

GÉNERO Y SEXUALIDAD. NUEVOS RETOS DE LA EDUCACIÓN COMPARADA

AUTORA: Marianela Batista Aguilar¹

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: marianelaba@ucp.ho.rimed.cu

Fecha de 06 - 05 - 2015
recepción:

Fecha de 11 - 065 - 2015
aceptación:

RESUMEN

En este artículo se aborda la temática de la sexualidad y el género como tendencias fundamentales de este nuevo siglo, las mismas deben ser tratadas como objetos de estudio de la educación comparada.

PALABRAS CLAVE: sexualidad; género; educación comparada.

GENDER AND SEXUALITY. NEW CHALLENGES OF THE COMPARED EDUCATION

ABSTRACT

This article deals with the theme of sexuality and gender as the new century fundamental tendencies, which should be considered as objective of study of the compares education.

KEYWORDS: sexuality; gender; comparative education.

INTRODUCCIÓN

“La sexualidad es una dimensión de la personalidad que se construye y expresa, desde el nacimiento y a lo largo de toda la vida, a través del conjunto de representaciones conceptos, pensamientos, emociones, necesidades, sentimientos, actitudes y comportamientos que conforman el hecho de ser psicológica y físicamente “sexuado”, masculino o femenino, lo que trasciende la relación de pareja para manifestarse en todo lo que la persona “es” y “hace” como hombre o mujer en su vida personal, familiar y social” (...) “La sexualidad es personalizada y la personalidad sexuada” (González, A. y Castellanos, B; 2003)

La sexualidad constituye una dimensión de la personalidad en tanto se forma y desarrolla como parte de ella en condiciones sociales de actividad y comunicación. El individuo como ser sexuado está dotado de una potencialidad innata de desarrollo, es un ser consciente y activo determinante de su personalidad, de su comportamiento y de su ambiente social, en el cual interactúa con el medio que lo rodea y a su vez las características de este influyen de forma positiva o negativa en este proceso.

¹ Máster en Ciencias de la Educación. Aspirante a Doctor en Ciencias Pedagógicas. Docente de la Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero. Holguín, Cuba.

La educación de la sexualidad de la nueva generación impone el desarrollo de técnicas, utilización de nuevas herramientas que propicien un ambiente familiar, propiciando que el estudiante sea partícipe fundamental y conozca los cambios anatomofisiológicos que ocurren en la etapa de la adolescencia.

La escuela es el medio social donde se educa a cada individuo, es la encargada de formar valores en cada uno de ellos. Con los cambios educacionales que se han desarrollado en Cuba se elevó considerablemente el nivel escolar de cada uno de sus habitantes y con esto en nivel de intelectualidad de los mismos. Además esta es la encargada de dirigir el aprendizaje y educación de la nueva generación.

DESARROLLO

La formación y el desarrollo de la sexualidad tiene como premisas la interrelación entre lo biológico y lo social, como determinantes sistemáticos, y es a través de la actividad y la comunicación que se construye esta configuración psicológica del ser humano, donde se conjugan diversos procesos, propiedades y formaciones psicológicas, que están en la base del establecimiento de conductas y de relaciones sociales interpersonales, que adquieren un carácter de fenómeno psicológico vital de la personalidad.

Al mismo tiempo, los componentes psicológicos de la sexualidad (identidad de géneros, rol de géneros y orientación sexo erótica) y sus funciones (reproductivas, erótico-placenteras y comunicativas) están mediatizados por las características y regularidades del sistema íntegro de la personalidad.

“Se denomina género a la construcción socio cultural, histórico concreta, que define el conjunto de atributos, cualidades, actitudes y modos de comportamientos asignados y esperados por cada sociedad del hombre y la mujer y que pautan rígidamente todas sus expresiones conductuales desde el nacimiento y a lo largo de toda la vida”. (González, A; 2000)

“El género constituye el modelo o patrón de feminidad y masculinidad, de hombre y mujer, socialmente establecido de forma rígida en cada contexto, cultura, región y grupo. A partir de dicho patrón se suele educar esquemáticamente la sexualidad del ser humano desde su nacimiento, con frecuencia violando sus particularidades, potencialidades, aspiraciones más auténticas, a fin de imponerle un modo de ser y actuar externo, generalmente ajeno, que suele promover y consolidar las relaciones asimétricas de poder y discriminación entre los sexos, en especial la discriminación de la mujer en todos sus contextos de actuación” (...) “Tradicionalmente los modelos de género se concretizan en las sociedades patriarcales, androcentricas, a través del modelo estereotipado de hombre proveedor versus el de mujer madre” (González, A. y Castellanos, B; 2003)

En cada una de las definiciones se establece, la relación entre sexo/género como categorías que distinguen los hechos biológicos y los hechos sociales respectivamente asociados a la sexualidad. Sin embargo, no está demostrado

que las diferencias biológicas, que contienen el sexo, impliquen por sí mismas capacidades, aptitudes o actitudes contrapuestas, polarizadas de superioridad e inferioridad entre las personas que promueven los modelos genéricos.

“Los patrones de género mediatizan los procesos educativos, de socialización y de desarrollo individual y social, ya sea en beneficio o, generalmente en su carácter sexista tradicional, distorsionando u obstaculizando el desarrollo de la sexualidad de los niños y niñas, adolescentes y adultos de todas las edades” (González, A; 2000)

Al abordar esas consideraciones se hace alusión a que es precisamente el contexto sociocultural e histórico en el cual interactúa cada individuo donde se forma su identidad, así como la manera de aceptar ciertas y determinadas características de ambos sexos; además ella hace referencia específicamente al contexto social donde se forma cada individuo.

La identidad de género se manifiesta en todas sus dimensiones: el individuo, la pareja, la familia y la sociedad. A partir de estas concepciones cada individuo conforma su propia identidad de acuerdo a sus vivencias y a las características del mundo que los rodea. *La identidad* de género, como parte del yo, se manifiesta en la conducta a través del rol de género, donde se organizan y manifiestan los roles asumidos y desempeñados en toda la vida en los diferentes contextos.

“La perspectiva de género es la visión de las relaciones intra e intergenéricas, sustentada en la equidad y encaminada a vencer toda manifestación de discriminación por motivos de sexo”. (Rodríguez, M; 2006)

Los estereotipos de género varían según las épocas y las culturas, pero algunos temas son constantes. Independientemente de la realidad, de las diferencias sexuales, suelen existir creencias de que los sexos son diferentes en cuanto a una serie de caracteres variados. Estas creencias constituyen estereotipos sexuales cuando son compartidos por colectividades. Por ejemplo, la idea de que las mujeres son más intuitivas mientras que los varones son racionales es ilustrativa de esta teoría que plantea:

El enfoque de género: instrumento teórico-metodológico, que permite interpretar, identificar, las relaciones intra e intergenérica, desde una posición de equidad con el propósito de superar toda manifestación de discriminación por motivos de sexo y propiciar un desarrollo sustentado en las potencialidades y los valores del ser humano. (Naranjo; 2010)

Es decir el género es uno de los componentes esenciales de la sexualidad, el mismo favorece la igualdad entre hombres y mujeres, favorece un clima psicológico agradable y de ente social de cada individuo. En este siglo se desarrollan diversas acciones con el propósito de que exista igualdad y equidad de género.

Es por estas razones que es necesario que la Educación Comparada como ciencia de la educación asuma estos nuevos enfoques que se asumen; según Massón, R.

(2006) “es la ciencia de la educación que estudia las relaciones que se establecen entre la sociedad y la educación escolarizada a través de la proyección, organización, puesta en práctica y valoración de las políticas y los sistemas educativos”.

Al analizar las definiciones anteriormente mencionadas se puede distinguir claramente acerca de la utilización de los términos Educación y Pedagogía Comparada para denominar esta disciplina. Otro de los principales aspectos que no existe consenso entre los comparatistas es lo relacionado en cuanto a posturas en la ciencia. Unos consideran que no existe una ciencia comparativa de la educación, sino una metodología, la metodología comparada, aplicada a la educación.

El otro grupo defiende la idea de que la Educación Comparada es una ciencia de la educación porque existe un método comparativo que se puede aplicar a los fenómenos educativos.

También coinciden que esta disciplina promueve el análisis y las interpretaciones de las diferentes prácticas educativas de dos o más países.

La finalidad principal de la Educación Comparada sirve para conocer y comprender la actuación educativa de los países. Cuando se obtiene ese conocimiento es capaz de autoevaluar y valorar ese sistema educativo. Además que se relacionen entre sí diferentes tendencias tecnológicas, culturales, entre otros.

Esta ciencia debe a través de sus etapas lograr asumir la comparación de estas dos tendencias, la sexualidad y el género pues son parte del devenir histórico de la sociedad. El análisis comparado de la educación exige que se preste más atención a la historia y a la teoría en detrimento de una pura descripción. Este análisis debe darle prioridad a los contenidos de las investigaciones cualitativas y territoriales.

Es por esto que se hace necesario utilizar la disciplina de Educación Comparada como método de estudio para la educación de la sexualidad de los estudiantes preuniversitarios de la provincia de Holguín, atendiendo específicamente al lugar donde radica cada uno, es decir en diferentes contextos, ya que todos no se encuentran ubicados en el mismo municipio, sino en diferentes comunidades; las mismas no poseen igual desarrollo tanto social como cultural, donde existen divergencias en cuanto a forma de pensar, sentir, actuar entre otros y la influencia de las familias en la educación de sus hijos.

La Educación Comparada debe de proporcionársele mayor atención por la importancia que posee la misma en el sistema nacional de educación, ya que a través de esta se puede establecer la comparación entre diferentes centros de estudio, también en diferentes contextos.

Es decir que la educación depende en gran medida del medio donde permanezca el individuo. Hay que adecuarlo al entorno donde viven las personas, y así se podrá entender mejor su modo de actuar y su basto

conocimiento. La educación es una necesidad mundial que tiene como objetivo preparar a las personas para la convivencia en su entorno, existe una ideología universal que insiste en el progreso humano que solo podría ser satisfecho incrementando la educación, el cambio educativo apunta dos premisas fundamentales, desarrollo sostenible y calidad mediante las mismas se contribuye a la preparación del individuo relacionado esencialmente con los avances cinético-tecnológicos de la sociedad.

El método por excelencia utilizado está constituido por cuatro etapas o fases: descripción, interpretación, yuxtaposición y comparación. Los primeros trabajos realizados se caracterizaban por la descripción del sistema o de un hecho educativo en particular. En esta investigación se utilizará esta metodología para determinar el comportamiento de la sexualidad a partir de la diferencia de contextos.

La fase de interpretación intenta dar explicaciones sobre el fenómeno estudiado. Pone énfasis y profundiza la etapa descriptiva. Se trata de encontrar el porqué de las conductas de los adolescentes, y como los contextos influyen de manera positiva en los individuos.

La yuxtaposición tiene como finalidad colocar ordenadamente en paralelo los elementos del sistema educativo sobre los que se viene trabajando. Se yuxtaponen aquellos elementos de la educación de la sexualidad que guardan correspondencia con sus iguales en otro territorio. Cuando se colocan frente a frente los elementos seleccionados, se desprende una información sobre sus diferencias y semejanzas.

La cuarta fase, donde debe haber un criterio de comparación que la oriente, establece relaciones entre dos o más fenómenos de diferentes contextos, relaciones que sirven para deducir una congruencia, una afinidad o una discrepancia. Se trata de ver si las características de educación de la sexualidad de los adolescentes atendiendo al contexto que se comparan se corresponden totalmente, en parte o no se corresponden. Una vez realizado este paso ya se pueden emitir conclusiones del estudio y surge un conocimiento nuevo emergido de la comparación.

Para la realización de los estudios comparados se determinaron diferentes dimensiones son de carácter contextual, determinándose las siguientes: dimensión socio-cultural, dimensión educativa, dimensión psicológica sexual, dimensión geográfica y económica.

Dimensión socio-cultural: Esta dimensión explica la relación dialéctica existente entre el individuo y la sociedad, en este caso el contexto histórico a través del cual se desarrolla. La sociedad es uno de los medios esenciales que permite la asimilación de nuevos saberes y conocimientos, en particular permite la socialización de estos con su entorno social, a partir de las características de ese contexto social, el mismo influye de manera positiva en la personalidad de esos individuos y este como ser social actúa de acuerdo a ese medio que lo rodea; y de él toma o deja lo que le sea útil.

Para Vigotsky existen dos formas de mediación: la influencia del contexto sociohistórico (los adultos, compañeros, actividades organizadas, etc.) y los instrumentos socioculturales que utiliza el sujeto (herramientas y signos). Las transformaciones cualitativas que muestran el desarrollo psíquico están relacionadas con cambios en el empleo de los instrumentos, como formas de mediación, lo que posibilita al sujeto realizar acciones más complejas, cualitativamente superiores sobre los objetos.²

Los individuos cuando entran en contacto con la cultura a la que pertenecen la utilizan y se apropian de ella. Es precisamente este desarrollo acelerado de la sociedad lo que proporciona a los miembros de la misma las herramientas necesarias para modificar o mantener su conducta. Se considera que aquí se explica la interacción existente entre la individuo-sociedad por lo que a partir de esta ocurre una transformación mediada por elementos socioculturales en cada momento histórico.

La sociedad es uno de los factores que propician la formación y preparación de la especie humana, una sociedad donde no exista discriminación, ni estereotipos sexuales, donde cada persona sea capaz de autovalorar su conducta y vivir su vida a plenitud disfrutando de su sexualidad, pero esto solo se logra con nuevos conocimientos y entendimientos de todas las personas ya que ellos constituyen seres sexuados capaces de en un momento dado establecer relaciones de amistad y comprensión, para lograr esto se necesita de una cultura sexual donde cada individuo conozca cuales son sus emociones e intereses en cuanto a su sexualidad, que no existan criterios erróneos, sino criterios esclarecedores de conductas adecuadas.

Dimensión personalógica sexual: En esta dimensión se hace alusión a la personalidad sexuada de cada individuo en esta sociedad. Lo personalógico en la sexualidad no es más que aquellas características de naturaleza conductual que tipifican el comportamiento sexual de cada persona.

La personalidad en este caso no es un conjunto de contenidos sino un sistema el cual tiene dentro sí la relación entre todos sus componentes sexuales. La personalidad constituye una realidad subjetiva, la cual está mediatizada por diferentes componentes que son su centro y que permiten su desarrollo en la sociedad. Esta permite explicar el comportamiento de las personas y su conducta con respecto a la vida.

En este caso el sentido psicológico define el momento personalógico sexual de los individuos, en consecuencia se manifiesta de manera diferente en cada uno de ellos, cada cual se comporta de acuerdo a la adquisición de nuevos saberes y conocimientos a lo largo de su vida.

Esta dimensión establece relaciones esenciales entre los componentes psicológicos de la sexualidad y su implementación en la cotidianidad.

² Teoría Histórico Cultural. Dra. Raquel Bermúdez Morris.

La dimensión educativa es aquella donde la escuela como institución autorizada es la encargada de formar a ese adolescente, a través de la interacción con los mismos y de la enseñanza que se les dé día a día.

La escuela tiene que aprender cómo cambia la sociedad, que nuevas exigencias se plantean en ella. Tiene que aprender cómo y por qué los estudiantes modifican su comportamiento. Ella tiene que guiar las acciones con vistas a la formación de ese nuevo individuo, por lo que la orientación educativa debe ir dirigida a consolidar la formación de la personalidad de los estudiantes, en aras de insertar a la sociedad un ser humano capaz de identificar sus intereses y motivaciones.

La escuela es la principal agencia para la transmisión de la cultura por lo que es la encargada de sembrar valores morales en los estudiantes, y es precisamente aquí donde debe de emprender su labor en crear en esos jóvenes conciencia y dependencia de ellos mismos y de las conductas que decidan tomar en cada momento. Es la encargada de mostrarles ese camino a transitar mediante el intercambio y la planificación de las actividades.

Dimensión geográfica: Analiza las características geográficas, climáticas y demográficas, extensión territorial y diferencias regionales; densidad de población y la migración.

Dimensión económica: Analiza la prioridad y el apoyo económico que tiene la política educativa en cada región dentro de la política económica general; presupuesto económico; nivel de empleo; labores que realizan los beneficiarios, ingreso per cápita de los agentes educativos y beneficiarios.

El sistema de criterios de comparación permitirá, mediante su aplicación, interpretar, constatar y valorar la relación multicausal y todas las manifestaciones sobre el proceso de implementación de educación de la sexualidad, lo cual permitirá realizar una valoración proyectiva.

En consecuencia con lo antes expuesto y la sistematización de los referentes acerca de los criterios de comparación se evidencia un nuevo campo donde la educación comparada debe concentrarse, el proceso de educación de la sexualidad.

La metodología propuesta para favorecer una educación sexual plena y responsable en los estudiantes preuniversitarios, va dirigida a los docentes, padres y estudiantes preuniversitarios.

La metodología que se propone comprende el accionar de padres, educadores y otros profesionales que interactúan con el estudiante preuniversitario, en la misma se ofrecen un conjunto de acciones que permiten contribuir a la formación de una conducta sexual responsable en estos estudiantes.

En esta investigación las acciones metodológicas dirigidas a los talleres, dinámicas familiares y actividades docentes y no docentes, tienen un carácter específico y sistemático. Estas acciones van dirigidas a guiar la implementación

de las actividades, teniendo en cuenta las influencias sociales de los estudiantes.

Estas acciones metodológicas específicas se expresan en las diferentes actividades, las cuales forman parte de los talleres, de las dinámicas familiares y actividades docentes y no docentes. Estas constituyen la base de la propuesta, ya que en la misma existe una relación dialéctica entre los objetivos y se le da cumplimiento a las dimensiones, principios y metodología propuesta.

La estructura de las actividades es la siguiente:

- Introducción.
- Desarrollo.
- Conclusiones.

Los talleres forman parte de la propuesta y son de vital importancia para la misma ya que en ellos se establecen intercambios entre los adolescentes y los educandos.

Recomendaciones que se elaboraron para garantizar la aplicación efectiva de los talleres:

- La planificación y ejecución de las diferentes actividades con sistematicidad, en función de sus necesidades.
- La motivación es esencial, para lograrlo es necesario crear un clima de afectividad y sinceridad que posibilite el diálogo y permita a los/as adolescentes la expresión de sus dudas y vivencias.
- Partir del lenguaje utilizado por los/as adolescentes intercambiándolo con el lenguaje técnico, hasta que se asuma en el grupo un lenguaje común, facilitando la comprensión del contenido a tratar.
- Utilizar el taller, por ser una vía fundamental para la educación sexual, y el escolar aprende haciendo, teniendo en cuenta las características cognoscitivas y psicológicas que presentan.
- Durante la aplicación, realizar observaciones en cada sesión para evaluar el comportamiento de lo planificado y el grado de cumplimiento de los objetivos trazados.
- Evaluación continua en las diferentes sesiones de trabajo, teniendo en cuenta los indicadores establecidos.
- En cada sesión de trabajo, al finalizar, se realizará la retroalimentación y valoración para poder abordar una nueva temática, o si es necesario, en la próxima sesión, reforzar ese contenido.

Dinámicas familiares: Como su nombre lo indica son dinámicas que se desarrollan con los miembros de cada familia teniendo en cuenta el contexto donde se desarrolle cada individuo, los mismos necesitan de orientaciones sencillas relacionadas con la educación sexual de sus hijos (as).

Actividades docentes: Son confeccionadas para los docentes ya que son los encargados de planificar, dirigir, controlar y evaluar la educación de los adolescentes. Estas actividades están dirigidas a diferentes asignaturas por la importancia que poseen las mismas en el programa de preuniversitario. A continuación se relacionan:

Historia Contemporánea y de América: Como ya se explicaba anteriormente esta asignatura es de gran importancia en el programa de preuniversitario pues prepara a los estudiantes en conocimientos relacionados con la contemporaneidad y los hechos más importantes de la América de nuestros primeros padres. Además esta propicia las condiciones indispensables para el desarrollo de la educación sexual.

Cultura Política: Esta asignatura es de gran importancia para la formación integral de los adolescentes y desarrolla en ellos una cultura general e integral, la misma propicia las condiciones para realizar una adecuada educación de la sexualidad en estos estudiantes.

Biología: Esta materia también es de interés en esta enseñanza y posee las condiciones necesarias para introducir temas de sexualidad.

Para la implementación de esta metodología se tuvieron en cuenta diferentes áreas de influencias por la importancia que tienen las mismas para la investigación.

Áreas de influencias.

- Los estudiantes preuniversitarios.
- La familia.
- Los docentes.

Los estudiantes preuniversitarios: Estos estudiantes reciben influencias educativas de diferentes factores tales como, la familia, la escuela y la comunidad. Ellos constituyen el centro de su accionar ya que las actividades confeccionadas para la educación de la sexualidad va dirigida a su preparación como estudiante.

Estos estudiantes poseen diferentes características de acuerdo a la educación que tengan y que hayan adquirido y por la influencia de los agentes de socialización, en específico de los contextos de donde provengan.

La familia: Es uno de los factores esenciales que contribuye de manera positiva a la educación de la sexualidad de sus hijos (as), por lo que se necesita conocer las características de las familias; además existen disímiles tipos de familia, las mismas pueden ser disfuncionales, y otras las cuales tienen dentro de su seno una persona que ha llevado su sexualidad desordenada.

En la investigación se efectúan un conjunto de actividades a través de las dinámicas familiares para la preparación de la familia con respecto a la educación de la sexualidad de sus hijos.

Los docentes: Las personas que integran esta área deben alcanzar una magnífica preparación por parte de los capacitadores para poder orientar a los estudiantes hacia su sexualidad. Ellos son los miembros del consejo de dirección, los profesores, las bibliotecarias y la psicopedagoga.

Esta metodología que se diseña tiene tres etapas con un objetivo general y las acciones a desarrollar para lograr en los estudiantes una conducta sexual responsable.

Objetivo general: Lograr en los estudiantes preuniversitarios una educación de la sexualidad plena y responsable.

Primera etapa: Diagnóstico-sexual.

En esta etapa se determina el estado actual de las insuficiencias que existen en la educación de la sexualidad en los estudiantes preuniversitarios. En esta primera etapa se describen las condiciones existentes para la educación de la sexualidad en los estudiantes preuniversitarios.

Objetivo: caracterizar la conducta sexual en los estudiantes preuniversitarios, teniendo en cuenta la influencia de los agentes de socialización.

Acciones generales:

- Encuentro con los miembros del consejo de dirección de cada preuniversitario.

Este encuentro se realiza con el objetivo de explicarles al consejo de dirección del centro la importancia de las actividades a realizar para la educación de la sexualidad y por supuesto en conocimiento de esta esfera por parte de ellos que son los máximos responsables de su educación.

- Describir el comportamiento de educación de la sexualidad en los estudiantes preuniversitarios.

Caracterizar los estudiantes del preuniversitario teniendo en cuenta su conducta sexual.

- Comprobar la preparación de los docentes en esta temática.

Realizar un diagnóstico a los docentes en esta temática para conocer su nivel de preparación y a partir de esa base impartir los temas.

- Diagnóstico inicial de la educación de la sexualidad en los preuniversitarios escogidos.

Confeccionar un diagnóstico para los estudiantes preuniversitarios para conocer su conocimiento en cuanto a su sexualidad.

- Determinación de las asignaturas y el contenido a tratar.

Determinar cuáles son las asignaturas que propician mayores posibilidades para el tratamiento de la educación de la sexualidad.

- Caracterizar el contexto socio-cultural teniendo en cuenta la familia y la

comunidad.

Conocer cómo se desarrolla el contexto donde interactúa cada estudiante para a partir de ese conocimiento trabajar con ellos en la educación de la sexualidad y cuál es su manifestación en todo momento.

Segunda etapa: Aplicativa-sexual.

En esta etapa se aplica la concepción teórico-metodológica para la educación de la sexualidad en los estudiantes preuniversitarios, esto implica la preparación de los agentes educativos que están presentes en el proceso en los diferentes contextos.

Objetivo. Dirigir el proceso de educación de la sexualidad en los estudiantes preuniversitarios con la incorporación de los diferentes agentes educativos.

Acciones generales.

- Diseñar el conjunto de acciones dirigidas al proceso de educación de la sexualidad en el plano interno y externo.
- Capacitar a los agentes educativos en las temáticas relacionadas con la educación de la sexualidad.
- Aplicar en la práctica las acciones para el proceso de educación de la sexualidad.

Las acciones que se confeccionaron en esta etapa van dirigidas esencialmente a los agentes de socialización, en específico a la escuela y a la familia para que contribuyan a la preparación del estudiante preuniversitario atendiendo a las particularidades del contexto donde se desarrolle cada uno.

La escuela como institución autorizada para formar valores. En esta institución se deben desarrollar actividades de carácter sistemático relacionadas con la educación de la sexualidad para propiciar en los estudiantes un ambiente adecuado.

- Abordar en las escuelas de educación familiar temas relacionados con la educación de la sexualidad.
- Realizar talleres con los estudiantes y padres.
- Orientar de manera adecuada a los adolescentes con respecto a su sexualidad.
- Lograr que los estudiantes se sientan en un ambiente familiar que les propicie la confianza.
- Promover a través de diferentes medios, ya sea cuadros, revistas una acertada promoción de la salud.
- La familia como célula básica de la sociedad. Esta es la encargada de educar a sus hijos para enfrentarse a la sociedad en conjunto con la escuela.

- Realizar talleres con los padres para sensibilizarlos con estos temas de sexualidad.
- Vincularlos a los diferentes proyectos comunitarios.
- Contribuir al entendimiento y valoración de que nos encontramos en un nuevo siglo.
- Transformar modos de actuación y desarrollar un clima psicológico que propicie conductas positivas.

Tercera Etapa. Evaluativa

En esta etapa se controla y evalúa todo el proceso, que va desde la aplicación del diagnóstico inicial, la aplicación de la propuesta desde la escuela y las modificaciones producidas en todos los temas.

Objetivo. Evaluar y controlar todo el proceso de educación de la sexualidad desde los diferentes factores.

Acciones generales:

- Controlar el conocimiento adquirido relacionado con la educación de la sexualidad en los estudiantes preuniversitarios.
- Controlar la participación de los agentes educativos en el proceso de educación de la sexualidad.

Esta etapa se caracteriza por ser la evaluación sistemática, en cada una de las actividades que se desarrollan se evalúa de manera individual o colectiva con las categorías de, (B), regular (R), mal (M). Los indicadores de estas categorías tienen que estar en correspondencia con las actividades realizadas.

Los profesores deben lograr la integración de los contenidos de las clases con los conocimientos de educación de la sexualidad, para poder evaluar las actividades de la propuesta y de la clase.

La metodología propuesta se aplicó en los preuniversitarios de la provincia de Holguín, de edades comprendidas entre 16 y 17 años. La asistencia fue sistemática, en esta un 100% como promedio, siendo un factor positivo pues posibilitó la realización de las actividades.

La participación de los alumnos y las alumnas fue satisfactoria, ya que no solo contestaron las preguntas sino que nos hacían saber sus inquietudes respecto al tema, daban opiniones propiciándose en este sentido el dialogo y la comunicación. Además se ofrecían voluntariamente para realizar las actividades planificadas, manteniendo siempre la disciplina y un comportamiento adecuado con sus profesores y compañeros de estudio.

En cada sesión se alcanzó un punto máximo de motivación, logrando siempre que lo/as adolescentes fueran sujetos activos de su propio aprendizaje, y que precisamente aprendieron teniendo en cuenta sus necesidades básicas de aprendizaje.

Una vez concluidas las diferentes actividades extradocentes, se realizó una encuesta al adolescentes, con al objetivo de medir el nivel de conocimiento adquirido, así como la capacidad para el desarrollo de actividades que les permitirá tomar decisiones más responsables y seguras para su vida futura.

La prueba de salida que se realizó cuenta con preguntas abiertas y cerradas de aplicación de conocimientos o de desarrollo de habilidades que les permitan valorar algunos conceptos o elementos desarrollados en las diferentes actividades.

Las preguntas fueron varias, tocando temas de interés para ellos y ellas con el objetivo de conocer como se habían sentido en las actividades y si estas cumplieron sus expectativas, siendo la totalidad de los/as adolescentes los que plantearon haberse sentida muy bien todo el tiempo cumpliéndose así sus expectativas de adquirir nuevos conocimientos que los ayuden a tomar nuevas decisiones.

CONCLUSIONES

Los resultados en el procesamiento de la prueba brindaron la siguiente información:

Los adolescentes están conscientes de la importancia de la presencia del condón en cada relación sexual, lo cual se pudo constatar con los resultados del tema sobre el uso del preservativo. También se alcanzó un conocimiento elevado acerca de los métodos anticonceptivos, ya que la mayoría de los encuestados de los/as alumnos/as reconocieron los métodos anticonceptivos enunciados. Este es un aspecto positivo ya que permite que los y las adolescentes conozcan que método emplear para evitar embarazos no deseados teniendo en cuenta cual es el más adecuado para su edad.

Se constató que los/as alumnos se encontraban preparados para soportar las presiones de sus compañeros y evitar ser mal aconsejados por sus coetáneos y actuar de acuerdo con su criterio (anexo 9, tabla 3) de igual forma fueron enmarcadas las ITS por la totalidad de los encuestados. Los resultados obtenidos fueron satisfactorios, siendo este de gran importancia, ya que una vez que los/as adolescentes tengan conocimientos sobre las ITS y las consecuencias de estas para la salud, más comprometidos estarán con el uso del preservativo.

El conocimiento acerca del nivel de confianza que ellos tenían de sí mismo, se determinó a través de dos situaciones a las que debían responder si tenían mucha, poca, o ninguna confianza. En la primera situación relacionada con la postergación de las relaciones sexuales comprobamos que tenían mucha seguridad para establecer una conversación que los lleve a un entendimiento y poder seguir siendo amigos; de igual manera ocurre en la segunda situación donde se mide la misma actitud y se obtiene el mismo resultado. Esto demuestra que los/as adolescentes se encuentran con mayos nivel de

preparación y tienen mayor número de argumentos para poder enfrentar las presiones de su pareja al querer tener relaciones sexuales.

Los/as adolescentes están completamente convencidos de que la estabilidad en la relación de la pareja se logra teniendo una sola pareja, lo cual es de gran significación pues no asocian la estabilidad con el tiempo de duración de una pareja sino la fidelidad que debe tenersele a esta; y esto representa un paso de avance en el desarrollo de la personalidad de esos adolescentes. Además la totalidad del alumno considera que las bases de una relación de pareja son: la confianza, el respeto, la fidelidad y el amor.

Luego de procesada la primera pregunta se pudo conocer que los docentes seleccionados tienen muy buena impresión sobre las actividades desarrolladas, debido al interés mostrado y a la disciplina mantenida por ellos.

Los resultados de la validación demostraron de forma positiva que, mediante la aplicación de las actividades sobre la educación de la sexualidad, se elevan los conocimientos de los/as alumnos/as en estos turno de gran importancia para toda individuo en formación de su personalidad en provecho de la sexualidad cubana. Asegurándose con esto el buen desempeño de ellos/as como individuos socialmente útiles y responsables, capaces de enfrentar una vida sexual feliz.

BIBLIOGRAFÍA

Albach, P.G; Kelli, D.H. (1999). "Educación Comparada: una especialidad en transición", en González Hernández, A.

Bereday, G, Z.F. (1968). El método comparativo en pedagogía. Barcelona: Herder

González, A. (1993). La educación sexual alternativa frente a la educación sexista. / Beatriz Castellanos Publicaciones CESOFTE, La Habana.

González, A. (1996). Sexualidad y Género. Hacia una reconceptualización y educación en los umbrales del tercer milenio. / Beatriz Castellanos Simons. Santa Fe de Bogotá. Colombia. Ed. Magisterio. Colección Mesa Redonda.

González, A. (2003). Sexualidad y Género. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. / Beatriz Castellanos Simons. Ciudad de La Habana. Ed. Científico – Técnica.

Massón, R. (2005). Concepción teórico-metodológica para realizar estudios comparados en educación en la época actual. Tesis de grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV. Cuba.

Massón, R.; Chávez, J.; García, G., Torres; A., Acosta, B.; Cruz, N. y Fernández, S. (2006). Educación comparada. Teoría y práctica. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.