

LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS LEGALES EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL DOCENTE: NECESIDAD DE LAS UNIVERSIDADES CUBANAS

LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS LEGALES EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL DOCENTE

AUTORES: Alexey Silva Trujillo¹

Juana López Toranzo²

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: E-mail: asilva@ucp.lt.rimed.cu

Fecha de recepción: 17 - 08 - 2015

Fecha de aceptación: 22 - 09 - 2015

RESUMEN

El modelo pedagógico diseñado constituye un aspecto esencial para la labor educativa con el docente en formación inicial. El análisis de las diferentes fuentes consultadas y el contacto con la realidad educativa posibilitó revelar, las categorías, relaciones y nexos que se superponen en la determinación de las fortalezas y carencias del trabajo profesional pedagógico, en lo relativo con la prevención que justifican la elaboración de modelo pedagógico de la prevención para el consumo de drogas legales con una orientación profesional pedagógica que sustenta la metodología diseñada la cual facilita mediante un proceso de orientación la actividad pedagógica, favorece elevar el nivel de conocimientos de los docentes y docentes en formación inicial, permite cambios en proyectos educativos, desde una perspectiva individual y colectiva. La novedad de la misma radica en la inclusión didáctica de los contenidos, que desde una selección, se relacionan con los principales problemas identificados en los docentes en formación inicial o en su contexto de actuación. Está dirigida a los docentes que desarrollan la docencia en la carrera de Biología-Química, se estructura en etapas que a partir del diagnóstico de los docentes en formación inicial, se ejecutan, controlan y se someten constantemente a un proceso de regulación.

PALABRAS CLAVE: prevención; drogas legales; formación inicial.

THE PREVENTION OF LEGAL DRUG ABUSE IN THE TEACHER'S INITIAL FORMATION: A NEED OF CUBAN UNIVERSITIES

ABSTRACT

The pedagogic designed fashion model constitutes an essential aspect for the educational work with the teacher in initial formation. The analysis of different

¹ Máster en Ciencias de la Educación. Aspirante a Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor del Departamento de Química-Biología-Geografía de la Facultad de Ciencias de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Pepito Tey". Las Tunas, Cuba.

² Profesora Auxiliar. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor del Departamento de Química-Biología-Geografía de la Facultad de Ciencias de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Pepito Tey". Las Tunas, Cuba. E-mail: juana@ucp.lt.rimed.cu

consulted sources and the contact with educational reality made possible revealing, categories, relations and linkages that are superimposed in the determination of fortresses and scarcities of professional pedagogic work, in what relative with the prevention that they justify the legal elaboration of pedagogic model of prevention for drug abuse with a pedagogic vocational guidance that which holds the designed methodology makes a process of orientation easy intervening pedagogic activity, he favors lifting the teachers' level of knowledge and teachers in initial formation, he permits changes in educational projects, from an individual and collective perspective. The new thing of the same little roadstead in didactic inclusion of contents, than from a selection, they relate with principal problems identified in teachers in initial formation or in his context of acting. He is aimed at the teachers that develop the teaching in Biology-Chemistry race, it is structured in stages than as from the diagnosis of teachers in initial formation, they execute themselves, they control and they submit to constantly a process of regulation.

KEYWORDS: Prevention; legal drugs; initial formation.

INTRODUCCIÓN

Una de las instituciones que tiene la tarea de formar las nuevas generaciones es la Universidad de Ciencias Pedagógicas, espacio donde se deben desarrollar modos de actuación en correspondencia con las exigencias sociales, dado el perfil laboral de los profesionales de la educación.

Dentro de las tareas que tienen estos profesionales está la prevención del consumo de drogas, en Cuba esta problemática no es comparable con el resto del mundo, aunque sí constituye un problema social que pone en peligro las conquistas de la Revolución Cubana, porque ejerce una influencia negativa de manera directa en la familia y en la formación de niños, adolescentes y jóvenes.

En el modelo del profesional de la educación (2009-2010) el docente en formación inicial tiene que estar preparado para fortalecer el sistema de influencias educativas y preventivas de conjunto con la comunidad a partir de un proceso formativo con un enfoque profesional pedagógico.

En la formación inicial del docente se incorporan aspectos al proceso formativo que favorecen lo planteado. Estos se desarrollan dentro de los contenidos de las asignaturas del currículo y otras se ofrecen como actividades educativas orientadas por diferentes grupos entre los que se encuentra el de prevención y salud escolar que desde el Ministerio de Educación ofrece materiales, variados proyectos, cursos para estudiantes y docentes en ejercicio, sin embargo, de manera general, se observa dominio de algunos contenidos por parte de los implicados pero no siempre se manifiestan modos de actuación en correspondencia con las normas y principios establecidos por la sociedad.

Mediante la experiencia del profesor, como docente de la Carrera Biología-Química, las observaciones realizadas a estudiantes en diferentes momentos, la revisión de las actas de los colectivos de año, los colectivos interdisciplinarios,

las reuniones departamentales, los claustros de la facultad y de la universidad hicieron posible detectar las siguientes manifestaciones de insuficiencias:

- Una parte de los docentes en formación que acceden carreras pedagógicas de Biología-Química consumen drogas legales.
- En ocasiones reflejan rechazo al consumo de drogas legales sin una orientación pedagógica adecuada.
- Tanto consumidores o no, manifiestan modos de actuación contemplativos, no orientados desde un enfoque pedagógico.
- No siempre evidencian tener percepción del riesgo individual y colectivo al consumir drogas legales.

Esto permite identificar una contradicción entre lo que plantea el modelo social del docente en formación inicial y las conductas no satisfactorias que manifiestan los docentes en formación sobre el consumo de drogas legales en los diferentes contextos.

Existen varias investigaciones que se relacionan con el tema de la prevención y que han aportado en el orden metodológico y práctico, entre estas se destacan: Díaz, C. (1995, 2001) la cual desarrolló su investigación relacionada con la prevención educativa en los adolescentes, en el contexto escuela-familia.

Duvalón, J. (2002). “La intervención educativa a los menores con trastornos de la conducta. Pérez, F. M. (2004), aportó un procedimiento metodológico para el desarrollo del autocontrol en alumnos con trastornos de la conducta de categoría I de nivel primario”. Caballero, T. (2005), trató el tema de la violencia en los escolares primarios. Fernández, G. (2007), abordó la dinámica de la prevención de la drogadicción en la formación del Profesor General Integral.

Por su parte Briñas, Y. (2007) y Regueira, K. (2008) dirigen la atención a la prevención en sujetos con diferentes características y contextos. Pérez, Y. (2011) La prevención del consumo de las drogas porteras en la educación primaria. Betancourt, A. (2010), y del Toro, L. (2013) abordan la prevención del alcoholismo en jóvenes y adolescentes respectivamente.

A pesar de las aportaciones teóricas relacionadas con la prevención se revelan carencias al desarrollar un proceso preventivo durante la formación inicial del docente, donde no se establecen relaciones que favorezcan modos de actuación desde un proceso de anticipación que le permita además de una regulación estable de la conducta y una proyección pedagógica orientada desde y para la prevención.

Por lo que se hace necesario proponer un modelo pedagógico de la prevención del consumo de drogas legales con una orientación profesional pedagógica se fundamenta teniendo como base los sustentos teóricos y los elementos que lo componen, las relaciones que se establecen entre ellos y su vínculo con la prevención del consumo de las drogas legales.

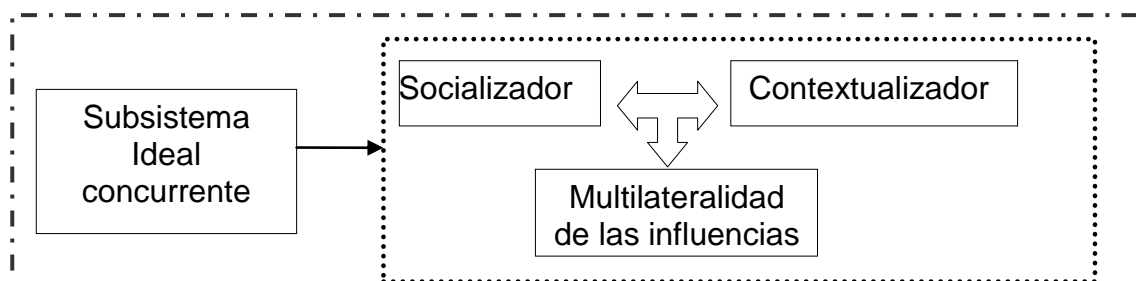
DESARROLLO

Modelo pedagógico de la prevención para consumo de drogas legales con una orientación profesional pedagógica

El modelo pedagógico de la prevención de consumo de drogas legales con una orientación profesional pedagógica está integrado por dos subsistemas: el ideal concurrente y la cultura preventiva. El primer subsistema se concibe a partir de componente socializador que posibilita la adecuada interacción de los diferentes agentes y la integración de las diferentes agencias de socialización, el papel que le corresponde a cada una en la educación del sujeto, la relación con el componente contextualizador resulta indispensable si se tiene en cuenta el momento histórico-concreto y las características del contexto en que se desarrolla y es de vital importancia la interacción docente en formación-profesor-familia.

La multilateralidad de las influencias constituye el papel activo y la manera que inciden los profesores, el personal de trabajo educativo, los trabajadores de servicio, familiares, la comunidad y los medios de comunicación en la labor educativa del docente en formación inicial, está estrechamente vinculado con los demás componentes.

El ideal concurrente: constituye la aspiración, meta u objetivo a alcanzar por parte de los participantes que inciden de manera directa en la labor preventiva sobre el consumo de drogas legales, permite conducir al sujeto y elevarlo a un nivel superior que contenga una visión integral en la formación de su personalidad y como profesional de la educación en formación.

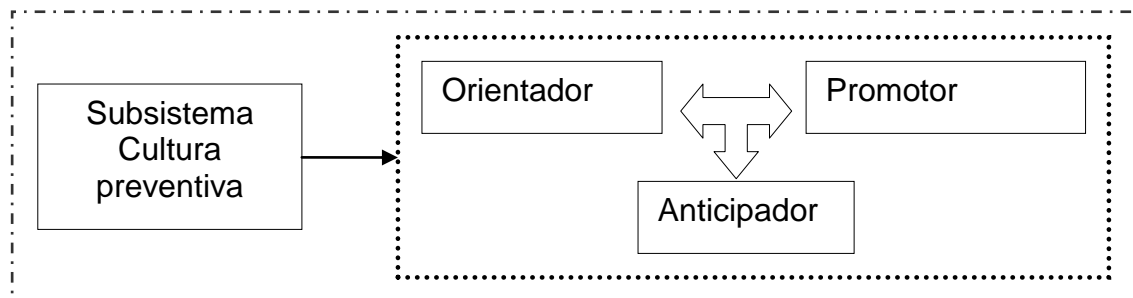


Las relaciones que se dan entre estos componentes son de coordinación y posibilitan la adecuada integración a partir del principio de la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo para lograr la correcta prevención del consumo de drogas legales en el docente en formación inicial.

El ideal concurrente como subsistema le posibilita a todos los factores que inciden en la labor educativa del sujeto desde las influencias que sobre él ejercen las diferentes instituciones educativas y los medios de comunicación, lo que le permite fortalecer sus conocimientos, hábitos, habilidades, valores y actitudes para enfrentar las situaciones que se les presentan en la vida familiar, social y escolar, facilitando el logro y conservación de un adecuado estado de salud individual y colectivo.

El segundo subsistema cultura preventiva lo integran tres componentes fundamentales: la orientación del sujeto es de vital importancia para lograr una acertada labor de prevención del consumo de drogas legales y conducirlos a un nivel superior que tenga una visión integral desde su profesión para incidir, motivar y lograr en el adolescente de la escuela media optar por la profesión pedagógica. La correcta promoción le posibilita estar mejor informado sobre los efectos y consecuencias negativas del consumo de drogas legales para fortalecer sus conocimientos, hábitos y valores que le permita enfrentar una actitud responsable desde su labor profesional.

El componente anticipador es esencial en la prevención porque se produce teniendo en cuenta la participación del sujeto en el contexto universitario, la *anticipación* consiste en adelantarse al problema para que no aparezca, y debe realizarse de forma creativa, determinando previamente las situaciones de riesgo individual y colectivo. Lo fundamental en este proceso es que el sujeto asuma una actitud consciente y transformadora de su proyección futura como profesional de la educación.



La cultura preventiva como subsistema se alcanza con la correcta integración de sus componentes, evidenciándose relaciones de coordinación y subordinación, ellas dependen en gran medida del vínculo que establezca en la adecuada orientación, promoción y anticipación del docente en formación inicial al nutrirse de elementos consustanciales, para adquirir la experiencia, preparación necesaria y lograr la labor preventiva desde la actividad pedagógica.

Según lo antes expuesto, se puede afirmar que entre los diferentes subsistemas existen relaciones de subordinación y coordinación, para lograr la prevención del consumo de drogas legales con una orientación profesional pedagógica debe existir un estrecho vínculo entre el ideal concurrente y la cultura preventiva desde sus respectivos componentes que integran y consolidan el crecimiento del docente en formación inicial en el desarrollo de conocimientos, habilidades, hábitos y valores.

El vínculo que se logra entre las diferentes agencias socializadoras, el contexto y la multilateralidad de las influencias es cualitativamente superior en la formación de la personalidad del sujeto, alcanzándose un nivel de preparación ideal con la orientación, promoción y anticipación ante los diversos problemas que se presentan en correspondencia con las vivencias alcanzadas en su

proceso de formación.

Lo anterior posibilita que la prevención del consumo de drogas legales con orientación profesional pedagógica adquiera un carácter particular para cada sujeto debido la significación y la intencionalidad con que se haga llegar al adolescente de la escuela media por parte del docente en formación inicial aprovechando siempre las potencialidades que brinda el contexto, a partir del ideal concurrente y la cultura preventiva adquirida, que responda a sus intereses y tengan un alto grado de significación para su vida.

El modelo elaborado presenta las cualidades siguientes:

Integrador: Posibilita la relación entre los componentes a partir de su tratamiento con un enfoque preventivo.

Flexible: Porque puede ser enriquecido teniendo en cuenta los diferentes contextos.

Contextualizado: Tiene en cuenta las características del contexto donde se desarrolla el proceso, a partir de la identificación de los problemas relacionados con la prevención del consumo de drogas legales.

Diferenciador: Porque se desarrolla desde el vínculo entre el ideal concurrente y la cultura preventiva.

A raíz de las relaciones explicadas y del análisis del modelo se derivan nuevas proposiciones que expresan las relaciones más estables en el proceso de abstracción como acercamiento a la verdad, y ellos son:

- El desarrollo y fortalecimiento de la prevención del consumo de drogas legales se evidencia desde la relación entre el ideal concurrente y la cultura preventiva.
- La acción mediadora de la metodología en el proceso de educación para la salud teniendo como sustento los diferentes componentes y subsistemas que conforman el modelo pedagógico de prevención se concreta en la formación integral docente desde un único proceso de prevención.

Metodología para la prevención del consumo de drogas legales en la formación inicial del docente

La contextualización en el proceso de formación inicial del modelo pedagógico de la prevención para el consumo de drogas legales por los docentes en formación es factible mediante una metodología, asumiendo a M. E. Milán (2002), quien plantea que es: "... la vía para lograr un objetivo, es decir procedimientos para ordenar la actividad que lleva a un determinado objetivo".

La metodología diseñada, tiene como objetivo establecer los procedimientos metodológicos que permiten desarrollar en los docentes en formación inicial la prevención del consumo de drogas legales. Esta facilita mediante un proceso de orientación la actividad pedagógica, favorece elevar el nivel de conocimientos de los docentes y docentes en formación inicial referidos a la prevención desde una

proyección de anticipación, permite cambios en proyectos educativos, desde una perspectiva individual y colectiva.

La novedad de la misma radica en la inclusión didáctica de los contenidos, que desde una selección, se relacionan con los principales problemas identificados en los docentes en formación inicial o en su contexto de actuación.

Está dirigida a los docentes que desarrollan la docencia en la Carrera de Biología-Química, se estructura en etapas que a partir del diagnóstico de los docentes en formación inicial, se ejecutan, controlan y se someten constantemente a un proceso de regulación. Las mismas son:

1. Estudio del estado de la prevención para el consumo de drogas legales por los docentes en formación inicial.
2. Preparación de los docentes.
3. Diseño de los talleres con orientación preventiva.
4. Aplicación de los talleres con orientación preventiva.
5. Control y evaluación del desarrollo de la prevención.

A continuación se describen cada una de estas etapas:

1. Estudio del estado de desarrollo de la prevención para el consumo de drogas legales por los docentes en formación inicial

Para el desarrollo de esta etapa se debe partir de la caracterización de la prevención para el consumo de drogas legales por los docentes en formación inicial de la UCP "Pepito Tey".

Luego se determinan las principales drogas legales que se consumen en este contexto de actuación. Desde esta proyección se realiza el diagnóstico de los docentes en formación inicial y docentes de la UCP para, a continuación, establecer una caracterización del estado de desarrollo de la prevención desde una proyección vivencial-contextual.

A partir de esta caracterización integral se detectan y establecen carencias y potencialidades, las cuales se registran y permiten el proceso de regulación permanente de la prevención de drogas legales. Es en esta etapa donde se inicia la orientación se establece qué contenidos relacionadas con la prevención se insertan como parte del proceso de formación inicial.

En esta etapa se aplican métodos, técnicas e instrumentos para identificar las potencialidades y carencias que se manifiestan en el proceso de formación inicial haciendo énfasis en:

- Conocimientos que poseen docentes en formación inicial y docentes de la UCP sobre el consumo de drogas legales.
- Aprovechamiento de las potencialidades que poseen los contenidos declarados en el currículo para el desarrollo de la prevención de drogas legales por los docentes en formación inicial.

- Principales métodos y medios de enseñanza aprendizaje que emplean los diferentes factores del centro para favorecer la prevención de drogas legales por los docentes en formación inicial.
- Principales acciones educativas que desarrollan los docentes para favorecer la prevención de drogas legales por los docentes en formación inicial.
- Interés por el conocimiento de la prevención de drogas legales aplicable a su entorno.
- Las posibilidades de transformación positiva de la realidad social pedagógica.

El resultado del diagnóstico sobre esta proyección, en los docentes en formación inicial, permite su incorporación a la caracterización integral de estos, mediada por el colectivo de docentes de la UCP.

Tomando en cuenta estos elementos se propone diseñar talleres que favorecen el desarrollo de la prevención de drogas legales por los docentes en formación inicial.

2. Preparación de los docentes.

Antes de aplicar los talleres en la práctica educativa es necesario preparar a los docentes que forman parte del claustro, empoderarlos de los procedimientos metodológicos y la lógica a seguir en la inserción del contenido preventivo-contextualizado.

Las acciones de esta etapa tienen como primer objetivo la preparación teórica y metodológica para desarrollar la prevención de drogas legales por los docentes en formación inicial. Al logro de este objetivo contribuyen dos componentes, que son:

- La capacitación teórica.
- La capacitación metodológica

Estos componentes tienen como punto de partida, la necesidad de superar a los docentes en cuanto a:

- Conocimiento de un sistema de conceptos y tendencias actuales en relación con la prevención de drogas legales por los docentes en formación inicial y los temas que contribuyen a su desarrollo.
- Los contenidos de las disciplinas que con esta labor se relacionan.
- Las informaciones de la realidad contextual-vivencial.

Al desarrollar la capacitación teórica de los docentes para enfrentar la prevención de drogas legales por los docentes en formación inicial es necesario tener en cuenta entre otros aspectos, estudiar y manejar los conceptos que son indispensables para desarrollar la prevención entre los que se encuentran:

orientación, promoción, anticipación, entre otros. Además estudiar el contenido de las disciplinas de la Carrera biología-Química en los diferentes contextos de actuación pedagógica.

Dentro de las acciones a ejecutar se encuentran: establecer la preparación especializada del profesorado, previa coordinación con el jefe de departamento y los docentes. Esta preparación debe formar parte del Plan de Superación Individual y el Plan metodológico del departamento. La superación debe incluir fundamentos desde los puntos de vista, filosófico, sociológico psicológico y pedagógico.

Para ello se utilizan las opciones de superación a utilizar, las vías, procedimientos y métodos, mediante los cuales se desarrolla la preparación de los docentes en este campo. Se recomienda utilizar información actualizada y partir de un diagnóstico certero.

Debe incluir temas relacionados con las categorías jurídicas y la prevención.

La capacitación teórica se desarrolla como parte de la preparación metodológica o en otro horario disponible: el jefe de departamento realizará las coordinaciones pertinentes con los docentes, el CEDIC y los especialistas del grupo de salud de la institución.

Como parte de esta preparación se desarrollan conferencias especializadas a partir de las cuales los docentes buscarán información y reflexionarán sobre el tema prevención de drogas legales, buscando siempre las potencialidades en los contenidos para establecer la relación orientación-promoción-anticipación tan favorable para desarrollar modos de actuación responsable de los docentes en formación inicial.

La capacitación metodológica facilita la dirección del trabajo de los docentes para el desarrollo de la prevención. Tiene como objetivo unificar y perfeccionar las vías empleadas para contribuir a la prevención en los docentes en formación inicial, acorde con las exigencias del Modelo de la Formación Inicial.

La investigación favorece la elaboración de fichas de contenidos o trabajos referativos, cuyo contenido se comunica en los talleres organizados, en los que se discuten aspectos teóricos de la prevención, y su relación con los contenidos de las disciplinas, teniendo como resultado el completamiento de la preparación de los docentes para la ejecución de la metodología.

La sistematicidad de las acciones permite que los docentes identifiquen las potencialidades de los contenidos que tratan en clases para desarrollar la prevención, se familiaricen con los métodos más eficaces y se sensibilicen con la necesidad de incorporar el contenido del tema como parte de la formación pedagógica.

En dependencia de la preparación que adquiera el profesor para desarrollar esta comisión, será la calidad de los resultados que se logren en la prevención del consumo de drogas legales y por tanto se garantiza su responsabilidad al

educar a los docentes en formación inicial.

3. Diseño de los talleres con orientación preventiva.

A partir del estudio teórico y práctico de las potencialidades que poseen los contenidos de las diferentes disciplinas, horarios y actividades que se desarrollan en la UCP y fuera de esta, se procede, sobre la base de problemas relacionados con el consumo de drogas legales se desarrollan talleres donde se modelen acciones que se ejecutan por los docentes en formación inicial de manera que interactúen con un contenido preventivo-contextualizado.

Los talleres con orientación preventivo-contextual deben:

- Abordar un problema determinado en el contexto de actuación pedagógica.
- Contener aspectos que promuevan la relación orientación-promoción-anticipación como vía para la prevención del consumo de drogas legales.
- Establecer vínculos interdisciplinarios entre las asignaturas que se estudian en el currículo escolar.
- Establecer contradicciones para que su solución favorezca al esclarecimiento de la labor preventiva.

Luego del diseño de las situaciones y los talleres se concilia la propuesta con los diferentes factores y se hace un estudio prospectivo para su implementación, que incluye la reconsideración de los contenidos, problemas, situaciones y talleres a desarrollar en el proceso de formación inicial. Los involucrados en esta etapa son el investigador, los jefes de colectivos de año, especialistas a consultar en el tema.

4. Aplicación de los talleres con orientación preventiva.

Es necesario tener en cuenta que las disciplinas del currículo son impartidas por docentes especialistas, el contenido de las categorías pedagógicas debe ser incorporado como parte del proceso de preparación integral del docente en formación inicial.

Consideraciones metodológicas para la implementación:

Se parte de los objetivos generales del modelo del profesional de la Carrera Biología-Química, los que constituyen aspiraciones a lograr en los docentes en formación inicial, lo cual incluirá el contexto social e individual en su interrelación. Es necesario tener presente la realidad en que interactúan los docentes en formación inicial, la comunidad en que viven y se desarrollan. Los objetivos formulados en cada taller, al incluir elementos relacionados con la prevención.

Por su parte, los contenidos generales relacionados con la prevención en los programas de las asignaturas, partiendo de la ejecución de la estrategia curricular de educación para la salud.

Al tratar los contenidos en la práctica educativa se establece en correspondencia con la concepción de la escuela cubana, lo que presupone tener en consideración las afinidades conceptuales y metodológicas entre las diferentes asignaturas que permitan articular y enriquecer sus marcos teóricos y metodológicos.

Se debe tener en cuenta que los métodos en el proceso de prevención, facilitan, orientan, ejecutan y controlan la actividad. Desde el punto de vista social ellos favorecen las relaciones con otros docentes en formación inicial, y la sociedad en general, conducen a integrarse de manera activa a los talleres del grupo, la familia y la comunidad del ideal concurrente que les permiten desarrollar eficazmente los talleres con orientación preventiva.

La relación contextual-vivencial a partir de los principios que rigen el funcionamiento del medio físico natural y social, permiten valorar las repercusiones de la actividad humana y contribuir activamente a la prevención del consumo de drogas.

La formación de valores es de gran importancia en el proceso de prevención del consumo de drogas legales, que permiten establecer relaciones desde la unidad entre lo cognitivo-instrumental y afectivo-motivacional para la formación de la personalidad del docente en formación inicial. El desarrollo del proceso preventivo no solo es tener conocimientos, sino habilidades, valores, actitudes y convicciones.

Un aspecto primordial que se tiene en consideración para la aplicación de los métodos son los referentes contextuales, dentro del que se pueden referir: los sujetos del proceso, modelo curricular, el contenido y el contexto histórico, social y físico.

Síntesis de requisitos para la implementación de la metodología en la práctica educativa.

- Conocimiento de la realidad educativa e identificación de los problemas relacionados con la prevención del consumo de drogas legales.
- Dominio por parte de los ejecutores del contenido en su relación con la prevención.
- La incorporación y asimilación del contenido de la prevención.
- El trabajo metodológico como vía para la inclusión de la propuesta en el contexto educativo.
- Las situaciones de enseñanza aprendizaje con orientación preventiva y talleres deben enunciarse desde el análisis de situaciones reales o modeladas del entorno, a partir de elementos coercitivos que generen aspectos educativos.
- La escuela debe posibilitar el desarrollo de talleres docentes y extra docentes relacionadas con la temática.

- El docente en formación inicial debe partir de organizar sus propias experiencias de aprendizaje y que su conducta parta de las necesidades.
- Se debe establecer una estrecha relación entre lo cognitivo y lo afectivo para lograr un clima favorable que propicie la necesidad de transformar el estado actual relacionado con la problemática abordada.
- Los talleres con orientación preventiva pueden ser desarrollados de manera individual y en equipos, pero todas deben establecer contradicciones que generen el debate y la reflexión individual y colectiva, entre las cuales se debe priorizar:
 - El vínculo entre lo natural y lo social.
 - La relación entre normas y comportamiento.
 - Los vínculos entre la prevención del consumo de drogas y los problemas del contexto de actuación.

Durante la implementación en la práctica de los talleres y la orientación preventiva, el profesor debe observar y registrar el desarrollo cognitivo, afectivo y conductual en los docentes en formación inicial, lo que le permite incluir otras y enriquecer las ya planteadas. Es importante que el profesor insista en el componente educativo del hacer o el no hacer, y lo que revierten estas conductas.

Cada situación o actividad incluida desde y en el proceso de formación inicial es seleccionada con el propósito de promover opiniones, asumir posiciones, comunicar resultados, manifestar y desarrollar la prevención del consumo de drogas legales.

5 - Control y evaluación del desarrollo de la prevención.

El control y la evaluación se manifestarán durante todas las etapas y posibilitarán la orientación y regulación del proceso, al ir midiendo la efectividad de la labor educativa y los talleres a los objetivos propuestos, en una atención continua a posibles desviaciones que se suceden en la implementación práctica.

Es necesario controlar y evaluar como parte de esta etapa los siguientes aspectos:

- Punto de partida de la problemática de la prevención.
- Adecuación del contenido a incorporar.
- Relación de la orientación preventiva y los talleres.
- Desempeño de los docentes en la implementación de las acciones a desarrollar como parte de la metodología.
- Nivel de conocimientos alcanzados por los docentes en formación inicial en lo que respecta a la prevención del consumo de drogas legales.
- Interés por los talleres y nivel de satisfacción.
- Nivel de autorregulación de los docentes en formación inicial y de

iniciativas de contribución ante la problemática de la prevención.

El modelo pedagógico diseñado sustenta una metodología para la prevención del consumo de drogas legales, se desarrollan talleres con los docentes en formación inicial, se elaboraron programas y se realizan actividades aprovechando los contenidos de las diferentes asignaturas.

La aplicación de la propuesta propició la motivación y el interés de por parte de los participantes, teniendo en cuenta la dimensión cognoscitivo-actitudinal se ha logrado un avance significativo en los diferentes indicadores, existe una mayor preparación y dominios por parte de los docentes en formación inicial relacionada con la prevención, a partir del interés mostrado en la realización de los talleres, la búsqueda de información en las diferentes fuentes y el sentido de pertenencia con que fueron capaces de asumir las diferentes actividades.

En lo que respecta a los conocimientos adquiridos sobre los efectos negativos de las drogas, son capaces de identificar las principales drogas legales y la incidencia que tienen en el ser humano, tienen conciencia de la necesidad e importancia de prevenir estas sustancias por lo perjudicial que resultan y sus efectos a mediano y largo plazo.

En la dimensión práctica-profesional analizan los principales problemas relacionados con la prevención en la escuela que desarrollan la práctica laboral, intercambian con los alumnos, familiares y profesores. Aprovechan las potencialidades del contenido de sus clases y del contexto en que se realiza la prevención para darle tratamiento a la problemática. Connotan y priorizan la labor preventiva desde su profesión a partir del desarrollo actividades extradocentes y extraescolares que le posibilita a sus alumnos estar mejor preparado para enfrentar la realidad social y tener mayor percepción del riesgo individual y colectivo.

CONCLUSIONES

El modelo pedagógico de la prevención del consumo de drogas legales con una orientación profesional pedagógica facilita una mayor interacción entre los componentes y la adecuada relación entre los subsistemas ideal concurrente y cultura preventiva para favorecer la prevención del consumo de drogas legales.

La metodología elaborada para el desarrollo de un proceso de prevención de drogas legales en los docentes en formación inicial, permite la instrumentación práctica del modelo pedagógico, a partir de las etapas previstas, para su implementación en los docentes en formación inicial que posibilite resolver el problema.

BIBLIOGRAFÍA

Betancourt Pulsán, A. (2010). Intervención comunitaria para la prevención del alcoholismo en jóvenes guantanameros. Tesis (Candidato a Doctor en Ciencias de la Salud). Escuela Nacional De Salud Pública. Ciudad Habana.

Briñas Cera, Y. (2007). Modelo pedagógico para la prevención de las alteraciones de la conducta en los escolares de la Educación Primaria. Tesis (Candidato a Doctor en

Ciencias Pedagógicas). Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, Holguín.

Cuba. Ministerio de Educación. (2009). IX Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Del Toro Bergondo, L. (2013). Concepción de prevención del alcoholismo en adolescentes de secundaria básica. Tesis (Candidato a Doctor en Ciencias Pedagógicas). Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, Holguín.

Fernández Reynaldo, G.D. (2007). Modelo para la dinámica de la prevención de la drogadicción en la formación del Profesor General Integral. Tesis (Candidato a Doctor en Ciencias Pedagógicas). Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, Holguín.

Pérez Fowler, M.M. (2004) Procedimiento metodológico para el desarrollo del autocontrol en alumnos con trastornos de la conducta de categoría I de nivel primario. Tesis (Candidato a Doctor en Ciencias Pedagógicas). Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial. La Habana.

Pérez Sarduy, Y. (2013). El desarrollo de modos de actuación en la formación inicial de docentes: ¿proceso o resultado? Revista Iberoamericana de Educación.

Regueira Batista, K. (2008). Estrategia educativa para la prevención de la violencia escolar en la formación inicial intensiva del profesor general integral de secundaria básica. Tesis (Candidato a Doctor en Ciencias Pedagógicas). Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”.