

APROXIMACIÓN AL CONTENIDO DE LA PREPARACIÓN PROFESIONAL PARA LA DIRECCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

PREPARACIÓN PROFESIONAL PARA LA DIRECCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

AUTORES: Ángel Ricardo Suárez Álvarez¹
Segifredo Luis González Bello²
Yolanda Cruz Proenza Garrido³
María Teresa Cáceres Martínez⁴

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: Universidad de Holguín Oscar Lucero Moya, Vicerrectoría de Investigación y Postgrados, Ave. XX Aniversario, Vía Guardalavaca, Piedra Blanca, Holguín-Cuba CP 80100 E-mail: sgonzalez@ict.uho.edu.cu

Fecha de recepción: 16 - 09 - 2014

Fecha de aceptación: 22 - 11 - 2014

RESUMEN

En el artículo se abordó una forma de contribuir a la preparación profesional de los maestros primarios para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo como objetivo profundizar en una de sus categorías fundamentales: el contenido. Se aportaron elementos teóricos, obtenidos del análisis epistemológico y de procedimientos empíricos empleados durante la realización de un experimento pedagógico. Se resuelven las carencias determinadas en la teoría pedagógica, relacionadas con las definiciones de: preparación profesional, preparación profesional para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje y la de contenido de la preparación profesional para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje. Estas definiciones son actualizadas y responden a las nuevas exigencias de la sociedad en cuanto a la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Primaria.

PALABRAS CLAVE: contenido; proceso de enseñanza aprendizaje; preparación profesional.

¹ Aspirante a doctor en Ciencias Pedagógicas de la Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero. Master en Ciencias de la Educación. Profesor a Tiempo Parcial Filial Pedagógica Mayarí, Holguín. Jefe de Ciclo del Seminternado Leonte Guerra Castellanos, Mayarí, Holguín-Cuba.

² Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Metodólogo de Ciencia y Técnica de la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado de la Universidad Oscar Lucero Moya, Holguín-Cuba. Miembro del Tribunal Permanente de la Universidad de Oriente para doctorado en Ciencias Pedagógicas.

³ Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular. Especialista de investigación del Centro de Estudios de Investigaciones Educativas. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero. Miembro del Tribunal Permanente de la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Santiago de Cuba para doctorado en Ciencias Pedagógicas.

⁴ Master en Ciencias de la Educación. Profesora a Tiempo Parcial Filial Pedagógica Mayarí, Holguín. Jefe de ciclo de la Escuela Primaria Sierra Maestra, Mayarí, Holguín-Cuba.

APPROXIMATION TO THE CONTENT OF THE PROFESSIONAL PREPARATION FOR THE GUIDANCE OF THE TEACHING LEARNING PROCESS

ABSTRACT

The article approached a form to contribute to the professional preparation of the elementary teachers for the realization of the guidance of the teaching learning process having as objective to deepen in one of its principal categories. The content the theme was made starting from establishing the necessity to achieve systemic relationship among its components to facilitate its integration. There are contributed theoretical elements acquired of the epistemology analysis and empiric procedures used during the realization of a pedagogic experiment. In the sense, the authors considered that absence of the characteristics in the relation between the components of the contents of the professional preparation of the guidance of the teaching learning process constitute the fundamental cause that limits its integration.

KEYWORDS: content; teaching learning process; professional preparation.

INTRODUCCIÓN

La necesidad de profundizar en el contenido de la preparación profesional de los maestros, para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Primaria, conduce a la realización de una revisión de la teoría pedagógica. El estudio teórico realizado a resultados científicos acerca de la formación inicial o permanente de profesionales de la educación, permite afirmar que su tratamiento se realiza de forma dispersa. Precisamente esta característica impone un análisis epistemológico a partir de la formación permanente.

Alcanzar la precisión del contenido de la preparación profesional de los maestros para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Primaria permite el análisis de su implicación en el resultado que se manifiesta en el desempeño profesional. Durante el proceso de formación permanente los maestros tienen el encargo social de dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje. El cumplimiento de ese encargo permite que logren la integración de los componentes del contenido, como categoría didáctica, materializado en la preparación profesional para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Primaria.

El estudio de las fuentes consultadas permitió establecer limitaciones como las siguientes: el otorgamiento del papel rector a los conocimientos, sobre las habilidades y los valores, conduce a una estructura y organización fragmentada del contenido de la preparación profesional para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, lo que se refleja en el desempeño profesional de los maestros; la estructuración y organización de las relaciones que se establecen entre las modalidades del proceso de formación permanente,

responde parcialmente a la integración del contenido de la preparación profesional y no se encontraron definiciones precedentes que particularicen los conceptos preparación profesional y contenido de la preparación profesional para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, así como un elemento que dinamice las relaciones entre los componentes de la categoría contenido y que propicie su integración.

Estas limitaciones de la práctica educativa y carencias de la teoría pedagógica, constituyeron las premisas para determinar la existencia de un problema en las ciencias pedagógicas que se manifiesta en que las insuficiencias en la organización sistémica del proceso de formación permanente, no propician la integración del contenido de la preparación profesional para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Primaria. La existencia de este problema se convirtió en la causa para elaborar como objetivo de este artículo profundizar en los presupuestos teóricos de la preparación profesional para la dirección el proceso de enseñanza aprendizaje para actualizar las ciencias pedagógicas a partir del establecimiento de la integración del contenido y las definiciones de preparación profesional y contenido de la preparación profesional para la dirección de proceso de enseñanza aprendizaje.

Como métodos fundamentales para buscar solución al problema se utilizaron del nivel teórico: histórico-lógico, análisis-síntesis e inducción-deducción, para estudiar la trayectoria de la preparación profesional y su contenido, así como los métodos hipotético-deductivo, modelación y el enfoque de sistema para la construcción del marco teórico referencial del proceso investigativo previo a la redacción de este artículo. Del nivel empírico: el experimento pedagógico, análisis crítico de fuentes, observación, entrevista, criterio de expertos y la consulta a especialistas, para conocer el estado de la preparación profesional para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje y la solución teórica que favorezca la integración de su contenido.

DESARROLLO

En Cuba se asume que el proceso de formación de los maestros primarios, al igual que para otros profesionales de la educación, se produce en dos momentos: la formación inicial y la formación permanente. A juicio de autores como Imbernón, F. (1994); Rico, P. (1998); Añorga, J. [Et al.] (2001); Cajiao, F. (2004); Calzado, D. (2004); Torres, I. C. (2007); Rojas, M. (2009) y Rodríguez, E. O. [Et al.] (2014), la formación inicial transcurre estrechamente vinculada con los estudios de pregrado, mientras que la formación permanente transcurre a partir de la culminación de esos estudios, es decir, durante la etapa de vida profesional.

La formación de maestros es uno de los objetivos priorizados por el Ministerio de Educación (MINED), de ahí que sea seguida de cerca por especialistas y directivos. En la actualidad se articula un sistema de formación que se inicia generalmente en una institución especializada (Universidad de Ciencias

Pedagógicas o Escuela Pedagógica) y se continúa en una institución escolar primaria. Así, una vez culminada la etapa inicial se da continuidad a lo largo de su trayectoria profesional en la que se materializa la formación permanente. En esta etapa el rol fundamental que tiene el maestro primary es la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.

Al realizar el análisis sobre algunas definiciones de formación permanente, se obtiene lo siguiente:

- Imbernón, F. (1994): "...proceso dirigido a la revisión y renovación de conocimientos, actitudes y habilidades previamente adquiridas, determinado por la necesidad de actualizar los conocimientos como consecuencia de los cambios y avances de la tecnología y de las ciencias".
- Zilberstein, J. (2006): es la "...formación profesional que continúa después de lograda la titulación en las universidades".
- Montero, E. (2010): es el "...proceso que mejora los conocimientos referentes a la actuación, las estrategias y las actitudes de quienes trabajan en las escuelas." y "se constituye en una respuesta para integrar la formación inicial y continua tomando el trabajo como eje del proceso docente educativo".

El análisis de las definiciones anteriores, permite precisar rasgos caracterizadores de la formación permanente: es un proceso de aprendizaje constante, de carácter sistemático y permanente; tiene como finalidad la actualización, revisión y renovación de los profesionales de la educación; se manifiesta la articulación entre los procesos de formación inicial y formación permanente.

Sin embargo, los autores de este artículo, destacan las siguientes limitaciones en estas definiciones: la referencia a la continuación luego de graduado el profesional en una institución universitaria; el carácter general de esas concepciones sin tener en cuenta los modelos de formación existentes para los maestros de la Educación Primaria; no tienen en cuenta la integración del contenido de la preparación profesional para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Primaria y no se reconoce el papel esencial de la relación de los componentes del contenido, donde prevalezca el carácter sistémico y se logre la transformación hacia niveles superiores de los conocimientos, las habilidades y los valores.

Durante el estudio epistemológico realizado, se pudo comprobar que en las concepciones teóricas analizadas, se da tratamiento al proceso de formación permanente desde una posición generalizadora. Las definiciones son generales y no se realiza una conceptualización de la preparación profesional para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje. No se encontró una definición en la que se tenga en cuenta la integración del contenido de la preparación profesional para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Primaria.

Lo anteriormente declarado implica la necesidad de actualizar la definición de formación permanente, de manera tal que responda a las exigencias sociales contemporáneas. Esta actualización infiere la particularización del contenido de la preparación profesional para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Primaria y el análisis de sus resultados, reflejados en el desempeño profesional de los maestros en el ejercicio de la dirección de ese proceso.

En este sentido, el análisis de la categoría contenido en diferentes autores, permite sintetizar que:

- Un grupo de investigadores encabezados por D. Castellanos [Et al.] (2002) considera el contenido como "...aquella parte de la cultura que es seleccionada de acuerdo con los intereses y necesidades de la sociedad y responde a las exigencias de los objetivos y a las condiciones reales del desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje".
- Según P. Rico y M. Silvestre (2002) en el proceso de enseñanza aprendizaje se produce el desarrollo del contenido, dado en la "...integración de lo instructivo y lo educativo y en la integración de lo cognitivo y lo afectivo".
- Según E. M. Santos (2004) el contenido "...tiene un carácter histórico social concreto, por lo que tiene que modificarse y perfeccionarse en el devenir histórico de la sociedad, en plena correspondencia con las exigencias de los objetivos".

En el caso específico de la actualidad cubana implica dar respuesta al Fin y a los Objetivos del Modelo de Escuela Primaria. Para las investigadoras citadas anteriormente, los componentes del contenido son:

- Los conocimientos representados por las nociones, conceptos, teorías y leyes de las ciencias.
- Las habilidades generales intelectuales y para el trabajo docente, así como las habilidades específicas.
- Los procedimientos y estrategias para la materialización de los conocimientos representados por las habilidades específicas y generales, así como las que se refieren a la planificación, ejecución, control y evaluación de la actividad.
- El desarrollo del pensamiento, la formación de intereses, sentimientos, cualidades y valores.
- Los métodos de las ciencias.
- Los valores.

Por otra parte, el estudio realizado por E. Montero (2010), reporta que existen tres tipos de contenidos que se manifiestan en el proceso de enseñanza

aprendizaje: contenidos conceptuales (saber), contenidos procedimentales (saber hacer y saber cómo hacer) y contenidos actitudinales (saber ser).

Según este criterio, en el primer tipo se incluyen: hechos, datos y conceptos, lo cual se considera que refleja una visión muy estrecha de todo el entramado de conocimientos aportados por la ciencia.

Se consideran dentro de los contenidos procedimentales, las acciones, modos de actuar y de afrontar, plantear y resolver los problemas. Un contenido procedimental incluye las reglas, las técnicas, la metodología, las destrezas o habilidades, las estrategias, los procedimientos; pues es un conjunto de acciones ordenadas secuencialmente y encaminadas al logro de un objetivo y/o competencia.

Los contenidos actitudinales hacen referencia a valores que forman parte de los componentes cognitivos (creencias, supersticiones, conocimientos), de los contenidos afectivos (sentimientos, responsabilidad, respeto, lealtad, solidaridad) y componentes del comportamiento que se pueden observar en su interrelación con sus pares. Son importantes porque guían el aprendizaje de los contenidos y posibilitan la incorporación de los valores, con lo que se arriba a la formación integral. En estos contenidos se identifican valores, actitudes y normas.

Este enfoque para la integración de los tres tipos de contenido: conceptuales, procedimentales y actitudinales, le confiere actualidad a la determinación, estructuración y organización del contenido de la preparación profesional para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Primaria. El análisis de las concepciones anteriores permite asumir los elementos comunes siguientes:

- Es un componente del proceso de enseñanza aprendizaje que responde a las exigencias de los objetivos, el establecimiento de esta relación lo ubica en el sistema categorial de la Didáctica.
- Su estructura está dada en los componentes: conocimientos, habilidades y valores, agrupados en las esferas cognitiva, procedimental y actitudinal.

A partir del estudio realizado, se considera necesario realizar un análisis más amplio de los componentes del contenido: conocimientos, habilidades y valores. Los conocimientos como elemento básico de esta categoría son entendidos como un sistema de conceptos, nociones, representaciones, teorías que permiten establecer el nexo entre lo conocido y lo que se conocerá, las condiciones previas y la adopción de posiciones ante lo analizado a través de las ciencias, conduce a la elaboración de conclusiones. Se destaca como elemento de requerimiento esencial en la presentación de los conocimientos, que estos sean la expresión de la corrección científica y de una sólida concepción científica del mundo.

Desde el punto de vista de la preparación profesional los conocimientos constituyen el pilar teórico que permite a los maestros primarios establecer los

nexos entre las diferentes concepciones y puntos de vista de la teoría pedagógica. Los conocimientos favorecen la consolidación de los saberes desde las ciencias generales y las pedagógicas, así como la adquisición de convicciones, actitudes y amor por la profesión y por los sujetos con los que trabaja.

Otro componente importante a tener en cuenta en el estudio del contenido son las habilidades. Las habilidades son formas de asimilación de la actividad en el plano ejecutor, que tienen como resultado que la actividad se lleve a cabo en correspondencia con las condiciones realmente existentes y con los fines perseguidos por el sujeto. A. Laguna (2005) precisa en su tesis de doctorado "...que las habilidades son el modo de interacción del sujeto con los objetos o sujetos en la actividad y la comunicación, es el contenido de las acciones que el sujeto realiza, integrada por un conjunto de operaciones, que tienen un objetivo y que se asimilan en el propio proceso".

Sobre la base de la consideración precedente, se analizan las habilidades en el plano profesional. El estudio realizado permite declarar que las habilidades profesionales: son aquellas que permiten al egresado integrar los conocimientos y elevarlos al nivel de aplicación profesional, dominar la técnica para mantener la información actualizada, investigar, saber establecer vínculos con el contexto social y dirigir recursos humanos y materiales.

Espacio de suma importancia en el contenido lo ocupa el componente axiológico representado por los valores. El término valores es considerado de múltiples significados y empleado con diferentes acepciones aun cuando en la filosofía se considera una categoría con un contenido cosmovisivo. Esta consideración permite reflejar el análisis de que los valores surgen en la relación sujeto-objeto, en la cual el objeto o fenómeno resulta significativo para el hombre y sus necesidades, llevada a cabo mediante la actividad práctica y material, importante para la comprensión de la naturaleza de los valores.

El estudio realizado acerca del contenido facilita declarar como rasgo positivo que se tienen identificados los elementos que lo integran, es decir, los conocimientos, las habilidades y los valores; permite además establecer rasgos generales que pueden ser aplicados a esferas específicas como la profesional. También posibilita la determinación de una limitación en la teoría que se manifiesta en la esfera profesional: se carece de la integración, toda vez que se hace reiterado énfasis en la relación de los conocimientos y las habilidades, relegando los valores a un plano secundario, lo cual conduce al establecimiento de una relación sistémica débil e incompleta.

En la búsqueda bibliográfica se evidencian pocos antecedentes sobre el contenido de la preparación profesional. La consulta a estudios precedentes, documentos del Ministerio de Educación y otras fuentes permite comprender la preparación como equivalente a disposición, organización, instrucción, formación y desarrollo. Esta similitud sintáctica permite señalar cómo se relaciona con categorías pedagógicas que indican el camino para afirmar que se

está en presencia de lograr idoneidad para la ejecución de una determinada actividad.

En este sentido se declara en la Resolución Ministerial 150/2010 del MINED, en su artículo 1, la necesidad de que en los diferentes niveles y tipos de Educación se consolide la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica. El artículo de referencia permite destacar que la preparación es multidimensional por lo que no se limita a un área determinada: se implica en la política estatal y responde ante ella, se manifiesta en la realización del proceso de enseñanza aprendizaje y se convierte en un sólido eslabón del avance científico técnico de la sociedad.

En el estudio realizado, aun cuando se aprecia la carencia de una definición de la categoría preparación, se evidencian referencias a la misma en documentos normativos del MINED, como las siguientes:

- MINED (Resolución Ministerial 85/1989): “...Preparación para la asignatura”.
- MINED (Resolución Ministerial 95/1994): “...La preparación de los maestros para el tránsito por el ciclo”.
- MINED (Resolución Ministerial 150/2010): “...Lograr la preparación en la práctica (...) de dirigentes, metodólogos, docentes graduados y en formación”.
- MINED (Resolución Ministerial 150/2010): “...El trabajo docente-metodológico es la actividad que se realiza (...) basándose en la preparación didáctica que poseen los educadores...”
- MINED (Resolución Ministerial 150/2010. Modificaciones 2013): se hace referencia a la preparación en su capítulo 2 a partir del artículo 9 hasta el 21, indistintamente la referencia se manifiesta en: “...Los metodólogos municipales realizan actividades de preparación y ayuda metodológica a las estructuras de dirección de las instituciones educativas...”, “...El director (...) es el responsable de la preparación de los subdirectores, jefes de ciclo, grado (...) con el objetivo de que estos preparen a los docentes” y también “...garantizar la preparación de las clases y actividades de los docentes”.

El término profesional crea la imagen de pertenencia a una profesión o magisterio de ciencias o arte. En el análisis de estudios precedentes se pudo constatar que se recurre con frecuencia al término profesionalización para hacer referencia a la idoneidad o estado óptimo para desarrollar una profesión. Este presupuesto permite inferir que es preciso analizar la profesionalización como uno de los grandes retos de la educación que constituye la base para la solución de problemas planteados a ésta.

Además, en la búsqueda bibliográfica realizada, aun cuando se aprecia la carencia de una definición de la categoría profesional, se evidencian referencias equivalentes a la misma, como las siguientes:

- B. Parra (2002): "...la formación profesional se expresa en el currículo, el cual varía a tenor de las bases y fundamentos que se tomen en cuenta para su elaboración".
- J. Torres (2008): "...considera dos términos muy relacionados entre sí: la motivación profesional y la orientación profesional".
- M. Urbay (2004): "...desarrollo profesional cuando mejora la capacidad para comprender los procesos de enseñanza aprendizaje".
- N. Andreu (2005): "...se extiende la superación profesional a todos los egresados universitarios".

La realización del estudio precedente demuestra la recurrencia a los términos preparación y profesional. Sin embargo, al hacer referencia a la preparación profesional se emplea como recurso la adopción de términos equivalentes: formación profesional (inicial o permanente), desarrollo profesional, superación profesional, profesionalización, entre otros, que provocan un acercamiento a un enunciado sobre este tipo de preparación.

El análisis realizado sobre la preparación profesional permite declarar limitaciones, que desde la teoría se materializa en la práctica pedagógica: se percibe una fragmentación en su concepción manifestada en la separación de los términos que constituyen su núcleo y el empleo de términos equivalentes limita la elaboración de una definición que la especifique, le confiera validez y la particularice, provocando su independencia conceptual.

La valoración de las limitaciones declaradas permite confirmar la carencia de una definición de preparación profesional. En este sentido los autores del artículo consideran oportuno declarar la necesidad de elaborar las definiciones de preparación profesional y la de contenido de la preparación profesional para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.

La presentación de la conceptualización de la preparación profesional permite determinar que existen referencias al término preparación adjudicándosele diferentes especificaciones; pero ninguna se refiere a la especificidad de ser profesional. Los elementos que se declaran a continuación evidencian las precisiones necesarias para definir que la preparación profesional para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje: constituye un proceso que abarca la apropiación de los contenidos que desde las ciencias pedagógicas faciliten el tránsito de lo intersíquico a lo intrapsíquico, manifiesta la configuración de la profesionalización, es decir, alcanzar la idoneidad o estado óptimo para desarrollar una profesión, hace referencia a los maestros como grupo implicado.

También se precisa que ocurre en el proceso de formación permanente, pues estos maestros primarios ya han vencido el proceso de formación inicial, se realiza en una institución docente de la Educación Primaria por ser la institución especializada para que se realice el proceso de enseñanza aprendizaje y permite la realización de su dirección en la actividad y la comunicación de los diferentes actores y se materializa la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje al revelar el papel conductor de los maestros para lograr el protagonismo de los escolares y el carácter desarrollador del mismo.

Como consecuencia del análisis de los elementos declarados y su debate en los talleres metodológicos del proyecto de investigación “Impacto de la formación inicial y permanente en las transformaciones educativas” de la Universidad de Ciencias Pedagógicas (UCP) José de la Luz y Caballero, en un primer momento y como punto de partida, se definió la preparación profesional como *el sistema de acciones debidamente organizadas para el desarrollo de los maestros y profesores, mediante un proceso de perfeccionamiento sistemático de su profesionalidad en condiciones de socialización, que permita la toma de decisiones y solucionar problemas de la institución escolar en función de cumplir las exigencias sociales.*

La definición anterior sirve de premisa para definir la preparación profesional para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Primaria como *el proceso que abarca la apropiación de los contenidos que configuran la profesionalización de los maestros en el proceso de formación permanente para la realización de la dirección del enseñar y el aprender y lograr el alcance de objetivos que constituyen exigencias sociales en una institución docente de la Educación Primaria.*

A partir de la elaboración de la definición anterior quedan sentadas las bases para proponer la definición de contenido de la preparación profesional para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Primaria. Para ello se siguió un algoritmo de trabajo, como se declara a continuación:

1. Búsqueda en la literatura pedagógica:

- El contenido ha sido ampliamente estudiado como categoría didáctica, baste recordar autores cubanos como D. Castellanos Et al. (2002), P. Rico y M. Silvestre (2002), E. M. Santos (2004) y E. Montero (2010) quienes lo definen y asumen su clasificación en conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- El proceso de enseñanza aprendizaje y su dirección también ha sido estudiado por autores cubanos como P. Rico y M. Silvestre (2002), G. Labarrere y G. Valdivia (2001), F. Addine [Et al] (2002), E. M. Santos (2004), D. Castellanos [Et al] (2002), C. L. Cobas [Et al] (2008), quienes lo analizan de forma general y consideran su dirección organizada en etapas. La limitación se presenta al no existir referencia a la Educación Primaria.

- La preparación profesional, como ha quedado demostrado, ha sido insuficientemente estudiada, por lo que se considera una carencia en la teoría pedagógica.

2. Análisis de las precisiones necesarias para elaborar la definición:

- Refleja el carácter de sistema, al manifestar la integración que se establece entre los conocimientos, las habilidades y los valores, como componentes del contenido.
- Precisa que la integración del contenido se materializa en lo fundamental con la relación entre las etapas de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, los componentes personales y no personales del proceso y las funciones de los docentes.
- Asume el papel de los maestros y la finalidad con que lo ejecutan, con la evidencia de la realización de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Primaria para lograr objetivos de nivel social.
- Declara la institución escolar primaria como el escenario fundamental para la realización de la dirección.

Una vez analizados estos aspectos y ser debatidos en los talleres metodológicos del proyecto de investigación de la UCP José de la Luz y Caballero, se definió como contenido de la preparación profesional para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Primaria *al sistema de conocimientos, habilidades y valores profesionales mediante el cual los maestros primarios establecen la relación entre las etapas de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, sus componentes personales y no personales y las funciones de los docentes para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje en la institución escolar primaria y alcanzan la correspondencia entre la preparación profesional y el desempeño profesional para satisfacer objetivos de nivel social.*

Con la propuesta de esta definición se minimiza la fragmentación en la estructura y organización del contenido de la preparación profesional para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, se propugna un mejor desempeño profesional de los maestros y por último se establecen las bases teóricas para la integración del contenido de la preparación profesional.

Se resuelven las carencias determinadas en la teoría pedagógica, relacionadas con las definiciones de: preparación profesional, preparación profesional para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje y la de contenido de la preparación profesional para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje. Estas definiciones son actualizadas y responden a las nuevas exigencias de la sociedad en cuanto a la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Primaria.

CONCLUSIONES

Los rasgos y características de la preparación profesional para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Primaria, son analizadas en diferentes trabajos investigativos de forma fragmentada, por lo que su

conceptualización carece de la solidez que el desarrollo de las ciencias pedagógicas requiere. Esta aseveración constituye una limitación en el estudio del proceso general en que se produce su materialización: el proceso de formación permanente.

A partir del estudio de los fundamentos teóricos relacionados con el proceso de formación permanente como proceso general, se procedió a la conceptualización de la preparación profesional, la preparación profesional para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje y el contenido de la preparación profesional para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje. Estas definiciones contribuyen a enriquecer las ciencias pedagógicas mediante su actualización, en correspondencia a las exigencias actuales de la sociedad cubana al proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Primaria.

BIBLIOGRAFÍA

Addine Fernández, Fátima Et al. (2002). Principios para la dirección del proceso pedagógico. En: Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.

Andreu Gómez, Nancy (2005). Metodología para elevar la profesionalización docente en el diseño de tareas docentes desarrolladoras. En: Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas). Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela Morales, Santa Clara, Cuba.

Añorga Morales, Julia Et al. (2001). La educación Avanzada. Editorial Academia, Ediciones Octaedro. Barcelona, España.

Cajiao, Francisco (2004). La formación de maestros y su impacto social. Ediciones Cooperativa. Editorial Magisterio. Bogotá, Colombia.

Calzado Lahera, Delci (2004). Un modelo de formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje en la formación inicial del profesor. En: Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas). Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana, Cuba.

Castellanos Simons, Doris Et al. (2002). Aprender y Enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.

Cobas Ochoa, Carmen Lidia Et al. (2008). Las adaptaciones curriculares y la igualdad de oportunidades en la escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.

Imbernón, Francisco (1994). La formación y desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional. Editorial Grao. Barcelona, España.

Labarrere Reyes, Guillermina y Valdivia Pairo, Gladis (2001). Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.

Laguna Cruz, Jorge Alejandro (2005). El desarrollo de habilidades pedagógicas profesionales para emplear materiales cartográficos por el docente en formación de la Educación Primaria. En: Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas). Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero. Holguín, Cuba.

MINED (1989). Resolución Ministerial 85. La Habana, Cuba.

MINED (1994). Resolución Ministerial 95. La Habana, Cuba.

MINED (2010). Resolución Ministerial 150. La Habana, Cuba.

MINED (2013). Resolución Ministerial 150/2010. Modificaciones 2013. La Habana, Cuba.

Montero Silveira, Esmerio (2010). La formación permanente del profesor a tiempo parcial de la Educación Superior Pedagógica. En: Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas). Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero. Holguín, Cuba.

Parra Vigo, Isel Bibiana (2002). Modelo didáctico para contribuir a la dirección del desarrollo a la competencia didáctica del profesional de la educación inicial. En: Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas). Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba.

Rico Montero, Pilar (1998). Reflexión y aprendizaje en el aula. Segunda Edición. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.

Rico Montero, Pilar y Silvestre Oramas, Margarita (2002). Proceso de enseñanza aprendizaje. En Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.

Rodríguez Rondón, Edith Odalis Et al. (2014). Retos y perspectivas de la formación permanente del tutor de la Educación Preescolar. Didascalía: Didáctica y Educación, V (1), 255 - 266.

Rojas Alcina, Mercedes de Carmen (2009). La autosuperación profesional del profesor a tiempo parcial de la Educación Primaria. En: Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas). Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín, Cuba.

Santos Palma, Edith Miriam (2004). Categorías del proceso de enseñanza aprendizaje. En: Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Didáctica, Teoría y Práctica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.

Torres Díaz, Jorge Luis (2008). La dirección del mejoramiento del desempeño profesional del tutor responsabilizado con la formación de docentes para la Educación Técnica y Profesional. En: Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas). Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero. Holguín, Cuba.

Torres Torres, Isabel Cristina (2007). Modelo para la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial en la Educación Secundaria Básica. En: Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas). Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero. Holguín, Cuba.

Urbay Rodríguez, Marilyn (2004). Entrenamiento para el desarrollo profesional del docente en el desempeño de tareas de educación en valores de los niños y niñas preescolares. En: Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas). Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela Morales. Santa Clara, Cuba.

Zilberstein Toruncha, José (2006). Preparación pedagógica integral para profesores integrales. Editorial Félix Varela. La Habana, Cuba.

