

LA COMPUTADORA COMO MEDIO DE ENSEÑANZA EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS DEL SECTOR RURAL

LA COMPUTADORA COMO MEDIO DE ENSEÑANZA EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS RURALES

AUTORES: Abel Chaveco Mejías¹

Jorge Alejandro Laguna Cruz²

Edilberto de Jesús Pérez Alí Osmán³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: E-mail: achaveco@ucp.ho.rimed.cu

Fecha de recepción: 20 - 07 - 2014

Fecha de aceptación: 12 - 09 - 2014

RESUMEN

El presente informe constituye la síntesis del trabajo de investigación realizado en el municipio Baracoa de la provincia Guantánamo, con el propósito de favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje con el uso de la computadora como medio en la escuela primaria del sector rural, específicamente se instrumenta en la escuela en condiciones de multigrado. El problema a resolver está vinculado con las Insuficiencias que se manifiestan en el proceso de enseñanza aprendizaje de la escuela primaria del sector rural a partir de los conocimientos y habilidades desarrolladas con el uso de la computadora como medio. Aborda la introducción de la computadora en el proceso de enseñanza aprendizaje y la necesidad de aportar resultados que en el orden teórico y práctico, sirvan de soporte a la utilización de este medio para un uso coherente que contribuya a cumplir los objetivos de su empleo. La escuela primaria del sector rural en condiciones de multigrado no está al margen de estas transformaciones al aprovechar al máximo las potencialidades de este medio en función de elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje en los escolares de estos contextos.

PALABRAS CLAVE: computadora; medio de enseñanza; sector rural; escuelas primarias, multigrado.

THE COMPUTER AS A TEACHING MEDIUM IN PRIMARY SCHOOLS FROM RURAL SECTORS

ABSTRACT

The current report is the resume of investigative research realized in Baracoa municipality, Guantánamo province. Its objective is to support learning-teaching process through the use of computer as a teaching mean in elementary school at countryside, specifically in school with multigraders

¹ Docente de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Rafael de la Luz y Caballero, Holguín. Cuba.

² Docente de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Rafael de la Luz y Caballero, Holguín. Cuba.

³ Docente de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Rafael de la Luz y Caballero, Holguín. Cuba.

conditions. The problem to be solved it's related with difficulties appeared in elementary school level after the use of computer as teaching mean in learning teaching process also by skills and knowledge developed with this use. It's about the introduction of computer using in teaching-learning processes, which and the need of bring results that serves at support of computer use, in practical and theoretical order through a right utilization of this mean. The Primary School level in the rural sector in multigrade condition countryside it's not allow of this kind of transformations, on the way to make use of major possibilities for elevating learning-teaching process quality.

KEYWORDS: computer; medium of instruction; rural sector; primary, multigrade schools.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, se viven los cambios más grandes y vertiginosos de la historia de la humanidad, como consecuencia directa de la Revolución Científico Técnica, que proveen al hombre de los conocimientos, las técnicas y las tecnologías.

De ahí la necesidad de buscar aplicaciones didácticas a los diferentes recursos que la ciencia y la tecnología ponían en sus manos. Así surgieron novedosos medios de enseñanza que han contribuido a favorecer los conocimientos de los escolares como tendencia de la educación en la época actual, creando posibilidades hacia su empleo óptimo en un proceso de enseñanza aprendizaje participativo, flexible y regulado.

En ello, juega un papel importante el desarrollo que alcanza el uso de la computadora como medio en el proceso de enseñanza aprendizaje en los diferentes niveles de enseñanza, y en particular en la escuela primaria del sector rural por las características propias de los escolares, propiciando su interés por explorar y descubrir situaciones nuevas.

Sin embargo atender la diversidad en estos contextos con la computadora como medio de enseñanza es un reto para la educación, que impone la búsqueda de soluciones teóricas y prácticas que posibiliten aprovechar al máximo las potencialidades de este medio en función de elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje en los escolares.

DESARROLLO

Los esfuerzos asumidos alrededor del uso de la computadora, como resultado de la Revolución Científica Técnica en la educación, surge como consecuencia de las necesidades sociales del hombre y por el carácter científico de la enseñanza y el aprendizaje, en correspondencia con la época y las condiciones materiales que en ella existan.

En los últimos años, la computadora ha adquirido una gran importancia, como medio en el campo educativo, al expandir los horizontes en las formas y tiempos en que el escolar adquiere los conocimientos; transformando su

capacidad para aprender, ya que la tecnología ha penetrado cada vez más en la enseñanza, haciendo factible técnicas que permiten al escolar aprender a su propio ritmo y disposición.

En los últimos años, la computadora ha adquirido una gran importancia, como medio en el campo educativo, al expandir los horizontes en las formas y tiempos en que el escolar adquiere los conocimientos; transformando su capacidad para aprender, ya que la tecnología ha penetrado cada vez más en la enseñanza, haciendo factible técnicas que permiten al escolar aprender a su propio ritmo y disposición.

Un colectivo de autores cubanos (2007) refiriéndose a ellas apunta que son el conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), soportes de la información y canales de comunicación relacionados con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizada de la información.

Según Torres Lima, Pastor G. (1997) su introducción al proceso de enseñanza aprendizaje no puede hacerse como si fuera un instrumento externo desligado del sistema didáctico de la asignatura. Este autor defiende la idea de que al introducir esta tecnología en la enseñanza se deben producir cambios en las categorías principales del sistema didáctico: objetivo – contenido - método y que, en este caso, la computadora como medio se integra al sistema didáctico con lo que resulta un sistema más complejo: objetivo – contenido – método - medio.

En este sistema las relaciones son mutuas ya que las categorías fundamentales, a su vez, actúan sobre el uso de la computadora como medio modificando las formas y alcances de la misma.

La escuela no solo tiene que enseñar esas tecnologías, sino utilizarla como recursos didácticos que favorezcan el desarrollo integral de los escolares. Solo así los recursos tecnológicos constituyen un medio y no una finalidad, que permiten optimizar la actividad y la comunicación de los maestros con los escolares, de estos entre sí, y de ellos con el contenido de enseñanza.

La clase, como forma fundamental de organización del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela primaria del sector rural en condiciones de multigrado, según Miyares, (2006) "... es una actividad única, dotada de riqueza, motivación y globalidad que se hace diferenciable y diferenciada a partir de los propósitos de aprendizaje, del grado en que se encuentra el escolar, de los ritmos y recursos de aprendizaje propios de cada uno"⁴

El autor del presente trabajo coincide con el criterio que aborda Miyares (2006), al tener en cuenta que el contenido tiene un verdadero valor para la persona

⁴ Manuel E. Miyares González (2006). La construcción de estrategias de aprendizaje de la naturaleza por los escolares de 5° - 6° grados de la escuela multigrado. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Frank País García".

que aprende y aumenta las posibilidades de que dicho aprendizaje sea perdurable y transferible a nuevas situaciones.

Asumir esta idea, permite reconocer que la integración de contenidos se constituye en la principal función didáctica para la estructuración adecuada del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela primaria del sector rural en condiciones de multigrado. Sin embargo en esta idea de integración de contenidos no se observan con claridad las vías y medios de enseñanza más ventajosos para esta finalidad en este tipo de escuela, ni la relación contenido – medio de enseñanza.

Esto permite asegurar que la clase en la escuela primaria del sector rural en condiciones de multigrado debe propiciar el equilibrio entre las actividades grupales y las individuales, a través de la enseñanza frontal, grupal y el trabajo individual, de modo que el escolar pueda desarrollar su individualidad, y a la vez su integración al grupo.

La atención a la diversidad es una necesidad en la escuela rural en condiciones de multigrado. En tal sentido Venet (2007) y un colectivo de investigadores plantean que la atención a la diversidad en el proceso de enseñanza aprendizaje debe ser comprendida como un proceso integral que incluye no sólo la diversificación de los contenidos curriculares, sino también las diferencias individuales de cada escolar, es por ello que consideran que enfrentar la diversidad es aceptar la individualidad.

La atención a la diversidad, aportada por este colectivo de investigadores reconocen las particularidades psicológicas y las necesidades educativas que distinguen a los escolares de estos contextos, que posibilita la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela primaria del sector rural en condiciones de multigrado. Sin embargo en sus ideas, este colectivo de investigadores no valoran cómo desde lo didáctico se puede dar atención a la diversidad en este tipo de escuela con el uso de la computadora como medio de enseñanza, empleando las múltiples opciones que posee en el aprendizaje de estos escolares, a partir de su integración o combinación con los demás medios de enseñanza que utiliza el maestro en su clase.

Los escolares de estos contextos requieren como parte de su aprendizaje de una atención priorizada, de modo que se logren sólidos conocimientos, tanto en sus actividades curriculares como extracurriculares. Para ello cuentan con los programas de la revolución que benefician un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador.

En la escuela primaria del sector rural el uso de los medios de enseñanza es de un valor extraordinario al garantizar el trabajo independiente de los escolares y la asimilación del contenido de la enseñanza. En las condiciones del multigrado, los medios, sirven de apoyo a la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje, al ser fuente generadora de nuevas formas de aprender y enseñar; en este sentido el uso de la computadora como medio es uno de los principales agentes para el cambio en estos contextos.

Los medios de enseñanza son, los recursos que usa el maestro de la escuela primaria del sector rural en condiciones de multigrado para facilitar al escolar la mejor comprensión de los contenidos que respondan a los objetivos integrados para el desarrollo del proceso en un determinado tipo de grupo con diferentes grados.

Esto significa trabajar en la unidad de lo cognitivo y lo afectivo en el proceso de enseñanza aprendizaje para lo cual hay que tener en cuenta que el escolar es un ente que piensa, siente, que tiene necesidades y que su formación está ligada con el respeto con que es considerado, en la medida que son atendidos sus intereses y puntos de vista como condiciones esenciales para el desarrollo integral de de su personalidad.

Si se parte realmente de que el centro del proceso se traslada desde la enseñanza al aprendizaje, entonces el papel del escolar en un contexto flexible estará dado en un aprendizaje individualizado, con acceso controlado a recursos que le faciliten el aprender, mientras que el maestro jugará un papel de dirección del proceso, pero de dirección en un sentido amplio, entiéndase por tanto, en guiar, lograr una participación activa de los escolares, facilitar los materiales, brindar las consultas, propiciar el debate entre los propios escolares, evaluar, en definitiva gestionar la calidad.

En la materialización del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela primaria fundamentada desde la Didáctica, necesita de un maestro capaz de estructurar los contenidos y usar los medios de enseñanza con un enfoque desarrollador, caracterizado por el desarrollo de tareas docentes integradoras y que demuestre pleno dominio de la disciplina y los contenidos que la relacionan con otras del plan de estudio.

Los retos que tiene la escuela exigen que en todas las clases se cumplan estos requerimientos. Si bien es cierto lo antes planteado sobre los medios de enseñanza, se hace necesario analizar cómo el uso de estos medios y la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como parte de ellos fortalecen la calidad de la misma.

En investigaciones efectuadas se ha comprobado que la aplicación consecuente de los medios de enseñanza permite una mayor eficiencia en la clase, que los conocimientos se fijen con mayor facilidad y que la información se transmite en menos tiempo y espacio, además esto permite que la enseñanza sea más activa desde la concepción del desarrollo de la personalidad.

En ello influye la relación sistémica y operativa que debe establecerse entre objetivo – contenido – método y medio de enseñanza, con énfasis en los medios de enseñanza como el componente que permite organizar las acciones del proceso de enseñanza por el maestro y las acciones de aprendizaje del escolar en una unidad dialéctica.

Esta unidad dialéctica se logra, precisamente, cuando este de respuesta, al mismo tiempo, a las exigencias del desarrollo intelectual y físico del escolar, y a

la formación de sentimientos, cualidades y valores, todo lo cual dará cumplimiento a los objetivos de la educación, en sentido general, y en particular, a los objetivos de la enseñanza.

Este enfoque se asume en esta investigación, ya que en él se revela como característica la integración de lo cognitivo y lo afectivo y, de lo instructivo y lo educativo como requisitos psicológicos y pedagógicos esenciales.

De este modo el maestro, actuando como el experto que guía y dosifica los saberes que debe aprender el escolar, promueve y estimula la participación activa de los mismos en la apropiación del contenido de la enseñanza a través del estudio sistemático de los medios de enseñanza que en él intervienen, lo cual requiere de un profundo dominio de la base metodológica general que sustenta su uso en cada una de las formas organizativas, sus posibilidades didácticas en la clase y su utilización en relación con los demás componentes del proceso.

El proceso de enseñanza aprendizaje implica a la persona como un todo, en él se construye los conocimientos, destrezas y capacidades, pero de manera inseparable, es donde se forman los sentimientos, los valores, las convicciones y las ideas, es desde donde emerge la propia persona y sus orientaciones ante la vida.

En el ámbito escolar como aprendiz activo, el escolar es capaz de realizar aprendizajes permanentes, de decidir qué necesita aprender, cómo aprender, qué recurso tiene que obtener para hacerlo y qué proceso debe implementar para obtenerlo.

Será fácil comprender que la gran variabilidad interindividual en las aulas del sector rural en condiciones de multigrado conlleva a una gran diversidad de demandas educativas; entonces se tendrá que reconocer la necesidad de crear e instrumentar opciones que le permitan al escolar aprender teniendo en cuenta sus diferencias individuales, con vistas a desarrollar al máximo ese potencial individual que cada cual posee.

El Modelo de Escuela Primaria (2004) concibe la personalidad del escolar de forma integral, donde todos los factores y agentes de la escuela tiene sus funciones bien definidas, apoyándose en los medios audiovisuales que la Revolución ha puesto a su disposición y que existen en todas las escuelas primarias del país.

Estas exigencias son comunes a todos los contextos y niveles de educación, constituyen ideas rectoras en el proceso de enseñanza aprendizaje, aplicables en cualquier contexto escolar. Sin embargo, el sector rural en condiciones de multigrado requiere de otras ideas que respondan a las necesidades de ese contexto, que son portadores de características especiales.

Son grupos compuestos por miembros de diferentes edades y grados, de diferentes estadios en los niveles de maduración, en los que durante la actividad de aprendizaje se establecen interacciones, en consonancia con su

heterogeneidad, que hacen que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más complejo que en un grupo escolar unígrado.

Teóricamente el proceso de enseñanza aprendizaje en las escuelas rurales en condiciones de multigrado se apropia de rasgos inherentes a las escuelas graduadas, aunque se evidencia el reconocimiento de la existencia de los grupos multigrados como grupos clase, así como el empleo de medios, flexibilidad curricular y organizativa.

Por otro lado la organización curricular de la escuela rural en condiciones de multigrado puede adoptar diferentes formas en su organización, atendiendo a los diferentes momentos del desarrollo de los escolares de estas edades. Estos elementos, y otros a tenor de las necesidades del contexto escolar, deben ser de consideración para determinar la forma de agrupación; que por la cantidad de grados, las combinaciones pueden ser simples y complejas (cuando los grupos están formados por escolares de dos o más grados de diferentes momentos del desarrollo o ciclos o del mismo ciclo).

El trabajo metodológico se concibe tomando como referente el grado y en cierta medida el momento del desarrollo para las combinaciones básicas. Se sugieren adecuaciones, dirigidas a la reformulación de los objetivos, la reorganización o reordenamiento del sistema de conocimientos y habilidades, modificaciones en las formas de organización del proceso, en las formas de utilización de los métodos, medios y procedimientos, en las formas de concebir las tareas docentes y extradocentes, en el tiempo de duración de las actividades docentes, y en las formas de evaluación. Se sugiere la organización del contenido por ejes temáticos, Colectivo de autores (2004)⁵.

Sin embargo, el análisis que se realiza en relación con la concepción del proceso a partir del escolar rural en condiciones de multigrado, es insuficiente, no se ahonda en sus potencialidades como medio o condición para la obtención de aprendizajes, donde se considere la variedad de interacciones que en él se producen y su papel como sujeto grupal de la actividad de aprendizaje.

Como se ha planteado anteriormente, la concepción del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela graduada, de acuerdo con el Modelo de Escuela Primaria, parte del fin y de los objetivos del nivel y de cada grado como principales referentes. Estas características son asumidas por las escuelas rurales para sus adaptaciones curriculares, en la que se aprecia el desconocimiento del grupo multigrado como el elemento clave. De igual forma se apropia de las mismas dimensiones e indicadores para caracterizar el proceso, sin profundizar en las diferencias que caracterizan la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje en estos grupos escolares.

Lo anterior exige una preparación integral del maestro de estos contextos en cuanto a las diferentes operaciones a ejecutar, para poder dirigir con calidad el

⁵ Colectivo de Autores. "El Trabajo Científico Metodológico y sus particularidades en el Sector Rural", Folleto 2. Publicitar, Filial de Producciones Gráficas. Cuba, 2004, p 14 - 18.

proceso de enseñanza aprendizaje. Entre estas operaciones se encuentran: caracterizar el objeto, (diagnóstico), planificar, organizar y controlar.

Esta preparación debe partir de un diagnóstico sistemático, dinámico, participativo y continuo, que implique un acercamiento a la realidad con el propósito de conocerla, caracterizarla, analizarla y evaluarla, pronosticando su posible cambio, así como proponer y aplicar acciones que conduzcan a su transformación.

Se coincide con el criterio emitido por Alonso Rodríguez (1997), cuando plantea que “...dirigir científicamente no es otra cosa que tomar decisiones acertadas a partir de situaciones concretas y condiciones que permitan: que el escolar sea sujeto de su propio aprendizaje, caracterizar a cada miembro del grupo, planificar, organizar, regular y controlar su desarrollo, conjugar los intereses individuales con los colectivos para poder alcanzar el objetivo propuesto y conocer la situación objetiva y real en que pretende dirigir el proceso”⁶.

En esta conceptualización de Sergio se puede comprender que la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje asigna un papel relevante al maestro como pedagogo que lo organiza y conduce pero que tiene que considerar al escolar como el elemento principal del proceso.

Este proceso de dirección del aprendizaje responde directamente a la política educacional que regula el funcionamiento de todas las instituciones educacionales de cualquier nivel. A partir de ella se establecen las indicaciones generales para la selección y organización de los contenidos de la enseñanza y del aprendizaje. En este proceso es posible distinguir los siguientes elementos:

- Principios: Puntos de partida, presupuestos teóricos y metodológicos que sirven de soporte a la concepción y el funcionamiento del proceso.
- Leyes: Regularidades generales que se condicionan al proceso y le confieren carácter estable y previsible.
- Categorías: Conceptos fundamentales que reflejan las propiedades más generales de cada uno de los elementos del proceso.
- Componentes: Partes o momentos integrantes e inseparables en lo que se manifiestan las leyes y principios que regulan el proceso.

Los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje responden a las leyes de la Pedagogía y a los principios didácticos, estrechamente relacionados entre sí. Cada uno de estos es una categoría fundamental, a través de ellos se expresa la naturaleza dialéctica de la enseñanza y del aprendizaje, así como el carácter histórico y clasista que determina a la educación de la sociedad cubana.

La aplicación consecuente de estos componentes en la escuela primaria del

⁶ Sergio Alonso Rodríguez. La dirección estratégica en el MINED. Curso V para directores municipales de educación, La Habana, 1997, p. 2.

sector rural en condiciones de multigrado debe partir de reconocer que la diversidad de momentos del desarrollo que se dan en el escolar de este nivel, hacen que en la escuela estén presentes determinadas particularidades en cuanto a su estructura y organización que pueden dar respuestas a las necesidades e intereses de los escolares desde el más pequeño de primer grado hasta el pre - adolescente de sexto grado. Constituye una de las etapas fundamentales en cuanto a adquisiciones y desarrollo de las potencialidades del escolar, tanto en el área intelectual como en lo afectivo emocional.

La forma de organización de la enseñanza es un componente de naturaleza especial en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en este tipo de escuela, al contener a los demás y propiciar el adecuado desarrollo de los mismos.

Este constituye una de las categorías más importante de la teoría del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que se necesita de una forma organizativa con una estructuración adecuada, basada en determinado sistema de relaciones estructurales y funcionales que garantice el funcionamiento de los componentes del proceso como un todo en las aulas del sector rural en condiciones de multigrado. Esto permite comprender la presencia de elementos comunes a todas las actividades de aprendizaje y de elementos específicos que distinguen unas de otras.

La interacción alumno - medio se da en la medida en que el maestro tenga planificado utilizar un determinado medio dentro y fuera de la clase, interacción que es fundamental en la escuela primaria en condiciones de multigrado, debido a que el maestro no puede garantizar una atención sistemática y al unísono de todos los escolares de los grados que conforman el aula, dada su diversidad. Aquí juega un rol principal el trabajo con los medios de enseñanza, para aprender, a través de ellos, los contenidos que han sido orientados por el maestro.

De lo anterior se concluye que la relación escolar - medio está mediada por la actividad (acciones y operaciones) que el escolar realiza sobre el contenido de aprendizaje con el uso de medios, donde estos se apropian del conocimiento mediante un proceso de exteriorización y de interiorización, es decir, en una primera etapa se inicia con acciones externas, las cuales van siendo asimiladas o interiorizadas por el escolar, convirtiéndolas en acciones internas, donde se establece una relación dialéctica entre lo externo y lo interno, autorregulado por el escolar como un proceso consciente y voluntario.

Por las características que tiene un aula del sector rural en condiciones de multigrado, la integración de los medios de enseñanza tradicionales con la computadora como medio, se convierte en una necesidad que posibilita el intercambio entre los escolares y el maestro. Esta forma de trabajo favorece el desarrollo de importantes habilidades en los escolares, como son la toma de decisiones, el autocontrol, la autovaloración del proceso y el resultado, elementos esenciales para el desarrollo de la autorreflexión.

Esta forma de cooperación de la enseñanza se materializa en la clase, porque ella debe resolver entre otros los problemas siguientes: atender a las diferencias individuales de cada escolar y lograr una dirección adecuada del aprendizaje.

La clase como forma organizativa del proceso de aprendizaje puede ser según L. Klingberg (1978) por sus características frontal, individual, grupal, por parejas y por secciones. Estas características demuestran que en los distintos aprendizajes hay distintas formas de cooperación en la enseñanza, el maestro con los escolares, escolares entre sí, maestro – escolares - medios y escolar - medio.

Esta forma de organizar de la clase en las aulas con grados múltiples, debe ser única para todos los escolares, con un objetivo que permita diferentes acciones para cada uno de los grados presentes en ella, con un carácter integrador y diferencial.

La concepción de integración antes mencionada se refiere de forma muy general a las particularidades que asume este proceso, sin explicar cómo los medios de enseñanza y entre ellos la computadora pueden constituir elementos de integración a partir de considerar la relación que se establece entre el contenido y el medio de enseñanza, dejando al maestro con muy pocas posibilidades de considerar una variedad de recursos para integrar contenidos de una o de varias asignaturas que respondan a las características del grupo multigrado que se trate.

La computadora como medio facilita la atención a la diversidad, promueve la búsqueda y el protagonismo de los escolares en la solución de las tareas de aprendizaje, desarrolla el pensamiento y la reflexión crítica; sin embargo, la idea que se propone para integrar estos medios, permite su utilización en la clase para atender de forma diferenciada a cada uno de los grados, que conforman en el sector rural el grupo clase multigrado, con lo cual se produce una integración de los medios tradicionales con la computadora como medio de enseñanza en el horario único.

Por lo que su uso en el proceso de enseñanza aprendizaje de la escuela primaria del sector rural en condiciones de multigrado en la actualidad carece de una concepción integradora que le permita adecuarse a sus particularidades, donde la misma pudiera constituir un elemento de integración favorable para este contexto, al resultar un eficiente auxiliar del maestro en la preparación e impartición de las clases, contribuyendo a una mayor ganancia metodológica y a una racionalización de las actividades del maestro y los escolares.

Esta integración en el horario único permite al maestro el trabajo en equipo, el intercambio de puntos de vista; favorece los procesos de aprendizaje y mejora la autoestima de sus escolares, sintiéndose capaces de realizar proyectos de mayor envergadura y crecer como personalidad.

Favorece además la atención a las diferencias individuales y es capaz de proporcionar ayudas en correspondencia con las necesidades del escolar. Por tanto las tareas de enseñanza aprendizaje tienen que estar orientadas a las funciones que están en proceso de maduración, a lo que el escolar no puede hacer por sí solo, estimulando así su desarrollo.

Estas ventajas de la computadora, unidas a la posibilidad de usar textos, imágenes y sonidos, la convierte en un medio para que el maestro - teniendo en cuenta las características de los escolares y de la zona donde esta enclavada la escuela - pueda incluir información en el proceso de enseñanza aprendizaje que resulte lo más apropiada posible a la dinámica interna de la clase.

Como se observa, el uso de la computadora conjuga el carácter individual del aprendizaje con el carácter social al establecer relaciones en equipos y valoraciones colectivas que potencian la interacción de los miembros y su comunicación.

CONCLUSIONES

Desde el punto de vista pedagógico el trabajo que se realiza con la computadora se limita a concebirla como un medio de enseñanza que sirve para transmitir contenidos y vencer objetivos del currículo, con lo cual no se reconoce las grandes posibilidades de este medio si se integra a los medios tradicionales que el maestro utiliza en el aula para la atención a la diversidad, lo cual adquiriría una particular importancia en el contexto de la escuela primaria del sector rural en condiciones de multigrado.

Esto supone un cambio en el rol del maestro, al convertirse en un profesional que brinda información, que dé sentido a la cultura que obtienen los escolares, integrándola a un proyecto de desarrollo de la persona y dar procedimientos para contrastar informaciones, para saber destacar las ideas fundamentales dentro de un mensaje y usarlo de la mejor manera posible para crear ambientes que permitan lograr el tan anhelado cambio educativo.

La integración de los medios que se propone en este proceso como principio fundamental del trabajo en el multigrado, puede constituir, solamente, un primer paso. Los medios deben dejar de ser intermediarios curriculares y sistemas de control de lo que se enseña en el aula y convertirse en verdaderos auxiliares del maestro.

BIBLIOGRAFÍA

Alfonso, S. (1997). La dirección estratégica en el MINED. Curso V para directores municipales de educación. - La Habana, p.2.

Colectivo de autores (2007). Las tecnologías de la información y las comunicaciones en la educación. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Cuarta parte. Mención en Educación Secundaria Básica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Klimber, L. (1972). Introducción a la Didáctica General. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Venet, R. y otros (2007). Fundamentos teóricos del proyecto “Atención a la diversidad. Una vía para elevar la calidad del aprendizaje en los escolares de primer ciclo”. Santiago de Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Frank País García.

Torres, P.G. (1997). Influencias de la computación en la enseñanza de la Matemática. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: ICCP.