

**LA LABOR EDUCATIVA EN EL PROCESO PEDAGÓGICO DEL PREUNIVERSITARIO. UN ACERCAMIENTO A SUS ANTECEDENTES**

LA LABOR EDUCATIVA EN EL PROCESO PEDAGÓGICO DEL PREUNIVERSITARIO

AUTORES: María Isabel Machado Solano<sup>1</sup>Mariela María Martínez Roselló<sup>2</sup>Guillermo Bello Rodríguez<sup>3</sup>Ariel Francisco Núñez Sánchez<sup>4</sup>DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: E-mail: [maria@ya.gr.rimed.cu](mailto:maria@ya.gr.rimed.cu)

Fecha de recepción: 12 - 04 - 2014

Fecha de aceptación: 14 - 06 - 2014

## RESUMEN

Este artículo hace referencia a los antecedentes históricos del proceso pedagógico del preuniversitario, con énfasis en la labor educativa. Se aborda este aspecto desde el surgimiento de los preuniversitarios internos hasta la actualidad. También se analiza la concepción del contenido de la labor educativa, así como los métodos y medios usados para esta labor en las diferentes etapas delimitadas. Se expone además, el surgimiento de los objetivos formativos, programas directores y ejes transversales para la salida docente a la labor educativa en esta educación, así como las concepciones acerca del modelo del preuniversitario en la última década. Finalmente se refieren las tendencias que se manifiestan en la labor educativa en correspondencia con los indicadores establecidos para el análisis.

PALABRAS CLAVE: educación; labor educativa; contenido; métodos.

**THE EDUCATIVE WORK IN THE PEDAGOGIC PROCESS OF THE SENIOR HIGH SCHOOL. AN APPROACH TO ITS ANTECEDENTS**

## ABSTRACT

This article refers to the historical antecedents of the pedagogic process of the senior high school, with emphasis in the educative work. This aspect is approached from the emergence of the internal senior high school until the present time. The conception of the content of the educational work is also analyzed, as well as the methods and means used for this work in the different

---

<sup>1</sup> Máster en Ciencias de la Educación y Profesora Auxiliar que se desempeña como profesora de Matemática de la Filial Pedagógica del municipio Yara. Provincia Granma. Cuba.

<sup>2</sup> Doctora en Ciencias Pedagógicas. Secretaria del Comité de Grado Científico de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Blas Roca Calderío de Granma. Cuba.

<sup>3</sup> Máster en Ciencias de la Educación y Profesor Auxiliar que se desempeña como profesora de Matemática de la Filial Pedagógica del municipio Yara. Provincia Granma. Cuba.

<sup>4</sup> Doctor en Ciencias Pedagógicas. Presidente del Comité de Grado Científico de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Blas Roca Calderío de Granma. Cuba.

defined stages. It is also exposed, the emergence of the formative objectives, you program directors and traverse axes for the educational exit to the educational work in this education, as well as the conceptions about the pattern of the senior high school in the last decade. Finally, they refer the tendencies that are manifested in the educative work in correspondence with the established indicators for the analysis.

KEYWORDS: education; educative work; content; methods.

## INTRODUCCIÓN

Durante más de 30 años el Ministerio de Educación (MINED) se enfasca en la búsqueda de soluciones para la atención a la Educación Preuniversitaria en Cuba. Ofrecer una visión objetiva del estado de la labor educativa y sus tendencias pedagógicas en este contexto, requiere establecer una comparación entre el pasado inmediato y el presente.

Para la periodización se tienen en cuenta tres indicadores fundamentales:

- a) Establecimiento del contenido de la labor educativa desde los documentos normativos.
- b) Utilización de métodos y medios en el accionar educativo del docente de preuniversitario.
- c) Integración de las influencias educativas en el proceso pedagógico del preuniversitario.

Si bien la Educación Preuniversitaria tiene sus antecedentes en los institutos de segunda enseñanza creados en el año 1863, se centra el estudio en el período revolucionario; en particular se asumen para la periodización los principales acontecimientos y transformaciones político-educacionales ocurridas después del triunfo de la Revolución, dirigidas al perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación y, específicamente, el proceso pedagógico del preuniversitario, que van desde el surgimiento de los preuniversitarios en el campo, hasta las transformaciones implementadas como parte de la Tercera Revolución Educativa.

El estudio histórico ofrece una visión de los cambios organizacionales, pedagógicos y administrativos ocurridos en el proceso pedagógico del preuniversitario, con énfasis en la labor educativa, en cuanto a su concepción. En este sentido, para el análisis se toma el período comprendido desde el 1973 hasta la actualidad y dentro de este se establecen tres etapas fundamentales: Primera etapa (1973-1988): Génesis de la labor educativa en el preuniversitario. Segunda etapa (1989-2003): Reorganización de la labor educativa en el preuniversitario.

Tercera etapa (2004-2014): Transformaciones en la labor educativa en el preuniversitario

## DESARROLLO

*Primera etapa: (1973-1988): Génesis de la labor educativa en el preuniversitario.*

A partir del año 1973 se determina un cambio sustancial para el MINED: comienzan a funcionar los preuniversitarios en el campo tipo “Girón”, dotados de todo lo necesario para las clases, el autoestudio, la formación laboral, la práctica de deportes, las manifestaciones artísticas y el descanso. Este tipo de escuela sitúa nuevas exigencias para el profesor en la concepción y organización del proceso formativo, se establece el estudio-trabajo como principio básico de la Pedagogía Revolucionaria Cubana y la concepción de la formación comunista de las nuevas generaciones. Esto conlleva a aplicar un nuevo modelo educativo, con características específicas de internado para satisfacer el plan de estudios que facilita la labor educativa, al encontrarse los educandos, la mayor parte del tiempo, bajo la dirección del profesor, lo que permite el desarrollo de actividades educativas centradas en la formación de la conducta de los alumnos.

En diciembre del 1975 se desarrolla el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, el que traza los lineamientos con la aprobación de las Tesis y Resoluciones sobre Política Educativa, en las que se declara el fin de la educación y la pedagogía socialista que predominaría en Cuba. Como resultado se pone en marcha el Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, a partir del cual se establecen los estudios desde el décimo hasta el duodécimo grado en la Educación Preuniversitaria.

El proceso pedagógico del preuniversitario en esta etapa está influenciado por un conjunto de reformas educacionales generales, entre las que se encuentra la concepción de la formación comunista de las nuevas generaciones, objetivo esencial de la labor educativa en este momento.

En el año 1976 se edita el Manual de Educación Formal, el que constituye un imprescindible instrumento de apoyo y guía en el desarrollo de la labor educativa en las escuelas. En este manual se establecen las normas y hábitos de conducta social, en la escuela, en el hogar, el cuidado del aspecto personal y los buenos modales en la mesa.

Durante estos años se fortalecen las relaciones con países del campo socialista que tienen un alto nivel científico, muchos profesores cubanos cursan estudios en estos y varios de sus asesores vienen a Cuba. Estos intercambios contribuyen a la elevación significativa de la preparación de los docentes, así como en el dominio de las metodologías en el campo de la educación; es por ello que a partir del año 1977 se abordan actividades metodológicas dirigidas a enseñar a los profesores los modos, procedimientos y métodos de trabajo para educar y enseñar a los alumnos, así como los métodos de la labor educativa extradocente, extraescolar y las vías para elevar la efectividad de la influencia educativa de los medios de comunicación masiva.

En estos años se define la metodología para la labor educativa, a partir de los objetivos, el contenido del desarrollo multilateral de la personalidad, los métodos, procedimientos y medios para realizar esta labor, así como la utilización de la autoeducación y la presentación de modelos positivos para ser imitados, todo ello de forma general para todas las educaciones y sobre la base de la metodología soviética. Se establecen como contenidos de la labor educativa la educación ideológica moral, la formación de una actitud comunista ante el trabajo, la educación estética y física. Se trabaja con mayor énfasis la lucha contra el diversionismo ideológico como parte de la educación política e ideológica, lo que constituye el contenido esencial en este momento. Se trabaja, además, la educación formal. No obstante, la labor educativa se realiza de forma esquemática, formal, estandarizada, no siempre el profesor usa métodos adecuados, no se tiene en cuenta el diagnóstico, ni los contextos de actuación del educando, lo que limita el éxito del proceso.

En esta etapa se utilizan métodos de educación comunista, es decir: de formación de la conciencia moral, métodos y de formación de la experiencia moral en la conducta y en la actividad y métodos complementarios de estímulo y sanción. No obstante, se aplican también métodos impositivos con un enfoque verticalista, como vestigios del conductismo, por lo que no se logra la unidad de lo afectivo y lo cognitivo en el desarrollo de las cualidades de los educandos. Prolifera el uso de hojas de conducta, reportes, cortes disciplinarias, sin tener en cuenta las características de los educandos.

Se destaca el ejemplo del profesor como factor fundamental de la formación de la personalidad comunista y entre las actividades que debe realizar fuera de la clase se encuentran: conversaciones informales y actividades extradocentes, en las que aprovecha las situaciones incidentales en función del cumplimiento de los objetivos de la labor educativa; participación en matutinos, tanto a través de la orientación y asesoramiento a los educandos como por medio de sus propias intervenciones; el trabajo productivo y socialmente útil; así como actividades que promuevan la crítica y la autocrítica como método de análisis revolucionario.

Se concibe la Escuela de Padres como forma de preparación a la familia para contribuir con la escuela a la educación de los hijos; sin embargo, al integrar la familia a la labor educativa no existe una clara delimitación en relación con lo que corresponde formar a los padres y lo que compete a los profesores, además se carece de estudios que precisen las funciones de la familia para complementar la labor educativa que desarrolla la escuela. En la mayoría de los casos, la comunicación entre el profesor y la familia adquiere un carácter informativo, más que afectivo o cooperativo.

En el preuniversitario, el desarrollo de las actividades docentes, extradocentes y extraescolares tiene prioridad y se cuenta para ello con los medios necesarios para la labor educativa, tanto en la clase como fuera de ella: laboratorios equipados para realizar la experimentación, áreas, equipos e implementos

deportivos, proyectores y retroproyectores, materiales filmicos, instrumentos musicales, bibliotecas escolares con una amplia bibliografía, teatros para el desarrollo de actividades artísticas y culturales.

En 1988 se emite la Resolución Conjunta 02/88 del Ministerio de Educación y la Academia de Ciencias de Cuba, que norma la creación de las Sociedades Científicas Estudiantiles, como nuevas formas del trabajo vocacional en los preuniversitarios. En estos años, el contenido del plan de estudios no satisface aún la labor educativa, pues la mayor parte de las asignaturas se desarrollan sobre la base de programas soviéticos y alemanes, en los que el contenido no tiene total correspondencia con el contexto del preuniversitario cubano; es por ello que no se logra explotar al máximo las potencialidades del contenido para darle salida docente a esta labor.

En esta etapa se destacan las siguientes características:

- La labor educativa se concibe desde la implementación del reglamento escolar y la definición del contenido educativo con un marcado carácter general y esquemático, no contextualizado a la realidad del proceso pedagógico del preuniversitario cubano.
- La utilización de métodos de la pedagogía soviética y alemana con predominio de los autoritarios, así como un insuficiente uso de los medios, en función de la labor educativa.
- No existe una concepción integradora de las influencias educativas para el desarrollo de la labor educativa, solo se establece la Escuela de Padres como un primer paso para integrar la familia a esta labor.

*Segunda etapa (1989-2003): Reorganización de la labor educativa en el preuniversitario.*

En el curso escolar 1989-1990 se da continuidad al Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, por lo que se producen transformaciones significativas a partir de la implementación de nuevos programas y planes de estudio, los que, sin embargo, por el hecho de estar centrados solo en los aspectos curriculares, no llegan a satisfacer las expectativas en cuanto a la excelencia educativa.

En la década de los 90, a raíz de la desaparición del campo socialista, se origina en el país un retroceso en la economía que afecta todos los sectores sociales, se pierde credibilidad en el Marxismo por una parte de la población. Se deterioran las escuelas y con ello los medios dispuestos en estas para el desarrollo del proceso pedagógico.

En la educación se produce un éxodo de profesores que provoca que se tomen medidas para no dejar aulas sin docentes, pero se debilita de forma considerable la labor educativa en los preuniversitarios, al no tener aquellos la formación pedagógica necesaria. En estas condiciones se produce también un incremento de la cantidad de educandos por grupos y de grupos por profesor,

por lo que resulta difícil desarrollar una labor educativa eficiente. En 1995 se pone en vigor el Programa de Educación Vial y en 1997 el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, que incluye como uno de sus ejes temáticos la prevención de accidentes y la educación vial, por lo que al fusionarse luego estos dos programas, se deja de trabajar con fuerza la educación vial.

En 1997, como resultado de las investigaciones conjuntas del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) y el MINED sobre Modelo de Preuniversitario, se ofrece un proyecto que permite a la enseñanza dirigir la primera fase de sus transformaciones, en el que se introduce una versión del fin de esta educación, los objetivos formativos del nivel y grados y se adoptan los llamados contenidos de la formación comunista (ejes transversales), elaborados con vista a las transformaciones de la secundaria básica de ese momento, y adecuados a dicho nivel de enseñanza. Estos incluyen la educación para la salud, la educación patriótica, la educación económica, la educación ambiental y la educación jurídica. Además, se introduce la preparación política e ideológica de los educandos a través de turnos de Debate y Reflexión, para los cuales se incorporan dos horas quincenales en el plan de estudio y su contenido es normado a través de programas anuales concebidos centralmente.

Debido al resquebrajamiento de los valores ocurrido el Ministerio de Educación despliega un sistema de acciones orientadas a la búsqueda de alternativas para contrarrestar los efectos de esta situación en la formación de las nuevas generaciones. En este sentido, se aprueba la Resolución Ministerial 90/98 que introduce, como parte componente del sistema de trabajo de los institutos preuniversitarios, los “Lineamientos para la Formación de Valores, la Disciplina y la Responsabilidad Ciudadana desde la Escuela”, como expresión del contenido de la labor educativa. Se elabora un programa y orientaciones metodológicas para profundizar en la formación de valores y la responsabilidad ciudadana.

El desarrollo de este programa se constituye en elemento integrador al asumir como contenido la esencia de la moral y cívica, para lograr que se articule, con ese fin, el sistema de acciones que se lleva en la escuela desde la clase hasta las actividades extraescolares. El desarrollo de estas actividades, unido a los turnos de debate y preparación política, garantiza los espacios para reforzar la labor educativa en torno a la formación de valores.

Con el surgimiento de la Cátedra de Formación de Valores se organiza el trabajo en función del desarrollo de actividades educativas. Entre los objetivos de esta cátedra se encuentran: fortalecer el trabajo dirigido a la formación de valores como elemento esencial en la lucha ideológica para garantizar la formación comunista de las nuevas generaciones; dar unidad como sistema al conjunto de acciones e influencias educativas que se promueven en la escuela para formar, desarrollar y fortalecer los valores que han sido jerarquizados por el preuniversitario.

Las Ciencias Pedagógicas en Cuba continúan bajo la influencia de la pedagogía soviética. Aunque se declaran métodos de forma de convivencia, se emplean otros impositivos. Esta labor está más centrada en la formación de la conducta con predominio de la sanción, que en la formación de la conciencia. Se extiende la práctica de seleccionar como subdirectores de trabajo educativo a egresados de escuelas militares o del Servicio Militar General, por lo que se aplican métodos militares para organizar la vida interna de los educandos con el predominio de medidas colectivas, sin tener en cuenta sus condiciones físicas.

Los profesores imparten clases en una gran cantidad de grupos con altas matrículas, por lo que se dificulta el cumplimiento de su labor educativa, pues estos no tienen dominio del diagnóstico de los educandos y mucho menos de la familia y la comunidad en la que interactúan. La preparación metodológica está orientada más hacia lo académico y lo científico que para la labor educativa, esta se centra en la preparación para el ejercicio de la docencia desde la ciencia que se imparte.

En el año 2000 se emite la Resolución Ministerial 170, que revitaliza y reorganiza el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional; enfatiza que la forma fundamental de realización de este trabajo en el nivel preuniversitario es a través de las Sociedades Científicas Estudiantiles, por ser más atractivas para los educandos de este nivel de enseñanza.

Las insuficiencias que prevalecen en la década de los noventa motivan la necesidad de instrumentar cambios en el proceso pedagógico del preuniversitario; es por ello que un grupo de investigadores del Instituto Superior Pedagógico Frank País, de Santiago de Cuba, bajo la dirección de L. Jardinot, desarrolla el proyecto “Currículo para la Formación Integral y Diferenciada del Bachiller Cubano” (2003), que como resultado presenta el diseño del currículo proyectivo para la formación integral y diversificada del bachiller. Este proyecto de modelo del preuniversitario establece cambios significativos desde el currículo, entre los que se encuentran: los Programas Directores de la Matemática, de la Lengua Materna, de Formación Laboral y de Promoción y Educación para la Salud; el Programa Audiovisual “Mi TV para Aprender”, el Programa “Editorial Libertad”, Programa del “Noticiero de TV”, Programa de “Mesas Redondas”.

El modelo declara el principio del carácter integrador de la relación escuela-familia-comunidad, como uno de sus sustentos generales a partir de la necesidad de aprovechar las potencialidades que la familia y la comunidad poseen para la formación integral. Además, prevé la participación de la comunidad, fundamentalmente a través del desarrollo de actividades extradocentes y también establece, como función del profesor guía, coordinar las influencias de la familia, el resto de los profesores, el asesor del Programa Audiovisual y la Bibliotecaria Escolar en el desarrollo de la labor educativa. No obstante, no se logra la total concreción de este en la práctica.

En el propio año (2003), la educación vial se desarrolla desde los contenidos de las distintas asignaturas y actividades extradocentes, la implementación de cursos para ciclistas, concursos y las sociedades científicas, a partir de la actualización y perfeccionamiento del Programa de Educación Vial con sus respectivas orientaciones metodológicas y la incorporación de esta temática al Programa Audiovisual mediante los espacios formativos para la Educación Preuniversitaria; se elabora un tabloide titulado “Vía a la Vida” y un software educativo.

Del estudio realizado en esta etapa se pueden destacar las siguientes características:

- Se establece el contenido de la labor educativa desde la instauración de los “Lineamientos para la Formación de Valores, la Disciplina y la Responsabilidad Ciudadana desde la escuela”, con un marcado carácter general y tradicional.
- Continúa el uso de métodos y medios de la pedagogía soviética para el desarrollo de la labor educativa descontextualizada de la realidad cubana.
- Se establece como principio el carácter integrador de la relación escuela-familia-comunidad para el desarrollo de la labor educativa, con énfasis en las actividades extraescolares, materializado fundamentalmente en el trabajo con la formación de valores.

*Tercera etapa: Transformaciones en la labor educativa en el preuniversitario.*

En el curso escolar 2003-2004 se introducen las transformaciones en la Educación Preuniversitaria, entre las que se encuentran: designar un Profesor General Integral (PGI) para cada grupo, conformar los grupos docentes con un máximo de 30 educandos, contar con un televisor y un vídeo en cada aula así como la creación de un conjunto de software educativos perteneciente a la “Colección Futuro”, que apoyan la docencia y contribuyen a la formación de una cultura general integral en los jóvenes. También se implementa una organización escolar propiciadora de la utilización eficiente de las nuevas tecnologías y el uso de teleclases y videoclases en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El uso de videoclases y teleclases resuelve la situación existente con la fuerza docente pero a su vez, por concepciones erróneas acerca de su visualización, no ofrece los resultados esperados. Estas van dirigidas al universo de educandos, es decir, en su preparación no se tiene en cuenta el diagnóstico del grupo, por lo que la labor educativa desde la clase como eslabón fundamental del proceso educativo no ejerce la influencia necesaria en la formación de cualidades de la personalidad. Para el curso 2004-2005, según documentos enviados a las direcciones provinciales de Educación, se reformula el fin de la Educación Preuniversitaria en función de garantizar la formación integral, lo que requiere de una labor educativa eficiente y contextualizada.



En el contexto de las transformaciones se introduce el término objetivo formativo en la educación cubana. La utilización de los objetivos formativos generales para orientar determinados contenidos de interés social, incorpora lo que en otros modelos curriculares se denominan ejes transversales, que se establecen en el Sistema Educativo Cubano hasta 1999.

Como resultado de la concepción del proceso formativo asumida en el currículo propuesto por L. Jardinot y su equipo de investigadores (2005), se concretan elementos metodológicos que orientan a profesores y directivos de cómo implementar los proyectos educativos en el preuniversitario a partir del grupo, el grado y la escuela, pero no se ofrecen nuevos métodos y procedimientos para desarrollar la labor educativa que requiere este nivel en correspondencia con el contexto, por lo que se continúa trabajando con métodos tradicionales. Además, se ofrece una concepción del horario sistémico, donde se integren todas las actividades docentes, extradocentes y extraescolares, pero no se ofrece la vía para realizar estas en función de la formación integral de los educandos.

En este período, los PGI son los responsables directos de la labor educativa en la escuela, asumen tres asignaturas, las que se seleccionan por estos independientemente de su pertenencia o no a un mismo departamento docente, lo que provoca que su preparación en el contenido sea insuficiente y lo sea también la salida docente a los objetivos formativos como parte de la labor educativa.

En el curso escolar 2005-2006 se introduce en los preuniversitarios el instructor de arte, el que ejerce una función artístico-pedagógica, promueve las manifestaciones artísticas y sobre todo, forma y educa la capacidad de apreciación artística, el gusto estético de los educandos, y estimula la creación. No obstante a las alternativas anteriores, aún no se ha logrado integrar al instructor de arte al desarrollo de actividades dirigidas a la formación de valores, sentimientos, convicciones en los educandos de este nivel a través de las distintas manifestaciones artísticas.

En el año 2006, un equipo de investigadores de Sancti Spíritus, encabezado por el Dr. C. A. Hernández, presenta el proyecto “Tratamiento Metodológico a la Dimensión Axiológica del Contenido en las Asignaturas del Preuniversitario”, el que centra la atención en el proceso de formación de valores desde las asignaturas del preuniversitario como contenido esencial de la labor educativa, con lo cual, en su desarrollo se pretende identificar la labor educativa con la formación de valores.

Para dar continuidad a los estudios del modelo de Preuniversitario. En el año 2007 el ICCP desarrolla el proyecto de investigación “Un Modelo para el Desempeño Profesional del Profesor General Integral de Preuniversitario”, en el que se pondera la responsabilidad del PGI en el desarrollo de la labor educativa en función de la formación integral de los educandos y en el 2009, el MINED desarrolla una investigación ramal sobre proyectos participativos de

protagonismo estudiantil centrado en la formación de valores en el preuniversitario.

Con la aplicación de las transformaciones en la Educación Preuniversitaria se obtienen mejores relaciones interpersonales del PGI con sus educandos y la familia, un conocimiento más preciso de la situación de cada uno de ellos, mayor acercamiento a las necesidades educativas de los educandos y un reconocimiento de estos y sus padres por la labor educativa que desarrollan estos profesores, a partir de su permanencia en el grupo la mayor parte del tiempo. No obstante, no se logran los resultados esperados en la integración del resto de los profesores del grupo y el instructor de arte al desarrollo de actividades educativas, en estrecha relación con la influencia de la familia y la comunidad.

Como resultados de la Maestría en Ciencias de la Educación (MACE) se realizan aportaciones prácticas (estrategias, sistemas de actividades, productos informáticos), que contribuyen a perfeccionar los métodos para el desarrollo de la labor educativa en el Preuniversitario, a pesar de que la mayor parte de estas se dirigen al proceso de formación de valores como objeto, por lo que para el resto de las actividades educativas se trabaja con los métodos tradicionales. También en esta etapa se evidencia un incremento de investigaciones doctorales y proyectos de investigación que dan cuentas del enriquecimiento teórico en diversas aristas de la labor educativa, de manera que se sistematiza la teoría pedagógica socialista; sin embargo, es limitado el estudio de esta labor desde una perspectiva holística e integradora.

En el curso 2010-2011, el PGI se convierte en Profesor Responsable y mantiene la concepción de ser el responsable de la labor educativa en el grupo que atiende. En este curso se introducen los procesos sustantivos del nivel, para los que se establecen también los indicadores que miden la eficiencia en la labor educativa. Se trabaja sobre la base de la organización de la vida de los educandos en el colectivo, en la que juega un papel determinante la unidad del colectivo pedagógico. El papel del profesor a partir del ejemplo personal y la comunicación que establece con los educandos y el resto de las influencias educativas, es decisivo.

En la actualidad, en la Cátedra Martiana se analiza y aprueba el plan de actividades educativas a desarrollar en la escuela por los diferentes frentes (biblioteca escolar, instructor de arte, asesor de salud, del programa audiovisual, asesor de la preparación para la defensa, responsable del deporte, entre otros). Este plan se lleva a la reunión de la cátedra y se aprueban las actividades que se realizan en el mes. Cada frente se planifica de manera independiente, por lo que las actividades no siempre responden al diagnóstico de cada grupo, grado, docente, familia, comunidad.

En el Seminario Nacional Preparatorio del curso 2013-2014 se enfatiza en las formas de organización de la labor educativa, estas son: la clase, las actividades de formación laboral, la excursión docente, las actividades de la biblioteca

escolar, visitas a museos y tarjas, las sociedades científicas, las actividades culturales y artísticas, la educación física, y el resto de las actividades docentes, extradocentes y extraescolares.

En resumen, se manifiestan como características de esta etapa las siguientes:

- Se diseña la labor educativa del preuniversitario a partir de la concepción curricular, que integra las actividades docentes, extradocentes y extraescolares, y la concreción de los programas directores en los objetivos formativos para cada grado del nivel en función de la formación de valores.
- Los métodos y medios para el desarrollo de la labor educativa son tradicionales y no dan respuesta a la diversidad que se manifiesta en el contexto del nivel preuniversitario.
- La integración de las influencias para la labor educativa se centra fundamentalmente en el trabajo del profesor responsable, no del resto de los profesores.

El análisis histórico realizado permite resumir que en el proceso pedagógico del preuniversitario, en particular en la labor educativa a lo largo del período señalado, se manifiestan las siguientes tendencias:

- La labor educativa expresa transformaciones en su desarrollo que permiten superar el carácter esquemático, formal, estandarizado y centrado en el reglamento escolar, en progresión hacia un proceso de formación de valores como eje del trabajo educativo, hasta el establecimiento de una concepción curricular de los programas directores y ejes transversales dirigida a la formación integral.
- La aplicación de los métodos y medios en la labor educativa se ha perfeccionado a partir de la sistematización de las posiciones de la pedagogía soviética, hasta las actuales aportaciones de los investigadores cubanos, con un carácter general y parcializado a algunas aristas de la labor educativa.
- La labor educativa del preuniversitario se concibe desde la integración hogar-escuela, profundizada luego a partir del principio de la relación escuela-familia-comunidad, hasta su reorganización a partir del trabajo del profesor responsable de grupo.

## CONCLUSIONES

El análisis histórico-tendencial revela la existencia de insuficiencias en el desarrollo de la labor educativa que influyen en el proceso pedagógico del preuniversitario, el cual permite sustentar que en esta predomina el carácter general sin tener en cuenta lo singular que exige este proceso, en correspondencia con el contexto socio-cultural en que interactúan los educandos.

El análisis de las distintas posiciones teóricas sobre la labor educativa evidencia un ascenso progresivo en su organización, al tener en cuenta el trabajo con los ejes transversales y los programas directores, a partir de la implementación de los objetivos formativos que se concretan en la clase; sin embargo, continúa el predominio del trabajo parcial y fragmentado en el desarrollo de esta labor.

#### BIBLIOGRAFÍA

Amador Martínez A. (1998). Algunas reflexiones sobre la educación en valores. Material en soporte digital. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

Amador Martínez, A. y otros. (2002). El adolescente cubano: Una aproximación al estudio de su personalidad. La Habana: Pueblo y Educación.

Akudovich, S. [et al] (2011). El proceso de diagnóstico para la atención educativa. Bases metodológicas para la práctica. Ciudad Habana: Educación Cubana, MINED.

Báxter Pérez, E. y Damas López P. (2002). La labor educativa en la escuela. La Habana: Pueblo y Educación.

Báxter Pérez, E.; Amador Martínez, A. y Bonet Cruz, M. (2002). La escuela y el problema de la formación del hombre, en Compendio de Pedagogía. (pp 143-192). Ciudad Habana: Pueblo y Educación.

Báxter Pérez, E., Amador Martínez, A. y Bonet Cruz, M. (2000). Selección de temas psicológicos. Tema: el trabajo educativo en la institución escolar. Pueblo y educación. Ciudad Habana.

Boldiriev, N.L. (1982). Metodología de la organización del trabajo educativo. Ciudad Habana: Pueblo y educación.

Buenavilla Recio, R. (1995). "Historia de la Pedagogía en Cuba". La Habana: Pueblo y educación.

Carnoy, M. (2005): Calidad eficacia y cambio en educación: La búsqueda de la igualdad a través de las políticas educativas, alcances y límites. Madrid: Revista electrónica iberoamericana. Volumen 3.

Castro Ruz, F. (1978). Discurso pronunciado en el acto de graduación del Segundo Contingente del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech".

Castro Ruz, F. (1976). Discurso pronunciado en el acto de inauguración de la Escuela Vocacional "General Máximo Gómez" y apertura del curso escolar 1976-1977.

Chávez. J. (2005). Acercamiento necesario a la Pedagogía General. La Habana: Pueblo y Educación.

Fuentes Martínez C. y Alemán S. Propuesta de acciones para favorecer el trabajo educativo y la formación de valores desde el objetivo formativo. Artículo en soporte digital.

García Galló, G. (1980). Bosquejo histórico de la Educación en Cuba. Ciudad de La Habana: Libros para la Educación.

Hernández O, R. (1995). Historia de la Educación Latinoamericana. La Habana: Pueblo y Educación.

Hernández, A. (2006). Tratamiento Metodológico a la Dimensión Axiológica del Contenido en las Asignaturas del Preuniversitario. Documento en formato digital.

Historia de la Educación. CD carrera Ciencias Naturales. MINED

Jardinot Mustelier, L. (2005). Modelo curricular para la labor formativa y académica en el preuniversitario. Instituto Superior Pedagógico "Frank País García".

Jardinot Mustelier, L. y otros. (2003). "Currículo para la formación integral y diferenciada del bachiller cubano". Informe del Proyecto de I+D "Modelo de Preuniversitario". Santiago de Cuba.

Jardinot Mustelier, L. (2003) "Metodología para la implementación de los proyectos educativos en el preuniversitario. Resultado del Proyecto de I+D "Modelo de Preuniversitario". Santiago de Cuba.

Kolésnikov, N. (1983). Cuba: educación popular y preparación de los cuadros nacionales 1959-1982. Moscú: Progreso.

Konnikova, T.E. (1981). Metodología de la labor educativa. Ciudad Habana: Pueblo y Educación.

Labarrere Reyes, G. y Valdivia Pairol, G. (2009). Pedagogía. Ciudad Habana: Pueblo y Educación.

Pérez Álvarez, F.; Santos Palma, E. y Fundora Simón, A. (2007). Perfeccionamiento de la escuela preuniversitaria cubana. En Pedagogía 2007, Ciudad Habana.

Salvador Jiménez, R. y Mesa Carpio, N. (2009). Un modelo para el trabajo metodológico en el departamento docente del preuniversitario actual. Pedagogía.

Schukina. G. (1978). Teoría y metodología de la educación comunista en la escuela. La Habana: Pueblo y educación

Lidia Turner. La educación formal y los métodos para su perfeccionamiento.

