

LA MOTIVACIÓN POR EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS

AUTORES: Alberto Genaro Núñez Rosabal¹

María Alonso Barroso²

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: albertorosabal@dpe.gr.rimed.cu

Fecha de recepción: 18 - 06 - 2014

Fecha de aceptación: 11 - 08 - 2014

RESUMEN

La motivación es un mecanismo y una condición para el aprendizaje y el desarrollo y es también uno de sus resultados. Los adultos por sus características psicosociales, derivadas de su rol en la sociedad, con frecuencia se desmotivan ante el estudio, por lo que para lograr resultados en su aprendizaje, es indispensable estimular la motivación. En el presente artículo se presentan los resultados de la experiencia personal de sus autores en la Educación de Adultos. Tiene como objetivo presentar algunas recomendaciones metodológicas sobre cómo se puede contribuir a la estimulación de la motivación por aprendizaje a partir del carácter significativo que tiene el contenido de enseñanza para los alumnos de la Educación de Adultos. Se puntualiza la caracterización psicosocial del alumno adulto, el papel del profesor y la sociedad para lograr su motivación por el aprendizaje teniendo en cuenta la vinculación del contenido de la clase con la vida, con sus vivencias y con los conocimientos adquiridos con anterioridad. Se expone una síntesis de los resultados logrados en la aplicación de las recomendaciones metodológicas elaboradas para la estimulación motivacional en el proceso de escolarización de las amas de casa en un municipio de la provincia Granma tomado como muestra.

PALABRAS CLAVE: motivación; aprendizaje significativo; educación de adultos.

MOTIVATION FOR LEARNING IN STUDENTS FROM ADULT EDUCATION

ABSTRACT

The motivation is a mechanism and a condition for the learning and the development and it is also one of its results. The adults for their characteristic psychosocial derived of their list in the society, frequently they discourage from the study, for that that to achieve results in their learning, and it is indispensable to stimulate the motivation. Presently article the results of the

¹ Máster en Ciencias de la Educación. Profesor del nivel Superior Especialidad Física. Profesor Asistente de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Blas Roca Calderío” en Granma. Aspirante del Doctorado en Ciencias Pedagógicas. Cuba.

² Máster en Ciencias de la Educación. Licenciado en Educación Especialidad Ciencias Sociales. Profesor Auxiliar de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Blas Roca Calderío” en Granma. Aspirante del Doctorado en Ciencias Pedagógicas. Cuba.

personal experience of their authors are presented in the Education of Adults. It has as objective to present some methodological recommendations you can contribute to the stimulation of the motivation for learning starting from the significant character that has the teaching content for the students of the Education of Adults on how. It is remarked the mature student's characterization psychosocial, the professor's paper and the society to achieve their motivation for the learning keeping in mind the linking of the content of the class with the life, with their experience and with the acquired knowledge previously. A synthesis of the results is exposed achieved in the application of the methodological recommendations elaborated for the stimulation motivation in the process of the housewives' learning in a municipality of the county Granma taken as sample.

KEYWORDS: motivation; meaningful learning; adult education.

INTRODUCCIÓN

Dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje es uno de los temas más polémicos de la educación en estos tiempos. La coyuntura sociopolítica y económica que se presenta hoy donde está inmerso el estudiante: en su desempeño, en su casa, en la escuela, en la comunidad, hacen pensar y actuar de manera diferentes a otros tiempos. Todo esto lleva al docente a considerar y aprovechar al máximo los intereses, actitudes y aptitudes que poseen los estudiantes que se enseñan, y al propio tiempo crear intereses más variados, demostrando la necesidad de un horizonte cultural más amplio. Se requiere emplear en todo momento, los conocimientos y las vivencias que los estudiantes han adquirido para presentar el aprendizaje en función de la solución de los problemas de la vida.

El adulto tiene un papel relevante en la sociedad. Es un sujeto activo, independiente, capaz de tomar decisiones por sí mismo tanto en su vida profesional como personal. El adulto mayor proyecta esta sabiduría en su radio de acción, la familia, la comunidad y estas posiciones las transporta, generalmente a la actividad cognoscitiva en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Este trabajo aborda importantes teorías que sirven de base a la pedagogía del adulto. Entre las que se encuentran la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los autores: Moreno M. J. 2004, Canfux J. 2005, Hernández V. 2006, Torres R. V. 2006. La teoría del aprendizaje significativo de: D. Ausubel y J. Buner, citados por Ortiz T. y Vázquez Mestre, Ricardo 2007. Ellos han analizado la creciente importancia de orientar la motivación hacia el objetivo de la actividad y mantener su constancia, de forma que esta incida de manera positiva en el comportamiento intelectual del alumno y en su estado de ánimo. En el presente trabajo se expone de manera sintetizada como se vinculan estas teorías del carácter significativo que tiene el contenido de la enseñanza para

estimular la motivación por el aprendizaje de los estudiantes de la Educación de Adultos.

La Educación de Adultos tiene características propias que la distinguen del resto de las educaciones: sus alumnos son trabajadores, amas de casa, campesinos y de otros sectores cuyas edades sobrepasan los 17 años. Para todos ellos su actividad fundamental es la atención a la familia y el trabajo, el estudio está en un segundo plano. Los horarios para su atención son fuera de la jornada laboral, es decir que recibe la docencia después de haber cumplido con su horario de trabajo.

La experiencia de los autores de este trabajo ha podido constatar que estas características influyen en el modo de actuación de los alumnos de esta educación respecto al aprendizaje y a la vida. Los parámetros de asistencia y puntualidad a clases son bajos, un por ciento no despreciable abandonan los estudios, muchos alumnos no realizan las tareas docentes, con frecuencia se distraen en la clase o muestran poco interés. De la interacción personalizada con los alumnos que presentan estas dificultades sea podido inferir que su autoestima es muy baja, por tanto no están motivados por el aprendizaje. Ante esta problemática los autores se plantearon la siguiente interrogante: ¿Cómo lograr estimular la motivación de todos los alumnos por el aprendizaje?

En este trabajo se enfatiza en la necesidad de profundizar en el conocimiento sobre el proceso formativo del alumno adulto, “el proceso formativo, atendiendo a su fin, se manifiesta en tres procesos: el proceso educativo o educación, el proceso desarrollador o desarrollo y el proceso instructivo o instrucción, cada uno de los cuales posee personalidad propia, pero que tienen lugar a la vez, relacionados entre sí e influyéndose mutuamente” (Álvarez de Sayas 2004). Esta idea se tiene en cuenta en la aplicación de los principios de la Didáctica para lograr el cumplimiento de los objetivos de la educación. Se hace énfasis en los principios de la relación entre la teoría y la práctica, el carácter consciente y la actividad independiente de los alumnos, la vinculación de lo concreto y lo abstracto así como partir de lo conocido para llegar a lo desconocido, todos ellos a partir del carácter significativo del contenido de aprendizaje en la Educación de Adultos.

También en el desarrollo del trabajo se fundamenta el papel del maestro en la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje de los adultos a partir de sus características. La necesidad de conocer estas particularidades para preparar sus clases y conducir el proceso con métodos y procedimientos que contribuyan a una enseñanza y a un aprendizaje desarrollador, que coloque al alumno en un rol activo, crítico, reflexivo, productivo, comunicativo y colaborador, que esté implicado con su proyecto de vida para lograr una motivación permanente y para toda la vida.

Se hace una valoración de los resultados alcanzados en la aplicación práctica de una estrategia pedagógica que tiene como fundamentación una concepción pedagógica de estimulación motivacional en las personas adultas. Esta

concepción revela nuevas relaciones entre sus categorías que conducen a establecer nuevos principios paradireccionar el proceso de enseñanza aprendizaje contribuyendo al logro de la estimulación motivacional de los adultos en el desarrollo de su vida.

DESARROLLO

Uno de los fenómenos más relevantes del mundo contemporáneo es el inusitado valor que ha adquirido el saber, como condición indispensable para el desarrollo del hombre. Vivimos en una sociedad donde el conocimiento es indispensable. Las bases de la producción son la ciencia, la tecnología, la cultura, la ideología y los valores.

El bien máspreciado es la capacidad de los individuos para adquirir, crear y aplicar creativa, responsable y críticamente los conocimientos, en un mundo donde el veloz ritmo de la innovación científica y tecnológica los hace rápidamente obsoletos.

La motivación es de vital importancia para el desarrollo de la vida del hombre, constituye el incentivo, el alma para el logro del éxito, en otras palabras, la motivación es el combustible que permite llevar a cabo lo que el hombre se propone. Las personas motivadas tienen empuje, dirección definida y resolución de llegar a la meta que se han propuesto. En todos los órdenes de la vida la motivación es la clave para lograr los objetivos propuestos. Estos elementos permiten afirmar que en el proceso de enseñanza aprendizaje es indispensable que los alumnos estén motivados por la actividad que realizan.

Para una mejor comprensión del tema es preciso definir dos elementos que constituyen el núcleo del proceso de enseñanza aprendizaje: motivación y autoestima.

La motivación es la regulación energética interna de la psiquis que actúa de forma directa sobre la conducta del hombre. Es el impulso interior o sentimiento que mueve a una persona a actuar. Los motivos constituyen la fuente energética que da impulso a la acción vinculada con la satisfacción de determinadas necesidades. Las necesidades constituyen la esencia, “el mecanismo” de todas las formas de actividad humana. (Petrovski A.V. 1982, p.121)

La autoestima es la valoración que efectúa y generalmente mantiene el individuo con respecto a sí mismo. Indica en qué medida el individuo se cree capaz, importante, digno y con éxito. La autoestima es un juicio personal de dignidad, que se expresa en las actitudes del individuo hacia sí mismo. En otras palabras es la confianza en su capacidad de pensar y de afrontar los desafíos básicos de la vida. La autoestima alta produce seguridad en sí mismo y es también el resorte principal de la motivación.

Los alumnos que hoy están en las aulas de la Educación de Adultos, por su contextualización sociocultural, su estado de desfasaje respecto a los alumnos que cursan estudios en la enseñanza general, su condición de trabajador que le

resta tiempo para estudiar se sienten desmotivados. No sienten confianza en sí mismos, su autoestima es baja

Esta razón conduce a la búsqueda de una solución a este problema que está en el orden subjetivo. Lograr la disposición de los alumnos para permanecer, asistir y obtener resultados en el aprendizaje. La solución es motivar a los alumnos para el aprendizaje. Motivar es dar causa o descubrir el motivo para desarrollar la actividad de estudio. Es lograr un cambio positivo en la conducta de esas personas, dirigido a ese fin. La motivación tiene su base en tres elementos que se relacionan entre sí, el deseo de hacer una actividad, el poder realizar la actividad es decir tener la capacidad física o mental para su realización y el deber de hacerla que está dirigido al esfuerzo personal que tiene que hacer el individuo para lograr lo que propone.

Los profesores de la Educación de Adultos juegan un importante papel en la elevación de la autoestima de sus alumnos. Cada acción que se realiza debe encaminarse a estimular, incitar, excitar con viveza el descubrimiento de motivos para enfrentar la vida con éxitos.

El profesor de esta educación debe partir de conocer las características psicopedagógicas de los alumnos que está enseñando. A partir de la consulta de diferentes autores como Canfux J. (2005), Terrero A. (2007), Relis L. (2005) y otros, teniendo en cuenta además la experiencia del autor en el trabajo dentro de la Educación de Adultos se puede resumir como características esenciales de los alumnos adultos las siguientes:

- Dentro de las actividades sociales de las personas adultas, ocupan el primer lugar, atender a su familia y el trabajo.
- La composición social de los estudiantes adultos y sus niveles de partida en el conocimiento son muy heterogéneos y requieren de atención individualizada.
- La actividad de aprendizaje de las personas adultas está estrechamente vinculada a las motivaciones de naturaleza económica y social.
- La actividad educativa del adulto es un hecho voluntario y no impuesto. Él estudia y mejora con un fin trazado por sí mismo y en pos de metas que muchas veces ignora el propio educador.
- El adulto es un protagonista político y social, cualquiera que sean sus funciones y tareas y como tal hay que tratarlo.
- Tiene la experiencia y la madurez necesaria para asumir cambios de conducta a través de un proceso de auto educación y modificación de conductas indeseables.

La realidad educativa revela que el alumno adulto, como educando, presenta características peculiares y diferentes a la de los niños y adolescentes en el ejercicio de la misma actividad. Entonces se precisa no solo de una metodología sino todo un sistema educativo que, fundamentado en principios filosóficos,

psicológicos y pedagógicos, responda a las necesidades del proceso de enseñanza-aprendizaje y de la formación de los adultos. Este es un sujeto activo e independiente capaz de tomar por sí mismo decisiones en su vida profesional y personal. Estas posiciones las transporta generalmente, a la actividad cognoscitiva en el proceso de aprendizaje.

Por tanto no se puede olvidar que la necesidad de estudiar del adulto se relaciona estrechamente con la solución de los problemas de su vida, el proceso laboral y social, pues el adulto valora la enseñanza recibida según su situación concreta, necesidades y aspiraciones personales.

La caracterización psicológica, sociológica y didáctica que sustenta el proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación de Adultos apunta hacia la concepción de un aprendizaje significativo. El estudiante adulto es rico en vivencias logradas en su vida personal. Por su grado de madurez posee muchos conocimientos empíricos, que en muchas ocasiones desconoce las causas, el origen, las leyes de la naturaleza o de la sociedad que los rigen. En otras ocasiones estos conocimientos están desordenados y le cuesta mucho trabajo establecer relaciones entre ellos. Estas razones nos han motivado para profundizar en el carácter significativo del contenido de aprendizaje en la Educación de Adultos.

El carácter significativo del contenido de aprendizaje en la Educación de Adultos está relacionado con el concepto de aprendizaje significativo. Varios autores han abordado el tema, entre ellos se encuentran los aportes de D. Ausubel y J. Buner, citados por Ortiz T. Emilio en su obra *Concepciones Teóricas y Metodológicas sobre el aprendizaje*. Este autor plantea, un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (Ausubel; 1983: p.18).

Para ese autor el aprendizaje en el aula posee dos dimensiones: dimensión repetición-aprendizaje significativo y dimensión recepción-descubrimiento. Ambas dimensiones pueden ser significativas si el estudiante puede relacionar el nuevo contenido de aprendizaje con la estructura de conocimiento existente en él. En estas condiciones la tarea de aprendizaje es potencialmente significativa para el estudiante.

Otro concepto sobre aprendizaje significativo es el abordado por (Vázquez M. R. 2007, p. 47) “Es la negación del operativismo abstracto, mecánico. Se alcanza cuando el estudiante aplica los conceptos de manera consciente, cuando realiza las operaciones conociendo su significado. Quien aprende construye significados; se “da cuenta”, “descubre” lo que significa eso que ha aprendido, dónde y cómo se aplica, para qué se utiliza. El aprendizaje significativo motiva al estudiante, lo implica en la actividad que conduce al aprendizaje”.

Pero no podemos enmarcarnos solo en el proceso del conocimiento como proceso psíquico superior sin relacionarlo con el proceso socio histórico cultural en que está inmerso el hombre. En este sentido Vigotski definió el carácter interactivo del desarrollo psíquico, haciendo hincapié en la interrelación entre los factores biológicos y sociales. El considera los factores sociales como los determinantes, como fuente del desarrollo de la persona, del sujeto, del individuo, mientras que considera que los factores biológicos resultan la base, la premisa para que pueda ocurrir ese desarrollo. Consideró esta interacción como una unidad compleja, dinámica y cambiante e identificó el condicionamiento social de las propiedades específicamente humanas de la psiquis. Demostró que la influencia social en el sentido más general de la palabra es la fuente de formación de los procesos psíquicos superiores.

¿Cómo estimular la motivación por el aprendizaje de los alumnos adultos a partir del aprendizaje significativo?

Varios pedagogos cubanos, se han destacado en el estudio de la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje: Moreno M. J. 2004, Canfux J. 2005, Hernández V. 2006, Torres R. V. 2006. Ellos han analizado la creciente importancia de orientar la motivación hacia el objetivo de la actividad y mantener su constancia, de forma que esta incida de manera positiva en el comportamiento intelectual del estudiante y en su estado de ánimo, situación esta a lograr si se quieren alcanzar resultados favorables en el proceso de enseñanza aprendizaje de las personas adultas.

Para enfrentar el proceso de enseñanza aprendizaje de las personas adultas, es necesario hacerlo desde estas perspectivas, por lo que el profesor debe conocer y tener en cuenta en su preparación y ejecución del proceso categorías que resultan necesarias.

La estimulación motivacional, se constituye en categoría rectora en la concepción pedagógica de la Educación de Adultos. La palabra estimulación, en el Diccionario de la Lengua Española, se define como: incitar, excitar con viveza a la ejecución de algo. Avivar una actividad, operación o función. Los motivos se definen, como impulsos para la acción vinculados con la satisfacción de determinadas necesidades. Las necesidades constituyen la esencia, “el mecanismo” de todas las formas de actividad humana. Los motivos son entonces las formas concretas de manifestarse esa esencia.

Esta concepción general permite definir la categoría estimulación motivacional, como el sistema de influencias que ejerce la sociedad a través de las instituciones sociales, económicas, la familia, la sociedad en general y particularmente el maestro que permite la transformación subjetiva de la persona adulta en torno al sistema de actitudes, sentimientos y pensamientos con respecto al aprendizaje, orientándolo hacia la búsqueda de nuevos conocimientos.

En el proceso de enseñanza aprendizaje de las personas adultas es necesario examinar, a través de la observación, el comportamiento de los participantes,

analizar su actuación ante el proceso de aprendizaje y tratar de explicar sus motivos, buscar si su modo de actuación es casual o regular para de esta forma poder prever la posibilidad de repetición y orientarlos al descubrimiento de nuevos motivos para buscar el conocimiento que lo prepare para toda la vida.

Otro elemento que resulta indispensable dominar por los profesores lo constituye la caracterización de las personas adultas que hoy constituyen la mayor parte de la matrícula de las aulas de la Educación de Adultos. Para el adulto, su principal actividad es la laboral, donde es miembro pleno de un colectivo, recibe retribución material y es responsable de sus acciones y actos. En él continúan ocurriendo procesos de desarrollo donde se realizan en determinados momentos replanteos de la vida y una nueva estimación de los valores; el estatus social constituye un aspecto importante pues el estudio no es el tipo fundamental de su actividad. Siente la necesidad de estudiar para enfrentar el proceso de solución de los problemas que lo afectan y valora el conocimiento relacionándolo con sus necesidades prácticas, por lo que determina los objetivos de su aprendizaje, escoge formas y métodos, regula el proceso de aprendizaje y valora sus logros.

El análisis científico del proceso de aprendizaje de los adultos y del propio adulto como sujeto del aprendizaje se lleva a cabo en niveles diferentes, pero subordinados entre sí.

A nivel de la personalidad: el hombre como miembro consciente y activo de la sociedad se caracteriza por el lugar que ocupa en el sistema de relaciones sociales, por la proyección de la actividad vital y por un sistema de variadas relaciones.

A nivel del papel de la actividad: la actividad docente es importante sólo en la medida en que el adulto tome conciencia de la significación de la enseñanza para el desarrollo de su personalidad, se convierte en sujeto activo del aprendizaje.

A nivel de los procesos psíquicos: estos son los procesos de percepción, comprensión, interpretación, recordación y reproducción. Son los procesos mentales de análisis y síntesis, de abstracción y concreción, de comparación y generalización a partir de su vivencialidad.

Las características psicosociales de las personas adultas inducen a pensar en un proceso de enseñanza aprendizaje que:

- Sea altamente motivante, teniendo en cuenta las características socio-psicológicas de los participantes.
- El contenido de aprendizaje de las asignaturas sea significativo, es decir, esté debidamente relacionado con los conocimientos previos que posee y los que necesita.
- Vincule el contenido de estudio con la vida laboral y social y viceversa.
- Potencie el desarrollo de los rasgos positivos de la personalidad.

- Tenga en cuenta la heterogeneidad de motivos e intereses y que los satisfaga o demuestre la vía para ello.
- Contribuya de forma sistemática y permanente a formar planes para la vida.
- Contribuya a la solución de sus problemas y necesidades prácticas

La estimulación motivacional en el proceso de enseñanza aprendizaje del alumno adulto puede desarrollarse en diferentes direcciones y niveles:

- Como parte integrante de la dirección del aprendizaje y de la enseñanza de las asignaturas con un carácter desarrollador.
- El sistema de influencias pedagógicas de la sociedad, que es abierto, flexible, sistemático y contextualizado. Este integra múltiples factores que son condicionantes del funcionamiento, formación y desarrollo de la estimulación motivacional.
- La acción de la actividad pedagógica de los profesores y personas encargadas de la atención a la educación de los adultos y que integra las tareas de la instrucción y la educación a través de sus funciones profesionales.

Recomendaciones metodológicas para la estimulación de la motivación del alumno adulto en el proceso de enseñanza aprendizaje

En el orden metodológico es importante considerar al hombre como una realidad viva bio-psicosocial-individual, en el proceso de aprendizaje, que tiene en cuenta el aspecto ontológico pero en interacción con la realidad objetiva en que viven los participantes en el proceso de escolarización.

Desde el punto de vista didáctico el profesor, en la motivación y orientación hacia los objetivos, debe asegurar el nivel de partida mediante la comprobación de los conocimientos, habilidades y experiencias precedentes de sus estudiantes, establecer los nexos entre lo conocido y lo nuevo por conocer, motivando y disponiendo a los estudiantes hacia el aprendizaje de modo que el contenido adquiera significado y sentido personal.

Desde lo sociológico, la estrategia de trabajo debe contemplar las necesidades e intereses de los estudiantes en cada uno de los contextos donde se desarrolla social y económicamente. Promover el compromiso social.

Desde la perspectiva psicológica concebir al hombre en interacción con su medio sociocultural. Convertirlo en objeto y sujeto de su propio aprendizaje.

Los referentes teóricos abordados nos permiten establecer un grupo de condiciones relacionadas con el contexto en el cual se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje de los adultos y que es necesario que el profesor y la sociedad las tengan presente para lograr la estimulación motivacional de las personas adultas por el aprendizaje.

- El ambiente social: debe tener en cuenta las motivaciones, valores y expectativas de la sociedad respecto al proceso de enseñanza aprendizaje en la época histórica y contexto socio-económico en que se desarrolla.
- La estratificación social en que han crecido y se han educado las personas adultas: el papel de la familia, sus motivaciones, sus valores y expectativas respecto al proceso de enseñanza aprendizaje.
- Los profesores: son los participantes más directos en la estimulación motivacional de los estudiantes. Su preparación, su modo de actuación, sus concepciones, motivaciones, valoraciones y expectativas respecto a la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Las tareas y acciones docentes: la graduación del nivel de dificultad, la relación entre la fase de orientación, ejecución y control, las exigencias y condiciones de su realización.
- La perspectiva volitiva: estimular la aspiración, afán y disposición del adulto para resolver un problema. Voluntad y perseverancia tipifican esta perspectiva.

Estos elementos nos permiten hacer un grupo de recomendaciones metodológicas para contribuir a la estimulación motivacional de los alumnos adultos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La consideración sistemática de la realidad del adulto ligada al proceso de aprendizaje es una condición esencial para su motivación. A partir de estas premisas el docente debe tener la más amplia información sobre el acontecer político, social, nacional e internacional así como de los avances científicos y tecnológicos de manera que pueda vincular los contenidos y asegurar la participación activa del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Hacer ver a los adultos la relación que existe entre lo que aprenden y lo que en la práctica ellos necesitan, hacer que se sienten estimulados por buscar nuevos conocimientos sobre el contenido que reciben, esto incide en la motivación para asistir, estudiar, aprender y promover.

Un ejemplo para ilustrar el carácter significativo del contenido de aprendizaje para el estudiante puede ser en la asignatura de Física cuando se imparte el contenido “Dinámica de los fluidos, fuerza ascensional” el profesor puede orientar como trabajo independiente en el encuentro anterior algunas situaciones problemáticas que les permitan a los estudiantes recordar lo que ha visto en la vida cotidiana sobre estos fenómenos acorde al desarrollo de las ciencias: ¿Por qué los aviones pueden volar?, ¿Cómo el pitcher puede lograr que la pelota haga una curva en su trayectoria hacia el home?, ¿Por qué los ciclistas se encorvan para correr en la bicicleta?. Estas preguntas despiertan en el estudiante la curiosidad por saber las causas de estos fenómenos porque a pesar de ser cotidianos no tiene explicación para él.

Durante la clase a través del procedimiento heurístico de analogía se puede establecer un diálogo donde se utilicen los conceptos, leyes y fenómenos relacionados con este contenido y conocidos por los estudiantes para la búsqueda de la idea de solución sobre la base de la utilización de semejanzas con el nuevo fenómeno estudiado.

Tener en cuenta que en más de una ocasión, el estudiante adulto y más aún el adulto mayor, ha enfrentado situaciones en las que ha tenido que reflexionar, analizar, meditar, formarse un juicio, en consecuencia, actuar de forma disciplinada y consciente y que ese esfuerzo sostenido ha contribuido al desarrollo de su capacidad cognoscitiva lo que le permite comprender y asimilar fenómenos y situaciones planteadas en las clases, con un ritmo de aprovechamiento mayor. Por tanto, el contenido de las clases debe tener la profundidad que exige esta característica. Todo ello repercute en su aprovechamiento y contribuye además a que venzan los contenidos de un curso en menos tiempo.

Poseer un diagnóstico integral de cada estudiante, esto permite conocer que los estudiantes son amas de casa, jubilados o trabajadores activos que generalmente realizan sus labores en equipos, brigadas, departamentos y en el caso de las amas de casa y jubilados participan en las actividades desarrolladas por las organizaciones sociales en la cuadra, en el círculo de abuelos, a fin de propiciar acciones que impliquen el trabajo colectivo lo que contribuye a fortalecer el sentido de colectividad y solidaridad, a crear condiciones favorables para el intercambio de experiencias y es una vía para apoyar otras tareas como la emulación, el cuidado de la propiedad social, entre otras.

Planificar la atención a las diferencias individuales para lo cual se han de planificar diversas formas de trabajo individual que exijan cierto esfuerzo mental y manual.

El profesor al configurar sus actividades de enseñanza debe ofrecerle pautas al adulto. Definir el camino a recorrer, los aprendizajes previos que se han de movilizar, los procedimientos más pertinentes en relación con el conocimiento a adquirir. Negociar con ellos los objetivos desde la articulación entre los de enseñanza y los de aprendizaje a fin de personalizar estos últimos de acuerdo con las inquietudes y características de cada uno.

Potenciar la perspectiva motivacional de la autonomía cognitiva relacionándola con los intereses cognoscitivos del adulto y con la necesidad de movilización de las acciones mentales, a partir del planteamiento de problemas que muestran la necesidad de la búsqueda de nuevas informaciones para poder resolverlos, aparejado a la orientación necesaria que el profesor realiza de la tarea.

Estas recomendaciones metodológicas requieren del profesor dedicación al estudio, conocer los planes de desarrollo del país y la actividad laboral y social de las zonas donde viven y actúan los estudiantes. También debe tenerse en cuenta que las actividades que con mayor interés realizan los estudiantes adultos son aquellas que les ofrecen una inmediata respuesta a los problemas

que confrontan al salir del marco estrecho del aula, es decir, las que tienen que ver con su actividad laboral y social, con ello ganan conciencia de la necesidad de su superación.

Para aumentar paulatinamente el nivel de independencia es necesario:

- Variar la correspondencia entre las actividades del profesor y los estudiantes. Aquí se precisa que cada vez más el papel del profesor debe ser el de orientador, estimulador y facilitador de la tarea y los estudiantes los verdaderos protagonistas en la solución de las tareas y la búsqueda de los conocimientos.
- Incrementar paulatinamente el grado de complejidad de las tareas y los materiales de estudio, se precisa trabajar la zona de desarrollo próximo.
- Enseñar a razonar, a estudiar y a aprender, lo que significa desarrollar el pensamiento lógico, elaborar resúmenes, mapas conceptuales, construir textos y en sentido general prepararlos para buscar el conocimiento por sí solos.

La escuela como la institución cultural más importante de la sociedad y el maestro como el principal conductor del proceso tienen el importante rol de aglutinar, a partir de su motivación, a todos los factores sociales entorno a la labor de la educación integral tanto de los jóvenes como de los adultos mayores durante toda su vida.

Síntesis de los resultados alcanzados en la práctica pedagógica a partir de la aplicación de las recomendaciones metodológicas

La concreción de los elementos abordados en este trabajo estuvo en la aplicación de las recomendaciones metodológicas para la estimulación motivacional en el proceso de escolarización de las amas de casa en la provincia Granma.

Se tomó como muestra el potencial de amas de casa subescolarizadas en el municipio Yara de la provincia de Granma. En septiembre de 2008 existían 570 amas de casa menos de 9º grado, donde se logró el siguiente resultado:

- La incorporación de las amas de casa a las aulas de EOC y SOC aumentó de un 15,5% en septiembre de 2008 a un 75% al cerrar el mes de abril de 2010.
- En la medida que se consolidaron las recomendaciones metodológicas, la incorporación de las amas de casa subescolarizadas al proceso, la formación y funcionamiento de las aulas de EOC y SOC mostraron incremento y estabilidad.
- Las clases visitadas a los profesores mostraron la asimilación de los elementos metodológicos trabajados en el programa de capacitación. Mejoró la asistencia a clases y aumentó la incorporación de

estudiantes. Y sobre todo elevó la autoestima de las amas de casa y la motivación por la continuidad de estudios.

El criterio de los miembros del departamento de adultos, directivos educacionales, dirigentes y activistas de la Federación de Mujeres Cubanas y profesores coinciden en la pertinencia de la estrategia elaborada, demostrada en la preparación de los directivos y profesores para lograr una motivación permanente en las personas involucradas en la escolarización.

CONCLUSIONES

Las particularidades psicosociales de los alumnos de la Educación de Adultos requieren de una atención pedagógica especializada para lograr estimular la motivación por el aprendizaje a partir de sus vivencias, el grado de madurez y el significado que tiene el contenido de aprendizaje para la solución de sus problemas personales y sociales.

El papel del profesor en la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje de los adultos está en crear las condiciones psicopedagógicas a partir del diagnóstico integral de cada estudiante para que este encuentre el significado personal que tiene el contenido de aprendizaje para la solución de los problemas que se le presentan en su vida y lo motive a la búsqueda del conocimiento.

La aplicación de la teoría del aprendizaje significativo a partir de las recomendaciones metodológicas elaboradas constituye una herramienta que contribuye a la estimulación de la motivación de los alumnos adultos por el aprendizaje, eleva su autoestima y el interés por su continuidad de estudios. Esto permite corroborar su pertinencia en la práctica pedagógica.

BIBLIOGRAFÍA

Addine, F. y otros. (1999). Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje. La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC). (Material en soporte electrónico).

Álvarez de Zayas, C.M. (2000). La escuela en la vida. Monografía. (Material en soporte electrónico).

Bastides, G. (2004). Psicología Comunitaria. Universidad Técnica de Abastos. Ecuador.

Bedoya, M. (1995). Motivación, Trabajo y Éxito. Colección Humanitas. Ed. Venezolana, C. A. Mérida, 1995. 77 p.

Canfux, J. (1988). Evaluación de la experiencia cubana de educación y alfabetización en América Latina y el Caribe. UNESCO. OREALC. Brasilia, Brasil (del 18 al 22 de marzo de 1987). Santiago de Chile.

Canfux, J. (2005). Conferencia. Retos de la Pedagogía de adultos en el mundo contemporáneo. La Habana.

Chávez, J.A. (1995). Principales tendencias de las teorías educativas en América Latina y su periodización. Educarte No. 18. Cali primer semestre; 1995.

Colectivo de autores. (1984). Pedagogía. La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 547p.

Colectivo de autores. (2005). Retos de la pedagogía de adultos en el mundo contemporáneo. La Habana: IPLAC.

Del Toro, M. (2002). Concepción didáctica sobre las estrategias de orientación psicológica. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

Freire, P. (1983). Pedagogía del Oprimido 30ª Edición 1983.

Hernández, V., León, J. (2007). Actividad Pedagógica y Didáctica de la Educación de Jóvenes y Adultos. La Habana Ed. Pueblo y Educación.

Moreno M.J. (2006). Motivación y estimulación motivacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje, La Habana: Ed. Academia.

Petrovski, A.V. (1982). Psicología General, La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 593 p.

Romero, O. (1985). Motivación y Rendimiento del Estudiante evaluación al Profesor. Laboratorio de Psicología. Universidad Los Andes. N° 59. Mérida. 22 p.

Silvestre, M.; Zilberstein, J. (2002). Hacia una didáctica desarrolladora. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Turner L. Chávez J. (1989). Se aprende a aprender, La Habana: Ed. Pueblo y Educación. p.8.