

PREMISAS PARA LA MODELACIÓN PEDAGÓGICA DE LA CONDUCTA AMBIENTAL EN ESCOLARES CON DIAGNÓSTICO DE RETRASO MENTAL LEVE

LA CONDUCTA AMBIENTAL EN ESCOLARES CON RETRASO MENTAL LEVE

AUTORES: Yisell Vigoa Escobedo¹Luis Manuel Massagué Martínez²Luis Alberto Infantes Domínguez³DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: E-mail: yvigoa@ucp.gr.rimed.cu

Fecha de recepción: 16 - 03 - 2014

Fecha de aceptación: 26 - 05 - 2014

RESUMEN

El presente artículo pretende modelar la formación de la conducta ambiental en escolares con diagnóstico de retraso mental leve, el cual se fundamenta en la relación que se produce entre la apropiación de contenidos ambientales desde el curriculum de estudios y las influencias educativas de la diversidad contextos formativos de la Educación Especial. Para su elaboración fue empleado el método sistémico estructural funcional y la modelación. Esta propuesta puede ser aplicada desde el trabajo metodológico que se lleva a cabo en las escuelas de Educación Especial a nivel nacional con flexibilidad y adaptabilidad al proceso formativo de estos escolares hasta que egresan a otros niveles de enseñanza.

PALABRAS CLAVE: modelación pedagógica; conducta ambiental; retraso mental leve.

EDUCATIONAL PREMISES FOR ENVIRONMENTAL MODELING BEHAVIOR IN STUDENTS DIAGNOSED WITH MILD MENTAL RETARDATION**ABSTRACT**

The present article presents a model for the formation of the environmental conduct in students with late mental light diagnosis, which is based in the relation than produces him enter the appropriation of environmental contents from the curriculum of studies and educational influences of diversity formative contexts of Education Especial. For his elaboration he was used the systemic structural functional and modeling methods. This model can be applied from methodological work that takes place in Especial Education Schools at national level with flexibility and adaptability to these students formative process.

¹ Licenciada en Educación Especial y Máster en Ciencias de la Educación. Profesora Asistente de la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Granma, Manzanillo, Cuba.

² Doctor en Ciencias Pedagógicas. Master en Educación Especial. Profesor Titular de la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Granma, Manzanillo, Cuba. E-mail: lmassague@ucp.gr.rimed.cu

³ Licenciado en Educación Especial. Profesor Asistente de la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Granma, Manzanillo, Cuba.

KEYWORDS: pedagogical modeling; environmental behavior; mild mental retardation.

INTRODUCCIÓN

En Cuba existe una voluntad política acerca del Medio Ambiente definida en documentos normativos, Estrategias Ambientales, Gaceta Oficial y Constitución de la República. Por eso, el problema no radica tanto en definir políticas, sino en buscar nuevos enfoques, vías, métodos y procedimientos que favorezcan la aplicación práctica, efectiva y coherente de acciones a favor de su protección.

La Educación Especial constituye un subsistema del Sistema Nacional de Educación en Cuba, tiene como fin preparar a escolares con necesidades educativas especiales para la vida adulta e independiente que contribuya a lograr su incorporación plena y activa en la sociedad.

Las reflexiones y la atención priorizada del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, respecto a la protección del medio ambiente y a la educación de estos valores, así como la política ambiental de Cuba expresada en la Constitución de la República, en el Programa de Medio Ambiente y Desarrollo y en la Estrategia Ambiental Nacional de Cuba (1997), consigna entre sus acciones la introducción de la dimensión ambiental en el Sistema Nacional de Educación y la investigación de la educación ambiental como vía para fomentar la cultura de la población en esa dirección.

De ahí que, como parte de las prioridades del proceso de formación de escolares con necesidades educativas especiales, se establece la referida a incorporar la dimensión ambiental como un eje transversal de dicho proceso, que contribuya a la formación de conductas ambientales expresadas mediante sus modos de actuación.

El diagnóstico realizado a la preparación de los maestros e instructores de las empresas responsabilizados con la formación del escolar con diagnóstico de retraso mental leve en la provincia de Granma, ha permitido identificar que los mismos presentan falta de preparación para el tratamiento a la formación de la conducta ambiental en este tipo de escolares, debido a la falta de modelos que desde el punto de vista teórico, les ofrezca una interpretación y comprensión de dicho proceso.

Es por ello que el presente artículo persigue como objetivo: proponer un modelo de formación de la conducta ambiental en escolares con diagnóstico de retraso mental leve, que contribuya a mejorar la preparación de maestros e instructores de las empresas para su tratamiento desde el proceso formativo de estos escolares.

Para elaborar el trabajo se empleó el método sistémico-estructural-funcional así como la modelación, el cual permitió la elaboración de sus componentes y la estructura de relaciones que se producen entre cada uno de ellos. Por otro lado se emplearon los métodos de análisis y síntesis e inducción-deducción, los

cuales permitieron el análisis crítico y la toma de posiciones teóricas que permitan desde las ciencias pedagógicas, comprender, explicar e interpretar el proceso de formación de la conducta ambiental en escolares con diagnóstico de retraso mental leve.

DESARROLLO

La formación de la conducta ambiental es el resultado de la apropiación de contenidos ambientales que manifiesta el escolar durante la realización de actividades, expresado mediante su actuación que le permita la toma de decisiones en función de garantizar el cuidado, la protección, conservación de su medio ambiente, a partir de sistematizar las influencias educativas que ejercen los agentes socializadores en la diversidad de contextos formativos (escolar, familiar y empresarial) por medio de los cuales transcurre su proceso de formación integral.

El modelo que se propone es una abstracción teórica de la realidad que permite comprender, explicar e interpretar la formación de la conducta ambiental de escolares con diagnóstico de retraso mental leve, a través de los contextos formativos escolar, empresarial y familiar.

El modelo está formado por tres componentes, ellos son:

- Orientación de la formación de la conducta ambiental.
- Sistematización de la formación de la conducta ambiental.
- Valoración de la formación de la conducta ambiental.

Entre los componentes que conforman el modelo se producen relaciones dialécticas de dependencia y condicionamiento mutuo. Los componentes de sistematización y valoración dependen del componente orientación, al considerarlo como esencial para la interiorización de los contenidos ambientales durante el proceso formativo. A su vez, los componentes de sistematización y valoración aseguran la concreción del componente orientación, a partir de las evidencias de la formación de la conducta ambiental mostradas por los escolares en sus modos de actuación.

A continuación se procede a explicar la estructura de relaciones que conforman los nexos entre cada uno de los componentes del modelo.

Componente: Orientación de la formación de la conducta ambiental

Este componente es el punto de partida de la formación de la conducta ambiental, tiene como función la referida a orientar los aspectos esenciales a tener en cuenta para el tratamiento a la formación de la conducta ambiental en escolares con diagnóstico de retraso mental leve mediante su proceso de formación.

La orientación de la formación de la conducta ambiental consiste en asistir, informar y sensibilizar al escolar con diagnóstico de retraso mental leve de manera especial para que comprenda, explique e interprete según sus

características psicopedagógicas, el significado y sentido que tiene en su preparación para la vida adulta independiente, la apropiación de contenidos ambientales para el cuidado del medio ambiente.

La orientación de la formación de la conducta ambiental se interpreta a partir de la relación existente entre el diagnóstico educativo ambiental y la intencionalidad formativa, de la que se produce la significación ambiental

En el contexto de nuestra investigación el diagnóstico educativo ambiental constituye un proceso dirigido a constatar mediante diversas técnicas y métodos no solo de la investigación científica, sino también del propio trabajo profesional, la incorporación de la estrategia nacional del MINED de Educación y Gestión Ambiental para el Desarrollo Sostenible en cada uno de los contextos formativos por los cuales se lleva a cabo la formación del escolar con diagnóstico de retraso mental leve.

Visto así, el diagnóstico educativo ambiental permitirá determinar el estado de conocimientos, habilidades y valores ambientales en los escolares, así como en los demás agentes de la comunidad implicados en el proceso de formación, a tenor de las relaciones que se establecen en los diferentes contextos formativos, como base para constatar el estado de la formación de su conducta ambiental.

El diagnóstico educativo ambiental incluye el análisis de la incorporación de contenidos ambientales a los contenidos que se imparten en la diversidad de contextos formativos. Es por ello que este diagnóstico se traza desde tres direcciones fundamentales: Diagnóstico educativo ambiental desde el contexto escolar, empresarial y desde el trabajo con la familia.

Es importante en este proceso de diagnóstico, profundizar en las influencias educativas que poseen estos contextos para incorporar la estrategia nacional del MINED de Educación y Gestión Ambiental para el Desarrollo Sostenible, por medio de la cual se podrá constatar cómo se incorporan los contenidos ambientales que serán objeto de apropiación por parte del escolar con diagnóstico de retraso mental leve, a los contenidos que se desarrollan en cada uno de estos contextos.

El resultado que se obtenga del diagnóstico educativo ambiental permitirá entonces una adecuada orientación de la formación de la conducta ambiental, a partir de la intencionalidad formativa que adquiere este proceso.

En tal sentido, la intencionalidad formativa marca la dirección causal a través de la cual se ha de propiciar y gestar el proceso de formación de la conducta ambiental; la misma expresa, los objetivos que se esperan alcanzar de forma general y por ciclos de estudios en el escolar con diagnóstico de retraso mental leve, así como, la motivación, interés y compromiso de los actores implicados en su desarrollo y transformación.

De la relación que se produce entre el diagnóstico educativo ambiental y la intencionalidad formativa, se produce la significación ambiental que constituye la cualidad resultante del primer componente.

Como síntesis de esta relación, se expresa el tratamiento que los agentes socializadores en cada contexto formativo (escolar, familiar y empresarial) deben ofrecer a la significación ambiental a través de los contenidos ambientales que deberán ser objeto de apropiación por parte de los escolares, a partir de su intencionalidad formativa, de forma tal que expresen el nivel de motivación que ha alcanzado, sus intereses y necesidades, vinculados con sus saberes y experiencias personales que les permita valorar la significación de lo ambiental en su quehacer laboral una vez egresados; es decir, su identidad profesional, la que es una configuración subjetiva que expresa el sentido personal de pertenencia.

En tal sentido, la significación ambiental, debe ser tratada desde el contenido objeto de apropiación por parte de los escolares, a partir de tomar en cuenta el significado y sentido de la realización de las actividades propias de la diversidad de contextos formativos (escolar, familiar y empresarial). Esto implica que la formación de su conducta ambiental esté basada en la comprensión de lo que se aprende y el significado de la actividad de aprendizaje asociada a los contenidos ambientales que se incorporan en los diversos contextos que inciden en su formación. Se expresa como un resultado de la interacción entre lo cognitivo y lo afectivo-valorativo para generar sentimientos, valores y las valoraciones de los escolares, y se expresa en la resolución de las tareas educativas en los contextos formativos.

Componente: Sistematización de la formación de la conducta ambiental

Este componente tiene como función sistematizar la formación de la conducta ambiental mediante el proceso de formación del escolar con diagnóstico de retraso mental leve.

La sistematización de la formación de la conducta ambiental, constituye la comprensión y explicación, por parte del escolar, de la experiencia individual y social que va adquiriendo durante la apropiación de contenidos ambientales desde la diversidad de contextos por los cuales transita su formación, que implica el reconocimiento de la necesidad de cuidar y conservar el medio ambiente mediante la aplicación de las tareas educativas para la solución de problemas ambientales que se manifiestan en la en la escuela, la empresa y la localidad donde viven, a través de la observación e interpretación del significado ambiental que tiene su solución, expresado en la situación de aprendizaje contenida en las tareas educativas.

Para favorecer este proceso se debe tener en cuenta la relación que se produce entre los problemas ambientales que se manifiestan en los diversos contextos formativos, y las tareas educativas, que realizarán los escolares para su solución, mediada por la integración de influencias educativas que se produce entre la diversidad de contextos formativos (escolar, familiar y empresarial), como resultado de la realización de las tareas educativas, para la solución de los problemas ambientales.

Los problemas ambientales constituyen conflictos que se producen entre un estado no satisfactorio con respecto a una parte o a la totalidad del medio ambiente, y por supuesto su percepción. Es el empeoramiento cualitativo del entorno causado por la actividad antrópica como la industrialización, la urbanización, la explotación irracional de los recursos y la presión demográfica, entre otros, o por factores naturales.

Para la modelación de los problemas ambientales se deben considerar los criterios siguientes: La relación hombre-ambiente-sociedad. El establecimiento de los nexos interdisciplinarios entre los contenidos que se desarrollan en la diversidad de contextos formativos con los contenidos ambientales. El necesario desarrollo armónico de lo cognitivo y lo afectivo, del contenido de la enseñanza, para poner al escolar con diagnóstico de retraso mental leve en condiciones de poder actuar eficientemente en la solución de los conflictos que atentan en contra de la conservación del medio ambiente.

El escolar con diagnóstico de retraso mental leve contribuye a la solución de los problemas ambientales a partir de la realización de las tareas educativas.

La tarea educativa es entendida como el conjunto de acciones dirigidas a la apropiación de contenidos ambientales por parte del escolar con diagnóstico de retraso mental leve que le permita la solución de problemas ambientales, a partir de la integración de las influencias educativas de la diversidad de contextos formativos y la sistematización de la relación instrucción, educación y desarrollo.

Las tareas educativas que se desarrollan son esenciales, ya que los maestros, familiares e instructores guían la instrucción, educación y el desarrollo de los escolares.

En tal sentido, a través de las tareas educativas en el contexto formativo escolar, el maestro les brinda a los escolares una amplia información socioambiental sobre la base del sistema de conocimientos de las distintas asignaturas, y propiciar con ello la reflexión y el debate. Esto ocurre en el transcurso de la clase al aprovechar sus influencias educativas para el tratamiento a la apropiación de contenidos ambientales desde el currículo de estudios.

En el contexto formativo familiar, las tareas educativas suponen desarrollar procesos de sensibilización y reflexión para la acción en su entorno más estrecho, ampliar la visión de posibilidades de actuación de los distintos sujetos que integran las familias de los escolares con diagnóstico de retraso mental leve; que les permita desde la orientación educativa de la familia, contribuir a la solución de problemas ambientales que se presentan en la localidad donde viven.

En tanto, las tareas educativas que se orienten en el contexto formativo empresarial, le permitirán a los escolares, contribuir a mitigar el impacto ambiental que generan los procesos productivos o de servicios que llevan a cabo

como parte de su formación en un oficio determinado. Por otro lado se contribuye a la búsqueda de correspondencia entre los contenidos ambientales apropiados en la escuela y la realidad que presentan las empresas o áreas donde están insertados laboralmente.

En estos contextos formativos se propicia que los escolares se instruyan, eduquen y desarrollen, lo que es posible cuando en los contextos formativos se solucionan problemas ambientales, a través de las tareas educativas, que contribuyen a mejorar la formación de la conducta ambiental.

La relación entre problemas ambientales y las tareas educativas como expresión de la sistematización de la formación de la conducta ambiental, va a estar mediada por la integración de influencias educativas.

Se considera que la integración de influencias educativas constituye la expresión del establecimiento de nexos y relaciones entre las acciones que de manera consciente, multifactorial y con carácter de sistema se realizan en la diversidad de contextos formativos por parte de los escolares, familiares e instructores de los escolares como vía para favorecer la apropiación de contenidos ambientales.

Desde cada contexto formativo (escolar, familiar y empresarial), se debe propiciar en la tarea educativa la orientación al escolar para la solución de problemas ambientales, mediante la apropiación de contenidos ambientales a partir de establecer nexos y relaciones entre cada uno de ellos.

Como resultado de la sistematización de la formación de la conducta ambiental, los escolares integran y generalizan los conocimientos y habilidades adquiridos, como resultado de la relación siempre ascendente entre el nivel de profundidad del contenido ambiental objeto de apropiación y las potencialidades que poseen para enfrentar los problemas ambientales.

En tal sentido, la integración de las influencias educativas como núcleo central y elemento mediador de la relación que se produce entre los problemas ambientales y las tareas educativas para contribuir a la formación de la conducta ambiental tiene un alto impacto, no sólo en el nivel de conocimientos que adquieren los escolares, sino en su conducta cotidiana; por esta razón, las tareas educativas que se desarrollen deben tomar en consideración la integración de las influencias educativas para generar cambios profundos en la formación de su conducta ambiental.

Como se aprecia, esta sistematización se desarrolla a partir del significado y sentido del contenido ambiental que conlleva a su profundización por parte de los escolares, que posibilita la solución de las tareas educativas, todo lo cual condiciona la visión prospectiva que vislumbra las transformaciones graduales producidas en su manera de pensar, sentir y actuar, lo cual conduce como resultado final al crecimiento personal.

La relación que se establece entre los componentes orientación y sistematización de la formación de la conducta ambiental conduce al

establecimiento del tercer y último componente del modelo referido a la valoración de la formación de la conducta ambiental.

Componente: Valoración de la formación de la conducta ambiental

Este componente que surge como resultado de los nexos que se producen entre la orientación y sistematización de la formación de la conducta ambiental, tiene como función la referida a valorar el estado de este proceso y su resultado en los escolares con diagnóstico de retraso mental leve.

Lo anterior se fundamenta a partir de las relaciones que se establecen entre la toma de decisiones por parte de los escolares y su expresión mediante sus modos de actuación, mediado por el efecto formativo ambiental que se produce como resultado final del proceso y resultado de la formación de la conducta ambiental.

Es importante reconocer que en su mayoría, los escolares al interactuar en la diversidad de contextos formativos, se convierten en agentes tomadores de decisiones, que pueden favorecer o ir en contra del cuidado y la protección del medio ambiente, por tanto, se constituyen en agentes de cambio cuando la formación de la conducta ambiental ha adquirido significado y sentido para ellos.

Durante el proceso formativo, los escolares se preparan para la solución de problemas ambientales, lo cual facilita la búsqueda de soluciones creativas, acordes con las diferentes exigencias de la diversidad de contextos formativos, lo que continúa una vez egresados y facilita la toma de decisiones en su inserción en la vida social y laboral.

Visto así, se considera que la toma de decisiones favorece la retroalimentación del proceso de formación de la conducta ambiental, a partir de la propia ejecución de las acciones dirigidas a alcanzar el objetivo. En este sentido podrán producirse avances y retrocesos en dependencia de las circunstancias, lo cual pone a prueba las decisiones tomadas y si el objetivo es alcanzable o no, de modo que requiere de un análisis diferente en los contextos formativos que inciden en el proceso de formación de los escolares con diagnóstico de retraso mental leve.

El modo de actuación de los escolares con diagnóstico de retraso mental leve tiene su concreción en los contextos formativos a partir de la identificación de las evidencias del nivel de desarrollo que manifiesten en la formación de su conducta ambiental. Estas evidencias tendrán en cuenta, no sólo los aspectos cognitivo-instrumentales, sino los elementos afectivo-volitivos y conductuales que inciden en sus modos de actuación y dan argumentos evaluativos.

Para ello se requiere de controles sistemáticos, así como debe abarcar con amplitud y profundidad el salto cualitativo que los escolares han logrado, o si se han quedado por debajo del nivel esperado y qué objetivos no han alcanzado aún, lo que posibilita retroalimentar a los maestros, familiares e instructores de

las empresas sobre las acciones a emplear en el logro de los objetivos propuestos.

De la relación que se produce entre la toma de decisiones y el modo de actuación se produce un efecto formativo ambiental que constituye la cualidad resultante de este tercer componente.

El efecto formativo ambiental, es la expresión del proceso y resultado de la formación de la conducta ambiental, el cual se genera producto de las evidencias que muestra el escolar en sus modos de actuación y el nivel de impacto o resonancia que genera en el desarrollo sostenible del contexto escolar, empresarial o local donde vive.

Este efecto va estar encaminado al reflejo objetivo o distorsionado, alcanzado en la formación de la conducta ambiental del escolar con diagnóstico de retraso mental leve, a partir de mitigar los problemas que se pueden generar en el medioambiente, producto a la realización de actividades propias de su proceso formativo.

En resumen, en la formación de la conducta ambiental de los escolares con diagnóstico de retraso mental leve desde la relación entre las influencias educativas en la diversidad de contextos formativos y la apropiación de contenidos ambientales, se debe tomar en consideración la relación que se establece entre los componentes orientación, sistematización y valoración de la formación de la conducta ambiental, de la que emerge la relación de esencia que se produce entre la significación ambiental, la integración de las influencias educativas de la diversidad de contextos formativos y el efecto formativo ambiental, lo cual constituye la síntesis teórica que permite comprender, explicar e interpretar este proceso de forma continua, flexible, integrada y contextualizada, revelando los niveles de esencialidad del objeto y las transformaciones que tienen lugar en los escolares con diagnóstico de retraso mental leve, encaminadas al tratamiento de la formación de su conducta ambiental.

CONCLUSIONES

En el presente artículo se ofrece un modelo de formación de la conducta ambiental en escolares con diagnóstico de retraso mental leve, como una vía de orientar a los profesores e instructores de las empresas desde las ciencias pedagógicas en como sistematizar esta arista del proceso de formación de este tipo de escolar.

El modelo de formación de la conducta ambiental en escolares con diagnóstico de retraso mental leve, ofrece mediante los componentes de orientación, sistematización y valoración, una interpretación de dicho proceso, que se fundamenta en la relación que se produce entre la significación ambiental, la integración de influencias educativas de la diversidad de contextos formativos (escolar, familiar y empresarial) y el efecto formativo ambiental.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilera, A. (2009). La educación ambiental de los profesionales en formación de la carrera mecánica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, Cuba.
- Álvarez de Zayas, C.M. (1998). Pedagogía como ciencia. Editorial Félix Varela. La Habana, Cuba.
- Álvarez de Zayas, C.M. (1999). La escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
- Asociación Americana de Retraso Mental (AARM). (2004). Retraso Mental. Definición, clasificación y sistemas de apoyo, décima edición, Psicología Alianza Editorial. pp.25-26.
- Carralero, L. (2013). La educación económica de los estudiantes de técnico medio en Comercio. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, Cuba.
- CITMA. (1997). Estrategia Ambiental Nacional. Editorial CIGEA. La Habana, 1997.
- Fontes, O. (2006). Los trastornos de la conducta. Una visión multidisciplinaria. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
- Gayle, A. (1996). El algoritmo contemporáneo de atención integral y las adaptaciones curriculares. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
- La Rosa, R. (2010). La educación ambiental de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, Cuba.
- Leontiev, A.N. (1975). Actividad, conciencia y personalidad. Editorial: Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
- López, J. y otros. (2002). Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica. En. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- Marimón, J.A., Guelmes, E. (2010). Estrategias y estrategia: un breve recorrido para caracterizar la presencia del término en la literatura pedagógica y una aproximación a sus peculiaridades como resultado científico de la investigación educativa. – Soporte magnético.
- Martínez, C.M. La Educación Ambiental para el desarrollo del trabajo comunitario en las instituciones educativas. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Holguín, Cuba.
- Moráguez, A. La prueba de los signos. Método para su determinación. ISP, Holguín, 2005. 17 h. soporte magnético.
- Pupo, R. (1990) La actividad como categoría filosófica. Editorial. Ciencias Sociales, La Habana, Cuba.
- Rubinstein, S.YA. (1989). Psicología del escolar con retraso mental, Ed. Vneshtorgistad, Moscú.
- Toma de decisiones. En. Wikipedia, la enciclopedia libre. Disponible en: http://es.wikipedia.org/wiki/Toma_de_decisiones. Acceso el 12 de diciembre de 2012.