

TENDENCIAS HISTÓRICAS DEL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA FORMACIÓN INICIAL DE FUTUROS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA FORMACIÓN INICIAL DE PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

AUTORAS: Zudilka Rodríguez Ramos¹

Adaris Parada Ulloa²

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: E-mail: zudilka@ucp.sc.rimed.cu

Fecha de recepción: 31 - 03 - 2015

Fecha de aceptación: 22 - 05 - 2015

RESUMEN

El desarrollo de la educación ambiental en la formación inicial de docentes ha transitado por diferentes contextos históricos que han permitido perfeccionar, consolidar y reorientar la labor formativa ambiental, sin embargo aún es insuficiente la orientación educativa y metodológica que guíe este proceso. Consideramos que merece especial atención, la realización de un análisis histórico que permita revelar las principales tendencias educativas en tal sentido, siendo este el objetivo de esta investigación que garantice la formación de actitudes ambientales positivas en futuros pedagogos.

PALABRAS CLAVE: educación ambiental; formación; tendencias; actitudes ambientales.

HISTORICAL TRENDS IN DEVELOPMENT OF ENVIRONMENTAL EDUCATION IN THE INITIAL TRAINING OF FUTURE PROFESSIONALS OF EDUCATION

ABSTRACT

The development of environmental education within the teachers' formation has gone through different historical contexts, that have permitted the improvement, consolidation and reorientation of environmental formative work, though, it is insufficient yet the educative and methodological orientation to guide this process. It is our consideration that a historical analysis which shows the main educative tendencies in this intends to be the objective of this research which guarantees the formation of positive environmental attitudes in future professors.

KEYWORDS: environmental education; formation; tendencies; environmental attitudes.

¹ Licenciada en Educación, especialidad Geografía. Master en Educación. Profesora Asistente. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García". Santiago de Cuba. Cuba.

² Licenciada en Educación, especialidad Geografía. Profesor Auxiliar. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García". Santiago de Cuba. Cuba.

INTRODUCCIÓN

Uno de los retos de la educación cubana, constituye la formación de las presentes y futuras generaciones sustentadas en relaciones armoniosas con el medio ambiente, lo que se precisa alcanzar un patrón de desarrollo donde no solo baste conservar los recursos naturales, sino que debe de existir una armonía entre sostenibilidad económica y social.

En este sentido han sido diferentes y numerosos los pedagogos e investigadores nacionales y extranjeros que han abordado la temática acerca de la educación ambiental entre ellos: Enrique Leff (1989), Antonio Colom y Jaime Sureda (1989), María Novo (1996) y Clara E Miranda (1997). También a partir de la década de los noventa se destacan en la concepción de modelos educativos autores como Orestes Valdés Valdés (1994), y María Elena García (1999), Margarita Mc Pherson (1999), Rogelio Díaz Castillo (2001) y Odalis Piñero G (2001), cuyos trabajos se refieren a la educación ambiental desde los distintos niveles de educación generalmente por la vía curricular.

Otros autores como Elsi A. Ferrer Carbonell (2005), Andrés F. Almaguer (2007), Janet Cervantes Oliva (2006) y Martha Roque Molina (2003) hacen referencia en sus trabajos a la formación ambiental en la formación profesional; Margarita McPherson Zayú (2004) propone la educación ambiental desde la formación del docente, en todos los casos se orientan a la educación profesional con un enfoque más integral y formativo.

Aunque en todos los casos se hace referencia a la importancia de considerar la relación entre lo cognitivo y lo afectivo y al desarrollo de una correcta actitud ambiental, resulta insuficiente el tratamiento a este aspecto tan complejo de la personalidad relacionado con lo conductual y lo comportamental del estudiante, elemento que refleja el resultado de la influencia educativa ejercida.

Los autores Nelson Núñez Coba (2003) y Carlos Martínez Pérez (2004), se acercan a estos aspectos, el primero desde una concepción curricular y el segundo en función del trabajo comunitario, Marimón Carrazana, J. A. (2004) se ha referido a la actitud ambiental responsable, Ricardo Marrero D. (2007) al desarrollo de la sensibilidad estética ambiental, no obstante, no consideran el aspecto axiológico y el cómo formar las actitudes ambientales, en este sentido la autora Adaris Parada Ulloa (2007) propone una concepción pedagógica para el logro de la formación de actitudes ambientales concebidas para la Secundaria Básica, lo que implica que sea un aspecto a trabajar en la formación inicial del docente.

En la actualidad, la educación cubana tiene el propósito de formar un estudiante que participe de forma activa en la edificación de la nueva sociedad, con alto nivel de responsabilidad, habilidades prácticas, sentimientos humanos y valores estéticos y ético - morales, lo que implica en definitiva, crear un hombre revolucionario y culto. Esto exige de los docentes el cultivo permanente de todas las posibilidades que conduzcan a que su labor docente y científico - investigativa sea más eficiente en la dirección del proceso docente educativo.

Para ello se requiere formar un docente con un alto nivel de integralidad, que garantice además de los conocimientos y habilidades, la formación de valores que permitan la expresión de un modo de actuación profesional positivo a favor del medio ambiente, es decir lograr un profesional de la educación con actitudes ambientales que garanticen las exigencias que sobre educación ambiental demanda nuestra sociedad.

En el diseño curricular para la formación del docente está incorporada la dimensión ambiental desde la perspectiva del desarrollo sostenible aporte de la Tesis de la doctora Margarita McPherson Sayú sobre la base de contenidos ambientales y de objetivos por años, donde se propone como objetivo general a largo plazo el de contribuir a través del proceso docente educativo a la formación de un docente con preparación ambiental responsable que promueva el desarrollo de una conducta responsable en sus educandos.

La autora considera que esta preparación ambiental debe concebir la formación de actitudes ambientales positivas que garanticen la participación protagónica profesional de estos ante los disímiles problemas ambientales que puedan afrontar al interactuar con sus estudiantes, localidad escolar y comunidad residencial. De manera particular la formación de actitudes ambientales en estudiantes pedagogos no ha sido suficientemente abordada.

El Dr. Pedro Horrúitiner Silva (2006) considera que le corresponde a la Universidad el papel privilegiado de ser la institución social que más integralmente puede preservar, desarrollar y promover a través de sus procesos sustantivos y en estrecho vínculo con la sociedad, la cultura de la humanidad, entendida como cultura toda la obra del hombre.

Actualmente la Educación Superior experimenta cambios en su modelo. En las Universidades de Ciencias Pedagógicas, los cambios se orientan a favor de un mejor profesional sobre la base de más exigencia.

Resulta insuficiente el tratamiento de los problemas relacionados con el aspecto formativo ambiental detectados en el diagnóstico, incoherente implementación de aspectos cognitivos, formativos, actitudinales y procedimentales, en la formación de una actitud ambiental desde el proceso pedagógico profesional e insuficientes vías educativas contentivas de orientaciones y/o metodologías que le permitan al profesional de la educación implementar la formación de la actitud ambiental en los estudiantes de la carrera Biología Geografía.

Estas se reflejan en la insuficiente formación ambiental que manifiestan los estudiantes de la carrera Biología – Geografía evidenciado en el comportamiento ante el medio ambiente, que revela, no correspondencia entre los contenidos ambientales y lo comportamental, expresado en inadecuadas relaciones interpersonales, donde existen indicios de maltrato físico por expresiones verbales en tonos elevados que incluyen la utilización de palabras chabacanas.

Se evidencia falta de higiene individual y colectiva desde el inadecuado uso del uniforme escolar, inestable organización, limpieza y embellecimiento del

espacio áulico, del docente y residencial, consumo de alcohol y cigarro, inconscientes y superficiales reflexiones acerca del cuidado y protección del entorno natural y construido en diferentes contextos de formación reflejado en el pobre ejercicio de la crítica y la autocrítica.

Presencia de una concepción limitada para educar ambientalmente, manifestado en el insuficiente desarrollo de conocimientos, habilidades y valores que en el orden pedagógico y ambiental poseen los estudiantes. Aún resulta insuficiente la motivación por participar en actividades extensionistas de carácter educativo ambiental apreciado en el número reducido de estudiantes que poseen trabajos científicos con esta temática, no se aprovechan las particularidades de las unidades artísticas(literatura, plástica, música, danza, teatro) y sus espacios de presentación para transmitir mensajes educativos ambientales.

De manera que en los estudiantes de la carrera Biología – Geografía las contribuciones con el establecimiento de relaciones armónicas entre ellos y su entorno natural y profesional, entre ellos y los demás, con ellos mismos son limitadas, así como su formación pedagógica y ambiental para incidir adecuadamente en la educación ambiental de los adolescentes, en este caso la insuficiente interpretación de su pertenencia, la percepción del medio ambiente, las quebrantadas reflexiones medioambientales sostenidas en diferentes contextos de formación profesional asociadas a la insuficiente comprensión de sus funciones profesionales de carácter formativo ambiental y la pobre intervención con el medio constituyen la causa principal.

En sentido general existe un fragmentado e insuficiente accionar de los agentes educativos de la comunidad universitaria en función de contribuir a la formación de la actitud ambiental en los estudiantes, manifestado en los discretos conocimientos y no acordes comportamientos socio – profesionales en su interacción con los otros y con el medio ambiente en sentido general. Se revela entonces desde lo externo una contradicción entre el modelo del profesional que se aspira a formar en la carrera Biología Geografía y el asumido por los estudiantes.

Por tal motivo a consideración de las autoras merece especial atención la realización de un análisis histórico del desarrollo de la educación ambiental en la formación inicial de docentes, que permita revelar las principales tendencias educativas en tal sentido, siendo este el objetivo de este artículo.

Para la realización de este artículo se utilizan métodos científicos. Entre los del orden teóricos, utilizados se encuentra el análisis síntesis, utilizado en toda la investigación, para analizar los presupuestos teóricos que sustentan la educación ambiental y la evolución de la concepción de la educación ambiental en la formación del docente en Cuba.

El histórico – lógico fue utilizado con el propósito de determinar las características del proceso de educación ambiental y de actitud ambiental en las Universidades de Ciencias Pedagógicas a partir de un análisis de los

principales hechos históricos – pedagógicos, que han marcado hito en el desarrollo de dicha actividad educativa y en la concepción de todo el proceso investigativo.

DESARROLLO

Temas sobre la educación ambiental, su surgimiento y desarrollo histórico, tanto en el ámbito internacional como nacional, han sido abordados en una amplia bibliografía por varios autores, entre los que sobresalen: Orestes Valdés Valdés (1995) María Novo Villaverde (1996), María del C. González Muñoz (1996), Clara E. Miranda (1997), Ismael Santos Abreu (1999.), Javier García Gómez y Julio Nando Rosales(2000), Eduardo Torres Consuegra (2001), Margarita McPherson Sayú (2004) a partir de los cuales se reconoce que este proceso educativo transita por un intenso camino cuyo desarrollo se refleja en el contexto pedagógico cubano.

Para realizar un estudio analítico del desarrollo de la educación ambiental en la formación inicial del docente desde su surgimiento hasta la actualidad, resulta necesario especificar etapas y referentes valorativos que posibiliten determinar cuál ha sido el tratamiento a la formación de actitudes ambientales en las Universidades de Ciencias Pedagógicas. Teniendo en cuenta los intereses que mueven este trabajo, la precisión de las etapas, fue el resultado de un análisis exhaustivo de los momentos de tránsito más significativos y la toma de decisiones de las autoras.

El análisis de los momentos por los que ha transitado el desarrollo de la educación ambiental en la formación inicial del docente permitió establecer para este estudio cuatro etapas:

1. Etapa: de creación de las bases previas para el desarrollo de la educación ambiental en la formación inicial del docente (1979-1989).
2. Etapa: de perfeccionamiento del desarrollo de la educación ambiental en las UCP (1990-2003).
3. Etapa: de consolidación del desarrollo educativo ambiental (2004- 2008)
4. Etapa: de reorientación de la incorporación sistemática de la dimensión ambiental al proceso docente educativo del futuro profesional de la educación (2009 – 2015).

Estas etapas fueron determinadas a partir de los siguientes hitos históricos:

1979: I Seminario Nacional de Educación Ambiental

1990: Aplicación del Plan de Desarrollo de la Educación Ambiental

2004: Estrategia Metodológica Nacional de Educación Ambiental en los Institutos Superiores Pedagógicos.

2009: Puesta en práctica en las Universidades de Ciencias Pedagógicas de una nueva generación de planes de estudios, planes D

El análisis y valoración del comportamiento del objeto y campo en cada una de las etapas se efectuó a partir de tres indicadores fundamentales: 1) Características de la educación ambiental desde el currículo y planes de estudio; 2) Concepciones teórico - prácticas del tratamiento a la educación ambiental de los estudiantes y 3) Concepción del proceso docente - educativo en la formación de actitudes ambientales en los estudiantes.

Enmarcar la primera etapa a partir de 1979 no significa que antes no se evidencie una intensión educativa con una dirección ambiental pues desde el siglo XIX se encuentra el legado de una ética muy arraigada de respeto y protección a la naturaleza, así como del comportamiento social. Es por ello, que podemos plantear que las actividades ambientales en Cuba se sustentan en concepciones martianas y en las ricas tendencias que asocian la historia de Cuba con una cultura de la naturaleza.

Primera etapa (1979-1989): Etapa de creación de las bases previas para el desarrollo de la educación ambiental en la formación inicial del docente.

El primer Seminario Nacional de Educación Ambiental, realizado en La Habana en 1979; enmarca el inicio de esta etapa, constituyó la primera acción trascendental de la Educación con respecto al Medio ambiente, organizado y desarrollado por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP), con la asistencia de la UNESCO. Este evento fue el punto de partida para el trabajo relacionado con la educación ambiental en los diferentes niveles de enseñanza; cuestiones que han sido defendidas en tesis doctoral (Valdés, O.) y de Maestrías (Torres, E., Caravia, L. Menéndez, A, González., L.).

A partir de ese momento los Institutos Superiores Pedagógicos inician el desarrollo de acciones relacionadas con la protección del medio ambiente y la educación ambiental que posibilitaron acumular experiencia, fundamentalmente a través de investigaciones profesoras y estudiantiles sobre flora, fauna, salud, comunidades humanas y contaminación, entre otros. Con la reforma curricular efectuada en el período 1975-81 preescolar, primaria, secundaria y preuniversitaria se introduce la dimensión ambiental en algunos contenidos de las enseñanzas (Valdés, 1995).

En este período la educación ambiental tuvo un carácter asistémico y tradicional, con predominio de la actividad transmisora del maestro y con un divorcio casi absoluto del entorno local y nacional, de modo que el objetivo fundamental era la adquisición de conocimientos reproductivos sobre algunos de los problemas del medio ambiente, evidenciándose las tendencias cognoscitivas.

Enfatizándose el trabajo, fundamentalmente, a través de las actividades docente - metodológica y científico - investigativa que favorecen una aproximación conceptual inicialmente centrada en la naturaleza y más tardíamente con una apertura progresiva hacia lo social. Las actividades desarrolladas con carácter nacional se realizaron durante varios años hasta la realización del V seminario Nacional (1989).

La incorporación y experimentación de los temas ambientales en las especialidades de la formación de docentes en la enseñanza técnica y profesional (1987 – 1988) aportaron experiencias en este sentido. A partir de ello la Educación Ambiental es abordada desde tres Esferas de Actuación (documento elaborado por el ISPET): la Educación de los Sentimientos (Valores), la Instrucción del Pensamiento (Sistema de Conceptos) y el Desarrollo de las Capacidades (Habilidades). Aunque, lo referido a la evaluación de estas esferas de actuación, ya no solo desde el punto de vista del contenido sino del accionar ciudadano y profesional no es suficientemente trabajado.

Hasta alrededor de 1990 la educación ambiental en los Institutos Superiores Pedagógicos tuvo un carácter espontáneo ya que no existían orientaciones concretas para su introducción en el proceso docente educativo. En esa etapa la educación ambiental se desarrolla fundamentalmente a través de la investigación profesoral y estudiantil (McPherson, 1999).

En el proceso docente – educativo la formación de actitudes ambientales se caracteriza por la ejecución de acciones educativas de carácter ambiental espontáneas por parte del docente, se manifiesta un tratamiento fragmentado de conocimientos y valores ambientales lo que limita la formación de actitudes ambientales en los estudiantes, se obvia el tratamiento participativo del proceso de formación de actitudes ambientales, no está definido los contenidos, habilidades, valores a tratarse, se utilizan métodos reproductivos y son insuficientes las acciones que implementa el colectivo pedagógico para la armonización de estrategias educativas coherentes que posibiliten la formación ambiental de los estudiantes.

Como características esenciales de la etapa: se inician en las UCP el desarrollo de acciones relacionadas con la protección del medio ambiente y la educación ambiental, se introduce la dimensión ambiental en algunos contenidos de las enseñanzas, la educación ambiental presenta un carácter asistémico y tradicional, es abordada desde tres esferas de actuación (sentimientos, pensamiento, habilidades) no existían orientaciones concretas para su introducción en el proceso docente educativo, se caracteriza por el tratamiento fragmentado de conocimientos y valores ambientales lo que limita la formación de actitudes ambientales en los estudiantes.

Segunda etapa de (1990-2003): Etapa: de perfeccionamiento del desarrollo de la educación ambiental en las UCP.

La Aplicación del Plan de Desarrollo de la Educación Ambiental en los estudios superiores de la República de Cuba” (MINED, 1990), marca el comienzo de esta etapa, para perfeccionar el desarrollo de la educación ambiental y en busca de lograr coherencia en el trabajo de los Institutos Superiores Pedagógicos, el Departamento de Formación y Perfeccionamiento del Personal Pedagógico (DFPPP) del MINED como órgano que rectora este trabajo, dirigido por la MSc. Margarita Mc Pherson Sayú, emite orientaciones que constituyó el punto de partida para su puesta en práctica en el curso 1990-91. Esta estrategia

plantea:

- Considerar ese plan como programa director de educación ambiental.
- Precisar los objetivos de educación ambiental para cada año en las diferentes carreras de los Institutos Superiores Pedagógicos.
- Incorporar la educación ambiental a los componentes académico, laboral e investigativo y al contenido de las actividades extradocentes y extraescolares.
- Crear el grupo multidisciplinario de educación ambiental en el ámbito de centro.
- El propósito fundamental de esta estrategia es formar un maestro capaz de brindar conocimientos y experiencias prácticas para el mejoramiento y conservación del medio ambiente.

A partir de estas indicaciones se promueve el trabajo de la educación ambiental en todos los Institutos Superiores Pedagógicos de modo más coherente y se elaboran estrategias particulares para su incorporación al currículo, buscando la integración de los tres componentes del proceso docente educativo y el enfoque ambiental al contenido de las actividades extradocentes y extraescolares.

Entre 1992 y 1996 se efectúan el I, II y III Taller Nacional de Educación Ambiental de los Institutos Superiores Pedagógicos en Villa Clara, Las Tunas y Camagüey, respectivamente, en los que se intercambiaron experiencias sobre la marcha de la ambientalización del currículo en estas instituciones y se determinó que el proceso era aún lento e insuficiente (Báez, 1998).

En diciembre de 1999 se orienta un documento sobre educación ambiental emitido por el MINED (McPherson, 1999). Su título es “Dimensión ambiental – planeamiento curricular: Estrategia para su incorporación a la Licenciatura en Educación”, donde se precisa el objetivo general de la educación ambiental para la formación de profesores en nuestro país, se amplían y reformulan los objetivos por años y se proponen los contenidos ambientales para el ciclo de formación general y pedagógica.

A partir del año 2000 en el que hay una mayor precisión del enfoque formativo e integral de la educación ambiental, en los Institutos Superiores Pedagógicos, los Grupos Multidisciplinarios de Educación Ambiental se incrementan paulatinamente la sensibilización de los docentes de las diferentes carreras, en relación con los temas ambientales y en el trabajo metodológico de preparación de los mismos. Sin embargo, de forma general no se sistematiza la educación ambiental como dimensión en el proceso docente educativo.

La Concepción del proceso docente – educativo en la formación de actitudes ambientales en los estudiantes, es limitada en tanto los métodos de enseñanza aún son tradicionales no existe un coherente accionar entre las dimensiones cognitiva, axiológica y participativa del proceso de formación de actitudes,

continúa siendo insuficiente la elaboración de estrategias educativas coherentes para la formación de actitudes ambientales en los estudiantes.

Como características esenciales de la etapa se emiten orientaciones para perfeccionar el desarrollo de la educación ambiental, caracterizándose por ser más coherente el trabajo, se elaboran estrategias particulares para su incorporación al currículo, se amplían y reformulan los objetivos por años y se proponen los contenidos ambientales para el ciclo de formación general y pedagógica, se determina que el proceso era aún lento e insuficiente, falta sistematicidad en el trabajo, no existe un coherente accionar entre los componentes del proceso de formación de actitudes, sigue siendo insuficiente la elaboración de estrategias educativas coherentes para la formación de actitudes de los estudiantes.

Tercera etapa (2004-2008): Etapa de consolidación del desarrollo educativo ambiental.

La Estrategia Metodológica Nacional de Educación Ambiental en los Institutos Superiores Pedagógicos (McPherson Sayú, M.; 2004), marca el inicio de esta etapa, esta estrategia comprende las direcciones organizativas, metodológicas y evaluativas de la educación ambiental, así como las acciones para dar cumplimiento de manera integral a tres problemas básicos identificados en la formación del docente. Estos problemas están relacionados con la insuficiente comprensión de la necesidad de incorporar la dimensión ambiental como vía efectiva para concretar la política educacional y la formación integral de los alumnos.

Otro de los problemas está relacionado con la insuficiente preparación en los temas medioambientales que limita su capacidad para desarrollar procesos pedagógicos y didácticos y por último el relacionado con el insuficiente enfoque interdisciplinario en el trabajo metodológico. La incorporación de la dimensión ambiental, se asume como un recurso metodológico que ayuda a la orientación e integración, en el proceso docente educativo, de elementos ambientales necesarios, así como al reajuste de los programas de estudio, bajo la propia concepción curricular adoptada, contribuyendo a la obtención paulatina de resultados favorables en el trabajo formativo ambiental en los Institutos Superiores Pedagógicos.

En la estrategia metodológica mencionada con anterioridad se propone un procedimiento para el trabajo encaminado a la preparación de los futuros profesores en aspectos relacionados con el desarrollo de actitudes y toma de posición ante un problema ambiental, con el fin de promover el cambio de comportamiento en los estudiantes que los capacite para incidir en sus educandos de manera efectiva auxiliándose de técnicas entre las que se destacan: las preguntas esclarecedoras, ejercicios autoexpresivos, presentación de problemas ambientales sin embargo no se declara como formar esas actitudes ambientales .

Como características esenciales de la etapa se determinan direcciones

organizativas, metodológicas y evaluativas de la educación ambiental, la incorporación de la dimensión ambiental se asume como un recurso metodológico que ayuda a la orientación e integración en el proceso docente educativo de elementos ambientales, se obtienen paulatinamente resultados favorables en el trabajo formativo ambiental, no se validan consecuentemente los objetivos establecidos, se propone un procedimiento para el desarrollo de actitudes y toma de posición ante problemas ambientales, sin embargo no se aborda como formar actitudes ambientales.

Cuarta Etapa (2009-2015): Etapa de reorientación de la incorporación sistemática de la dimensión ambiental al proceso docente educativo del futuro profesional de la educación.

La puesta en práctica en las Universidades de Ciencias Pedagógicas de una nueva generación de planes de estudios, planes D, marca el inicio de esta nueva etapa en estrecha relación con la instrumentación de estrategias curriculares, la estrategia curricular de educación ambiental para el desarrollo sostenible, ofrece objetivos específicos, así como objetivos por años según el Programa Ramal #11, además de un plan de acciones sustentado en los componentes académicos, laboral investigativo e extensionista, se declara la asignatura Geografía como rectora de la estrategia aunque se distingue por su carácter transversal al permear todo el currículo del profesional de la educación.

En la formación de pedagogos es insuficiente la orientación educativa y metodológica que guíe el proceso educativo ambiental en aras de lograr comportamientos socio-profesionales positivos, se determinan acciones que no revelan el cómo dirigirlos, para conseguir tales objetivos, lo que es insuficiente el establecimiento de estrategias educativas para contribuir a la formación de actitudes ambientales

Se desarrollan actividades sobre la base de lo cognitivo y lo axiológico, limitándose la participación socio-profesional, se conciben actividades dispersas sin tener en cuenta las características de los estudiantes, los problemas ambientales locales y residenciales y carecen de un enfoque profesional que estimule la búsqueda de soluciones de problemas ambientales en los diferentes contextos de actuación en los que se forman.

En general la periodización declarada permite determinar como tendencias del desarrollo de la educación ambiental en la formación inicial del docente las siguientes:

- Implementación paulatina de la educación ambiental en el currículo y planes de estudio de la formación inicial del docente a partir del perfeccionamiento, consolidación y reorientación del proceso educativo ambiental en esta enseñanza.

- Tránsito en el tratamiento a la educación ambiental en la formación inicial del docente el cual va desde la connotación de los componentes cognitivos hasta la significación de los componentes axiológicos.
- Concepción docente–educativa progresiva desde lo curricular a lo extracurricular a partir del desarrollo de actividades docentes – metodológicas y científicas metodológicas.

CONCLUSIONES

Los antecedentes históricos del desarrollo de la formación ambiental en estudiantes de la carrera Biología Geografía se expresan en la implementación paulatina de la dimensión ambiental en el currículo y planes de estudio, el tránsito en el tratamiento a la educación ambiental el cual va desde la connotación de los componentes cognitivos hasta la significación de los componentes axiológicos y la concepción docente – educativa progresiva desde lo curricular a lo extracurricular a partir del desarrollo de actividades docentes – metodológicas y científicas metodológicas.

BIBLIOGRAFÍA

- Abraham, O. (1990). La Educación Ambiental, una acción de todos. La Habana, Popular, no. 3 ISP “Enrique José Varona”.
- Addine, F. (2002). “Principios para la dirección del proceso pedagógico”, en Compendio de Pedagogía. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. p.80
- Álvarez, C.M. (1996). Hacia una escuela de excelencia. La Habana, Editorial Academia.
- Chávez, J.A. (2003). Aproximación a la teoría pedagógica cubana. Curso 1, Pedagogía 2003. La Habana, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- CITMA (1991). La Educación Ambiental para Estudiantes Universitarios. Boletín de Educación Ambiental de UNESCO - PNUMA. Vol. XVI, No.3. Septiembre, Santiago de Chile.
- CITMA (1997a). Estrategia Nacional de Educación Ambiental. Agencia de Medio Ambiente. Centro de Información, Divulgación y Educación Ambiental (CIDEA), La Habana.
- CITMA (1997b). Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente: Ley del Medio Ambiente. Centro de Información de la Energía, La Habana, 1997, p.6
- Díaz, R. (2001). Educación ambiental y desarrollo sostenible. Estrategia didáctica. ISP “Pepito Tey”, Las Tunas.
- González, M.C. (1996). Principales tendencias y modelos de la educación ambiental en el sistema escolar, en Revista Iberoamericana. Educación Ambiental Teoría y Práctica. No. 11 Mayo- Agosto. Madrid. OEI., p. 9-13.
- Horrutiner, P. (2006). La Universidad cubana: el modelo de Formación. La Habana, Editorial Félix Varela.
- Leff, E. y otros: (2006). Educación Ambiental. www.educación-ambiental.con.ar

Martínez, C. (2004). "La Educación Ambiental para el desarrollo del trabajo comunitario en las influencias educativas". Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas Holguín. ISP "José de la Luz y Caballero", p. 32.

Marx, C. y F. Engels (s/a) La dialéctica de la naturaleza. Obras, t.20 p.545.

McPherson, M. (1996). Estrategia de Educación Ambiental en la formación y superación de los maestros. La Habana, Ministerio de Educación, DFPPP.

McPherson, M. y otros (2004). La Educación Ambiental en la formación de docentes. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, p. 20.

Núñez, N. (2003). La educación de actitudes medio ambientales en estudiantes de la especialidad de Química Industrial de la Educación Técnica y Profesional. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Facultad de Media Superior, departamento de Ciencias Naturales, Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", Holguín.

Romero, E.V. y otros (2006). La transversalidad de la educación ambiental en Revista Educación N. 119/septiembre-diciembre/ Segunda Época, La Habana.

Roque, M. (2007). Papel de la educación ambiental en el tránsito hacia el desarrollo sostenible, desde una perspectiva cubana en Educación Ambiental para el desarrollo sostenible CIGEA. Oficina de la UNESCO en La Habana, 35- 44p.

Roque, M. Una concepción educativa para el desarrollo de la cultura ambiental desde una [Perspectiva cubana medioambiente.cu/foro/documentos/conferencias%20Cuba.pdf](http://medioambiente.cu/foro/documentos/conferencias%20Cuba.pdf),2003 p14.

Santos, I. (1997). La Educación Ambiental, una estrategia para el desarrollo sostenible. La Habana. Empresa Impresora Gráfica MINED, 10 p.

Torres, E. y O. Valdés. (1996). "Como lograr la educación ambiental de tus alumnos". La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Torres, E. y O. Valdés. (2001). Educación Ambiental: Desarrollo histórico, logros y dificultades. Curso 42, Pedagogía 2001, La Habana, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Empresa Impresora Gráfica MINED, pág 10.

Valdés, O. y otros. (1993). La educación ambiental en el proceso docente educativo en Cuba. La Habana, Pedagogía '93, Empresa Impresora Gráfica MINED.