del profesional que se desea formar para lograr la integridad de saberes.

En consonancia con ello se reconoce entonces que la transmisión de estos saberes devenidos del desarrollo de la ciencia, exigen de una visión retrospectivo-desarrolladora; en la cual juega un papel trascendente el plan de estudio que rige su formación. El proceso de validación de los planes de estudio y los programas de conjunto con las transformaciones ocurridas, han permitido registrar los cambios cualitativos operados en el proceso y con ello el perfeccionamiento dirigido a su optimización.

El trabajo metodológico desarrollado en el colectivo de la Disciplina Formación Pedagógica General, ha permitido analizar los contenidos esenciales que deben ser profundizados por los estudiantes del Curso por Encuentro, a través de talleres de socialización, debates científicos, donde los docentes han expuestos sus experiencias, corroborándose la necesidad de que los estudiantes deban profundizar en aquellos que por su esencialidad, desarrollan habilidades y competencias pedagógicas que les permitirán apropiarse de las herramientas psicopedagógicas para dirigir el proceso educativo en general.

Para la selección de los contenidos esenciales de la Disciplina FPG fue necesario analizar las bases teóricas y metodológicas del Modelo del profesional en el Plan E ya que este demanda la esencialidad, flexibilidad e integración de contenidos como brújula para el tratamiento de las principales categorías y su conceptualización desde los distintos puntos de vista: psicológico, pedagógico y didácticos.

Todo ello permitió identificar diferentes niveles de integración entre las asignaturas y años en que se trabajan y fue analizado en los colectivos de disciplina, de asignaturas y años académicos, a través de los tipos de clases metodológicas (clase de comprobación, clases demostrativas y clases abiertas), lo que contribuyó a la actualización de las asignaturas en la Plataforma Eduvirtual de la universidad, a la elaboración de materiales docentes y a la realización de acciones que influyeron en la solución de los problemas de la práctica que requerían de la participación de varias asignaturas para la obtención de mejores resultados.

El análisis realizado permitió además declarar como contenidos esenciales de las asignaturas Psicología II y Pedagogía para el segundo año del curso encuentro (versión 5) los siguientes:

Psicología: Diagnóstico psicopedagógico, caracterización psicopedagógica, estudio de caso, Situación social del desarrollo, variabilidades en el desarrollo ontogenético y la modelación de estrategias educativas integrales

Pedagogía: El diagnóstico en las instituciones de la Primera Infancia, variabilidades significativas del desarrollo de la personalidad en la edad escolar, la diversidad y las diferencias individuales, desde una inclusión social y educativa, el proyecto educativo ante las actuales exigencias del contexto social y el perfeccionamiento de la Educación y la modelación de actividades del proceso educativo.

Desde la Disciplina Formación Pedagógica General, a partir de lo orientado por la CNC, se ha tenido en cuenta la realización de exámenes integradores en los diferentes años y versiones. Una de las experiencias en el curso por encuentro fue desarrollado desde el trabajo metodológico en el colectivo de primer año, versión tres años, donde se integraron las asignaturas de Introducción a la Actividad de Estudio, la que culmina con un trabajo de curso y la asignatura Formación de la Actividad Pedagógica I que incluye un examen final.

Durante el período se orientó y se preparó a los estudiantes, además, para este examen integrador, a partir de la identificación de problemas de su práctica educativa, donde los estudiantes desarrollarán su exposición relacionada con las características anatomofisiológicas y psicológicas de un escolar primario del cual es maestra(o).

Otra de las experiencias vivenciadas fue con los estudiantes de segundo año, versión 5, que se prepararon para el examen integrador de las asignaturas de Pedagogía y Psicología II, a través de la integración de los diferentes contenidos, realizaron guías integradoras, dramatizaciones con la temática relacionadas con el tratamiento a las familias vulnerables, las que se lograron presentarlas como una actividad extensionista, trabajo que se concretó desde el colectivo de año académico.

En el segundo año de la carrera, en su versión de tres años, se introdujo la experiencia con tres asignaturas: Psicología, Pedagogía y Didáctica, las que fueron impartidas por una sola profesora. Esta integración se trabajó desde el colectivo de disciplina FPG y el colectivo de año académico. Los resultados se evidenciaron, no solo en la optimización de los recursos humanos, sino también en la asimilación del contenido por el 100% de los estudiantes, a partir de la estrategia empleada.

Un ejemplo de cómo se desarrolló la integración de saberes lo constituyó el tratamiento al contenido relacionado con los diferentes métodos (métodos de investigación, métodos educativos y los métodos de enseñanza-aprendizaje). A pesar de ser contenidos impartidos por diferentes asignaturas (Psicología, Pedagogía y Didáctica, Metodología de la Investigación, Introducción a la Actividad de Estudio), no siempre los estudiantes logran identificar a cuál de las clasificaciones corresponde cada grupo de métodos.

De ahí que sean empleados incorrectamente en las actividades de aprendizaje y luego en su práctica educativa, para lograr calidad en el aprendizaje utilizamos la estrategia curricular relacionada con las TIC, a través de la presentación del contenido integrador “Los métodos” que aparecen en la Plataforma Eduvirtual de la universidad de las tres asignaturas, así como el uso del Google académico para la búsqueda de las diferentes definiciones (estas actividades se desarrollaron en equipos, teniendo en cuenta que no todos los estudiantes poseen teléfonos).

Otra experiencia fue analizada en el colectivo de año a partir de la experiencia del profesor de la asignatura Educación Ambiental perteneciente al currículo optativo. De este modo, se desarrolló un taller integrador sobre la modelación de las diferentes formas de organización. Los estudiantes presentaron actividades educativas a través de excursiones, proyectos educativos, matutinos, acampadas, clases de las asignaturas El Mundo en que vivimos y de Ciencias Naturales, entre otras, con la temática el cuidado del medio ambiente.

Ejemplos de tareas docentes integradoras para los estudiantes de 2do año de la carrera licenciatura en Educación Primaria Versión 5 años como trabajo independiente extraclases o para utilizar durante el desarrollo de la Clase Encuentro

Asignatura rectora: Psicología II

Tema: El proceso de evaluación y diagnóstico psicopedagógico en la primera infancia, infancia (escolar), adolescencia, juventud y adultez.

Objetivo: Fundamentar la importancia del diagnóstico psicopedagógico en la labor profesional del maestro a partir de la experiencia de la práctica educativa.

A partir de lo aprendido en las asignaturas: Psicología 1 y Pedagogía acerca de la SSD del escolar primario, los métodos educativos que puede utilizar el maestro en su quehacer pedagógico, así como lo estudiado recientemente en Psicología 2 analice la situación pedagógica y luego responda lo que se le solicita en el caso que se presenta a continuación:

Pedro es un niño de ocho años que cursa el tercer grado en la escuela primaria Simón Bolívar del municipio Holguín, es alegre, entusiasta, cariñoso, algo inquieto en ocasiones, lo que provoca distracción de su atención, le agrada jugar con sus amiguitos. Vive solo con su mamá, pues el padre lo abandonó cuando tenía un año para irse a vivir con otra mujer, por lo que apenas lo visita y se limita a darle la pensión alimenticia.

La madre es ingeniera y ha criado a su hijo sola, con mucho cuidado y dedicación, sobre todo amor, sin embargo el niño sufre la ausencia del padre, desea verlo más a menudo. En el barrio donde vive Pedro con frecuencia hay riñas y conflictos entre vecinos pues se ingiere mucho bebidas alcohólicas, la maestra se entera de esta situación en una visita realizada al hogar ya que no conocía con claridad la situación, al no haberse hecho una adecuada entrega pedagógica.

1) ¿En qué etapa del desarrollo psíquico se encuentra Pedro de acuerdo a las características expresadas en la situación? Argumente

2) ¿Qué factores de riesgos están presentes en el ejemplo y cómo lo identificaste?

3) ¿Qué Respuesta Pedagógica desarrollarías en beneficio de la personalidad de Pedro si fueras su maestra o maestro?

4) ¿Cómo valoras la actitud del padre de Pedro y qué aconsejas para mejorar las relaciones con su hijo?

Work project

- Peter is an eight year old boy who is in third grade. He is a happy enthusiastic and intelligent boy. He lives with his mother. His father left them when he was one year old and went to live with another woman. His father seldom visits him. His mother who is an engineer has raised him all by herself with tender and dedication. However, her son misses his father and suffers for him, he would like to meet him more frequently, and there are many conflicts among the neighbors at Peter's town. His teacher new about this situation on a visit to his house. She did not know about it before because there was an insufficient pedagogical work.

Analyze the situation and answer:

a) According to the characteristics expressed what stage of psychological development is Peter facing?

b) What risks are present on the situation and how did you identify them?

c) What educative actions would you develop if you were his/her teacher?

Segundo ejemplo

Tema: La caracterización psicopedagógica y el estudio de caso para la atención educativa integral en la primera infancia, infancia (escolar), adolescencia, juventud y adultez.

Objetivo: Explicar la importancia de la caracterización psicopedagógica del escolar primario para su labor profesional.

1- Teniendo en cuenta su experiencia como maestro, responda:

a) ¿Cuáles son los contextos que conforman el entorno donde desarrolla la personalidad del educando?

b) Fundamenta por qué se dice que la familia es donde se inicia el proceso de socialización del niño, deberás tener en cuenta sus funciones.

c) Busque en la Plataforma Eduvirtual y luego resuma las vías que favorecen la interrelación de la escuela y la comunidad.

2- Consulte el capítulo 3 del texto “Propuestas para la transformación de las instituciones y modalidades educativas” desde la página 33, El trabajo en Red y su influencia en el proceso educativo de las instituciones y modalidades educativas, y responda:

a) ¿Qué se entiende por comunidad?

b) ¿Por qué se ve como un espacio estratégico?

c) ¿Qué significa el trabajo en red, red educativa y cuáles son los escenarios y objetivo prioritario?

3- Investiga en la escuela donde laboras, con la psicopedagoga, logopeda o en el CDO (Centro de Diagnóstico y Orientación qué tratamiento se ofrece a las familias vulnerables identificadas por la institución donde laboras.

4- Elabora una caracterización y la respuesta pedagógica correspondiente de un estudiante con dificultades en el aprendizaje partiendo de las dimensiones e indicadores ofrecidas en el material digital.

5- Lea la siguiente situación pedagógica.

Alejandro es un escolar de 4to grado que varias ocasiones se ha conversado con sus padres porque se distrae con facilidad y en ocasiones molesta a sus compañeros provocando la indisciplina de los mismos.

a) Proponga actividades docentes y extradocentes para mejorar la conducta de Alejandro.

Dramatice una escena donde reflejen la relación escuela-familia-comunidad en el tratamiento a una familia vulnerable o en situación de vulnerabilidad para ser presentada ante todos los estudiantes de la carrera, como parte de las actividades extensionistas.

Ejemplo tres. Trabajo Extra clase para entregar de manera escrita

Tema: La caracterización psicopedagógica y el estudio de caso para la atención educativa integral en la primera infancia, infancia (escolar), adolescencia, juventud y adultez.

Objetivo: Demostrar el desarrollo de habilidades comunicativas y creativas necesarios en su adecuado desempeño profesional.

Lee atentamente la poesía «Che de Cuba», autor anónimo y luego de analizar detenidamente responda:

-¿Cómo valoran las premisas biológicas y sociales estudiadas en la asignatura Psicología 1 en el primer año en la personalidad del Che Guevara?

-¿Qué características de la personalidad del Che se describen en el texto?

-Relaciona según lo aprendido en la asignatura Pedagogía y Filosofía los valores que poseía el Che

-Fundamenta el contenido del lema pioneril: “Pioneros por el comunismo, seremos como el Che”.

Poesía

Che de Cuba, camarada, heroico comandante no descansaste un instante dentro de la lucha armada, hoy tu patria liberada jamás te podrá olvidar puesto que supiste dar lo máspreciado, tu vida, que fue dura y aguerriada dispuesta siempre a triunfar.

Después del triunfo seguiste laborando con esmero, dándole vida al proceso, nunca el descanso quisiste, con el pueblo compartiste, fuiste guía en el camino, del obrero, el campesino también del intelectual y por eso tu moral fue más alta que el turquino.

Pero un día desdichado en un combate caíste herido pero moriste, pues tu cuerpo desangrado cayó en manos de un bribón y partió en dos tu corazón porque el miedo le aterraba y creyó que terminaba así la revolución.

Al enterrar la semilla su corteza se deshace y un árbol nuevo nace que se convierte en guerrilla, es un nuevo sol que brilla iluminando al sendero, alentando al guerrillero, es el ejemplo del Che, que se mantiene de pie como intachable guerrero.

Conclusiones

Determinar las esencialidades del contenido en función de las tareas docentes integradoras es una prioridad del trabajo metodológico de las universidades actuales.

La formación inicial del profesional de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria necesita de un docente que sea capaz de renovar el valor epistemológico de la literatura, de acuerdo con las necesidades formativas de los estudiantes, de manera que revele lo valioso de ese contenido para favorecer su formación integral.

La integración de saberes permite a docentes y estudiantes seleccionar los contenidos imprescindibles para lograr las aspiraciones previstas en los planes de estudio, por lo que resulta muy importante respetar las bases teóricas y metodológicas del modelo del profesional en el plan E, en los que la esencialidad, flexibilidad e integración de contenidos constituye la brújula para el tratamiento de las principales categorías y su conceptualización, a partir de los distintos puntos de vista fisiológico, psicológico, pedagógico y didáctico.

Referencias

- Cuba. Ministerio de la Educación Superior. (2016). *Modelo del Profesional. Plan de Estudios E. Carrera Licenciatura en Educación Primaria*. MES. La Habana.
- Gadamer, G. (1988). *Verdad y método. Fundamento de una humanística filosófica*. Editorial Sígueme
- Gorodokin, I. C. (2006). La formación docente y su relación con la epistemología. *Revista Ibero Americana de Educación* 37(5), 1-9. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1164.pdf>
- Grossman, P. L. (1990). *The making of a teacher: Teacher knowledge and teacher education*. Teachers College Press. <https://www.worldcat.org/es/title/making-of-a-teacher-teacher-knowledge-and-teacher-education/>
- Imbernón, F. (2008). *Cuadernos de Docencia Universitaria. Metodología participativa en el aula universitaria. La participación del alumnado*. Editorial Octaedro. <https://octaedro.com> <https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream.pdf>
- Imbernón, F. (coord.), Medina, J. L., Aránega, S., Bozu, Z., Jarauta B., B. y Serrat, N. (2016). *Diseño, desarrollo y evaluación de los procesos de formación*. Editorial Síntesis, S. A. <https://www.sintesis.com>.
- Llerena, O. (2015). El proceso de formación profesional desde un punto de vista complejo e histórico-cultural. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 15(3), 1-23. <https://doi.org/10.15517/aie.v15i3.21041>
- Mendoza, A. del R. (2016). *La formación inicial del Licenciado en Educación Primaria para una educación inclusiva*. [Tesis doctoral, Universidad de Holguín]. Repositorio Institucional <https://repositorio.uho.edu.cu/bitstream/handle/uho/2384/tes.pdf>

- Shulman, L. S. (1986). Paradigms and research programs for the study of teaching. En M. C. Wittrock (ed.). *Handbook of Research on Teaching*. Third Edic. Nueva York: Macmillan, 3-36. [ed. cast.: “Paradigmas y programas de investigación en el estudio de la enseñanza: una perspectiva contemporánea”, en M.C. Wittrock (ed.), *La investigación de la enseñanza*, I: Enfoques, teorías y métodos. Barcelona: Paidós-MEC, 1989, 8-90].
- Vaillant, D. (2012). Formación inicial del profesor para las escuelas del mañana. *Rev. Diálogo Educ. Curitiba*, 12(35), 167-186. <http://www.Doi: 10.7213./dialogo.edu.5587>.
- Zabala, A. (2000). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Editorial Graó, de servicios Pedagógicos. <https://des-for.infed.edu.ar/sitio/profesorado-de-educacion-inicial/upload.pdf>