

SEGUIMIENTO ESPECIALIZADO AL NIÑO CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE Y RETARDO EN EL DESARROLLO PSÍQUICO

EL NIÑO CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE Y RETARDO EN EL DESARROLLO PSÍQUICO

AUTORES: Ana María Pérez Mora¹Doralis Leyva Arévalo²Onaida Calzadilla González³Iosvani Hernández Torres⁴DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: E-Mail: anamari@ucp.ho.rimed.cu

Fecha de recepción: 28 - 03 - 2014

Fecha de aceptación: 22 - 07 - 2014

RESUMEN

En el artículo se abordó cómo favorecer la formación integral de los niños con dificultades en el aprendizaje en el grado preescolar. El tema se erigió a partir del análisis de la relación entre la categoría Retardo en el Desarrollo Psíquico (RDP) y Dificultades en el Aprendizaje. Se aportaron elementos teóricos, obtenidos del análisis epistemológico y de procedimientos empíricos empleados durante la realización de un estudio de caso transversal al diagnóstico psicopedagógico del niño con RDP. Así los autores consideraron que esta entidad es una de las causales que dificultan el aprendizaje de los niños del grado preescolar, por lo que defendieron su existencia como una categoría independiente dentro del grupo general de las Dificultades en el Aprendizaje. Con los resultados obtenidos se contribuyó al perfeccionamiento del diagnóstico psicopedagógico y de a la atención educativa de los niños que la manifiestan y se particulariza el papel que desempeñan los especialistas de los Centro de Diagnóstico y Orientación en los diferentes niveles y contextos educativos.

PALABRAS CLAVE: educación especial; retardo en el desarrollo psíquico; dificultades de aprendizaje; necesidades educativas especiales.

SPECIALIZED PURSUIT TO THE CHILD WITH DIFFICULTIES IN LEARNING AND DELAY IN THE PSYCHIC DEVELOPMENT

¹ Máster en Ciencias de la Educación. Profesora Auxiliar de la Escuela Provincial del Partido "Pedro Díaz Coello". Holguín, Cuba.

² Máster en Ciencias de la Educación. Profesora Auxiliar del Departamento de Educación Especial/Logopedia de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero". Holguín, Cuba.

³ Doctor en Ciencias Pedagógicas. Máster en Educación Especial. Profesora Titular del Departamento de Educación Especial/Logopedia de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero". Holguín, Cuba.

⁴ Doctor en Ciencias Pedagógicas. Máster en Educación Especial. Profesora Auxiliar del Departamento de Educación Especial/Logopedia de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero". Holguín, Cuba.

ABSTRACT

In the article there was approached a way of favor the integral formation of the children with difficulties in the learning in the pre-school degree. The topic was build from the establishment of the relation in the conceptual existing binomial between the category I retard in the Psychic Development and Difficulties in the Learning. Theoretical elements obtained of the analysis were contributed epistemology and of empirical procedures used during the accomplishment of a study of transverse case to the diagnosis psychopedagogical of the RDP. This way the authoresses thought that this entity is one of the grounds that impede the learning of the children of the pre-school degree, for what they defended his existence as an independent category inside the general group of the Difficulties in the Learning. With the obtained results it was contributed to the development of the diagnosis psychopedagogical and of the educational attention of the children who manifest it and is distinguished the paper that there recover the specialists of the Centro of Diagnosis and Orientation in the different educational levels and the diversity of educational contexts.

KEYWORDS: special education; retard in the psychic development; difficulties of learning; educational special needs.

INTRODUCCIÓN

En la Pedagogía Especial el diagnóstico, la orientación, el seguimiento y evaluación constituyen la vía esencial a través de la cual se realiza una intervención educativa oportuna, una práctica social transformadora y efectiva. En Cuba, se llevan cabo estos procesos desde los Centros de Diagnóstico y Orientación; los especialistas asesoran a los equipos metodológicos de los diferentes niveles educativos y realizan entre otras, la orientación de la atención educativa a los niños con necesidades educativas especiales, por lo que corresponde identificar las situaciones de riesgo, anticiparse a la aparición de problemas o posibles desviaciones tempranas y facilitar la intervención adecuada.

Las Dificultades en el Aprendizaje es la causa fundamental por la que son atendidos los niños que asisten a esta institución y un número significativo de ellos se diagnostican con Retardo en el Desarrollo Psíquico. Esta entidad diagnóstica es objeto de polémicas entre los estudiosos del tema; se cuestiona su existencia, y en su denominación tiende a ser sustituida por "Dificultades en el Aprendizaje. En la literatura internacional se encuentran investigadores que abordan la temática relacionada con las dificultades en el aprendizaje: Vlasova T, A. y Pevzner, M. S. (1973), Lubovski V. I., Tsipina N. A. (1992), y en sus estudios son los primeros en definir la categoría diagnóstica Retardo en el Desarrollo Psíquico asociada a esta problemática (dificultades en el aprendizaje), y describen las principales características psicológicas de los niños que presentan Retardo en el Desarrollo Psíquico (RDP).

Al profundizar en el patrón teórico-conceptual comparativo existente para la definición del RDP, se pudo constatar la diversidad de criterios aportados por los autores consultados. En Cuba, desde Torres, M. (1990), Betancourt, J. (1992, 2003), Gayle, A. (2006), entre otros especialistas, son partidarios de la existencia de la categoría diagnóstica RDP, siguiendo las ideas de autores soviéticos quienes identifican como rasgo fundamental el ritmo lento en el desarrollo de los procesos psíquico.

Las limitaciones existentes en la concepción para el diagnóstico psicopedagógico de los niños con RDP, es un problema para la Pedagogía Especial que dificulta la atención educativa para el logro de la formación integral de estos niños. Como una vía para contribuir a su solución, este trabajo tiene como objetivo establecer la relación que existe entre las categorías Retardo en el Desarrollo Psíquico y Dificultades en el Aprendizaje, como forma de contribuir al perfeccionamiento de la atención educativa.

Para el análisis y solución al problema se utilizaron como métodos fundamentales: análisis-síntesis, histórico-lógico, inducción-deducción, en el estudio de la trayectoria de las categorías RDP y Dificultades en el Aprendizaje; así como del proceso de atención educativa. Los métodos del nivel empírico empleados son: el estudio de caso, la entrevista, la observación y la revisión de documentos (informes de trabajo y expedientes clínico-psicopedagógicos de niños diagnosticados con RDP), estos permitieron conocer modos de actuación de niños diagnosticados con esta categoría, criterios de especialistas y directivos que atienden la especialidad y las características específicas de esta categoría diagnóstica.

DESARROLLO

En Cuba, el concepto de RDP que se asume es el expuesto por Torres, M., Domishkievich, S. y Herrera, L. F. (1990:1), quienes lo consideran como una de las variantes del trastorno en el curso normal del desarrollo psíquico en los niños, caracterizado por un ritmo lento de la formación de las esferas cognoscitiva y emotivo-volitiva, las que se quedan temporalmente en etapas etarias más tempranas.

Otros investigadores, como los seguidores del Nacional Joint Comitee on Learning Disabilities (NJCLD, Estados Unidos, 1987), son partidarios de la categoría "Dificultades de aprendizaje". Incluyen en ella perturbaciones en la escucha, la palabra, la lectura, la escritura, el razonamiento o las matemáticas, o habilidades sociales. Al profundizar en la descripción se comprueba que niños con características propias del RDP, como categoría empleada en Rusia y en Cuba, hasta hoy día, quedan excluidos.

Morenza, L. (Cuba, 1996) y Torres, M. (Cuba, 1998) asumen posiciones relacionadas con la categoría diagnóstica "Dificultades en el Aprendizaje", aunque en sus definiciones se observa la combinación de mecanismos y características propias de ambas categorías.

Ugarte, C. (Chile, 2002) utiliza el término “Dificultades de Aprendizaje” como categoría general, contemplando dentro de ella los “Trastornos Específicos del Aprendizaje” y los “Problemas Generales de Aprendizaje”. En este último subgrupo incluye características propias del RDP.

Aguilera, A. (2004) habla de la aceptación de un término común en España: “Dificultades de aprendizaje”, no obstante él mismo plantea que la aceptación de un término común no implica la ausencia de otras denominaciones que se siguen usando por distintos especialistas en función de sus perspectivas teóricas y prácticas sobre el problema.

Álvarez, M. y Crespo, N. (2010), defienden una concepción similar a la del NJCLD, sólo que bajo el término de “Trastorno de Aprendizaje”.

Romero, J. F. y Lavigne, R. (España, 2012) son del criterio que mantener la expresión original “Dificultades en el aprendizaje” parece una decisión más adecuada que su sustitución por otra, ya que es la que habitualmente emplean los profesionales de la enseñanza y la orientación. Estos autores, integran cinco grupos diferenciados dentro de la categoría: Problemas Niños (PE), Bajo Rendimiento Niño (BRE), Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA), Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) y Discapacidad Intelectual Límite (DIL).

Son evidentes conceptos (categorías diagnósticas) con denominaciones y definiciones divergentes, las cuales incluyen características combinadas, provenientes de las diferentes definiciones propuestas, con insuficiente descripción de elementos diferenciadores. Por lo tanto, los del CDO y de otras instituciones, no cuentan con un patrón que aporte los elementos necesarios para definir la presencia, características y atención educativa, de una u otra categoría diagnóstica.

Es así, que las limitaciones existentes en la concepción para el diagnóstico psicopedagógico de los niños con RDP, continúa como un problema científico que dificulta la atención educativa para el logro de la formación integral de estos niños. Como una vía para contribuir a su solución, este trabajo tiene como objetivo establecer la relación que existe entre las categorías Retardo en el Desarrollo Psíquico (RDP) y Dificultades en el Aprendizaje, como forma de contribuir la atención educativa a estos niños.

El aprendizaje es el proceso en el cual el educando bajo la dirección directa o indirecta del maestro, en una situación estructurada para formarlo individual y socialmente desarrolla capacidades, hábitos y habilidades que le permiten apropiarse de la cultura. En ese proceso de apropiación va formando sentimientos, valores, intereses, conductas, se desarrollan simultáneamente todas las esferas de la personalidad.

Con el desarrollo científico/técnico y el avance en las investigaciones relacionadas con las ciencias psicológicas y las neurociencias corroboran que en las edades tempranas es el momento de la vida del ser humano donde las

estructuras biológicas, fisiológicas y psicológicas están en pleno proceso de formación y maduración; lo que implica que es el período oportuno para que la estimulación y atención educativa integral ejerzan la acción más determinante sobre el desarrollo, partiendo de una concepción teórico-metodológica, histórico-cultural, acerca del papel fundamental que desempeña la educación como fuerza impulsora y guía de este desarrollo.

Sin embargo es necesario reflexionar en algunos aspectos: ¿está preparado el maestro del grado preescolar para desarrollar una adecuada atención educativa al niño que presenta dificultades en el aprendizaje o concretamente a niños con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico?, ¿conoce vías, métodos, procedimientos que le permitan potenciar el desarrollo de estos niños a partir de sus peculiaridades?. En encuesta realizada a maestros y personal que interviene en el proceso educativo de estos niños se evidencia por sus respuestas que estos conocen en muchas ocasiones los métodos pero se le dificulta significativamente el cómo.

Un análisis a la atención educativa a estos niños con dificultades en el aprendizaje permitirá identificar en qué aspectos se debe interactuar para que la atención educativa cumpla con el objetivo y fin de la Educación Preescolar: “apropiarse de los conocimientos, que construya sus habilidades, adquiera las normas deseables de comportamiento, y sienta las bases de aquellas cualidades personales y valores sociales que lo caracterizarán como hombre del futuro.” (López, J. 2000), además de permitirle con sus particularidades individuales y rasgos psicológicos enfrentar este proceso de formación futuro con éxito.

El proceso educativo para los niños con Retardo en el Desarrollo Psíquico, está concebido para su atención desde la escuela especial, una vez que se le concede la categoría diagnóstica la que solo es posible otorgarla cuando el niño fracasa en la adquisición del currículo ordinario de la escuela primaria en el primer ciclo de la educación primaria. Por qué es necesario que el niño se atienda tardíamente, de forma intencionada, si desde la etapa preescolar presenta manifestaciones características del retardo en el desarrollo psíquico.

En los niños con manifestaciones de Retardo en el Desarrollo Psíquico, del grado preescolar, de acuerdo a las particularidades que presentan, es posible identificarlos desde este grado, sin embargo, el hecho de que sus especificidades no sean reconocidas en el campo de la psicología y la pedagogía especial limitan una adecuada atención educativa y condiciona, ya desde este grado, el fracaso de estos educandos, en el proceso de diagnóstico del grado preescolar.

Los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación (CDO), desempeñan un papel decisivo en el proceso educativo del niño con Retardo en el Desarrollo Psíquico ya que tienen entre sus funciones, planificar, ejecutar y controlar de conjunto con los metodólogos, Comisiones de Apoyo al Diagnóstico y Comisiones Psicopedagógicas, el proceso de orientación y seguimiento, a los educandos que se atienden por vía directa e indirecta; por vía directa: planificar

y ejecutar estrategias de atención individualizada a los niños con necesidades educativas especiales y familias que lo requieran y por vía indirecta: asesorar a las Educaciones para la detección y atención de los alumnos en orientación y seguimiento. Para la concreción de la atención educativa del niño con Retardo en el Desarrollo Psíquico es necesario conocer como se implementa esta desde los CDO.

Con el avance de las Ciencias Pedagógicas y Psicológicas el Centro de Diagnóstico y Orientación se inserta en todo el perfeccionamiento que ocurre en las diferentes niveles educativos, de modo que responda a los intereses de la educación cubana y esta institución consolide su lugar priorizado en el trabajo investigativo, metodológico y sobre todo en la labor preventiva.

En la atención educativa que se le brinda al niño con Retardo en el Desarrollo Psíquico, el CDO constituye uno de los pilares fundamentales al ser el órgano responsabilizado en el Ministerio de educación para asignar al niño a la escuela especial o definir la modalidad de atención educativa dentro del Sistema Nacional de Educación o en el subsistema de Educación Especial. Lo anterior facilita destacar como elemento de suma importancia, el conocimiento a través del diagnóstico, del estado de desarrollo actual que posee el niño y el estado potencial que permitirá lograr estadios superiores. Esto constituye el punto de apoyo fundamental para elaborar los proyectos de intervención educativa que se elaboran de cada niño que se investiga.

Para obtener resultados en la labor de orientación y seguimiento se propuso entre otros objetivos el de ganar experiencia en la organización y desarrollo del trabajo de orientación de los CDO en sus dos direcciones: directa e indirecta y se elaboró un plan de acciones dirigidas a esta preparación, Leyva (2006). El alcance en la atención de los CDO se redimensiona al universo de niños, adolescentes y jóvenes de todas las educaciones, y orienta a los docentes y familias para su contribución a la detección de dificultades en el aprendizaje, garantiza la evaluación y el diagnóstico especializado de los que lo necesitan, y ofrecerá las recomendaciones para la corrección y compensación en el nivel educativo que corresponda.

Para una atención educativa adecuada se considera que la definición del centro o institución más desarrolladora no debe definirse de manera generalizada y global, sino que se deben tener en cuenta las particularidades de cada niño, las condiciones de las instituciones educativas, las actitudes, experiencia y profesionalidad del docente, en fin, se debe contar con la preparación que tenga el sistema educativo para el cambio hacia una concepción integracionista.

El especialista del CDO debe diseñar una estrategia de Atención Educativa para cada niño en proceso de orientación y seguimiento por presentar características que se reconocen propias de la entidad diagnóstica: Retardo en el Desarrollo Psíquico, o sea las necesidades y correspondientes acciones que requiere cada educando para satisfacerlas, los avances que va logrando y en el tiempo correspondiente. Esta estrategia también se identifica como: respuesta

pedagógica que constituye el modelo de atención integral, estructurada en un sistema de acciones dirigidas hacia un objetivo: el educando. Su contenido está formado por los recursos, apoyos, ayudas, que precisa cada niño para resolver las necesidades y mejorar la situación de aprendizaje y desarrollo.

Si la atención educativa se dirige a toda la población infantil, y se estimula el desarrollo evolutivo esperado según las edades de los niños, se podrán ofrecer más oportunidades para propiciar el desarrollo, interviniendo entonces en aquellos casos que lo necesiten, así la atención temprana cumple con el principio de detección y prevención oportuna. Para cumplir con este objetivo el CDO organiza el proceso de atención a los niños con n.e.e y sus familias, definiendo frecuencia de atención y recursos que requieren para su estimulación a través de acciones tales como:

- Caracterización de los contextos socio educativos en los que se desarrolla el niño identificando fortalezas y debilidades.
- Elaboración de la estrategia de atención educativa o plan de estimulación individual, -objetivos que se trabajarán por áreas, acciones, ejercicios correctivo-compensatorios, métodos, medios, y forma de evaluación.
- Planificación y control de las visitas a los hogares y participación en la actividad conjunta, según corresponda, para el seguimiento a los niños con n.e.e así como la orientación a las familias y capacitación a promotoras.
- Realización de los cortes evaluativos para determinar el nivel de desarrollo alcanzado teniendo en cuenta los logros por áreas, la zona de desarrollo actual y próximo, los hábitos que posee, (por ejemplo: sueño, alimentación, hábitos de mesa, cortesía, de autovalidismo), así como las habilidades lúdicas, es importante que la valoración tenga un enfoque positivo, donde se precisen además las características del entorno familiar y comunitario.

Si se tiene en cuenta que el diagnóstico del niño con Retardo en el Desarrollo Psíquico se realiza una vez que este concluye el primer grado del nivel primario de enseñanza, se evidencia que este tiene un carácter tardío, los estudios de caso realizados por estos investigadores (dos de ellos con más de 20 años de trabajo en el CDO) demuestran que aparecen indicios, desde las etapas más tempranas de la vida del niño, que indican un determinado nivel de retardo en la etapa madurativa del SNC que describen la categoría Retardo en el Desarrollo Psíquico en sus estados más incipientes de desarrollo y que se diferencia de otras necesidades educativas especiales a partir de la utilización de los tipos y niveles de ayuda, así como su posibilidades de transferir estos a nuevas vivencias.

Las características del Retardo en el Desarrollo Psíquico pueden ser detectadas antes de la edad niño menor. En la edad preescolar se manifiesta

fundamentalmente por el ligero retardo en la formación de las distintas funciones psíquicas: motricidad, funciones perceptivas, lenguaje, así como en la inmadurez de las reacciones afectivas que coincide con lo identificado por Torres M y otros (1990).

La atención educativa en las edades tempranas, en específico en el grado preescolar, es una fase de la vida del niño y por consiguiente debe tener continuidad, corresponde entonces a los implicados cumplir con este reto. Sin embargo aún se detectan debilidades en la labor que realizan los CDO en la atención educativa al niño con Retardo en el Desarrollo Psíquico. Estas insuficiencias anuncian la necesidad de actualizar la caracterización del estado actual, de la atención educativa al niño con manifestaciones de Retardo en el Desarrollo Psíquico desde el grado preescolar.

Es necesario reconocer el carácter preventivo que debe tener la atención para incluir en la concepción del trabajo educativo, la previsión y buscar las mejores formas de estimular el desarrollo desde el reconocimiento de la presencia de Retardo en el Desarrollo Psíquico en esta edad que logre identificarse con su definición que parece haber sido declarada para estas edades y no en las que habitualmente se enuncia al plantear que: retardo en el desarrollo psíquico (R.D.P.), se designa como una de las variantes de trastornos en el curso normal del desarrollo psíquico de los niños, caracterizado por un ritmo lento de la formación de las esferas cognoscitiva y emotivo-volitiva, las que, como regla general, se quedan temporalmente en etapas etáreas más tempranas (definición de RDP, expuesta por Torres, M., Domishkievich, S. y Herrera, L. F. (1990) y que perdura hasta la actualidad).

El proceso de orientación y seguimiento, labor que realizan los Centros de Diagnóstico y Orientación, resulta hoy el escenario, el método, la vía, donde comienza a expresarse el enfoque preventivo, colaborativo y potenciador del desarrollo del diagnóstico, lo que permite materializar la atención educativa desde esta institución científica. La atención al niño con Retardo en el Desarrollo Psíquico está sustentada sobre esta base, sólo que en la actualidad esta atención está dirigida a los niños con dificultades en el aprendizaje que se diagnostican con Retardo en el Desarrollo Psíquico en la escuela primaria y en la escuela especial de forma particular y no hacia aquellos que desde la etapa preescolar, que presentan manifestaciones de Retardo en el Desarrollo Psíquico en especial en el grado preescolar.

Si se tiene en cuenta que el CDO entre sus líneas de trabajo precisa de la detección temprana y oportuna, a través del proceso de orientación y seguimiento de conjunto con las educaciones y otros agentes educativos, se exhiben resultados poco satisfactorios al realizar una atención educativa basada en un diagnóstico de carácter tardío y nada oportuno. Los retos que hoy enfrenta la institución educativa conducen a diseñar y aplicar una intervención educativa basada en un proceso de atención verdaderamente personalizado,

orientador, funcional, integral, científico y diferenciador desde las edades más tempranas.

La educación de niños, del grado preescolar, con desviaciones en el desarrollo, es un tema de gran actualidad e importancia, de ahí que se trabaje mediante diferentes vías y bajo diferentes denominaciones: Estimulación Temprana, Educación Temprana, Estimulación Adecuada entre otras. Su importancia radica en que mientras más temprano se comience la estimulación de este niño más rápido se logrará la corrección o compensación de las alteraciones, a la vez que se evitará el surgimiento de defectos secundarios.

Para obtener resultados en esta labor se propuso entre otros objetivos el de ganar experiencia en la organización y desarrollo del trabajo de orientación de los CDO en sus dos direcciones: directa e indirecta y se elaboró un plan de acciones dirigidas a esta preparación, Leyva (2006). El alcance en la atención de los CDO se redimensiona al universo de niños, adolescentes y jóvenes de todas las educaciones, y se encarga de orientar a los docentes y familias para contribuir a la detección de dificultades en el aprendizaje, garantiza la evaluación y el diagnóstico especializado de los que lo necesitan, y emitirá las recomendaciones para la corrección y compensación en el nivel educativo que corresponda.

Sin embargo aun no se alcanza este objetivo si se tiene en cuenta que las definiciones de atención educativa poseen en común que la estimulación se desarrolla a través de: conjunto de intervenciones, acciones planificadas, actuaciones planificadas, acciones que ha de emprender la educadora, implementar acciones, programa social de atención educativa integral, y aunque muchas plantean el carácter multidisciplinario no se *precisa* el papel que juegan los especialistas del CDO en esta atención educativa.

El perfeccionamiento de la labor educativa, desarrolladora, diferenciada y más personalizada debe conducir a que más niños encuentren solución a sus necesidades en este contexto educativo y cada vez menos necesiten ser ubicados en escuelas especiales. El subsistema de Educación Especial también encamina sus acciones a un trabajo más diferenciado al definir hoy que: educación especial “se hace” en cualquier contexto educativo donde se presten ayudas especiales a los niños que las necesiten para solucionar sus dificultades y alcanzar nuevos estadios de desarrollo y le corresponde a los equipos multidisciplinarios de CDO rectorar esta actividad, desde la función de sus especialistas.

En la educación de los niños con necesidades educativas especiales por Retardo en el Desarrollo Psíquico debe fortalecerse, además, el trabajo colaborativo entre los especialistas que necesariamente deben intervenir ya que todos tienen su espacio importante para el logro de la atención integral del niño con necesidades educativas especiales y su preparación para la vida. Hoy se promueven acciones para perfeccionar la atención educativa; los claustros se preparan para educar con mayor eficiencia a todos sus educandos, a esa

diversidad que ineludiblemente debe enfrentar y entre otras acciones se desarrollan las siguientes:

- Profundidad en el estudio diagnóstico de todos los educandos para detectar oportunamente las necesidades, posibles dificultades y barreras, potencialidades y demandas de cada uno de ellos.
- Diseño de estrategias que incluyen la implicación de la familia y la comunidad en el proceso educativo.
- Fortalecimiento del trabajo preventivo. Se traza como propósito detectar de forma oportuna en cada grupo de niños a aquellos educandos que puedan constituir casos de riesgo de desmotivación por el aprendizaje y por la escuela, ausentismo, deserción niño, problemas conductuales, dificultades de aprendizaje y tomar las medidas necesarias para solucionar las dificultades tanto en el ámbito niño como familiar, comunitario y social.

La atención educativa debe ser vista como un conjunto de servicios, asesorías, estrategias y medidas puestas a disposición del educando de forma tal que de respuesta a las necesidades que presentan los niños con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico, del grado preescolar. No obstante a estas aspiraciones una de las limitaciones que hoy frenan el desarrollo de una adecuada atención educativa al niño con manifestaciones de Retardo en el Desarrollo Psíquico, del grado preescolar, está dada por el énfasis que se hace en potenciar al máximo la esfera ejecutora de la personalidad y no la inductora, lo que ha traído como consecuencia que el niño se le dificulte regular el nivel de tolerancia a las frustraciones y decae su interés por el estudio.

En el contexto educativo actual es necesario profundizar en el conocimiento de la situación social del desarrollo de los niños con manifestaciones de Retardo en el Desarrollo Psíquico, del grado preescolar, al tener en cuenta cómo la interrelación entre las exigencias del medio (educador: mamá, papá, maestro) y las condiciones internas del niño (necesidades-posibilidades) condicionan el desarrollo individual de este último, para el logro de una mejor atención a sus necesidades y estructurar el proceso de formación de la personalidad.

La comprensión del desarrollo psíquico implica asumir que existe una condicionalidad social, y que en el desarrollo de las funciones psíquicas aparecen dos veces: una como categoría interpsicológica en el plano de las relaciones sociales, y otra como categoría intrapsicológica, como un medio de adaptación personal. Para la comprensión del desarrollo psíquico se tienen en cuenta los principios de la psicología histórico-cultural, así como las consideraciones en que convergen los paradigmas de la Psicología Educativa contemporánea, en lo referido a la relación entre la educación y el desarrollo, papel del educando y papel del maestro (L.S.Vigotski, 1987).

Un elemento que caracteriza la atención educativa, en la actualidad, al niño con Retardo en el Desarrollo Psíquico son las adecuaciones en el proceso de

enseñanza aprendizaje por medio de adaptaciones, y aunque en el grado preescolar no se realizan de forma planificada, a partir de las necesidades identificadas, las autora consideran, que esto constituye una limitación en el proceso formativo de este niño, al tener que vencer luego en la educación regular el curriculum general, pues lo pone en desventaja con el niño de esta educación que no ha visto limitado su conocimiento. Esto trae como consecuencia sentimientos de inseguridad que frenan el desarrollo pleno de su personalidad.

Otro aspecto a tratar es el concepto de Retardo en el Desarrollo Psíquico utilizado por la escuela cubana y el que es dado a conocer por Torres, M., Domishkievich, S. y Herrera, L. F., (1990) como una de las variantes del trastorno en el curso normal del desarrollo psíquico en los niños, caracterizado por un ritmo lento de la formación de las esferas cognoscitivas y emotivas-volitiva, las que se quedan temporalmente en etapas etáreas más tempranas.

En esta definición se destaca el carácter temporal o transitorio del retardo en los niños(as), ésta perspectiva optimista avalada por investigaciones y la práctica pedagógica en la antigua URSS y en Cuba, reta a la escuela y a la Pedagogía. En la práctica se ha demostrado que este carácter temporal o transitorio no se presenta en todos los niños con este diagnóstico. En el proceso de seguimiento y orientación, que se realiza como parte de la atención educativa que desarrolla el CDO al niño con Retardo en el Desarrollo Psíquico, se observa que la educación a la que transitan estos niños continúan presentando características que los identifican con un carácter más estable de las características que contempla dicha categoría.

El carácter temporal o transitorio del retardo en los niños que refiere la definición abordada de Retardo en el Desarrollo Psíquico, si se evidencia en los niños con manifestaciones características de retardo en el desarrollo psíquico, desde edades tempranas y se podría afirmar que es precisamente en estas edades donde se manifiesta el Retardo en el Desarrollo Psíquico como entidad gnoseológica y no en la edad niño donde se identifica hasta ahora. Estos investigadores ven el Retardo en el Desarrollo Psíquico solo en el niño de edad niño y no como limitaciones en el proceso de aprendizaje en cualquier período evolutivo del niño desde las primeras edades.

No obstante, no se le resta valor al criterio que expresan los autores, al sugerir que para analizar el carácter temporal conviene tener en cuenta, no tanto el completamiento de las funciones hasta el nivel de la norma según la edad, como el desarrollo práctico de esa formación, en los límites que permitan al individuo que presentó en la infancia una desviación en su desarrollo, alcanzar el grado de adaptación social equivalente al que logran las personas que no tienen trastornos (Ochoa 2010).

Se impone entonces la necesidad de redefinir el concepto de Retardo en el Desarrollo Psíquico viéndolo como un trastorno no solo de la edad niño sino como un trastorno que se presenta desde las edades más tempranas, de ahí la necesidad de un diagnóstico con un enfoque psicopedagógico que descubra

oportunamente los recursos con que cuenta el niño para aprender y desarrollarse: motivaciones, intereses, conocimientos y experiencias, capacidades y necesidades.

Para ello se deben tener en cuenta todas las transformaciones conceptuales, organizativas y metodológicas descritas y los complejos desafíos actuales que plantea el desarrollo social a la Pedagogía como ciencia y a la escuela como institución educativa. En el estudio de caso realizado a los niños del grado preescolar, con manifestaciones de Retardo en el Desarrollo Psíquico, se constataron las siguientes características:

- Dificultades para la realización de tareas cognoscitivas que requieren de la utilización de habilidades y hábitos intelectuales
- Poca persistencia por vencer las dificultades en la solución de tareas.
- Ritmo lento de aprendizaje
- Desinterés por las tareas de carácter cognoscitivo,
- Desatención, déficit atencional
- Inseguridad y dependencia en la realización de tareas cognoscitivas.
- Dificultades en el análisis fónico
- Necesidad de motivación para incorporarse a las actividades programadas
- Dificultades para reproducir y crear con diversas formas expresivas del lenguaje (cuentos, rimas, adivinanzas y relatos)
- Ansiedad
- Lentitud reaccional
- Obtienen un perfil “promedio” en el diagnóstico de preescolar, pero el expediente recomienda dar seguimiento por el CDO en el primer grado, lo que evidencia el reconocimiento de manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico del educando e imprecisiones en el diagnóstico con carácter cualitativo.
- El 92 % desaprovecha la etapa de aprestamiento, la de adquisición y pasan a 2do grado sin objetivos vencidos.
- El 100% de los casos presentan antecedentes etiológicos de causa pre, peri y postnatal.

Estas limitaciones permiten declarar la necesidad de perfeccionar la atención educativa al niño con Retardo en el Desarrollo Psíquico que favorezca la formación integral de su personalidad. Los fundamentos desde la teoría de la Escuela histórico-cultural, asumidos como postulados epistemológicos para el desarrollo de la investigación, se concretan en la elaboración de la propuesta desde la propia explicación de su construcción con el enfoque de sistema que permite explicar los antecedentes anteriores, los cuales expresan un nivel de

relación de subordinación entre ellos, parten del reconocimiento del factor social como fuerza motriz para el desarrollo psíquico de la personalidad, el reconocimiento de las premisas biológicas y psicológicas para la configuración de la personalidad del niño con manifestaciones de Retardo en el Desarrollo Psíquico, el nivel de mediatización de los propios procesos psíquicos y del papel mediatizador para el aprendizaje de los agentes personales del proceso educativo para el desarrollo de la atención educativa al niño con estas características desde el CDO.

Lo anterior se resume en la asunción, como fundamento básico para el desarrollo de esta propuesta, el tránsito entre lo que el individuo conoce y lo que es capaz de aprender a través de la concreción de niveles de ayuda, a la vez que se exprese en el enfrentamiento a situaciones problemáticas en otros contextos. Para implementar una adecuada atención educativa se redefine el mismo a partir de la sistematización teórico – práctica de este proceso en el contexto de la educación temprana, en niños con necesidades educativas especiales; se resignifica para el Centro de Diagnóstico y Orientación desde los procesos de orientación y seguimiento.

La atención educativa desde el CDO es un proceso integral por su carácter sistemático, preventivo, evaluativo, orientador, diferenciador y personalizado, que realizan los especialistas en los diferentes contextos educativos, dirigido a estimular y potenciar el desarrollo de la personalidad de los niños con n.e.e, que contempla en su realización el diseño y evaluación de acciones educativas. De la definición se declaran como aspectos fundamentales:

- Es un proceso sistemático, preventivo, evaluativo, de diagnóstico orientador, integral, diferenciador y personalizado
- Se realiza en los diferentes contextos educativos, por los especialistas del CDO.
- Implica el diseño y evaluación de acciones educativas

La atención educativa en las edades más tempranas, en este caso en el grado preescolar, tiene como fin lograr el máximo desarrollo integral posible de cada uno de sus niños y como resultado de este proceso, crear las condiciones más propicias para su ingreso en la escuela, se deduce que todo aquello que se corresponda con una atención educativa de calidad, constituye la base del trabajo preventivo en estas edades.

Esto conduce a plantear la necesidad de un enfoque integral, preventivo y compensatorio, en el grado preescolar, del niño con manifestaciones de Retardo en el Desarrollo Psíquico, del grado preescolar, para lograr el carácter integrador de la formación de la personalidad de este niño tanto en la institución educativa como en el entorno social, fundamentalmente el hogar, la familia, en una indisoluble unidad con objetivos de trabajo comunes. El círculo infantil, la escuela y la familia como contextos educativos, deben irradiar bienestar y disfrute, a partir de coordinar las acciones necesarias para la

interacción de todos los factores que intervienen en la formación de los niños. Las potencialidades de los diversos contextos educativos permiten, al proceso educativo, adquirir una dimensión desarrolladora, que favorece el proceso de desarrollo de la personalidad.

Las particularidades de la atención educativa la identifica su carácter sistémico, parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, de las características del niño y las actividades pedagógicas que se ajustan a sus necesidades educativas, se coordinan los recursos y apoyos, el papel de la familia a fin de obtener los efectos positivos de toda acción conjunta. Se centra en el reconocimiento de la diversidad de niños con manifestaciones de Retardo en el Desarrollo Psíquico y en el favorecimiento de su ámbito educativo al realizar la intervención en el mismo contexto educativo. La educadora o maestra debe adecuarse a las necesidades de los niños, tiene en cuenta la competencia curricular: qué puede aprender cómo los demás, qué puede aprender con ayuda, cómo aprende.

La atención educativa se realiza en el mismo contexto educativo y el valor de su eficacia se mide no por la consecución de los objetivos sino por el desarrollo de las capacidades de los niños con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico. Persigue objetivos de una atención personalizada, el ajuste de la respuesta pedagógica a las necesidades individuales del niño mediante las adecuaciones oportunas para prevenir dificultades en el aprendizaje, anticipándose a ellas y contribuir a la innovación y mejora de la calidad educativa.

Las características de la actividad pedagógica se revelan a través de la precisión de recursos y adecuaciones que respondan a la situación personal y de aprendizaje del niño con una consecución de objetivos en una temporalidad mayor al resto del aula. La estructura interna de la actividad coherente con los objetivos de desarrollo de las áreas, vista la acción como el proceso más elemental de la actividad, cuyo motivo coincide con el de la actividad y se dirige a un objetivo consciente.

La condición necesaria para este tipo de análisis es considerar al proceso de aprendizaje niño como un sistema de acciones que realiza el niño. En otras palabras, el aprendizaje se debe considerar como la actividad del niño, desde el punto de vista psicológico. En la actividad niño es posible diferenciar niveles específicos de análisis (Solovieva, 2005): actividad, acción, operación y mecanismos psicofisiológicos.

Por ejemplo, para dibujar es necesario encontrar una imagen gráfica para cada trazo, ubicarse en el espacio de la hoja, relacionar las imágenes en secuencias y verificar la ejecución. En diversas etapas del aprendizaje, cada una de estas operaciones se refleja en la conciencia del niño, es decir, representa acciones, mientras que en los adultos estos mismos procesos constituyen operaciones semiconscientes y automatizadas (Galperin, 1998; Talizina, 1984). El objetivo

del análisis es valorar el estado funcional de estos factores, como eslabones de los elementos que garantizan la ejecución de las acciones niños.

En la actividad pedagógica del niño con manifestaciones de Retardo en el Desarrollo Psíquico se actúa sobre áreas específicas: atención, percepción memoria, pensamiento, en la reestructuración de contenidos y redistribución de actividades en progresión y complejidad de las dificultades en el aprendizaje para la consecución de los objetivos psicopedagógicos, dentro del ámbito y currículo ordinario. Los materiales y respuestas pedagógicas se ajustaran en función de la evaluación y circunstancias de cada niño que favorezca una atención educativa adecuada a su individualidad y contexto.

Para que se concrete de forma adecuada la atención educativa es necesario reordenar el papel de los agentes educativos; en el niño del grado preescolar con manifestaciones de Retardo en le Desarrollo Psíquico, se precisa desde las funciones de los especialistas del CDO los que garantizan unicidad y especificidad del accionar el la intervención del maestro, familia y otros agentes educativos.

También se distingue por el reconocimiento de los contextos educativos, como centro de toda la labor educativa, por las características de estas edades y la importancia de la influencia social positiva en el desarrollo de los niños, se tiene en cuenta el acceso que tiene a la atención educativa, personas que lo atienden, las necesidades de apoyos y el carácter determinante de los contextos educativos para facilitar los medios y condiciones para que cada niño avance en la medida de sus posibilidades hacia el logro de los fines planteados, en el ambiente más natural y normalizador, menos restrictivo y lo más desarrollador posible.

Se destaca el carácter preventivo de los contextos educativos que permite caracterizar e identificar oportunamente las dificultades que presentan los niños, con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico, del grado preescolary determinar por qué estas se producen, descubrir sus potencialidades para poder elaborar una estrategia educativa realmente desarrolladora y el carácter evaluativo de los contextos educativos es contentivo de los argumentos que posibilitan explicar la necesidad de estar alertas a las demandas de los niños, con manifestaciones de Retardo en el Desarrollo Psíquico, del grado preescolar, para poder potenciar sus posibilidades, brindar diferentes apoyos, recursos y modificaciones organizativas, técnicas y metodológicas.

A partir del reconocimiento de las potencialidades de los contextos educativos su conocimiento facilita ofrecer variedad de opciones educativas que se adecuen a las necesidades y posibilidades de cada niño; los métodos se ponen en función del niño a partir de determinar sus motivaciones e intereses, además de las influencias educativas del hogar, la institución educativa y la comunidad.

La Orientación y el Seguimiento (O y S), son los principales procesos que implementa en su labor los CDO para que se facilite su organización y control; declarando ante todo que las acciones metodológicas que se proponen han sido diseñadas y estructuradas con criterios emanados de regularidades encontradas estas edades, en que el niño comienza a desarrollarse, donde el papel de la educación y de sus agentes educativos fundamentales es esencial para el alcance de los logros o índices de desarrollo del período etario.

CONCLUSIONES

El análisis realizado permite constatar la existencia de las insuficiencias que se presentan en el proceso de atención educativa en niños del grado preescolar con manifestaciones de Retardo en el Desarrollo Psíquico, que permitan alcanzar un pleno desarrollo de su personalidad, en su proceso de integración social y educativa. La propuesta para la atención educativa al niño del grado preescolar con manifestaciones de Retardo en el Desarrollo Psíquico, desde el CDO, parte de la redefinición de atención educativa, su núcleo fundamental, centrado en la identificación del reconocimiento de las influencias educativas del CDO y en la determinación de la necesidad para definir la respuesta educativa que requiere el niño, y las acciones metodológicas para su aplicación se concretan en tres momentos fundamentales que incluyen diferentes acciones. En estas se precisan las funciones y papel de los diferentes agentes educativos que participan en este proceso, con énfasis en los especialistas de los CDO, las maestras y educadoras del grado preescolar en la Educación Preescolar y la familia.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez, C. (2006) ¿Cómo determinar la zona de desarrollo próximo? p. 23-32. En: El trabajo de los centros de diagnóstico y orientación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.

Álvarez, C. (2010) Diagnóstico y diversidad. CD. Carrera Educación Especial. La Habana: {s.a.} 16 p.

Abreus, A. Análisis conceptual del término Retardo del Desarrollo Psíquico (RDP). Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos41/retardo-psiquico/retardo-psiquico3.shtml>. [Consulta: 27, dic., 2012].

Aguilera, A. (2004). Introducción a las dificultades de Aprendizaje. Editorial McGRAWHILL / INTERAMERICANA DE ESPAÑA, Madrid.

Allen Frances, M.D. [et al.] (1994). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM IV). Asociación Americana de Psiquiatría, Estados Unidos, 1994.

Álvarez, J.; Crespo, N. Trastornos de aprendizaje en pediatría de atención primaria España. Centro de Salud Mendillorri y Clínica Universitaria de Navarra. Disponible en: <http://www.spapex.org/pdf/aprendizaje.pdf>. [Consulta: 10 dic, 2010].

Arias, G. (2006) Diagnóstico y valoración del desarrollo del niño de edad temprana y preescolar. Tema 1. Fundamentos generales del diagnóstico del desarrollo. Clase 2. Maestría en Ciencias de la Educación. Mención de Educación Preescolar {Videocasete}, (2006).

Arias, G. (2010). Educación, desarrollo, evaluación, y diagnóstico desde el enfoque histórico cultural.- - CD. Carrera Educación Especial. La Habana: {s.l., s.e., s.a.} 214 p.

Betancourt, J.; González, A. (2003). Dificultades en el aprendizaje y trastornos emocionales y de la conducta. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2003.

Betancourt, J... [et al.]. (1992). Selección de temas de Psicología Especial. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1992.

Calzadilla, O. (2003) Estimulación temprana de las premisas para el aprendizaje de la lectura. 2003. 120h. Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas). ISP "José de la Luz y Caballero", Holguín, 2003.

Fernández, G. (2008) La atención a la edad temprana en Cuba. Su impacto en la Educación Especial. CD. Curso Pre-evento en Congreso Internacional "Educación y Pedagogía Especial". La Habana: julio del 2008.

García, G... {et. al.}. (2010) Concepciones fundamentales de la educación inicial y preescolar / p. 2-8. En Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Preescolar. Módulo II. Tercera parte, 2010.

Gayle, G. (2008). Un reto para la educación básica. [Libro en soporte digital]. La Habana, 2006.

González, D. ¿Qué es el aprendizaje? [Material en soporte digital]. La Habana, s. f.

Herrera, L. (1990) La diferenciación del Retardo en el Desarrollo Psíquico de estados afines. Conferencia II en Curso de postgrado "Aspectos teóricos metodológicos, terapéuticos y correctivos del Retardo en el Desarrollo Psíquico. Universidad de Las Villas, Santa Clara, 1990.

López, J. y Siverio, A. (2005) El proceso educativo para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia. UNICEF. La Habana 2005.

Morenza, L. (1993). Caracterización de los niños que presentan dificultades en el aprendizaje. Ponencia Evento Pedagogía 93, La Habana, 1993.

National Dissemination Center For Children With Disabilities (NICHCY). Problemas de aprendizaje. Academy for Educational Development, Estados Unidos de América. Disponible en: <http://www.clinicapsi.com/problemas%20de%20aprendizaje.html>. [Consulta: 17 jul, 2010].

Torres, M., Domiskievich S., Herrera, L. (1990). Selección de lecturas sobre retardo en el desarrollo psíquico. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1990.

Torres, M., y Quintana, M. (1998). El niño con dificultades en el aprendizaje. [Material en soporte digital]. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", La Habana, 1998.

Ugarte, C. (2010). Niños con Dificultades Generales del Aprendizaje: Pontificia Universidad Católica y Ceril (Centro del desarrollo Infanto Juvenil), Chile Disponible en: <http://ceril.cl/publicaciones.htm>. . [Consulta: 17 jul., 2010].

Vlasova, T.; Lubovski, V.; Tshipina, N. (1992). Niños con retardo en el desarrollo psíquico. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1992.

Vigotski, L. S. Obras Completas, Tomo V. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989.

Kirk, S. (1992). Educating exceptional children Boston: Hooghton Mifflin, 1992 (Conferencia).