

**TAREAS DE APRENDIZAJE PARA FORMAR Y DESARROLLAR LA HABILIDAD DE EXPRESIÓN ORAL EN INGLÉS CON FINES GENERALES EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE INGENIERÍA GEOLÓGICA**

TAREAS DE APRENDIZAJE PARA DESARROLLAR LA HABILIDAD DE EXPRESIÓN ORAL EN INGLÉS

AUTORES: Georgina Aguilera Saborit<sup>1</sup>Alberto Medina Betancourt<sup>2</sup>Elsi Amalia Ferrer Carbonell<sup>3</sup>Adis Fiol Cuenca<sup>4</sup>Mirtha Olivero Herrera<sup>5</sup>DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: E-mail: [gaguilera@ismm.edu.cu](mailto:gaguilera@ismm.edu.cu)

Fecha de recepción: 30 - 07 - 2014

Fecha de aceptación: 08 - 04 - 2015

## RESUMEN

El trabajo que se presenta surge ante la necesidad de resolver limitaciones que presentan los estudiantes de 1er año de la carrera de Ingeniería Geológica en la competencia comunicativa en idioma inglés, reflejada en insatisfacciones dadas en el cumplimiento de las expectativas sociales en relación con la formación y desarrollo de la expresión oral como habilidad rectora en el proceso comunicativo. Como vía de solución a esta problemática se proponen sistema de tareas de aprendizaje para formar y desarrollar la habilidad de expresión oral en la asignatura Inglés con Fines Generales en los estudiantes de 1er año de Ingeniería Geológica. Los resultados se sustentan con la aplicación del sistema de tareas de aprendizaje al grupo de 1er año de Ingeniería Geológica en el Instituto Superior Minero Metalúrgico de Moa, se evidenció que el mismo se constituye en una vía para perfeccionar la formación y desarrollo de la habilidad de expresión oral en lenguas extranjeras en situaciones comunicativas vinculadas a la vida cotidiana. La experiencia en el trabajo con ese sistema de tareas de aprendizaje ha permitido comprobar su factibilidad en el perfeccionamiento de la competencia comunicativa de los estudiantes de Ingeniería Geológica, relacionado con la formación y desarrollo de la habilidad de expresión oral.

---

<sup>1</sup> Máster en Educación Superior. Docente del Instituto Superior Minero Metalúrgica de Moa. Cuba.

<sup>2</sup> Máster en Ciencias de la Educación Superior. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, Holguín. Cuba. E-mail: [alberto@ucp.ho.rimed.cu](mailto:alberto@ucp.ho.rimed.cu)

<sup>3</sup> Doctora en Ciencias Pedagógicas. Directora del Centro de Estudios Pedagógicos. Instituto Superior Minero Metalúrgica de Moa, Holguín. Cuba. E-mail: [eferrer@ismm.edu.cu](mailto:eferrer@ismm.edu.cu)

<sup>4</sup> Máster en Educación Superior. Instituto Superior Minero Metalúrgica de Moa, Holguín. Cuba. E-mail: [afiol@ismm.edu.cu](mailto:afiol@ismm.edu.cu)

<sup>5</sup> Master en Educación Superior. Instituto Superior Minero Metalúrgica de Moa, Holguín. Cuba. E-mail: [molivero@ismm.edu.cu](mailto:molivero@ismm.edu.cu)

**PALABRAS CLAVES:** Comunicación; expresión oral; competencia comunicativa.

## **A SET OF LEARNING TASKS TO FORM AND DEVELOP ORAL SKILL IN THE GENERAL ENGLISH SUBJECT IN THE FIRST YEAR STUDENT OF GEOLOGIC ENGINEERING**

### **ABSTRACT**

This work is based on the necessity of solving limitations that the first year students of Geologic Engineering have in the communicative competence in English language, reflected in dissatisfactions given in the execution of the social expectations in connection with the formation and development of oral skill as a fundamental ability in the communicative process. For solving this problem it is proposed a set of learning tasks to form and develop oral skill in the General English subject in the first year students of Geologic Engineering in the Mining and Metallurgy Institute in Moa. The results are sustained with the application of this set of learning tasks in the first year students of Geologic Engineering, it was evidenced that this set established a way to improve the formation and development of English language oral skill related to communicative situation to the daily life. The experienced of this work with the set of learning tasks has allowed checking its feasibility in the improvement of communicative competence of first year students of Geologic Engineering, related to formation and development of oral skill.

**PASSWORDS:** Communication; oral skill; communicative competence.

### **INTRODUCCIÓN**

El proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés adquiere singular relevancia en la carrera Ingeniería Geológica, basado en la formación por competencias dentro del concepto de ingeniero geólogo de perfil amplio, preparado para resolver los problemas geólogo-geofísicos presentes en las diferentes empresas geológica-minera-petroleras, hidráulicas y constructivas y demás unidades básicas de producción y servicios del país, para descubrir y solucionar problemas de su medio profesional, utilizando la lengua inglesa como un instrumento de trabajo.

Para cumplir con este propósito, la disciplina Idioma Inglés se asume, desde un enfoque comunicativo, con un especial énfasis en la habilidad de expresión oral. Esta concepción requiere aún de un mayor tratamiento desde el punto de vista, empírico, metodológico y teórico, si se tiene en cuenta que cuando los estudiantes reciben la asignatura Inglés con fines Generales en primer año tienen una limitada competencia comunicativa en este idioma, reflejada en las insuficiencias dadas en la formación y desarrollo de la expresión oral como habilidad rectora en el proceso comunicativo.

A partir de la importancia del desarrollo de la expresión oral, se realiza un

diagnóstico fáctico al proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Idioma Inglés y se constatan insuficiencias en los estudiantes de primer año de la carrera de Ingeniería Geológica del Instituto Superior Minero Metalúrgico Moa (ISMMM) dados en:

- Limitada interacción comunicativa con y particularmente entre los estudiantes, donde no se potencia el enfoque comunicativo.
- Insuficiente tipología de ejercicios para la expresión oral.
- Insuficiente tratamiento a los errores de pronunciación.
- Uso inapropiado del lenguaje en cada situación y contextos.
- Insuficientes niveles motivacionales alcanzados por los estudiantes.

El análisis de estas insuficiencias permitió encontrar una situación problemática la cual se expresa en la contradicción existente entre las exigencias que establece el modelo del profesional del Ingeniero Geológico y el insuficiente e ineficaz tratamiento didáctico-metodológico a la competencia comunicativa en lengua extranjera en la asignatura Inglés con Fines Generales, manifestadas en la limitada articulación entre los procedimientos utilizados para su desarrollo y la actividad profesional del geólogo.

Lo anterior hace pertinente la necesidad de buscar alternativas que permitan darle un tratamiento a las insuficiencias que presentan los estudiantes de primer año de Ingeniería Geológica en su desempeño estudiantil relativo a la formación y desarrollo de la habilidad de expresión oral; las cuales afectan el cumplimiento del objetivo esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje, el desarrollo de la habilidad de expresión oral.

Por consiguiente, este trabajo persigue, como objetivo general, proponer un sistema de tareas de aprendizaje para perfeccionar la competencia comunicativa en la asignatura Inglés con fines generales en los estudiantes de primer año de Ingeniería Geológica.

## DESARROLLO

Ante la realidad y las demandas sociales por un proceso de enseñanza-aprendizaje cualitativamente diferente surge en la teoría y en la práctica de la Didáctica de las lenguas extranjeras el sistema de tareas de aprendizaje. Se concretan criterios sobre qué entender por este tipo de aprendizaje, aunque a se han venido dando pasos sólidos por determinados especialistas en pos de tal objetivo.

Al respecto (Álvarez de Zayas, 1986) plantea que las tareas docentes, vistas como la célula del proceso, son las acciones realizadas por el profesor y los estudiantes, en ciertas circunstancias pedagógicas, con el fin de alcanzar un objetivo de carácter elemental: el profesor plantea un problema que el estudiante debe resolver. Bajo esta concepción, el proceso docente se desarrolla de tarea en tarea hasta alcanzar ese fin, es decir, hasta que el estudiante se

comporte del modo esperado. De modo que todo proceso docente en la educación superior estará dado por una serie sucesiva de situaciones, desde la primera conferencia hasta el trabajo de diploma o de terminación de carrera.

Una tarea, según (Willis, 1996), es una actividad orientada hacia un objetivo con un resultado específico, donde el énfasis está en el intercambio de significados y no en producir una forma específica del lenguaje.

Acorde con (Kim, 2004), el propósito fundamental del concepto de tarea es insertar la realización del lenguaje en un contexto significativo que implique su uso de manera relevante y auténtica.

Según (Nunan, 1996), una tarea es “(...) cualquier tipo de trabajo de aula que involucre a los estudiantes en la comprensión, manipulación, producción o interacción en la lengua meta; mientras que su atención esté centrada en el significado más que en la forma. La tarea debe tener también un sentido de completamiento y de realización que pueda identificarse como un acto comunicativo propiamente dicho”.

En esta definición (Medina y Fernández, 2006): en “Glossary of Methodological Terms”, sustentan que las tareas de aprendizaje son medios de interacción sujeto-objeto; o sea, entre los estudiantes y el contenido de la lengua, bajo la guía del profesor de lenguas extranjeras para que ocurra el aprendizaje. Es decir, centrado en los estudiantes para cumplir los objetivos previstos en el programa de que se trate.

Los criterios expuestos llevan a definir algunos momentos fundamentales en la concepción del sistema de tareas de aprendizaje, a los que se ha arribado como resultado de la experiencia y práctica pedagógica en el campo de la enseñanza de lenguas extranjeras, el intercambio de opiniones y puntos de vistas con otros especialistas.

Para formar y desarrollar la habilidad de expresión oral en los estudiantes de primer año de la carrera de Ingeniería Geológica se parte de un sistema de tareas de aprendizaje, el cual facilita una amplia práctica comunicativa en la que los estudiantes desarrollan las habilidades comunicativas insertadas en contextos relacionados con sus intereses, inquietudes, experiencias personales y necesidades de forma vivencial.

Para la conformación del sistema de tareas de aprendizaje se elaboran preceptos de carácter general que sirven de base para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la habilidad comunicativa en lenguas extranjeras. Entiéndase por ello, la necesidad de su cumplimiento para el logro de niveles satisfactorios de eficiencia en la formación y desarrollo de la habilidad de expresión oral, dado su carácter de guías, postulados generales, posiciones rectoras y de posibles normas para la enseñanza-aprendizaje del inglés:

- Carácter Comunicativo

El carácter comunicativo, como concepción metodológica básica en la clase de

idioma inglés, presupone la constante inserción de los estudiantes en situaciones comunicativas que les permita ejercitar la formación de los hábitos lingüísticos a través del desarrollo de los diferentes componentes que integran la competencia comunicativa.

Otras de las importantes interrelaciones que se desarrollan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa es la que se establece entre los propios estudiantes. En este sentido un lugar privilegiado lo ocupan el sistema de tareas de aprendizaje que realizan los estudiantes entre sí de manera cooperada, el intercambio comunicativo que se logra establecer entre ellos durante el encuentro.

El profesor debe ser lo suficiente hábil para poner a sus estudiantes en situaciones comunicativas lo más cercanas a la vida real en las que se establezcan relaciones interpersonales basadas en las buenas conductas, los principios y valores éticos que se correspondan con los patrones de la sociedad en que viven.

La orientación del sistema de tareas de aprendizaje dirigidas al intercambio bilateral o trilateral de información, ideas o valoraciones acerca del tema objeto de estudio en la clase, es muy provechosa. Esto permite al profesor comparar los puntos de vista de los estudiantes y detectar las insuficiencias que en el orden lingüístico y comunicativo pueden presentar estos y tomar, en consecuencia, las medidas adecuadas.

Al propiciar la interrelación estudiante-estudiante se les da la posibilidad de autoevaluarse y autocorregirse durante el propio acto comunicativo. Por consiguiente, los que escuchan la intervención de sus compañeros tienen la oportunidad de evaluar la actuación de estos y participar en la corrección de los errores detectados. De manera que, la interrelación estudiante-estudiante en el desarrollo de la clase contribuye a disminuir el miedo escénico y el temor a cometer errores durante el discurso.

- Carácter sistémico-comunicativo desarrollador

La pertinencia de la atención especial al sistema de los contenidos cognitivos de la enseñanza, así como la elaboración de un sistema de tareas de aprendizaje, con realización práctica en el acto comunicativo, lo cual distingue al carácter sistémico-comunicativo desarrollador de los demás reconocidos en la enseñanza de la lengua inglesa, permite dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés con el fin de intercambiar significados en esta lengua en contextos funcionalmente organizados atendiendo a aspectos como la pronunciación, el vocabulario, la gramática, los estilos funcionales y diferentes registros de la lengua.

- Carácter educativo

Concebir el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua inglesa posibilita no solo que los educandos adquieran un sistema de conocimientos, además formen y desarrollen habilidades importantes para su formación integral como futuros profesionales, sino también de valores que trascienden en cualidades y actitudes personales positivas.

En tal sentido, es permisible apuntar que los contenidos cognoscitivos establecidos a través del sistema de tareas de aprendizaje tienen un alto potencial educativo, en tanto están relacionados directamente con aspectos relevantes de la esfera cognitiva y socio-afectiva de la personalidad. Ello da la posibilidad de que el profesor potencie el proceso valorativo de sus estudiantes con el objetivo de que estos continuamente y de manera consciente, aprecien el significado que los contenidos tienen desde el punto de vista social, ético, profesional o personal.

Aprender a comprender, aprender a planificarse en tiempo y aprender a convivir y cooperar con los demás, constituyen aprendizajes básicos que genera una amplia gama de valores entre los que sobresalen los referidos al respeto así mismo y a los demás, la cooperación, la solidaridad, la independencia, la responsabilidad individual y colectiva.

- **Carácter significativo vivencial del aprendizaje**

El carácter significativo vivencial del aprendizaje aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido por parte del estudiante, de modo que adquiera significado propio para el mismo, tomando para ello como basamento teórico-metodológico el sistema de tareas de aprendizaje.

De acuerdo con este carácter, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del estudiante. Esto se logra cuando ellos relacionan los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero es necesario resaltar que este se interesa por aprender lo que se le está enseñando.

En relación con lo afectivo, se debe conocer el nivel de motivación, inquietudes, necesidades e intereses individuales y colectivos que mucho ayudarán a los estudiantes a obtener mejores resultados en su aprendizaje previniendo así las limitaciones que surgen en el momento de adquisición del conocimiento, y al mismo tiempo tratar de buscar la solución de los mismos.

Este carácter influye en que el sujeto que aprende debe ser el constructor, el creador, el productor de su propio aprendizaje y no un mero reproductor del conocimiento de otros. No hay aprendizaje amplio, profundo y duradero sin la participación activa del que aprende. Por lo tanto, no serían admisibles clases en las que los estudiantes sean esencialmente receptores pasivos de la información proporcionada por el docente.

- **Carácter con fines específicos**

El proceso de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras se concreta en una situación creada para que el estudiante aprenda a aprender. Se constituyen en un proceso dialéctico donde se crean situaciones para que el sujeto se apropie de las herramientas que le permitan operar con la realidad y enfrentar las actividades con una actitud creadora, personalizada y científica.

Es necesario resaltar que el sistema de tareas de aprendizaje propuesto es de suma importancia, no solo para motivar al estudiante, sino que constituye una parte

fundamental en la construcción del conocimiento. Esta constituye uno de los principales elementos para apoyar y enriquecer el aprendizaje, por lo cual tiene la finalidad de llevar al estudiante a investigar, descubrir y construir, aproximándolo a la realidad y ofreciéndole ocasión para actuar.

El Inglés con Fines Generales debe posibilitar la formación y desarrollo de las funciones comunicativas básicas como soporte para el ulterior desarrollo del Inglés con Fines Académicos e Inglés con Fines Específicos, donde este último tributa al desarrollo de habilidades profesionales dirigidas a la solución de problemas relacionados con la especialidad de estudio, o sea, situaciones del mundo geológico, mediante estrategias que propicien la búsqueda de soluciones adecuadas a los problemas planteados.

Los profesores desempeñan un papel fundamental, son los encargados de dirigir el proceso de aprendizaje de los estudiantes y es preciso que vinculen los contenidos a la realidad social para garantizar su formación integral que los hará competitivos en su campo de acción profesional.

El desarrollo de la formación profesional en los estudiantes de Ingeniería Geológica comprende la resolución de problemas especializados mediante una metodología que le permita al profesor brindar los conocimientos en su propia dinámica y desarrollo, basada en la solución de las contradicciones inherentes a la ciencia de la tierra, en situaciones problémicas de interés para los estudiantes y búsqueda de vías para su solución.

Requisitos que deben cumplir el sistema de tareas de aprendizaje:

1. La selección del sistema de tareas de aprendizaje debe corresponderse con los hábitos y habilidades a formar y desarrollar en la clase relacionados con las regularidades fonológicas, morfosintácticas y léxicas de la lengua extranjera que les permitan alcanzar en mayor o menor grado según los requisitos y condiciones objetivas de cada tema a tratar, el conocimiento del sistema de la lengua y la utilización práctica de esta como medio de comunicación e instrumento de trabajo.
2. Gradación de las dificultades de acuerdo con el estadio de desarrollo de los estudiantes, tomando en cuenta su ascenso es espiral, lo que propicia el paso gradual de los estudiantes menos aventajados a planos superiores a partir de la atención a las diferencias individuales.
3. La necesaria consecutividad del sistema de tareas de aprendizaje, atendiendo al nivel de asimilación correspondiente. Esta debe presentar una progresión que vaya de lo simple a lo complejo, siendo el primero, el nivel de reconocimiento, seguido del nivel de reproducción e ir integrándolos hasta llegar al nivel de producción o aplicación-creación.
4. Deben propiciar la independencia cognitivo-comunicativa, desarrollando la creatividad en los estudiantes en situaciones de comunicación vinculados a la vida cotidiana.

5. Deben incluir los elementos de carácter sociocultural como uno de los componentes de la competencia comunicativa.
6. Deben estimular de manera permanente el uso de la lengua extranjera como un medio de comunicación.
7. Debe haber algún problema comunicativo a resolver.
8. El resultado del sistema de tareas de aprendizaje se mide por la producción verbal del estudiante, a través del uso de las funciones comunicativas, con ajustes a las áreas de las competencias comunicativas y singularizadas a los fines específicos de la carrera.
9. A partir de la concepción de que las cuatro habilidades comunicativas son inseparables y complementarias y poseen fuertes nexos entre sí que le dan unidad como un todo y en el acto comunicativo se dan de manera integrada y de que en el caso particular la expresión oral es la habilidad rectora que se prevé en el programa de la asignatura Inglés con Fines Generales.
10. El tránsito por fases de acuerdo con el modelo didáctico en la formación y desarrollo de la expresión oral se identifican por cuatro momentos:
  - El estudiante se prepara para interactuar con el texto oral o escrito, tanto desde el punto de vista cognitivo como desde el punto de vista afectivo-motivacional, con énfasis en este último.
  - La interacción del estudiante con el texto en el que procesa la información para comprenderla y elaborarla.
  - Las valoraciones críticas del texto desde una posición crítica.
  - Una última fase de aplicación en la vida futura en estudios posteriores o en la vida profesional.

A partir de lo expresado anteriormente se presenta una propuesta de sistema de tareas de aprendizaje, la cual es una guía proporcionada para posibilitar la formación y desarrollo de habilidades orales en el 1er año de la carrera de Ingeniería Geológica. Los profesores de inglés podrán seleccionar estas según las necesidades individuales especiales de sus estudiantes en las aulas. Además, podrán hacer modificaciones para obtener mejores resultados, adecuándolos a su contexto instructivo/educativo.

Este sistema de tareas de aprendizaje es una tipología de actividades, representan e ilustran los principales requerimientos manejados en este trabajo. Las mismas parten desde las funciones comunicativas que se desarrollan en el año y están contextualizadas al lugar de residencia de los estudiantes, lo que las hacen significativas. Además se brindan posibles ejemplos que ayudan a una mejor orientación del sistema de tareas de aprendizaje y de la labor que debe ser desarrollada por los profesores en las aulas.

Es necesario tener en cuenta que en la confección del sistema de tareas de

aprendizaje se parte del carácter sistémico donde se presupone un conjunto de elementos estrechamente relacionados, sujetos a un ordenamiento lógico y jerárquico, el que asegura entre sus componentes la interdependencia que vincula a cada uno, con los restantes.

En consecuencia, el sistema de tareas de aprendizaje está estructuradas en: título, objetivos, procedimientos, y nivel de asimilación. Se ha tratado de ofrecer tipologías que cubran las diferentes aristas de la competencia comunicativa en inglés como lengua extranjera con énfasis en la expresión oral.

Para establecer científicamente el sistema de tareas de aprendizaje se partió de algunas tareas modelos ofrecidas en la literatura especializada y las mismas se reelaboraron con ajuste a los objetivos de la investigación y a la singularidad de los sujetos de la misma. La mayor cantidad de las actividades fueron elaboradas de manera concreta y original por la autora de la investigación.

#### SYNONYMS, ANTONYMS, DEFINITIONS

Objetivo: Identificar sinónimos, antónimos, definiciones y otros en un texto o en columnas dadas sistematizando en el léxico y en la pronunciación de estas palabras.

Procedure: The teacher will provide some words for those guessing:

Look for a synonym of \_\_\_\_\_, an antonym of \_\_\_\_\_, a word that means " \_\_\_\_\_ " in the text.

To put into pairs the following synonyms

Old tasty Beautiful tiny

Small aged Delicious good-looking

Nivel de asimilación: reconocimiento

#### DESCRIBING AND ACTING

Objetivo: Expresarse de forma oral y dramatizar algunos hechos de relevancia histórica con énfasis en lo histórico. Se prestará atención particular al desarrollo de la fluidez a través de la descripción de estos eventos importantes. Asimismo, se atiende la interdisciplinariedad a través del vínculo de la lengua extranjera con la Historia de Cuba.

Procedure: Professors will divide the group into two teams. One of them is going to make a description of an important event that took place in our history and the other one, is going to dramatize the event described.

Possible events:

- The Granting of Freedom to the Slaves by Carlos Manuel de Céspedes.
- The Baraguá Protesta.
- The Attack to the Presidential Palace.

- The Moncada Garrison Assault.
- The Burning of Bayamo City.

Example: The Baraguá Protest was a great action developed by Antonio Maceo. It demonstrated how brave Maceo was. Also, it was an answer to the Zanjón Pact, which proposed a peace with no independence.

Nivel de asimilación: reproductivo

### CREATIVE WRITING

Objetivo: Elaborar historias a partir de los mensajes mostrados, se incentiva el colectivismo sobre el individualismo como una de las principales cualidades de la personalidad del ser humano.

Procedure: In pairs, students write the stories behind these messages, like the model text. Then write questions to test other pairs in the class.

Example:

“Your dinner is in the microwave. Press start to cook you meal.”

Mike was cooking in the kitchen when the telephone rang. It was an old friend from abroad who had just arrived at the airport and asked him to pick him up. The airport was 50 miles away from Mike’s house so he left this message.

Possible questions and answers:

1. Who did Mike write the message to? He wrote it to his wife
2. Why was Mike cooking? Because was on vacation and his wife was at work.
3. Where did Mike meet his friend for the first time? On a summer course in France.
4. Why is Mike’s friend visiting him? Because he’s on holiday in Britain.

Messages:

- a) Mum and Dad at work, so get your own lunch. See you later.
- b) I’ll meet you outside the cinema at 4 p.m. Bring some money, please.
- c) Please leave a light on if you go out.

Nivel de asimilación: productivo.

### DRAW A WORD

Vocabulary review

Objetivo: Expresar en las figuras mostradas los términos en inglés relacionados con los contenidos de las disciplinas integradoras Geodinámica y Geología Aplicada, estas tienen un carácter integrador con un importante contenido investigativo-laboral que garantiza la formación del Ingeniero Geólogo que se requiere para el futuro.

Procedure: Whisper to one student, or write down on a slip of paper, a word or phrase that the class has recently learnt. The student draws a representation of it on the board: this can be a drawing, a symbol, or a hint clarified through mime. The rest of the class has to guess the item.

Student thinking of the word (Ver Anexo No.1)

Nivel de asimilación: Productivo creativa

Con el objetivo de evaluar la factibilidad de la aplicación del sistema de tareas de aprendizaje en la asignatura Inglés con Fines Generales en los estudiantes de 1er año de la carrera de Ingeniería Geológica se constató que al inicio de la puesta en práctica se comprobó que los estudiantes poseían limitada competencia comunicativa en el idioma inglés, reflejada en las insuficiencias dadas en la formación y desarrollo de la expresión oral y demostraban poco interés por la asignatura. Por tanto, los mismos no tenían una participación activa y creadora en la clase.

Luego de la aplicación práctica del sistema de tareas de aprendizaje se manifestó que los estudiantes iban mostrando mayor motivación por la solución de estas, mostraban sentir interés por la aplicación de ellas, además en la medida que los estudiantes se familiarizaban más con las actividades demandaban más la interacción y cooperación entre ellos y al profesor les son inherentes las funciones de orientador, guía, estimulador. Por tanto, el sistema de tareas de aprendizaje propician que ellos cooperen entre si y se ayuden mutuamente en este proceso de interacción.

Durante el proceso de evaluación se utiliza diferentes tipos de evaluación: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación; respetando el criterio de los estudiantes al otorgar las categorías evaluativas, por lo tanto se comprueba el nivel de efectividad que ha alcanzado el logro de los objetivos trazados en cada tipología de sistema de tareas de aprendizaje mostrado y por consiguiente, se obtienen resultados satisfactorios.

Por lo tanto, se puede expresar que el sistema de tareas de aprendizaje no están estáticas ni fija en el tiempo sino por el contrario están inmersas en un proceso dinámico e interactivo en constante transformación y perfeccionamiento donde el método que utiliza el profesor es el resultado de los procesos de interacción entre el docente, los estudiantes en su relación con el contexto, las políticas educativas y las actitudes hacia el aprendizaje del idioma inglés.

## CONCLUSIONES

La estructuración de la propuesta principal se sustenta en la elaboración de preceptos de carácter general, estos sirven de base para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la habilidad de expresión oral en lenguas extranjeras, también los requisitos que deben cumplir el sistema de tareas de aprendizaje, así como la evaluación de la factibilidad para la aplicación de las mismas.

Consecuentemente, se muestran tres ejemplos de sistema de tareas de aprendizaje estructuradas con los siguientes títulos: Synonyms, Antonyms, Creative Writing and Draw a Word cuya esencia es de naturaleza comunicativa, vivencial con fines específicos y desarrolladora.

Con la aplicación del sistema de tareas de aprendizaje al grupo de 1er año de Ingeniería Geológica en el Instituto Superior Minero Metalúrgico de Moa se evidenció que el mismo se constituye en una vía para perfeccionar la formación y desarrollo de la habilidad de expresión oral en lenguas extranjeras en situaciones comunicativas vinculadas a la vida cotidiana.

#### BIBLIOGRAFÍA

Álvarez, C.M. (1989). Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la educación superior cubana. La Habana: Félix Varela;

Kim, H. (2004). Implementing task based language teaching. In: Richards J, Renandya W, (eds). Methodology in language teaching: an anthology of current practice. New York: Cambridge University Press.

Medina, A. (2006). Didáctica de los Idiomas con Enfoque de Competencias. Colombia: Cepedid, pp. 46-50.

Nunana, D. (1996). El diseño de tareas para la clase comunicativa. Cambridge: Cambridge University Press.

Willis, J. (1996). Framework for task-based learning. Harlow: Longman.

Willis, J. (2000). In Willis and Willis challenge and change in language teaching. Oxford: Heinemann.

#### Anexo No.1

