

EVALUACIÓN DE LA PERTINENCIA UNIVERSITARIA DESDE EL ENFOQUE DE LOS GRADUADOS EN SU ARTICULACIÓN CON EL BUEN VIVIR

EVALUACIÓN DE LA PERTINENCIA UNIVERSITARIA DESDE EL ENFOQUE DE LOS GRADUADOS

AUTORA: Gardenia Edith Cedeño Marcillo¹DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: E-mail: garde31@hotmail.com

Fecha de recepción: 12 - 08 - 2015

Fecha de aceptación: 11 - 10 - 2015

RESUMEN

Los estudios de seguimiento de los graduados universitarios como indicador de la pertinencia, se constituyen en información fundamental para la planificación y desarrollo de los procesos formativos de la educación superior, para la generación de profesionales poseedores de competencias orientadas a la transformación social, capaces de impulsar propuestas innovadoras vinculadas a las líneas de investigación requeridas, para la consecución de los objetivos y metas del Plan Nacional del Buen Vivir. El propósito del artículo es valorar la concepción teórico metodológico y rasgos que caracterizaron el estudio de graduados desarrollado en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, a fin de determinar el nivel de pertinencia de esta institución en función de las demandas y exigencias de la sociedad. Por los resultados se concluye que es necesario un replanteamiento de las relaciones universidad-sociedad, lo que involucra cambios, innovaciones y transformaciones profundas, que implican comprometerse con una educación de calidad, en ideas de formar profesionales con capacidades para indagar, innovar, crear y desarrollar acciones tendientes a las exigencias que la sociedad del buen vivir demanda.

PALABRAS CLAVES: Evaluación; graduado; educación superior.

EVALUATION OF THE RELEVANCE FROM UNIVERSITY GRADUATES IN FOCUS ARTICULATION WITH GOOD LIVING**ABSTRACT**

The studies of university graduates as an indicator of the relevance, constitute fundamental to the planning and development of educational processes in higher education, for the generation of professionals possessing skills geared to social transformation information capable of driving innovative proposals related to the lines of investigation required to achieve the objectives and goals of the National Plan for Good Living. The purpose of the paper is to assess the methodological and theoretical conception traits that characterized the study of graduates developed in Eloy Alfaro Lay University of Manabí, to determine the level of relevance of this institution in terms of the demands and requirements

¹ Master en Ciencias. Docente y Directora de Planeamiento Académico de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Doctorando en Ciencias Pedagógicas por la Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba.

of society. From the results it is concluded that a rethinking of university-society, which involves changes, innovations and profound changes, involving commitment to a quality education ideas to produce graduates with skills to investigate, innovate, create necessary and develop actions to the demands that society demands of good living.

KEYWORDS: Evaluation; graduate; higher education.

INTRODUCCIÓN

El proceso de cambio en el Ecuador que se inició en el 2007, motivado por políticas orientadas al fortalecimiento de las capacidades humanas de la sociedad, ha obligado a los sectores estratégicos a replantear sus modelos de desarrollo y es en este contexto donde la educación superior ha tenido que generar espacios de diálogos críticos y valorativos con los distintos sectores sociales y productivos a fin de obtener insumos para la toma de decisiones en cuanto a la concepción de la pertinencia e impacto social de su oferta formativa.

La generación del conocimiento científico y tecnológico se ha constituido en el eje principal del accionar universitario, lo cual es un tema recurrente en los espacios académicos, políticos y sociales en esta era del conocimiento.

A nivel internacional la UNESCO (1998) y CRES (2008), identifican como prioridad la formación competente de profesionales para que estos sean capaces de insertarse, adaptarse al cambio y su dinámica, hasta poder con su desempeño y sentido de responsabilidad, promover las transformaciones dentro del contexto donde laboran, y mejorar su gestión productiva o de servicios, en función de satisfacer el cumplimiento de la misión y visión institucional.

En el ámbito nacional se han venido estudiando los problemas de la universidad ecuatoriana y la necesidad del mejoramiento de la educación superior; destacando su pertinencia y responsabilidad social, desde los programas educativos que se desarrollen, acordes a las ventajas comparativas que tiene cada uno de los territorios donde se asientan.²

Frente al proceso de desarrollo socio productivo del país cabe reflexionar en torno a la gestión académica de las universidades y escuelas politécnicas, considerando que la propuesta curricular ya no es de absoluta autonomía de las instituciones de educación superior. Es necesario conocer el criterio de los sectores socio productivo y laboral, a fin de contar con información útil para el planeamiento de nuevas propuestas académicas que cumplan con el principio básico de pertinencia, considerado en la Ley Orgánica de Educación Superior del Ecuador.

² El Plan Nacional de Desarrollo o Plan Nacional del Buen Vivir (2009-2013(2013-2017), establece entre sus políticas y estrategias “Promover la interacción recíproca entre la educación, el sector productivo y la investigación científica y tecnológica, para la transformación de la matriz productiva y la satisfacción de necesidades.

Lo anterior, ha sido motivo de un profundo análisis por parte de los organismos de control y acreditación de la educación superior ecuatoriana, quienes preocupados por el logro de los objetivos planteados desde el plan de desarrollo nacional, se han empeñado en diseñar y aplicar instrumentos de evaluación de la pertinencia de las ofertas formativas de las universidades. De igual manera, los gestores universitarios, han establecido en mayor o menor escala, estrategias para lograr la vinculación del proceso formativo, con los sectores productivos y de los servicios donde se desempeñen los graduados. Cedeño (2015).

Sobre estos planteamientos Escotet (1999) considera que el cambio universitario constituye una base útil para el debate, al afirmar que la sociedad actual necesita “una universidad para la innovación, orientada hacia el logro permanente de una vigorosa capacidad de creación y cambio” y “una universidad para el hombre y su medio, orientada al progreso económico y social en el marco de un desarrollo sostenible al servicio del hombre y su hábitat”. También plantea la necesidad de “una universidad que contribuya a ampliar la capacidad de su sociedad para convivir en un mundo interdependiente y cuyo futuro es patrimonio de la sociedad global”.

En este sentido, el futuro se proyecta en el nivel de competencias transformadoras que se desarrollen en los graduados universitarios, lo cual trasciende a una filosofía educativa, holística y sistémica, desde un enfoque dialéctico entre el hombre y su contexto. (Iafrancesco, 2011)

El Ecuador de hoy y con ello las universidades, se proyectan hacia este mandato social lo cual refrenda como elemento esencial para que la sociedad alcance la máxima del buen vivir, la evaluación de la calidad de la educación superior desde el criterio de sus graduados.

Desde la categoría de la evaluación de la educación superior, el egresado es una fuente importante de retroalimentación, en tanto que permite a la universidad conocer dónde y cómo está ubicado, su rol social y económico y la forma de reflejar los valores adquiridos durante su formación académica (Morales, Aldana, Sobogal & Ospina, 2008); aspectos que dan cuenta de la pertinencia de los programas y currículos de las universidades.

El estudio efectuado en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, tuvo como objetivo aportar información útil para la toma de decisiones en torno al mejoramiento de la propuesta meso y micro curricular de las carreras, para la formación de graduados que construyan y transformen su realidad socio cultural, resolviendo problemas desde su campo de acción y de esta forma garantizar su exitosa inserción laboral y desarrollo profesional.

DESARROLLO

La formación para el buen vivir tiene la misión de permitir a todos sin excepción, hacer fructificar sus talentos y todas sus capacidades de creación, innovación y transformación social lo que significa que la universidad debe

empezar por investigarse a sí misma para reflexionar e iniciar un camino de auto transformación, aspecto que coincide con lo planteado por Tejeda, R. y Sánchez P. (2012) al considerar que ésta como institución social, es la encargada de promover y garantizar la existencia de un equilibrio entre el acceso, la equidad formativa y la calidad de las propuestas educativas.

En la sociedad del buen vivir el centro de mediación social es el conocimiento, que propicia la inserción laboral de los graduados universitarios en ámbitos locales, regionales, nacionales e internacionales para resolver los problemas actuales y futuros.

Desde esta visión es clave el desarrollo de todas aquellas competencias que convergen en el desarrollo de capacidades para indagar, descubrir, sistematizar, adaptar, transformar y mejorar los escenarios por donde transitó el profesional universitario. Esta configuración es mediada por la investigación, por tanto la educación debe formar ciudadanos con competencias para investigar. Tobón, (2013)

Desde la relación universidad-estado, en la última década se ha fortalecido progresivamente la educación superior en el Ecuador, considerada como política de desarrollo nacional; para ello, ha sido preciso la generación de estrategias que permitan reflexionar en torno al impacto de la acción universitaria y al mismo tiempo, identificar las nuevas exigencias formativas en cada una de las prácticas profesionales, marcando como uno de los retos más importantes para las universidades y escuelas politécnicas, la evaluación de la pertinencia de la formación profesional. Cedeño, (2015)

De esta manera, los organismos de evaluación y acreditación de la educación superior han demandado a las universidades procesos de evaluación externa, considerando a la evaluación de los egresados universitarios como un indicador importante de este proceso.

Los estudios de graduados realizados por las universidades ecuatorianas han permitido caracterizar de manera general el nivel de empleabilidad de los mismos, salario percibido, tamaño de la empresa en la que trabajan, oportunidades de ascenso o el estancamiento en puestos de bajo nivel; percepciones de los titulados y sus empleadores en torno a la formación que brinda la carrera y la correspondencia con los requerimientos del campo laboral, en algunos casos se ha valorado el nivel de postgrado de los mismos.

Los graduados universitarios son el mayor referente de la pertinencia universitaria, puesto que el desarrollo de sus capacidades transformadoras les permitirá encontrar vetas de desarrollo para generar nuevas alternativas, primero para su propia subsistencia, y después para ampliar la demanda de puestos de trabajo; también deberán conocer si la formación recibida en la institución donde cursaron sus estudios les permitió desenvolverse en el área del conocimiento que determinó su vocación, o bien, si han requerido prácticamente volver a formarse para desempeñar adecuadamente las

actividades profesionales. Todos estos elementos son fundamentales para la planeación académica en las universidades. (Fresan, 2008)

De manera particular la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí ante la necesidad de orientar sus acciones desde la articulación entre las necesidades y tendencias del contexto socio productivo con el plan de desarrollo nacional inicia la evaluación de la pertinencia de su oferta formativa desde un enfoque holístico (Fuentes, 2009) para lo cual fue necesario incluir dentro del estudio la variable Competencia Transformadora, como premisa del proceso formativo universitario cuyo impacto es el desarrollo sostenible en lo humano y en lo profesional. Aspectos que se correlacionan con el buen vivir desde el aporte de la universidad.

El estudio de graduados se desarrolló en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí desde septiembre de 2013 hasta septiembre de 2014; se aplicó una encuesta a una muestra de 2.850 graduados de un universo de 5.266 correspondientes a las 27 carreras participantes tanto de la matriz como sus extensiones de las promociones 2010-2011 y 2012.

Aspectos metodológicos del sistema

Se realizó un muestreo aleatorio y estratificado, tomando como universo al total de los graduados de cada cohorte, siendo los estratos los años de graduación de las mismas. Sobre esta base, se obtuvo el tamaño representativo de la muestra para cada titulación tomando como intervalo de confianza el 95%.

Los métodos utilizados de nivel teórico, empírico y estadístico permitieron el desarrollo de la evaluación de los graduados desde procedimientos lógicos de carácter cuantitativos y cualitativos, facilitando así las interrelaciones entre variables y el análisis de las mismas desde un enfoque integral.

Los métodos teóricos utilizados fueron el de análisis y síntesis, hipotético-deductivo y el de comparación, lo que posibilitó la interpretación cualitativa de los datos empíricos a partir de la muestra seleccionada, la valoración del estado inicial en que se expresa la evaluación del egresado en la ULEAM y sus particularidades; así como la determinación de los factores esenciales y las relaciones entre exigencias sociales y el marco histórico concreto en que se ha desarrollado el proceso formativo universitario.

El método empírico permitió descubrir y acumular hechos y datos en relación con el nivel en que se expresa la evaluación del egresado en las diversas carreras que oferta la universidad, utilizando la encuesta y el análisis documental como instrumentos esenciales para la obtención de la información prevista, desde las variables e indicadores establecidos.

El método estadístico utilizado para la recopilación y análisis de los datos se basó en el software SPSS, Versión 15 (*Statistical Package for the Social Sciences*), por facilitar la obtención de inferencias no sólo cuantitativas, sino también el análisis interpretativo y el de correspondencias múltiples, en este sentido se realizó básicamente el análisis descriptivo general.

Estos análisis incorporan, como estadísticos la media, frecuencias y porcentajes, en una escala del 1 al 5, lo que permitió datos cuantitativos que de acuerdo a la frecuencia propició saltos cualitativos, facilitando así la caracterización de las variables e indicadores evaluados.

Inicialmente la encuesta fue aplicada de manera impresa hasta que se estableció, luego de varias pruebas, la plataforma digital del seguimiento a graduados.

El proceso de implementación del sistema de estudios a graduados se desarrolló en cinco fases cumpliendo con un cronograma establecido para los procesos de: 1) Recopilación y sistematización de la información de fuentes secundarias, 2)Diseño del sistema y su reglamentación, 3) Elaboración de instrumentos para la evaluación, 4)Capacitación de los coordinadores/as y asesoría permanente a las unidades académicas 5)Aplicación de los instrumentos de seguimiento a graduados, Análisis de datos y elaboración del informe. Tirado y Cedeño (2015)

Las variables e indicadores considerados para el estudio están relacionadas con: Empleabilidad, Competencias transformadoras e Impacto social de los graduados y se desglosan en un grupo de indicadores que permitieron la caracterización del estado actual de los graduados universitarios a partir de los resultados y su análisis.

En el estudio se consideran diversos aspectos de análisis que propiciaron la información requerida en cumplimiento a los objetivos generales de la evaluación de graduados.

- En primer lugar se abordó la variable empleabilidad, entendiéndose como la capacidad que tiene el graduado para insertarse exitosamente en el campo laboral. Teichler, (2004).

Estos datos aportaron información sobre el nivel de empleabilidad de los graduados, tipo de empresa en la que laboran, empleo relacionado con la carrera, búsqueda de empleo posterior a la graduación, estrategias en la búsqueda del primer empleo, aspectos que el empleador considera en la contratación de un graduado y nivel de desempeño exigido por la ocupación.

- La variable Competencias Transformadoras a través del análisis de sus indicadores propicia datos en torno a la madurez profesional del graduado como constructor y no como consumidor del conocimiento, a cuya elaboración contribuye participando activamente como promotor del cambio social.

Para ello fue necesario indagar las capacidades de los graduados para la búsqueda, captura y transferencia de información, diseño de proyectos de investigación-acción, cultura colaborativa, capacidad de trabajo autónomo, creatividad, pensamiento interdisciplinar, capacidad para aplicar conceptos abstractos, Capacidad de análisis crítico, capacidad

para conocer el contexto social en que se desempeñan, capacidad para el manejo de conflictos, negociación, introducción de cambios, capacidad para tomar decisiones en base a criterios éticos, capacidad de aprendizaje continuo y autosuperación. Capacidad para conocer el contexto social en que se desempeñan.

- El tercer componente considerado fue el impacto social de los graduados, desde indicadores que permiten valorar el nivel de participación en el sector socio productivo, puesto que los graduados de la ULEAM son parte importante del mercado real y potencial de la zona de planificación 4. Por tanto fue necesario conocer su realidad y necesidades como alternativa para satisfacer sus requerimientos de crecimiento personal y profesional.

Para tales fines se abordan indicadores relacionados al aporte de los graduados en el sector productivo, estabilidad laboral, estudios de postgrados, salario bruto mensual.

Resultados

La variable Empleabilidad de los graduados propició los siguientes resultados:

Tabla 1. Búsqueda de empleo posterior a la graduación.

Área	Búsqueda de empleo tras graduación					
	Si buscó empleo	Inició su propio negocio/ autoempleo	Continuó en el trabajo que tenía antes de la graduación	Continuó estudiando	Obtuvo trabajo sin necesidad de buscarlo	Otro
Educación	73,5%	2,7%	15,5%	1,3%	5,6%	1,3%
Ciencias Sociales, Periodismo, información y Derecho	54,7%	17,4%	18,5%	1,5%	7,0%	,9%
Administración	53,0%	7,7%	23,8%	7,3%	5,2%	2,9%
Ingenierías	48,2%	10,6%	26,9%	1,6%	12,2%	,5%
Agricultura, pesca y Veterinaria	71,4%	5,7%	16,4%	,7%	5,0%	,7%
Salud y Bienestar	69,8%	3,0%	12,8%	1,9%	11,3%	1,2%
Servicios	64,9%	9,5%	16,7%	,6%	7,1%	1,2%
Promedio	61,0%	8,0%	19,0%	2,6%	8,1%	1,4%

Se identifica un alto nivel de graduados 61% que egresan de las aulas universitarias con la intención de buscar empleo, así como el bajo índice de estos 8% que inician su propio negocio.

Tabla 2: Nivel de empleabilidad de los graduados.

Área	Empleado	Auto empleado	Desempleado
Educación	47,70%	5,10%	47,20%
Ciencias Sociales, Periodismo, Información y Derecho	34,50%	28,30%	37,20%
Administración	31,50%	14,00%	54,50%
Ingenierías	51,00%	18,20%	30,80%
Agricultura, pesca y Veterinaria	48,90%	19,90%	31,20%
Salud y Bienestar	59,00%	10,00%	30,40%
Servicios	39,20%	15,80%	45,00%
Promedio	44,70%	15,10%	40,20%

Por los resultados obtenidos de quienes están empleados con relación de dependencia 44,70% y quienes son auto empleados 15,10%, se determina un nivel de empleo del 58,80% y desempleo en un 40,20%.

Tabla 3. Tipo de empresa donde trabajan los graduados.

Área	Tipo de empresa		
	Empresa pública	ONG	Empresa privada
Educación	81,0%	0,9%	18,1%
Ciencias Sociales, Periodismo, Información y Derecho	40,4%	5,0%	54,7%
Administración	44,0%	2,6%	53,5%
Ingenierías	48,7%	1,7%	49,6%
Agricultura, pesca y Veterinaria	56,5%	2,9%	40,6%
Salud y Bienestar	73,1%	2,1%	24,8%
Servicios	28,4%	0,0%	71,6%
Promedio	58,4%	2,2%	39,4%

Los graduados manifiestan una mayor participación laboral en las empresas públicas 58,4% y en un 39,4% en las empresas privadas, con un escaso nivel laboral en las organizaciones no gubernamentales 2,2%.

Tabla 4. Relación del trabajo con la carrera.

Área	Nivel de relación de la ocupación con la carrera		
	Trabajo totalmente relacionado con la carrera	Trabajo poco relacionado con la carrera	Trabajo nada relacionado con la carrera
Educación	89,4%	5,1%	5,6%
Ciencias Sociales, Periodismo, Información y Derecho	38,5%	44,1%	17,4%
Administración	71,1%	23,8%	5,1%
Ingenierías	72,6%	20,9%	6,5%

Agricultura, pesca y Veterinaria	50,7%	27,5%	21,7%
Salud y Bienestar	89,3%	7,2%	3,5%
Servicios	50,7%	19,4%	29,9%
Promedio	73,9%	17,8%	8,2%

El 73,9% de los graduados se desempeñan dentro de su área de formación, el 17,8% realizan un trabajo poco relacionado con la carrera y apenas el 8,2% está vinculado a un trabajo nada relacionado con la carrera. De esta manera se identifica que si existe un importante nivel de pertinencia por el aporte que la universidad a través de sus graduados brinda al contexto socio productivo.

Tabla 5. Aspectos considerados por el empleador para la contratación de graduados.

Aspectos	Media
Campo de estudio	4,12
Especialización	3,83
Currículo	3,80
Experiencia laboral previa	3,75
Reputación de la universidad	3,73
Personalidad	4,12
Conocimientos informáticos	3,53
Conocimiento de idiomas	2,59
Referencias de terceras personas	3,39
Otros aspectos	2,79

Valoración: 5 muy importante, 4 importante, 3 medianamente importante, 2 poco importante, 1 nada importante.

A partir del análisis de las ponderaciones otorgadas por los graduados a los indicadores, que identifican los aspectos considerados por el empleador para la inserción laboral de los mismos, se destacan: el campo de estudio, la personalidad, la especialización, el currículo y la experiencia previa, como criterios decisivos para contratarlos.

Tabla 6. Nivel de desempeño exigido por la ocupación en relación a la formación recibida.

Área	Nivel de desempeño		
	Más bajo	Más alto	Mismo Nivel
Educación	6,5%	66,2%	27,3%
Ciencias Sociales, Periodismo, Información y Derecho	9,9%	57,8%	32,3%
Administración	46,2%	32,6%	21,2%
Ingenierías	5,2%	69,6%	25,2%
Agricultura, pesca y Veterinaria	11,6%	52,2%	36,2%
Salud y Bienestar	15,8%	55,5%	28,8%
Servicios	13,4%	50,7%	35,8%
Total	17,5%	54,9%	27,6%

El nivel de desempeño exigido por el campo laboral de los graduados es superior al nivel de formación de los mismos en un 54,9%, entendiéndose que están desarrollando una ocupación más compleja con relación a sus estudios universitarios. Sin embargo, el 17,5% manifiesta estar realizando un trabajo cuyo nivel de exigencia es más bajo que su nivel de formación profesional; y el 27,6% manifestó que su nivel de formación es compatible al nivel de exigencia laboral.

La Variable Competencia Transformadora permitió determinar el nivel de las capacidades desarrolladas por los estudiantes que configuran esta competencia.

Tabla 6. Nivel de desarrollo de competencias transformadoras.

Competencia Transformadora	Nivel alcanzado
Capacidad teórico-metodológica	3,01
Capacidad para aplicar conceptos abstractos	3,22
Capacidad para generar y desarrollar proyectos de investigación-acción	3,25
Capacidad de trabajo autónomo	3,01
Capacidad para la búsqueda, captura y transferencia de la información	3,65
Pensamiento interdisciplinar	3,08
Capacidad para el manejo de conflictos, negociación, introducción de cambios	3,30
Capacidad creativa	3,77
Capacidad de análisis crítico	4,00
Capacidad de capacidad de aprendizaje continuo y autosuperación	3,23
Capacidad para conocer el contexto social en que se desempeñan	3,98
Capacidad para tomar decisiones en base a criterios éticos	4,01
Cultura colaborativa	3,81
Promedio	3,49

Valoración: 5 completamente satisfactorio, 4 satisfactorio, 3 medianamente satisfactorio, 2 insatisfactorio, 1 muy insatisfactorio.

Los graduados manifestaron que el nivel de desarrollo alcanzado de las capacidades que permiten configura la competencia transformadora es satisfactorio, refiriéndose a la capacidad para tomar decisiones en base a criterios éticos y capacidad de liderazgo.

Sin embargo, las demás capacidades que fortalecen esta competencia se mantienen en un promedio del 3,49, que según la escala valorativa equivale a medianamente satisfactorio (3)

La Variable Impacto Social de los Graduados permite identificar el nivel de aporte de ULEAM al sector productivo en el desarrollo de las diferentes esferas

de actuación de acuerdo al área de su formación profesional, manifestándose los siguientes resultados:

Tabla 7. Estabilidad laboral de los graduados.

Área	Nombramiento	Duración del contrato				
		Superior a 6 años	De 3 a 6 años	De 1 a 3 años	De 6 meses a 1 año	Menor a 6 meses
Educación	50,9%	0,9%	1,9%	25,5%	14,8%	6,0%
Ciencias Sociales, Periodismo, Información y Derecho	57,8%	3,7%	5,6%	17,4%	8,1%	7,5%
Administración	62,6%	5,1%	6,6%	9,9%	9,2%	6,6%
Ingenierías	51,3%	1,7%	5,7%	20,4%	13,9%	7,0%
Agricultura, pesca y Veterinaria	27,5%	1,4%	1,4%	34,8%	14,5%	20,3%
Salud y Bienestar	39,2%	2,8%	6,7%	24,8%	16,2%	10,2%
Servicios	44,8%	7,5%	4,5%	25,4%	11,9%	6,0%
Promedio	49,1%	3,0%	5,3%	21,1%	13,1%	8,4%

Los graduados en un promedio del 49,10% tienen estabilidad laboral lo cual evidencia que cuentan con un nombramiento que les garantiza la plaza de trabajo y por ende alternativas de desarrollo profesional.

Tabla 8. Superación profesional.

Área	No ha estudiado	Actualización profesional	Estudios académicos avanzados
Educación	88,00%	9,10%	2,90%
Ciencias Sociales, Periodismo, Información y Derecho	82,40%	14,80%	2,80%
Administración	91,90%	5,10%	3,00%
Ingenierías	90,40%	5,80%	3,80%
Agricultura, pesca y Veterinaria	87,30%	9,90%	2,80%
Salud y Bienestar	88,20%	9,50%	1,70%
Servicios	91,80%	5,30%	2,90%
Promedio	88,57%	8,60%	2,80%

En cuanto a la superación profesional de los graduados escasamente el 2,80% manifiesta haber realizado estudios de postgrado lo cual evidencia un alto nivel de graduados que aún no realizan este tipo de estudios 88,57%, manifestándose efectos en el salario percibido así como en las posibilidades de crecimiento profesional.

Tabla 9. Salario percibido.

Área	Salario bruto mensual en dólares americanos					
	Menos de 300	De 301 a 600	De 601 a 900	De 901 a 1200	De 1200 a 1500	Más de 1500
Educación	12,5%	45,4%	33,3%	6,0%	1,4%	1,4%
Ciencias Sociales, Periodismo, información y Derecho	8,1%	52,2%	23,0%	9%	3,7%	3,1%
Administración	36,3%	35,2%	16,8%	7,0%	2,9%	1,8%
Ingenierías	4,8%	22,2%	27,8%	21,3%	14,3%	9,6%
Agricultura, pesca y Veterinaria	4,3%	31,9%	39,1%	14,5%	5,8%	4,3%
Salud y Bienestar	12,3%	15,5%	21,8%	29,0%	11,8%	9,5%
Servicios	3,0%	53,7%	31,3%	9,0%	1,5%	1,5%
Total	14,4%	31,4%	24,9%	16,4%	7,3%	5,5%

De manera general el salario se mantiene entre los 301 y 600 dólares en el 31,4% y entre 601 y 900 dólares en el 24,9% de los graduados. Sin embargo, en las áreas de Salud y Bienestar se manifiesta un nivel salarial más alto puesto que el 29% de ellos perciben un sueldo entre 901 y 1200 dólares.

Sin embargo, se determina que el 14,4% de los graduados percibe menos de 300 dólares como salario bruto mensual, lo cual es un indicador que se manifiesta en mayor medida en el área de Administración.

Tabla 10. Aporte de los graduados en el sector productivo.

Sector productivo/Área del conocimiento.	Educación	Ciencias Sociales, Periodismo, información y Derecho	Administración	Ingeniería	Agricultura, pesca y Veterinaria	Salud y Bienestar	Servicios
Agrícola, ganadero y pesquero.	0,50%	3,70%	30,80%	2,20%	43,50%	10,40%	3,00%
Explotación de minas y canteras	-	-	0,40%	-	1,40%	0,50%	-
Industrias manufactureras	-	1,90%	4,00%	7,80%	7,20%	0,50%	3,00%
Suministros de electricidad, gas, vapor, y aire acondicionado	-	0,60%	-	4,30%	-	0,50%	-
Distribución de gas, alcantarillado, gestión de desechos y actividades de	-	0,60%	0,40%	0,40%	-	0,20%	-

saneamiento							
Construcción	-	3,10%	0,70%	30,90%	-	0,20%	-
Comercio al por mayor y al por menos, reparación de vehículos, auto motores, y motocicletas	-	4,30%	4,00%	2,20%	-	-	-
Transporte y almacenamiento	-	2,50%	1,50%	0,40%	1,40%		4,50%
Actividades de alojamiento y servicios de comidas	-	-	0,40%	0,40%		0,50%	25,40%
Información y comunicación	0,50%	11,80%	2,90%	1,30%	2,90%	-	10,40%
Actividades financieras y de seguros	0,50%	5,00%	8,80%	2,20%	2,90%	0,20%	-
Actividades inmobiliarias		1,20%	0,40%	0,40%	-	-	-
Actividades profesionales, científicas y técnicas	6,00%	6,20%	1,10%	7,80%	7,20%	8,60%	4,50%
Actividades de servicios administrativos y de apoyo	1,40%	7,50%	8,40%	6,50%	1,40%	-	4,50%
Administración pública y defensa, planes de seguridad social de afiliación obligatoria	1,40%	3,70%	4,00%	3,00%	5,80%	0,90%	3,00%
Enseñanza	84,30%	11,20%	18,30%	14,80%	13,00%	6,00%	20,90%
Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	1,90%	1,90%	0,70%	0,90%	1,40%	67,10%	3,00%
Artes, entrenamiento y recreación	-	1,20%	-	0,40%	-	0,20%	4,50%
Otras actividades de servicios	3,70%	32,90%	12,80%	10,40%	10,10%	4,20%	13,40%
Actividades de los hogares como empleadores; actividades no diferenciadas como productores de bienes y servicios de uso	-	-	0,40%	3,50%	1,40%	-	-
Actividades de organizaciones y órganos extraterritoriales	-	0,60%	-	-	-	-	-
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Los graduados de la ULEAM aportan al sector productivo en el desarrollo de las diferentes esferas de actuación de acuerdo al área de formación profesional, manifestándose los siguientes resultados: El área Educación aporta a la enseñanza en un 84,30%; Ciencias Sociales, Periodismo, información y Derecho

en un 44,70% en actividades de Información, comunicación y otras de servicios; Administración en un 60,80%, destacando una mayor participación en el sector productivo de la agricultura, ganadería y pesca 30,80%; Ingenierías aporta en el 46,50% con mayor intervención en las actividades de construcción 30,90%, Agricultura pesca y veterinaria con el 56,50%, y en su campo específico de formación con el 43,50%, Salud y Bienestar con el 86,10%, y en su campo de acción con el 67,10%; El área Servicios manifiesta una participación al sector productivo de manera bastante diversa que al tomar las cifras más altas se evidencia su aporte en un 70,10%.

De manera general todas las áreas del conocimiento aportan al sector educación en mayor o menor medida.

CONCLUSIONES

Del Estudio de Graduados desarrollado en las carreras que se ofertan en la Universidad Laica *Eloy Alfaro* de Manabí y de la información sistematizada se puede arribar a las siguientes conclusiones:

- ✓ La mayoría de los graduados salen con la convicción de buscar un empleo en el mercado laboral existente, lo que indica que la universidad debe potenciar el desarrollo de competencias orientadas al emprendimiento y generación de trabajo, esta información se corrobora con el bajo nivel de egresados (8%) que inició su propio negocio al graduarse.
- ✓ Se puede significar que las áreas que están directamente relacionadas con la transformación de la matriz productiva del país, experimentan una considerable dependencia a los puestos ocupacionales existentes en el mercado laboral.
- ✓ De hecho existe un elevado porcentaje de graduados que laboran en las instituciones públicas establecidas en los últimos años en la zona de planificación 4 y de manera particular en la provincia de Manabí.
- ✓ Dentro de los aspectos más importantes que un empleador considera para la contratación de un graduado, predomina el campo de estudio, la especialización, el currículum y la experiencia profesional previa. De igual manera se destaca con un nivel de ponderación alto a la personalidad del graduado como criterio de contratación.
- ✓ En cuanto al nivel de exigencia asociado al desempeño ocupacional de los graduados se experimenta una tendencia del desarrollo de actividades más complejas que el perfil obtenido desde su formación profesional, aspecto que denota la necesidad de actualización de los currículos vigentes.
- ✓ Debido a que las exigencias del contexto laboral han crecido por los avances de la ciencia, la tecnología y los planes de desarrollo del país, lo que exige la formación de profesionales críticos, propositivo e innovadores, se evidencia que las capacidades que configuran la

competencia transformadora de los graduados aún es insuficiente; lo que se constituye en un elemento que debe valorarse al interior de las carreras para las decisiones que deban tomarse a nivel curricular.

- ✓ Los graduados evidencian una tendencia baja para iniciar estudios de postgrado, lo cual se constituye en una limitante para el desarrollo científico y tecnológico que genera la formación postgraduada, así como las posibilidades de ascenso profesional lo cual se corrobora por el nivel salarial que perciben.
- ✓ Por tanto podría inferirse que sus funciones se orientan predominantemente al cumplimiento de normas, procedimientos o parámetros de funcionamiento y soluciones operativas más no a la participación de proyectos de desarrollo desde la ciencia o la producción en calidad de líderes institucionales o como emprendedores que generan empleo.

Ante los resultados expuestos es necesario reorientar el rol formativo de la universidad, en su articulación con los planes de desarrollo nacional en base a las brechas y oportunidades de su zona de influencia. Para ello es precisa la participación crítica de los sectores productivos y sociales, estudiantes y egresados; en el proceso de apropiación y reconstrucción de los conocimientos y aprendizajes para toda la vida a fin de contribuir a su autocrecimiento, perfeccionamiento personal y a la transformación social como premisa del *Sumak Kawsay*

BIBLIOGRAFÍA

Cedeño, G (2015). XXX. IX Taller Internacional de Innovación Educativa que el Centro de Estudios de Didáctica de la Universidad de Las Tunas, Cuba. Celebrado entre 26 y el 29 de mayo, 2015

Cedeño, G. (2014). Realidades y perspectivas de los estudios de egresados en la universidad. Revista electrónica Didasc@lia: Didáctica y Educación. ISSN 2224-2643 Vol. V. Año. Número 2, Abril-Junio 223.

Escotet, M. (1996). Universidad y devenir: Entre la certeza y la incertidumbre. Revista electrónica Educación e Investigación ISSN 1960-9712. Vol. 007-001. 1ª ed. Buenos Aires.

Fresan, M. (2008). Los estudios de egresados. Una estrategia para el autoconocimiento y las mejoras de las instituciones de Educación Superior. En: ANUIES, Esquema básico para el estudio de egresados. Fecha de consulta 6/09/2014. Html.http://www.anuies.mx/servicio/p_anuies/publicaciones/libros/libros/liv/0.htm

Fuentes, H. (2009). Pedagogía y Didáctica de la Educación Superior. Centro de Estudios de Educación Superior (CeEs) Universidad de Oriente, Cuba.

Iafrancesco, G. (2011). Transformaciones de las prácticas pedagógicas Contextos, diseños metodológicos, paradigmas, modelos, estrategias y políticas. CORIPET EDITORIAL. Corporación Internacional Pedagogía y Escuela Transformadora. Bogotá, D.C., Colombia.

Morales, F., Aldana, J., Sabogal, F. & Ospina, R. (2008). Generando orgullo areandino. Revista electrónica Teoría y praxis investigativa. Boletín Proyección Social & Egresados, Vol.3 Nro. 2. Centro de Investigación y Desarrollo & Fundación Universitaria del Área Andina.

Teichler, U. (2004). Aspectos metodológicos de las encuestas a graduados universitarios. En Vidal, J. (coord.), *Métodos de análisis de la inserción laboral de los universitarios*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Tejeda, R. y Sánchez, P. (2012). Libro electrónico: La Formación basada en competencias profesionales en los contextos universitarios. ISBN: 978-959-16-0961-8 300 378. REUNIV-MES.

Tirado, R. y Cedeño G. (2015) La Universidad a través de la mirada de sus graduados. ISBN: 978-9942-959-15-7. Editorial Mar Abierto. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Tobón, S. (2013) Competencias investigativas: Una mirada a la Educación Superior. ISBN: 978-607-9063-17-7 ADLA JAIK DIPP INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL CIIDIR Unidad Durango, México.

Documentos

¹ La Conferencia Regional de Educación Superior (CRES 2008)

² Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2009)

² Plan Nacional del Buen Vivir. Ecuador (2013-2017)

³ Ley Orgánica de Educación Superior (2010)

⁴ Consejo de Evaluación Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. Modelo de evaluación externa (2013-2015)