

NATURALEZA PROFESIONALIZANTE DEL TEXTO PARA EL LICENCIADO EN EDUCACIÓN INTEGRAL DE VENEZUELA

NATURALEZA PROFESIONALIZANTE DEL TEXTO PARA EL LICENCIADO EN EDUCACIÓN INTEGRAL

AUTOR: José Gregorio Martínez Rodríguez¹DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: E-mail: josgreg69@hotmail.com

Fecha de recepción: 17 - 10 - 2015

Fecha de aceptación: 20 - 11 - 2015

RESUMEN

La lecto-comprensión es probablemente la macrodestreza de la actividad verbal más frecuentemente abordada en trabajos científicos relativos a la formación de especialistas en lenguas (maternas o extranjeras), por la importancia que tiene el texto escrito como continente de información para múltiples fines en relación, por ejemplo, con los últimos progresos de la ciencia. El texto como unidad de análisis reconocida desde presupuestos actualizados es también objeto de estudio en numerosas investigaciones de múltiples campos. En este artículo se presenta el resultado de la indagación en cómo puede el egresado de la carrera de Licenciatura en Educación Integral, del Estado Sucre, Venezuela, desarrollar la capacidad de revelar en un texto escrito de cualquier índole (género, tema, nivel de complejidad), potencialidades para el desarrollo de competencias profesionales.

PALABRAS CLAVE: lecto-comprensión; macrodestreza; nivel de complejidad del texto; elementos del discurso.

TEXT PROFESSIONALIZING NATURE FOR THE VENEZUELAN GRADUATE FROM THE COMPREHENSIVE EDUCATION PROGRAM**ABSTRACT**

Reading comprehension is probably the most frequently dissected verbal activity macroskill in scientific papers related to native or foreign language specialist's development (and other educational levels as well), due to the importance of written texts as the vehicle for non-stop scientific and technological improvement of the understanding of reality. Texts, as the renowned analysis units on updated premises, are also the analysis object in numerous research products in linguistics and other scientific branches of human knowledge. The present communication presents some results of approaching how Comprehensive Education Program graduates in Venezuela

¹ Licenciado en Educación, profesor de Castellano en la carrera de Educación Integral de la Universidad Politécnica de las Fuerzas Armadas del núcleo de Cumaná, Estado Sucre, República Bolivariana de Venezuela. Máster en Educación Superior desde 2009 por el Programa Colaborativo Cuba-Venezuela, culminará en breve su investigación doctoral, de cuyo contenido es parte este artículo. Tiene publicaciones y participa en eventos científicos nacionales e internacionales.

may be able to reveal texts' potential for the development of professional proficiency.

KEYWORDS: reading comprehension; macroskill; text complexity level; discourse elements.

INTRODUCCIÓN

La lecto-comprensión es probablemente la macrodestreza de la actividad verbal más frecuentemente abordada en trabajos científicos relativos a la formación de especialistas en lenguas (maternas y extranjeras), por la importancia del texto escrito como continente de información para múltiples fines, al ser vehículo por excelencia de los progresos de la ciencia, por ejemplo.

Por otra parte, numerosos productos de investigación en el propio campo reconocen el texto escrito como unidad de análisis y de desarrollo de la lecto-comprensión, desde los presupuestos actuales de los estudios del lenguaje.

Asimismo, los modelos del profesional de todas las ramas de la ciencia ponderan, explícita o implícitamente, a todos los niveles disciplinares, el desarrollo de la necesaria eficiencia del educando en el procesamiento textual, por la obligación de actualización constante del graduando/graduado en un contexto científico de indetenible transformación.

En el modelo del profesional de la carrera de Licenciatura en Educación Integral en la Universidad Politécnica de las Fuerzas Armadas (UNEFA) de la República Bolivariana de Venezuela tal necesidad es no solo explícita sino parte de las competencias profesionales a formar, en tanto para el alumno de esa carrera la lecto-comprensión es a la vez instrumento para su actualización constante, objeto de su trabajo y medio para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje en su desempeño en cualesquiera de los niveles de educación en el país.

El grado de dominio de la destreza de la lecto-comprensión en dichos graduandos se detecta como insuficiencia, sin embargo.

El profesional de la carrera de Educación Integral en la Universidad Politécnica de las Fuerzas Armadas de Venezuela (UNEFA) deberá, entre otras destrezas, ser capaz de reconocer las potencialidades de un texto escrito como mediador (instrumental) para el desarrollo de habilidades profesionales en sí mismo (mediador de índole personal en el proceso de enseñanza-aprendizaje) y, como consecuencia, en sus futuros estudiantes.

Las referidas insuficiencias (observadas en la lecto-comprensión en los estudiantes de la mencionada carrera en la UNEFA), así como sus causas (halladas en un estudio del desarrollo de las destrezas de dicha lecto-comprensión de estudiantes de la Licenciatura en Educación Integral, por Martínez [inérito]), promovieron la búsqueda de una solución en la que destaca propiciar:

- un proceso de enseñanza-aprendizaje en el que se formen destrezas de lecto-comprensión propiamente
- el desarrollo de destrezas de mediación didáctica en la formación de la lecto-comprensión en sí mismos, para luego aplicarlo en sus estudiantes,
- la determinación de la naturaleza profesionalizante de los textos a los que se enfrenta en su desarrollo de las destrezas de los ítems anteriores (op.cit.)

El presente artículo se dirige a argumentar el último objetivo debido a la importancia de la naturaleza del texto para el objetivo que se persigue en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto-comprensión, de la que serán facilitadores.

El estudio de Martínez (op.cit.) precisa que, como tendencia evolutiva que ha marcado los resultados del desarrollo de la macrodestreza de la lecto-comprensión en la formación del profesional se ha transitado, en la formación de profesionales de la Educación Integral, desde: (a) una sistematización didáctica identificada con un tratamiento estructuralista-gramatical, hacia una apertura a la funcionalidad profesional de la lecto-comprensión; (b) un insuficiente reconocimiento de la significatividad del texto, hacia una creciente valoración de su connotación formativa (aunque resulta todavía insuficiente); (c) una intervención metodológica con fines memorísticos y reproductivos, hacia una intervención esencialmente unidireccional con incipiente interactividad didáctica; y (d) un enfoque didáctico tradicionalista², profesionalmente ineficaz, hacia otro comunicativo, que aún no privilegia las potencialidades de la mediación en la comprensión de textos profesionales. (op.cit.).

Por ello, con el enfoque holístico que propugna Fuentes (2011), se procedió a determinar los elementos que participan en el desarrollo de la lecto-comprensión y en la naturaleza del texto sobre el cual desarrollar la eficiencia de la mencionada macrodestreza de la actividad verbal (op.cit.). Dentro de dichas tareas comprensivas, se indagó en cuestiones relativamente imprecisas hasta el momento de la conformación del marco teórico-contextual de la investigación, tales como la complejidad del texto a presentar a los estudiantes en los diversos momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje, el grado de conciencia del lector/futuro profesional como mediador y la participación del último en la determinación de las potencialidades profesionalizantes del texto.

Las contribuciones teóricas y prácticas de la investigación que se presentan en esta comunicación han sido validadas por la comunidad científica a través de talleres y otros eventos y se defienden próximamente, por el autor principal, en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

² En enseñanza de lenguas se entiende por tradicional cualquier enfoque (dentro del que pueden precisarse métodos diversos) en el que no se reconoce la comunicación como objeto, medio y fin del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin temor a absolutizar, tales enfoques tradicionales son todos anteriores a las aproximaciones cognitivista y constructivista del aprendizaje.

El artículo sintetiza los hallazgos teóricos relativos a la naturaleza profesionalizante del texto (unidad de análisis para el desarrollo de la lecto-comprensión en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Integral), que proporcionará un bagaje importante para la elevación de la cultura profesional y para el trabajo con la lectura en las aulas de los niveles educacionales en que se desempeñan los graduados de dicha carrera, cuya tarea es de incuestionable importancia dentro de los programas de amplio acceso a la instrucción de la República Bolivariana.

DESARROLLO

Consultadas las necesarias fuentes y como intento de síntesis de la concepción de la lecto-comprensión y su desarrollo en un proceso de enseñanza-aprendizaje institucionalizado, es posible destacar los planteamientos de los autores relacionados a continuación:

A. Roméu afirma que la lectura es “una habilidad lingüística que le [sic] permite al lector recibir un mensaje que ha sido emitido por un escritor, pero tiene que ser capaz de comprender y de reaccionar ante él”. (Roméu, 1998, p. 45)

V. González destaca que “la lectura es una traducción intralingual del código del emisor al código del receptor”, y asevera que cada lector reinventa códigos “porque no lee solamente con sus facultades cognoscitivas, sino con toda su personalidad.” (González, 1992, p. 54)

Cuando G. Parodi (2004, p. 8) se refiere, en su artículo “Textos de especialidad y comunidades lingüísticas técnico-profesionales: Una aproximación basada en corpus computarizado”, a lo que llamó “modelo de contexto ... de carácter sociocognitivo [que guarda] relación con la conexión entre las estructuras de las situaciones sociales y los modos en que los participantes de un evento social comunicativo representan mentalmente esas situaciones”, o lo que es lo mismo: que “no se debe entender que la situación socio-comunicativa es la que influye directamente en las estructuras discursivas, sino la representación mental que cada participante (comprendedor/productor) construye a propósito del contexto comunicativo pragmático en que se encuentra inmerso cada texto” (op.cit. p. 7), hace énfasis en el componente pragmático del mensaje, en el que el contexto tiene un lugar significativo.

Igualmente, cuando Matos y Cruz (2011), entre otros (en su contribución al estudio del desarrollo de la lecto-comprensión en contextos interculturales y de enseñanza de lenguas extranjeras), describen la lecto-comprensión como “el momento de penetrar con sabiduría y perspicacia la esencia de los objetos de la cultura... [en] un proceso intelectual de aproximación inicial al significado del objeto investigado, que se encamina a reconocer e identificar sus cualidades esenciales, ... lo que permite construir una noción totalizadora del mismo³” (op.cit., p. 89), expresiones como “usar sabiduría y perspicacia”, y “reconocer e

³ Este es el proceso de interpretación, en él se ha coincidido con Cassany, entre otros autores.

identificar las cualidades esenciales” del texto, apuntan indirectamente al hecho de que el lector pone en función conocimientos y habilidades que le permitirán enjuiciar el contenido, lo que a su vez es resultado de la inferencia como proceso mediante el que se halla la información implícita que, conjugada con la explícita y los conocimientos y habilidades mencionados, llevan a la interpretación (como subproceso de la comprensión a un nivel superior).

La interpretación es, por consiguiente, la individualización o personalización de la información contenida en el texto, la asunción de cuyo proceso permite explicar cómo han de llegar a la esencia del texto los estudiantes, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto-comprensión en la carrera objeto de estudio en esta investigación. Por ello resulta posible tomar una posición respecto a la lecto-comprensión continente de la construcción de juicios personales sobre el texto leído, lo que a la vez sugiere que los estudiantes mencionados serán capaces de determinar la utilidad de un texto para el proceso formativo de los futuros profesionales que en su momento serán sus estudiantes.⁴

A partir de la integración de los referentes anteriores se considera la lecto-comprensión como un proceso mediante el cual el lector, en respuesta a sus necesidades, se relaciona con el texto, interactúa con él y adopta una determinada actitud hacia el mismo, todo lo cual posibilita la formación en el individuo de una imagen o representación ideal, subjetiva del texto, o sea, la construcción subjetiva de los significados textuales.⁵

Esta definición lleva a tomar posiciones con respecto al texto. En tal sentido se concuerda (con Milán [2003, p. 23]), en que “el término *texto* designa la unidad básica de los estudios actuales de la lingüística⁶, denominados lingüística del texto (también se conocen como análisis de discurso, aunque este incluye los textos orales, a los que no se dedica la primera)”. En el trabajo citado aparece y se asume asimismo la posición de Albadalejo y Bernárdez (1987, p. 188), quienes determinan la posibilidad de definir un texto por “su posesión de una coherencia profunda y superficial.”⁷

⁴ Saber leer, entonces, significa tomar parte en un proceso activo de percepción y descodificación trascendentes del mensaje textual para lo que el lector deberá avanzar a la par que el texto, detectando pautas, indicios o pistas, es decir, información implícita, a la vez que establece relaciones intertextuales, al tiempo que integra sus saberes, vivencias, sentimientos, experiencias de comprensión para finalmente lograr una comprensión profunda del texto.

⁵ Se usa el plural porque con mucha frecuencia, si bien un texto lleva una idea global (o macroestructura, según Van Dijk), esta se forma con el desarrollo de varias ideas subordinadas que presentan, explican, ejemplifican o argumentan cuestiones que contribuyen a dicha macroestructura en fragmentos parcialmente libres dentro del texto, conocidos en la escuela rusa de lingüística como unidades supraoracionales.

⁶ Con ello Milán (op.cit.) deja claro que no asume la oración para el análisis lingüístico. Los autores de este trabajo se adscriben a tal punto de vista.

⁷ La definición completa que ofrecen Albadalejo y Bernárdez (1987: 188) reza: “El texto es la unidad lingüística comunicativa fundamental, producto de la actividad humana, que posee siempre carácter social; está caracterizado por su cierre semántico y comunicativo, así como por su coherencia profunda y superficial, debida a la intención (comunicativa) del hablante de crear un texto íntegro, y a su estructuración mediante dos conjuntos de reglas: las propias del nivel textual y las del sistema de la lengua.”

En relación con el texto para la formación de las destrezas de la lecto-comprensión, si bien Martínez (inédito) ha criticado la limitación de la concepción de la habilidad de lectura de la Dra. Roméu (1996) a su naturaleza lingüística, vale significar que la autora destaca la noción del texto como mediador en el proceso de la lecto-comprensión: “la habilidad de comprensión, desde el punto de vista lingüístico, tiene su correlación con el proceso de comunicación, ya que para comprender se debe establecer un vínculo entre el autor y el lector a través del texto” (op.cit. p. 23).

Más aún, es posible potenciar la mediación didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje que propone en Martínez (inédito), cuando, con el texto como unidad de análisis ya declarada, se toman en cuenta las singularidades del contexto profesional comunicativo en que se actualiza el mensaje del texto, según estudios referidos al contexto, en L. Cruz (2007, p. 42) y E. Matos y L. Cruz (2011, p. 95), en los que se refieren a la significación del texto como mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde su esencia comunicativa.⁸

Determinar si un texto es probable mediador instrumental del desarrollo de la destreza de lecto-comprensión en los futuros estudiantes del graduando de Educación Integral en la UNEFA, o sea, si posee la llamada naturaleza profesionalizante (Martínez, inédito), es necesario transitar por la argumentación de etapas del proceso de enseñanza-aprendizaje de desarrollo de la destreza de la lecto-comprensión desde la mirada del autor (op.cit.).

Un primer estadio en la dinámica propuesta radica en enfrentar a los estudiantes con tareas que los induzcan a descodificar didácticamente la pertinencia texto-profesional. Ello implica descifrar el significado textual a través del estudio profundo de las formas lingüísticas en que en dicho texto se verbaliza el significado (contenido) en relación con su vínculo con el proceso de formación de profesionales. Ello es posible desde la esencia funcional de la mediación didáctica de la propuesta; es decir, el texto y las tareas que presenta el profesor/facilitador conllevan el proceder del futuro graduado de Educación Integral, a niveles de dominio de la destreza paulatinamente superiores e independientes de la propia mediación. La intención es, en última instancia, que el estudiante sea capaz de reconocer la significatividad de determinado texto para un contexto profesional.

La precisión de esta pertinencia, según se asume, trasciende el análisis de los contenidos textuales explícitos: implica la interpretación de la significatividad del texto de acuerdo con el modo en que los contenidos influyan (positiva o negativa, parcial o completamente, para decidir sobre su utilización) en el desarrollo de

⁸ El modelo teórico resultante de la investigación apunta a reinterpretar la contradicción dialéctica (que encauza dicha investigación a un nivel hipotético), dada entre la descodificación didáctica de la pertinencia texto-profesional y la intervención funcional-metodológica (por parte del futuro profesional de la carrera de Educación Integral, de conjunto con el profesor/facilitador en un proceso centrado en el estudiante), como procesos internos que se presuponen y condicionan durante la mediación que se propone.

destrezas profesionales, desde los componentes lingüísticos y comunicativos del texto en estudio.⁹

La determinación de la pertinencia profesional de un texto implica, por ende, precisar

- a) su contribución al objeto de la profesión y los modos de actuación del profesional (o las necesidades del lector, en niveles educativos inferiores a la universidad y equivalentes), y la medida en que favorece la interpretación y
- b) el análisis de los referentes históricos y tendencias actuales de su contexto profesional más cercano e incluso del contexto internacional

Lo anterior garantizará el impacto necesario en la sociedad, del desempeño profesional.

El proceso de decodificación arriba explicado se hace efectivo a través de la intervención funcional-metodológica, procedimiento cuya apropiación por el estudiante organiza y facilita el profesor, y que permite influir en el desarrollo de la destreza de la lecto-comprensión que realice el estudiante del texto con pertinencia profesional (determinada por el profesor en su preparación para el proceso de enseñanza-aprendizaje¹⁰), al brindar al sujeto del aprendizaje la asistencia y el apoyo didáctico necesarios para dicha comprensión.

La naturaleza de funcional inherente a la intervención radica en que los enfoques, métodos, estrategias y técnicas utilizadas se derivan o responden a las condiciones formativas concretas de una profesión específica. No consiste solo en aplicar, a la formación de las destrezas de lecto-comprensión (mediante una extrapolación), los recursos de la didáctica general o particular ya conocidos, sino que estos se resignifican desde el contexto profesional específico.¹¹

La intervención funcional-metodológica, entonces, propicia no solo que los estudiantes sean capaces de discernir los contenidos profesionales presentes en un texto, sino que también puedan recrearlos en nuevos sentidos, desde sus propios contextos de formación profesional. Por tanto, la función del

⁹ Indagar en si un texto es pertinente en determinado contexto profesional no significa evitar el tratamiento de textos cuyos contenidos contribuyan a una formación más cultural o universal que profesional del educando (o sea, que no estén en la más estrecha relación con la profesión específica). De lo que se trata es de lograr un balance efectivo entre aquellos textos específicos de las disciplinas de la profesión y otros que deben ser tratados para la formación cultural integral, de acuerdo con las expectativas actuales de la sociedad del desempeño del profesional.

¹⁰ En etapas avanzadas del desarrollo de la destreza en estudio los propios estudiantes seleccionarán textos para ser trabajados en el aula, y deberán aproximarse a la naturaleza profesionalizante de los mismos. En este caso, el profesor no tendrá siempre la oportunidad de prepararse, y por ello tendrá que estar listo para la experiencia y en él se pondrá de manifiesto la necesidad sentida por la sociedad de que sus profesionales aprendan a aprender continuamente.

¹¹ La experiencia muestra que, en muchos casos, cuando la intervención metodológica no resulta funcional con la aplicación de una contextualización o resignificación de recursos ya existentes, la situación demandará la creación de nuevos recursos.

profesor/facilitador¹² brindará recursos para que el estudiante logre reconocer, en la amplitud de información textual procesada, aquellos indicadores de los que necesita apropiarse de forma sistemática, para lograr un desempeño profesional competente. En este proceso, el propio docente se enriquece con las interpretaciones, esenciales o no, aportadas de manera individual y colectiva por sus estudiantes, lo que permite, en la dinámica grupal que ello garantiza, enriquecer y perfeccionar las interpretaciones sistemáticamente más profundas de la pertinencia profesional del texto en análisis (Martínez, inédito).

Esta intervención es entonces, tal y como demanda el carácter transaccional de la lectura¹³, un proceso interactivo entre docentes y estudiantes que permite volver a descifrar los significados textuales desde su pertinencia profesional, en la medida en que durante la lectura realizada los estudiantes son capaces de apropiarse de contenidos esenciales, básicos, de la profesión, y de cultura general, para su más eficiente desempeño profesional.

Para que el estudiante sea capaz de identificar la significatividad funcional profesionalizante del texto se han de crear las tareas que lleven a (1) sistematizar la mediación intencional de la lecto-comprensión profesional; (2) valorar la naturaleza profesionalizante del texto y (3) regular funcionalmente la intervención metodológica en la lecto-comprensión, todo lo cual se sintetiza de la forma siguiente:

Sistematizar la mediación intencional de la lecto-comprensión profesional entraña el ordenamiento didáctico, la integración jerárquica y el seguimiento de las tareas, que articula e interrelaciona holísticamente los estadios del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto-comprensión, en relación con las particularidades y niveles esperados en el desempeño comunicativo con fines profesionales del contexto de formación del estudiante de Educación Integral. Dicha sistematización se extiende desde la búsqueda y selección del texto hasta la producción de nuevos conocimientos derivados de este, y favorece la formación de la destreza para transferir la información textual a nuevas situaciones dentro del área profesional (e incluso transdisciplinariamente, o sea, a profesiones afines). Este proceso es, por ello, flexible: implica la adecuación del proceso de lecto-comprensión a las destrezas y conocimientos específicos del estudiante, de modo que el procesamiento de textos escritos contribuya a la solución de problemas profesionales por parte del estudiante de forma autónoma y adaptable.

¹² Facilitador o negociador son los calificativos y a la vez las funciones del profesor en un proceso de enseñanza-aprendizaje centrado en el estudiante, como el que se organiza para la consecución del objetivo formativo de esta carrera.

¹³ La transacción se realiza cuando autor y lector, como emisor y destinatario de un mensaje, respectivamente, comparten en un texto ideas y experiencias. Lo mismo ocurre a nivel de proceso de enseñanza-aprendizaje, en la interacción dirigida a la búsqueda de los significados posibles del texto, pues el proceso de transacción en la comunicación radica, según los estudios del discurso, en el hecho de que una actividad comunicativa involucra dos (o más) interlocutores que ejercen influencia los unos en los otros.

En relación con la valoración de la naturaleza profesionalizante del texto, y a partir de definir lo que dicha naturaleza implica, puede enunciarse que es la cualidad del texto que lo destaca como mediador no personal del proceso de enseñanza-aprendizaje, en tanto es continente de conexiones e interrelaciones entre los rasgos significativos para el proceso de formación de los estudiantes en una profesión dada. Esos rasgos constituyen las singularidades del contexto de formación profesional, en una dialéctica entre los rasgos que distinguen la información textual, en cuanto a contenido y formas de expresión, el sistema de condicionantes externos y las cualidades específicas de la profesión.

Por tanto, la naturaleza profesionalizante del texto es expresión de una cualidad representativa, puesto que el texto que la posea ha de reproducir o representar la lógica esencial de la profesión (según Fuentes y Cruz [1999], “la expresión didáctica de los modos de actuación del profesional que con carácter de invariante se trae al proceso de formación del profesional para darle [sic] al mismo un contenido altamente profesional” [op.cit. p. 25]), al menos en alguno de sus aspectos.

No se aspira, entonces, a hallar en un texto una naturaleza profesionalizante absoluta en relación con un contexto formativo específico porque reproduzca o contenga la totalidad de los elementos que sustentan la singularidad de una profesión. El texto puede ser (y por lo general es) expresión de una (o más) de las partes que tipifican el todo de la profesión, por lo que un tratamiento intertextual¹⁴ eficaz ha de contribuir necesariamente a la comprensión totalizadora de un texto.

La naturaleza profesionalizante del texto resulta entonces una categoría variable, ya que la valoración de su presencia¹⁵ está en estrecha relación dialéctica con la sistematización que se realice durante la mediación intencional en el proceso de formación de las destrezas de lecto-comprensión del texto profesional, en relación con las singularidades del contexto comunicativo profesional.

Determinar la naturaleza profesionalizante del texto (Martínez [inédito]) se asume como el proceso de reconocimiento y apreciación de la esencia en la que radica el significado didáctico intrínseco, peculiar de un texto potenciador del desarrollo exitoso de las tareas y funciones de la profesión, en correspondencia con las exigencias de los contextos de actuación.

Valorar como efectiva la naturaleza profesionalizante del texto, como momento de la mediación didáctico-funcional que caracteriza el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la mirada de Martínez (op.cit.), garantiza que la comprensión

¹⁴ La intertextualidad se reconoce en la lingüística del texto y los estudios de la lecto-comprensión como las relaciones que establece el lector entre el texto que lee y aquellos que anteriormente ha procesado. Se entiende, pues, como la organización sistémica externa del texto, o sea, su referencia, por decisión del emisor (resultado de la función retórica de su pensamiento) de dirigir al lector a otro(s) texto(s), o por el conocimiento anterior del receptor, de textos en los que se ha tratado similar tema.

¹⁵ La naturaleza profesionalizante del texto es representativa de particularidades esenciales de la profesión en las características textuales lógico-formales, semánticas, discursivas, entre otros.

textual que se realice mantenga una coherencia lógica con el desarrollo del sistema de conocimientos, destrezas, valores y actitudes requeridos para lograr un determinado resultado en un ambiente profesional.

La valoración de la naturaleza profesionalizante del texto permite el desarrollo satisfactorio del proceso de lecto-comprensión en relación con su contribución a las funciones profesionales legalizadas en el modelo del profesional establecido, ya que logra caracterizar la significatividad de un texto determinado para cierto contexto formativo, de modo que a través del procesamiento textual se garanticen resultados efectivos en la formación del profesional.

De este modo, considerar la valoración de esta naturaleza durante la mediación didáctica que se propone (op.cit.), evita el despliegue de proceso de enseñanza-aprendizaje de la destreza de lecto-comprensión desvinculado de los objetivos de la formación profesional. Ello garantiza una coherencia lógica entre el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma general y el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto-comprensión: la lecto-comprensión es así un eslabón del proceso de enseñanza-aprendizaje de la profesión de que se trate.

Por otra parte, en coherencia con las pertinentes y actuales tendencias interdisciplinarias de la formación profesional, como una sola profesión mantiene y necesita de una diversidad de espacios disciplinares, no siempre tradicionalmente concebidos como parte de dicha profesión, la naturaleza profesionalizante del texto es, entonces, una categoría abierta y flexible a constante adecuación y enriquecimiento didáctico, ya que estos espacios interciencias amplían, rediseñan y re-orientan el proceso de la lecto-comprensión de la pertinencia profesional del texto, en tanto este suele ser expresión de tantos y tan variados aspectos como diversidad de conceptos, principios, leyes y teorías estén histórica, esencial o coyunturalmente relacionados de algún modo con la profesión en cuestión.

Con respecto a la complejidad, a diferencia de la extendida tradición de mencionar en programas de estudio los textos de “mediana complejidad”, por ejemplo, el autor de esta comunicación se hace eco de la mirada de Daniela Campos y otros (2014, pp.1135-1146) en cuyo estudio queda evidenciado que la complejidad de un texto (que ellos denominan lecturabilidad, estriba, grosso modo, no solo en la extensión del mismo, la densidad lexical, la complejidad de su sintaxis, sino también en el desarrollo de las habilidades o destrezas de lecto-comprensión del receptor del texto, así como en su conocimiento extralingüístico), y también en la determinación de las tareas de comprensión, a partir de los objetivos de la lecto-comprensión, y las operaciones cognitivas efectuadas en función del propósito dado (op.cit., p. 1138).

CONCLUSIONES

La profundización en el proceso de desarrollo de la destreza de la lecto-comprensión para el estudiante de Educación Integral en UNEFA, Venezuela, en busca de vías para lograr resultados más eficientes en su formación,

permitió, con la aplicación del modelo holístico y la consideración de la lógica del profesional, profundizar en un concepto que revoluciona la propia concepción del texto profesional: el de la determinación de la naturaleza profesionalizante del texto, que se determina como la categoría que permite encauzar la mediación didáctica, a partir de la existencia del objeto de la profesión en un determinado contexto espacio-temporal, en relación con otros procesos, ciencias, disciplinas y que condiciona las características de la intervención a realizar en momentos posteriores y las consecuentes transformaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto-comprensión, a partir de la acción mediadora de los sujetos implicados.

Es evidente en el análisis que la categoría la naturaleza profesionalizante del texto es, por consiguiente, portadora de potencialidades objetivo-subjetivas. Las objetivas se manifiestan en tanto la valoración de la naturaleza profesionalizante del texto se hace efectiva en el propio desarrollo (paulatinamente superior en calidad), de la mediación didáctico-funcional. Posee una carga de subjetividad, por otra parte, en la medida en que su determinación depende de los procesos heurísticos del pensamiento de los estudiantes y profesores involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Resulta muy retador el hecho de que, para el estudiante de Licenciatura en Educación Integral, pueda hallarse la naturaleza profesionalizante del texto en un ejemplar de cualquier género, tema, nivel de complejidad. O sea, cualquier tipo de texto puede contener potencialidades para el desarrollo de competencias profesionales. Esto parece conllevar la necesidad de redefinir el texto profesional, objetivo de próximos análisis.

BIBLIOGRAFÍA

Albaladejo, T. y E. Bernárdez (1987). *Lingüística del texto*. Madrid, Arcos Libros.

Campos, D. y otros. (2014). Complejidad textual, lecturabilidad y rendimiento lector en una prueba de comprensión en escolares adolescentes. *UNIVERSITAS PSYCHOLOGICA*. (13,3) PP. 1135-1146 jul-sep 2014 ISSN 1657-9267. (En línea). Disponible en <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/4803> Consultado el 28 de mayo de 2015

Cruz, L. (2007). *Modelo de lectura intercontextual en lenguas extranjeras con fines periodísticos*. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Santiago de Cuba. Disponible en hemeroteca de Sede "Mella", Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.

Font, S. (2006). *Metodología para la asignatura Inglés en la secundaria básica desde una concepción problémica del enfoque comunicativo*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", La Habana. Disponible en biblioteca digital del Departamento de Lenguas Extranjeras, Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas, Sede "M. Ascunce Domenech", Universidad "Máximo Gómez Báez", Ciego de Ávila.

Fuentes, H. (2011). Capítulo II. El proceso de investigación científica. El proceso de investigación científica desde el modelo holístico configuracional. Disponible en

biblioteca digital del Centro de Estudios de Educación Superior, Universidad de Oriente.

Fuentes, H. y S. Cruz. (1999). El diseño curricular. Monografía. Disponible en biblioteca digital del Centro de Estudios de Educación Superior, Universidad de Oriente.

Leóntiev A.M. (1981). Actividad, conciencia y personalidad. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. (pp. 82-89)

Martínez, J.G. (s.a.) La contextualización didáctica del texto profesional como elemento transformador del hecho educativo-profesional universitario. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Programa de Doctorado Colaborativo de la Universidad de Oriente, Cuba, y la UNEFA, Venezuela. (Inédito).

Matos, E. y L. Cruz. (2011). La práctica investigativa, una experiencia en la formación doctoral en Ciencia Pedagógica. Ediciones UO, Santiago de Cuba. ISBN: 978-959-207-434-7. Sept. 2007.

Milán, M. (2003). Metodología textual para la formación de la habilidad del análisis estilístico en el Licenciado en Lengua Inglesa. Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. Santiago de Cuba, Universidad de Oriente.

Parodi, G. (2004). Textos de especialidad y comunidades lingüísticas técnico-profesionales: Una aproximación basada en corpus computarizado. Estudios Filológicos, 39, 7-36.

Roméu, A. (1996). Comprensión, análisis y construcción de textos. LENGUA ESPAÑOLA, Universidad Amazónica de Pando, Bolivia. En Sales, L. (2007). Comprensión, análisis y construcción de textos. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.