

LA SISTEMATIZACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO: UNA VÍA PARA LA PROYECCIÓN DE ACTIVIDADES EN LA FORMACIÓN PERMANENTE DEL DOCENTE

LA SISTEMATIZACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

AUTORAS: Yudmila Labrada García¹

Librada García Leyva²

Adaris Parada Ulloa³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: yudmila.labrada@ucp.sc.rimed.cu

Fecha de recepción: 06 - 03 - 2015

Fecha de aceptación: 10 - 04 - 2015

RESUMEN

El objetivo del trabajo consiste en exponer las ideas fundamentales acerca del proceso de sistematización de los resultados de un diagnóstico desarrollado en diferentes momentos y contextos, como una vía para proyectar la formación permanente del docente que imparte Geografía en la secundaria básica, de forma tal que favorezca su desempeño profesional en el tratamiento didáctico de los contenidos de la Geografía Local, como respuesta a las necesidades individuales de los docentes y en correspondencia con los avances científicos y técnicos que se producen; se muestran además, las razones que permiten justificar el problema científico que se investiga, así como el objetivo que se propone para su solución.

PALABRAS CLAVE: sistematización; diagnóstico; formación permanente; desempeño profesional.

THE SYSTEMATIZATION OF THE RESULTS OF DIAGNOSIS: A WAY FOR A PROJECTION OF ACTIVITIES IN SERVICE TEACHER'S TRAINING

ABSTRACT

The objective of the investigation is to expose the main ideas about the sistematization process of the results of a diagnosis developed in different moments and contexts, as a way to project the permanent formation of the professor who teaches Geography in the current Junior High School, in order to favour his professional development in the didactic treatment of the contents of

¹ Licenciada en Educación. Profesora Auxiliar. Profesora de Geografía. Aspirante a doctora en Ciencias Pedagógicas. III Frente Oriental, Santiago de Cuba. Se desempeña como representante de las carreras Biología Geografía y Biología Química del departamento de Ciencias Naturales de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García en este municipio.

² Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Profesora de Química del Departamento de Ciencias Naturales de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García. Santiago de Cuba. Cuba. E-mail: librada@ucp.sc.rimed.cu

³ Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Decana de la Facultad de Ciencias. Profesora de Geografía del Departamento de Ciencias Naturales de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García. Santiago de Cuba. Cuba. E-mail: adarisp@ucp.sc.rimed.cu

the local geography, as a response to the individual necessities of the teachers and in correspondence with the scientists and techniques advantages produced, they are shown, the reasons that allow to justify the scientific problem in to investigation, such as the objective proposed to its solution.

KEYWORDS: systematization; diagnosis; permanent formation; professional development.

INTRODUCCIÓN

Los retos y las necesidades de la educación se han determinado históricamente por el entorno cultural, social, económico y político, tanto local como internacional. De esta manera, en los momentos actuales, uno de los retos está relacionado con las necesidades crecientes de actualización del conocimiento, dado el desarrollo vertiginoso de la ciencia y las tecnologías.

De esta manera, el profesional de la educación tiene la alta responsabilidad del perfeccionamiento continuo de su preparación y autopreparación lo que constituye una premisa de una educación de calidad, teniendo en cuenta el papel formativo que estos desempeñan en la sociedad, por lo que resulta imprescindible su sistemática información acerca de los adelantos, que en las ciencias en general y en las ciencias pedagógicas en particular se experimentan día a día, lo cual le permite al docente situarlos, en el menor tiempo posible, al servicio de la sociedad y de sí mismo, así como utilizarlos para transformar la realidad pedagógica en la que participan.

Desde esta perspectiva, en los últimos años se ha mostrado un interés creciente por el perfeccionamiento del desempeño profesional del docente, a fin de garantizar la obtención de las herramientas didácticas que contribuyan a elevar la efectividad de su labor, y así garantizar la formación del ciudadano que requiere la nueva época. Así en diferentes países, se utilizan términos diferentes para denominar las actividades dirigidas a elevar la calidad de la preparación y el desempeño de los profesionales; entre ellas: superación, formación permanente, educación continua, actualización y capacitación, que de alguna manera constituyen expresiones particulares de una misma actividad con diferentes vertientes, en dependencia del objetivo que se tenga.

Para el profesor de Geografía de secundaria básica, la formación permanente constituye un reto; por una parte, cuenta con disímiles herramientas para ejecutar su labor y por otra está la exigencia de su preparación y actualización en los contenidos y su metodología, contextualizados a partir de carencias y posibilidades que manifiestan en su práctica.

Así, la enseñanza de las Ciencias Naturales, debe favorecer el grado de comprensión científica y enseñar a conocer la realidad, por lo que el docente debe lograr que sus alumnos, conozcan el lugar que les corresponde en la naturaleza, comprendan que son parte y que tienen deberes en relación con ella; formando de esta manera, sentido de responsabilidad por la protección y salud de las actuales y futuras generaciones.

En este sentido, el desempeño profesional de este docente necesita de un proceso de formación permanente que contribuya a su perfeccionamiento, tanto en las disciplinas que imparte, como en los aspectos de la Didáctica general y su relación con las didácticas particulares, de manera tal que le permitan actualizar su práctica docente, mediante la reflexión crítica sobre las dificultades que presentan en la dirección de la enseñanza, en función de que sea capaz de tomar decisiones acertadas sobre los cambios que debe introducir en su actuación como dirigente del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El estudio de la Geografía Local es un tema que ha sido abordado en numerosos estudios desde diferentes posiciones, en particular en el contexto cubano, la enseñanza de esta disciplina, encuentra en los trabajos del doctor Cuétara R., un valioso arsenal didáctico metodológico.

Los docentes que imparten esta disciplina requieren de la vinculación con el contexto, de ahí que, en los resultados del estudio diagnóstico realizado se observa que en la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía Local, no se corresponden de manera efectiva, los resultados que se deben mostrar en el desempeño profesional del docente y el aprendizaje de los estudiantes.

Lo anterior denota insuficiencias en la preparación de los docentes que requieren de atención en su formación permanente; de ahí la necesidad de sistematizar los resultados del diagnóstico a partir de la aplicación de los instrumentos en diferentes momentos y contextos.

De esta manera, es importante analizar cómo la sistematización de los resultados del diagnóstico, aplicado a profesores que imparten Geografía, ha permitido determinar las carencias que presentan estos docentes para integrar conocimientos, hábitos, habilidades y experiencias en la actividad profesional, a partir de la interacción grupal; constatar la existencia de problemas relacionados con su preparación; interpretar críticamente la realidad, así como determinar la proyección para su formación permanente, teniendo en cuenta las insuficiencias arrojadas en cada caso y así, perfeccionar su desempeño profesional.

DESARROLLO

Acerca de la sistematización, existen diferentes criterios, se toma como referente lo expresado por Jara O. y N. González (2007,4), en el desarrollo del Curso Pre evento ¿Cómo sistematizar experiencias educativas?, presentado en el evento internacional Pedagogía 2007, los que plantean que “La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido en ellas: los factores que intervinieron, cómo se relacionaron entre sí y por qué lo hicieron de ese modo”

Al decir Batista G. y otros (2007) que la sistematización constituye un proceso permanente que contribuye a la autopreparación de los docentes a partir de la

autogestión del conocimiento y que permite el surgimiento, aplicación y evaluación de alternativas de solución a los problemas pedagógicos que se presentan en su actividad, consideramos que esto se logra si el diagnóstico se sistematiza consecuentemente para ir dando respuestas a las necesidades de formación del docente, en el caso que nos ocupa, e ir proyectando las actividades necesarias y suficientes que permitan la transformación del desempeño profesional.

Este criterio permite hacer un análisis reflexivo sobre la situación que involucra a sus propios participantes, permitiendo de esta manera intervenir en la práctica con mayor eficiencia.

En sentido general se han tenido en cuenta los elementos que caracterizan la sistematización, entre ellos su dinámica, ya que no constituye un plan rígido, sino que se ajusta de acuerdo al contexto, a la disponibilidad de docentes y a sus necesidades; participativa y reflexiva, porque desarrolla una lógica en que los participantes constantemente aportan opiniones, puntos de vista y saberes, que enriquecen la actividad de transformación de la realidad, al mismo tiempo que se van transformando a sí mismos. Otro elemento es su carácter cíclico, ya que no existe un límite entre los distintos momentos y etapas, sino que se interrelacionan, lo que implica un diagnóstico permanente y una retroalimentación para mejorar el proceso y a sí mismos.

Para introducirse en el ámbito de la presente investigación, es necesario tener en cuenta que la misma parte de la experiencia de las autoras en la docencia, en la dirección del proceso pedagógico, así como del proceso investigativo realizado a partir de la observación constante del proceso de formación inicial de los estudiantes de carrera pedagógica en las especialidades de Geografía, Química y Biología en un primer momento y de la formación permanente en un segundo momento, cada uno correspondiente a contextos diferentes, lo cual ha posibilitado sistematizar e interpretar de manera crítica la realidad, así como intervenir oportunamente con el propósito de perfeccionar el desempeño profesional del docente.

Se coincide con Cortón B. (2009), de que la sistematización de información o de datos implica el ordenamiento de la información y de los datos teóricos y fácticos que contiene, a partir de la asunción de determinados criterios desde el punto de vista científico. Lo anterior se corresponde con lo planteado por Tamayo Fajardo M. A y colectivo de autores (2009), al referirse a los objetivos de la sistematización los que pueden resumirse en:

- Comprender: Interiorizar, distinguir los elementos esenciales de la práctica cotidiana.
- Interpretar: Analizar, relacionar y elaborar conclusiones acerca de las experiencias vividas.
- Explicar: Argumentar, establecer interrelaciones, ordenar y exponer los juicios y argumentos recopilados.

- Reconstruir: Determinar los criterios relevantes, estudiar cada uno de ellos, descubrir sus nexos, para expresar una nueva realidad.
- Reflexionar: Analizar, establecer nexos entre los argumentos y elaborar razonamientos reflexivos
- Transformar: Reconceptualización teórica que da paso a nuevas experiencias en un proceso dinámico en espiral.

La sistematización realizada tiene en cuenta la propuesta de Marfil Francke y María de Luz Morgan (1995), la que ha sido adaptada al contexto y objeto de estudio y expresada en tres momentos fundamentales: diseño, diagnóstico y reflexión colectiva de los resultados del diagnóstico para emprender las acciones para el perfeccionamiento del desempeño profesional del docente.

Para su diseño, como primer momento de la sistematización, se tuvo en cuenta la posición asumida respecto a la sistematización, su objeto, objetivo, así como los métodos y técnicas utilizadas en el diagnóstico.

Para el desarrollo del proceso y revelar las necesidades y potencialidades en el desempeño profesional de los docentes, se tuvo en cuenta, en una primera fase a 45 estudiantes de carrera pedagógica que impartían clases en la Educación Secundaria Básica, en el área de Ciencias Naturales, así como a 20 docentes, entre ellos, ocho profesores a tiempo parcial que imparten clases de Geografía en la carrera; cinco jefes de grado o departamento; cinco tutores y dos directores de secundaria básica.

En un segundo momento, fueron seleccionados, a través de un muestreo intencional no probabilístico, 20 docentes que laboran en las seis secundarias básicas, que imparten la asignatura Geografía, en el municipio Tercer Frente de la Región Oriental del país, así como a directivos que tienen incidencia en su preparación.

Un aspecto clave en la investigación lo constituye la diversidad existente en los procesos formativos de estos docentes, ya que nueve de ellos, son especialistas en una asignatura, seis en Biología y 3 en Geografía; el resto, (11) son graduados de la carrera Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica; además, 13 directivos, seis directores e igual número de jefes de departamentos, así como una metodóloga de la asignatura Geografía.

Es importante además reconocer que aunque la mayoría de los docentes que imparten la asignatura no poseen estudios de pregrado sobre la Geografía Local y los estudios de postgrado que poseen, están relacionados fundamentalmente con aspectos generales de estos contenidos y de la Didáctica, se destaca el espíritu de superación, el interés y la autopreparación que realizan para satisfacer las exigencias de esta asignatura.

Los métodos y técnicas teóricos y empíricos fundamentales que se emplearon fueron: análisis y síntesis, análisis de documentos, (planes de clases, de superación, certificados de evaluación docente y planes anuales de trabajo

metodológico); observación a (clases, actividades de superación y preparaciones metodológicas); registro de sistematización, entrevista a directivos y encuesta a docentes.

Los indicadores para el diagnóstico fueron:

- Dominio de los contenidos de la Geografía Local.
- Proyección del tratamiento a los contenidos de la Geografía Local en las actividades docentes y de formación permanente.
- Preparación de los docentes para vincular los contenidos a partir del estudio de la propia localidad.

En la realización del diagnóstico fueron considerados, los fundamentos del Modelo del profesional y la inclusión de los contenidos de Geografía Local en el currículo de la carrera, además de estos elementos, se consideró necesario prestar atención al cumplimiento de los principios de la enseñanza de la Geografía, con énfasis al estudio de la localidad, por constituir un aspecto poco tratado tanto en su proceso de formación inicial, como en programa recibido en el postgrado, además de las posibilidades que ofrece la asignatura para su tratamiento, y ser portadora de potencialidades para la contextualización y sistematización de los contenidos fundamentales que contribuyan al desarrollo de una cultura general como una de las exigencias actuales de la escuela cubana.

El análisis de los instrumentos aplicados para la revisión de documentos, en la formación inicial y posteriormente en la permanente tuvieron como objetivo fundamental obtener la información contenida en los documentos de trabajo de los docentes, para garantizar la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en las asignaturas del área de Ciencias Naturales y de la Geografía Local específicamente.

Se comprobó la débil proyección de acciones encaminadas a garantizar la preparación de este docente, tanto en el contenido, como en el orden metodológico, lo que limita sus modos de actuación para dirigir con calidad, el proceso de enseñanza de estas asignaturas.

Se verificó además, que los proyectos de formación permanente, no siempre se corresponden con las necesidades reales del docente, así, falta correspondencia entre esta y el contenido de las actividades que se planifican, en particular el tratamiento a los contenidos de la localidad no es parte esencial en la preparación del docente, confiriéndose mayor importancia a otros aspectos de la Geografía y temas de formación general.

De igual manera se comprobó, que se aprovecha poco el estudio local como una potencialidad para garantizar el aprendizaje de los contenidos geográficos, al existir poca vinculación con lo que le rodea, lo que denota que no siempre se tiene en cuenta el cumplimiento del principio de estudio de la localidad, el cual

consiste en que el centro de la iniciación del aprendizaje geográfico es la localidad que rodea al alumno.

Se pudo constatar que existe un pobre conocimiento acerca de la metodología a seguir para realizar el estudio de la localidad. Esto demuestra el débil conocimiento de los docentes que imparten la asignatura y que componen la muestra, acerca de esta disciplina, por lo que se considera como limitante para tratar dichos contenidos, la escasez de recursos teóricos y metodológicos que poseen, relacionados con la temática.

Estos resultados fueron corroborados posteriormente con la aplicación de la entrevista y la encuesta, lo que permitió constatar las limitaciones en el conocimientos que poseen los docentes, relacionados con la temática, al no haberse brindado especial atención en la superación y a través del trabajo metodológico.

En el análisis de los resultados de estos instrumentos aplicados, se aprecia que los docentes consideran positivas las potencialidades que ofrecen los programas para tratar estos contenidos, no así las orientaciones metodológicas, ya que refieren que no ofrecen suficientes herramientas para su adecuado tratamiento.

Otro de los aspectos planteados es que las actividades que se realizan con el fin de garantizar la preparación de los docentes, se incluyen pocos aspectos relacionados con el tratamiento a los contenidos de la Geografía Local.

La observación permitió determinar las características de la preparación y del desempeño profesional de estos docentes. Se pudo comprobar que existen dificultades en el nivel de preparación de los docentes para brindar tratamiento didáctico a los contenidos relacionados con la Geografía Local; evidenciado en el pobre dominio del contenido que poseen, en la inadecuada relación contenido- método- medios de enseñanza, la débil vinculación que establecen con la localidad, de modo que garanticen la independencia cognoscitiva de los estudiantes.

La mayoría de las preguntas y situaciones planteadas a los alumnos, no fueron formuladas en función de interpretar hechos y fenómenos geográficos de la localidad. No siempre se aprovecha el contenido para desarrollar habilidades cartográficas, la mayoría solo orienta la localización, sin profundizar en el algoritmo para su desarrollo y aplicación

Por otra parte, es insuficiente la promoción del diálogo, el intercambio de opiniones y la reflexión, a partir del vínculo del contenido con la localidad y con problemas de la vida práctica.

Se evidencia carencia en la utilización de una metodología que permita caracterizar la localidad integralmente; su tratamiento se limita a las precisiones de los programas, sin añadir otras orientaciones, ni elementos contentivos en la bibliografía especializada u otros que el docente considere necesarios.

Es significativo el predominio de métodos reproductivos existentes en el desarrollo del proceso; así como la insuficiente elaboración y empleo de medios de enseñanza que garanticen el aprendizaje desarrollador de los estudiantes.

Los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos, permitieron realizar finalmente una triangulación metodológica por fuente de datos para obtener diversas visiones acerca del tema y contrastarlas; y de esta manera, determinar las potencialidades e insuficiencias que presentan los docentes participantes, con el propósito de proyectar los contenidos de Geografía y su estructuración didáctica, que deben ser incluidos en la formación permanente del docente que imparte Geografía, de forma tal que garanticen el adecuado tratamiento didáctico de los contenidos relacionados con la Geografía Local, su sistematización y contextualización a las características de un municipio montañoso.

Después de conocidos los resultados obtenidos en la realización del diagnóstico, se realiza una reflexión colectiva y se justifica el problema científico relacionado con las insuficiencias teórico - metodológicas que presentan los docentes que imparten Geografía que limitan el tratamiento didáctico de los contenidos de la Geografía local en el contexto de las actuales transformaciones.

Los resultados del diagnóstico aplicado, permiten proyectar acciones para el perfeccionamiento del desempeño profesional del docente, lo que constituyó el tercer momento del presente proceso de sistematización.

Se realizaron talleres para, de forma colectiva, diseñar las posibles acciones como parte de una metodología, que garantice el adecuado tratamiento a los contenidos de la Geografía Local, que contribuya al perfeccionamiento de su desempeño profesional.

Constituyeron aspectos claves de este momento, la reflexión de los docentes a partir del intercambio de experiencias; el carácter crítico y autocrítico de sus modos de actuación; así como la comprensión de la necesidad de su autoperfeccionamiento permanente, en aras de elevar la calidad de su desempeño profesional para enfrentar con éxitos el proceso de enseñanza de la Geografía en la actual secundaria básica y la necesidad de la elaboración de una metodología orientada al tratamiento didáctico de los contenidos de la Geografía Local, sustentada en una concepción teórico-metodológica del proceso de formación permanente del docente que imparte Geografía.

En resumen la sistematización del diagnóstico contribuye a la formación y autoformación permanente, ya que permite analizar y percibir su práctica, cuestionar su sentido, orientarla y organizarla.

CONCLUSIONES

Las acciones desarrolladas durante el proceso de sistematización en el desarrollo del diagnóstico, permitieron determinar las principales insuficiencias, que desde el punto de vista teórico y metodológico, presentan los docentes que imparten hoy la asignatura Geografía en secundaria básica, en la

muestra estudiada, para proyectar el adecuado tratamiento didáctico de sus contenidos; en particular los relacionados con la Geografía Local, lo que contribuye a erradicar las insuficiencias detectadas en su desempeño profesional.

En cada uno de los momentos establecidos en el proceso de sistematización, se tuvo en consideración el enfoque interpretativo, teniendo en cuenta los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos del diagnóstico, utilizado en los diferentes contextos de actuación de los docentes que imparten la asignatura Geografía, en la actual secundaria básica, como vía para proyectar la formación permanente de este docente en correspondencia con sus necesidades y potencialidades; así como justificar el problema de investigación constatado y el objetivo propuesto para su solución.

BIBLIOGRAFÍA

- Addine, F. (2004). *Didáctica: Teoría y Práctica*. La Habana: Ed Pueblo y Educación.
- Batista, G. y otros. (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación: reto a la universalización del postgrado curso Pre evento Pedagogía 2007*.
- Cortón, B. (2009). *La sistematización como método para la validación de los resultados científicos de las investigaciones educativas. Soporte digital*.
- Cuétara, R. (2004). *Hacia una didáctica de la Geografía Local*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
- Francke, M. y Morgan, M.L. (1995). *La sistematización: apuesta por la generación de conocimientos a partir de las experiencias de promoción. En Escuela para el desarrollo*. Lima, Perú.
- García, L. y otros. (1986): *Autoperfeccionamiento Docente y Creatividad*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Jara, O. (1994). *Para Sistematizar Experiencias*. Alforja, Costa Rica.
- Jara, O. y N. González. (2007) *¿Cómo sistematizar experiencias educativas? Curso Pre evento 102. Pedagogía 2007*.
- Marcano, Y.M. (2011). *El desempeño profesional en la labor pedagógica del docente del programa de formación de grado en gestión ambiental. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas*. La Habana.
- Martinic, S. (2005-2006). *Sistematización en base al estudio de casos. Versión preliminar del módulo en el Taller: Investigación y Sistematización de Innovaciones educativas*.
- Pérez, C.E. y otros (2002). *Didáctica de la Geografía. Selección de temas*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana,
- Rodríguez del Castillo, M.A. y Addine, F. (2009). *Proyecto de investigación: "Evaluación de la Maestría en Ciencias de la Educación con mención en diferentes niveles de educación" ISP EJV*. La Habana. Cuba.

Rodríguez, A. y Guelmes, E.L. (2008). Orientaciones para la sistematización de los resultados (experiencia práctica). Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas. Universidad Pedagógica “Félix Varela”.

Tamayo, M.A. y colectivo de autores. (2009). Material Base Curso 3. Tema 4. Módulo 1. Seminario de sistematización de la actividad científica y de la práctica pedagógica (SACPP).