

UNA EXPERIENCIA DE LA TEORÍA DE LA FORMACIÓN LABORAL EN LOS DIFERENTES NIVELES EDUCATIVOS

LA TEORÍA DE LA FORMACIÓN LABORAL EN LOS DIFERENTES NIVELES EDUCATIVOS

AUTORES: Inalvis Ramírez Rill¹

Ederly Santo Hernández Infante²

Marlenis Dorrego Pupo³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: E-mail: rill@ucp.ho.rimed.cu

Fecha de recepción: 20 - 02 - 2014

Fecha de aceptación: 28 - 03 - 2014

RESUMEN

El resultado que se presenta muestra la concepción general para el desarrollo de la formación laboral en el Sistema Educativo Cubano. A partir de su análisis se puede apreciar que la formación laboral tienen disímiles manifestaciones y reflejan un alcance de interpretación del objeto de investigación independientemente de las características de las educaciones y fines de las mismas que, según evidencian los resultados de estudios realizados son consecuencias de las diferentes necesidades e intereses de las educaciones a partir de las relaciones con el entorno social y productivo en aras de lograr un proceso docente educativo con una esencia laboral. Se pretende revelar aquellos elementos, así como sus relaciones, que inciden en la actuación de los individuos, y por ende, que deben considerarse en el proceso de formación laboral que aspire a lograr transformaciones en su actuación hasta hacerla corresponder con la exigida por la sociedad.

PALABRAS CLAVE: Formación laboral; proceso docente; entorno social.

EXPERIENCE OF A THEORY OF LABOR FORMATION IN THE DIFFERENT EDUCATIONAL SYSTEM

ABSTRACT

The result presented shows the general concept for the development of labor formation in the Cuban education system. From the analysis we can see that the labor formation have dissimilar manifestations and reflect a range of interpretation of the research object regardless of the characteristics of educations and purposes the same as, as evidenced by the results of studies

¹ Licenciada en Educación en Primaria. Máster en Ciencias de la Educación. Vicepresidenta del Gobierno en el municipio de Moa. Es aspirante a Doctor en Ciencias Pedagógicas.

² Máster en Ciencias de la Educación. Director de Educación en el municipio de Mayarí. Es aspirante a Doctor en Ciencias Pedagógicas.

³ Licenciada en Educación en la especialidad de Física. Especialista de Postgrado. Profesora Asistente de la Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero” de Holguín, Cuba. Es aspirante a Doctora en Ciencias Pedagógicas.

are consequences of different needs and interests of the educations from relations with the social and productive environment in order to achieve the educational process with a labor essence. It aims to reveal those elements and their relationships, which affect the performance of individuals, and therefore to be considered in the process of job training that aspires to achieve changes in their performance to make it correspond with those required by the company.

KEYWORDS: labor formation; teaching process; social environment.

INTRODUCCIÓN

Los estudios han permitido analizar cómo se manifiestan los problemas relacionados con la formación laboral que de forma regular se evidencian en los diferentes niveles educativos, finalmente se pudo comprobar que:

- Es insuficiente la preparación de los docentes para desarrollar la formación laboral de los niños, adolescentes y jóvenes.
- Es insuficiente la concepción teórico-metodológica que permita desarrollar la formación laboral en las diferentes educaciones.
- Es insuficiente la organización y dirección del proceso docente educativo, que estimule el desarrollo de la formación laboral de los estudiantes.

La problemática de la formación laboral está relacionada con la insuficiente preparación teórico-práctica que tienen los niños(as), adolescentes y jóvenes a partir de dar respuestas a interrogantes como las siguientes:

- ¿Cómo debe concebirse y desarrollarse el trabajo teórico-metodológico de manera que se estimule la formación laboral de los niños, adolescentes y jóvenes?
- ¿Cuáles son los requerimientos y exigencias que deben tenerse en consideración para desarrollar la formación laboral?
- ¿Qué procedimientos pueden utilizarse para desarrollar la formación laboral a través del Proceso Docente Educativo?
- ¿Cómo lograr la formación laboral a partir de la integración de los procesos cognoscitivos, afectivos y valorativos?

Las respuestas a estas interrogantes, y teniendo en cuenta el estado actual del problema, conducen a la búsqueda de una concepción teórica, metodológica y didáctica, renovadora, en aras de desarrollar la formación laboral en las diferentes educaciones para lograr un cambio de actuación tanto de los educadores como en los educandos en las áreas: afectiva, del desarrollo socio-moral, de orden intelectual, cognoscitiva, del gusto estético y del desarrollo de las habilidades y capacidades.

En tal sentido se profundiza en algunos aspectos teórico-metodológicos que, aunque tratados por diferentes autores, desde diferentes contextos teóricos,

no han quedado totalmente agotados, toda vez que constituyen temas muy polémicos y por lo tanto requieren de un profundo análisis y reflexión, basada en la interrogante: ¿Cómo desarrollar la formación laboral desde el desarrollo de las cualidades de la personalidad?

Lo anterior conduce a la concepción para el desarrollo de la formación laboral. En la que se revelan los aspectos esenciales del proceso de formación laboral y los agentes involucrados que inciden de manera directa o indirecta en el desarrollo multilateral del fenómeno investigado.

Determinar la concepción general para el desarrollo de la formación laboral implica la sistematización teórica de los múltiples problemas de las educaciones y los diversos criterios existentes relacionados con el objeto investigado con el objetivo de lograr la preparación de niños, adolescentes y jóvenes para el trabajo y la vida social, dirigido a desarrollar cualidades de la personalidad para la obtención de productos de necesidad y utilidad social. La novedad del resultado estriba en analizar la formación laboral como una concepción integradora que contribuye a fomentar la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejan gradualmente en los sentimientos, formas de pensar y actitudes acorde con la formación de cualidades de la personalidad.

Lo anterior lleva a la búsqueda de una visión holística del objeto analizado lo que han conducido a configurar el proceso de formación laboral desde una perspectiva formativa, basada en una mirada totalizadora de dicho proceso. A pesar de la extraordinaria importancia que tiene fomentar la formación laboral en el proceso docente educativo, este problema aún no ha encontrado una solución que se corresponda con todas las exigencias que la sociedad demanda de la escuela en este sentido.

Desde esta perspectiva, la propuesta constituye una interpretación que pretende disminuir cada vez más la distancia entre las concepciones de la teoría y la práctica enriquecedora de un fenómeno que se conoce y no se sabe cómo operar para desarrollarlo.

La importancia que se le confiere a la propuesta radica en que permite buscar y establecer las relaciones que posibilitan potenciar el desarrollo de la formación laboral en las diferentes educaciones a partir de analizar los factores involucrados que posibilitan conocer cómo desde los recursos empleados en el propio proceso, la gestión del personal docente y los estudiantes, el trabajo con la familia, la comunidad entre otros aspectos influyen en la realidad educativa para orientar el desarrollo de una adecuada formación laboral como base de una educación general, politécnica y laboral en aras de potenciar una sólida cultura general integral.

DESARROLLO

La realidad educativa de los últimos años ha promovido el desarrollo humano en el campo de la educación y plantea la necesidad de desarrollar la

formación laboral y contribuir a desarrollar los aspectos intelectuales que conducen al crecimiento emocional, moral, social y personal del educando.

Esta concepción de la educación como promotora del desarrollo humano trae como consecuencia, la incorporación de la orientación como una de las funciones básicas del proceso educativo, cuyo fin es la de contribuir al logro de los objetivos que persiguen las instituciones educativas, entre las cuales está el de ayudar al individuo en su desarrollo integral. Es por ello que el sistema educativo cubano contempla entre sus metas lograr una adecuada formación laboral dirigida a la formación de un individuo capaz de vivir en democracia, crítico, reflexivo y así ser útil a la sociedad.

La formación laboral de los niños, adolescentes y jóvenes tiene dimensiones que le aportan significación social para dar solución a los problemas de la práctica social y vivir en un mundo donde cada día son más numerosos los avances científicos y técnicos. En tal sentido, la tarea principal de las diferentes instituciones educativas está dada en ser capaces de contribuir a la formación de la personalidad de los educandos, para lo cual es necesario que el proceso docente educativo se relacione estrechamente con el entorno social y productivo.

El desarrollo de la formación laboral va más allá del aprendizaje de los educandos, debe corresponderse con los objetivos que pretende el alcance de la realización del propio individuo en el espacio de su grupo social. Debe manifestarse a partir de la adquisición de conocimientos y métodos de la actividad, la experiencia de la práctica expresada en contenido, así como las normas de relación con el mundo, lo volitivo, moral, estético y emocional.

En nuestro país se han destacado las investigaciones desarrolladas por Moreno (1987), Cerezal (1995), Baxter (1998), Domínguez (1998), Hernández (1999), Fiallo (1997), Silvestre (1997), Neto (1997), Martínez (1997), Chávez (1999), Furió (1999), Rodríguez (2001), Leyva y Mendoza (2002), entre otros. Todos estos investigadores han analizado la creciente importancia de desarrollar la formación laboral a partir de las especificidades de la actividad laboral atendiendo a las características de las educaciones, de forma que ésta incida de manera positiva en el comportamiento intelectual y laboral de los alumnos.

Existen diversas concepciones teóricas y vías de accionar para desarrollar la formación laboral; unas curriculares y otras por la vía extracurricular, quedando mucho por resolver en este campo, sobre todo cuando solamente se analiza a la formación laboral a partir de la adecuada integración del principio del estudio con el trabajo como proyecto para concebir las actividades laborales dirigidas a perfeccionar el instrumento pedagógico de la combinación de este principio. Son conocidos en este sentido los trabajos de Hernández y Borroto (1990), García (1992), Patiño (2000), Cerezal (2000), Estupiñán (2001), entre otros. A pesar de lo mucho que se ha avanzado en esta dirección, numerosas investigaciones realizadas en nuestro país

relativas a la formación laboral demuestran que aún existen limitaciones en la aplicación de una concepción teórico-metodológica que asegure el logro del nivel de satisfacción personal y social y garantice una adecuada estimulación de la formación laboral en las diferentes educaciones. Se ha podido comprobar, además, que los procedimientos para desarrollar la formación laboral no coinciden con la lógica de las diferentes asignaturas, lo cual conduce a saltos erróneos en las etapas del proceso formativo y por tanto, limita su organización siguiendo una adecuada secuencia de aprendizaje.

Al analizar lo anterior se considera que la formación laboral no solo debe concebirse a partir del principio del estudio con el trabajo; sino que debe contribuir a la formación integral de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes desde los primeros años de vida, fomentando la interiorización de conocimientos, orientaciones valorativas que se reflejan gradualmente en los sentimientos, formas de pensar y comportamiento acorde con el sistema de valores de la educación cubana. De igual forma, ésta debe ser estudiada a partir de diferentes estadios tales como: motivación hacia lo laboral, la estimulación de la inteligencia y la creatividad para el trabajo, el principio de vinculación del estudio con el trabajo, la Educación Laboral, el principio de vinculación de la teoría con la práctica, el principio del politecnismo, la formación de valores hacia el trabajo, el principio de la científicidad, la concepción pedagógica de preparar al hombre para la vida, la vinculación de los componentes académicos, laboral e investigativo, entre otros.

El proceso de formación laboral tiene como una de las funciones fundamentales desarrollar cultura, lo que se expresa a través de la innovación y la creación de conocimientos científicos dados en:

- Mejorar la formación de los educandos mediante la elevación de la preparación científica de los educadores.
- Preservar y desarrollar la cultura a la vez que promoverla y difundirla.
- Crear nuevos conocimientos, con elevada calidad y relevancia.

En tal sentido la formación laboral como actividad humana, debe ser portadora y generadora de cultura y debe distinguirse su contenido; definido por Guadarrama (1987) con una doble connotación: la práctica, dada en los productos de las realizaciones humanas y la que concierne a los aspectos teóricos en la cual los referidos productos se viabilizan al posibilitar su difusión. El contenido de la cultura práctica está referido esencialmente a las relaciones de los educandos con la naturaleza, a las relaciones interpersonales, y las que este guarda consigo mismo. En el primer caso resultan particularmente importantes las relaciones que se establecen con el medio ambiente, su postura ecológica, productiva, socialmente útil. En el segundo caso, debe ser analizada como las relaciones de los educandos con los otros y consigo mismo, constituido básicamente por la actividad humana

dirigida a consolidar la sociedad en su conjunto, las relaciones familiares, las interpersonales y la que se desarrolla con respecto a sí mismo.

Para determinar los planos necesarios que caracterizan la formación laboral como objeto de investigación es necesario hacer las siguientes interrogantes:

- ¿Qué se entiende por formación laboral?
- ¿Qué objetos estudia la formación laboral?

El desarrollo de la formación laboral se analiza desde un plano histórico-social, dado por el análisis de las tradiciones educativas, la cultura, la idiosincrasia y las historias nacionales y un plano pedagógico dado por los contenidos, los métodos y medios que permiten conducir la actividad laboral en las escuelas.

¿Qué se entiende por formación laboral?

Existen diferentes autores que han estudiado la temática, sin embargo un problema importante al realizar el estudio fue la adopción de una consistente terminología para su definición. La complejidad del desarrollo histórico de esta categoría evidencia que no existe consenso al respecto. Los términos de uso más frecuentes han sido: Enseñanza Manual, Sloyd, Educación para el trabajo, Educación para la vida, Trabajo Manual, Tecnología para el Trabajo, Artes Manuales, Artes Industriales y Educación Laboral y a partir de la década de los años 90 se empezó a tratar un nuevo término denominado formación laboral. Sin embargo, a pesar de los distintos contextos socioeconómicos en que fueron establecidos, se ha caracterizado en su totalidad por la preparación de los educandos para la vida, teniendo en consideración variantes como: el carácter práctico-productivo, la preparación para un oficio y la formación educativa y tecnológica a través del desarrollo de la personalidad de un hombre que logre ser útil a la sociedad.

Los estudios realizados demuestran que la formación laboral es un fenómeno social y que encuentra su explicación en la realidad sociocultural, por tanto, atendiendo al contenido en que se centra la formación laboral y a los resultados que ella guarda, en su análisis se han determinados varios aspectos a saber:

- La formación laboral se materializa a partir de la relación entre la oferta de la enseñanza y la demanda profesional de la sociedad.
- La formación laboral como fenómeno social que lleva a una plenitud humana, a partir de las relaciones interpersonales que la educación puede suscitar en los individuos.

Es por ello que el desarrollo de la formación laboral forma parte de la realidad de múltiples experiencias que no se reducen únicamente a la acción pedagógica, ésta es la condensación o expresión de la función social y cultural.

Una comprensión para modelar la formación laboral se manifiesta de las siguientes formas:

- Tendencia a la formación de un hombre nuevo.
- La formación polivalente del individuo, capacitándolo para diversas actividades profesionales.
- Las motivaciones laborales.
- El desarrollo de una cultura laboral, científica y tecnológica, que permita la adaptación de los cambiantes contextos de innovación tecnológica y la reorientación técnico-profesional.
- Tendencia al fortalecimiento de actitudes, aptitudes y valores.
- Mostrar respeto y admiración por los oficios y profesiones más necesarios para el país, y por los trabajadores en general.
- Desplegar la imaginación, fantasía y creatividad en lo que hace y esforzarse por lograr la mayor belleza en ello, en particular en las acciones que mejoren la ambientación de la escuela, el hogar y la comunidad, así como en la apreciación de las diferentes manifestaciones culturales y de producciones artísticas y participar de acuerdo a su edad en ellas.
- Construir desde sencillos artículos a la solución de algunos de los problemas que se presentan en su hogar, en la escuela y en la comunidad y mostrar disposición para continuar haciéndolo y realizar actividades productivas en sus diferentes variantes, acordes con su edad apreciando su valor y utilidad.

El desarrollo de la formación laboral tiene que promover una apertura a la cultura científica, laboral y tecnológica, a partir de conocer qué necesita la sociedad para contar con un buen trabajador, por tanto su desarrollo se convierte en un factor estratégico para promover el crecimiento económico y social del país. Es por ello que desde la escuela se debe analizar cuáles son las condiciones imprescindibles para desarrollar la formación laboral de los niños, adolescentes y jóvenes para su inserción en el creciente desarrollo tecnológico.

El tratamiento al concepto de formación laboral debe concebirse desde la discusión pedagógica de la relación hombre - mundo, que se expresa en las necesidades y demandas sociales para el progreso distinguiendo sus rasgos esenciales y suficientes, así también se deben precisar las dimensiones para armonizar sus dos sentidos: como proceso y como resultado.

En este sentido, es necesario partir de la consideración de que la personalidad se forma y se desarrolla no sólo bajo la influencia de acciones dirigidas hacia una finalidad del sistema educacional, sino también y de manera esencial, en un amplio contexto social.

La formación laboral es entendida como un proceso y resultado dirigido al desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad que orientan al sujeto hacia la prestación de los servicios y a la obtención de productos de utilidad y necesidad social en la preparación a lo largo de la vida dados por A. Leyva y L. Mendoza (2009).

Se entiende por producto de utilidad y necesidad social “[...] aquel que es elaborado por el hombre y que llega a ser asequible a cada uno del resto de la comunidad social; el mismo se diseña y elabora con la intencionalidad de resolver los problemas que tiene la sociedad y en la confección de los mismos se tiene en cuenta la intencionalidad para la que se diseñan y su empleo social”.⁴

Este producto no es solo palpable, sino también contempla proyectos, acciones, ideas que contribuyen a la solución de problemas del sujeto y su entorno y a la satisfacción de sus necesidades económicas, sociales y culturales.

En tal sentido se analiza la formación laboral a partir del reforzamiento de cualidades de la personalidad requeridas para insertarse en el mundo laboral desde todos los niveles educacionales, que le permita a los niños, adolescentes y jóvenes la producción de artículos y la prestación de servicios de necesidad y utilidad social a lo largo de la vida.

La consolidación de las cualidades laborales conducen a la aparición de los valores como formaciones psicológicas más estables en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes y docentes, valores que son una manifestación de la necesidad, cada vez creciente, de ser laborioso, responsable, organizado y productivo de una manera más consciente.

La manera de incorporar las cualidades y los valores a los modos de actuación de los niños, adolescentes y jóvenes permite responder a la diversidad de informaciones provenientes del entorno en que se desarrollan sus comportamientos, que de forma dinámica y personalizada, expresan la manera en que han sido interiorizados las normas y los valores socialmente establecidos y la forma particular de reaccionar ante la influencia externa del medio social y laboral, lo que posibilita asumir una postura activa ante los hechos, fenómenos de la naturaleza y la sociedad vinculada a problemas de la familia, la escuela, la comunidad y las actividades que se desarrollan en los

El papel de la formación laboral transcurre en el proceso de apropiación de la cultura socio-histórica en su interacción con los agentes formativos, no solo se convierte en un producto del reflejo de la realidad, sino en un elemento dinámico por el sentido personal que va adquiriendo a partir del comportamiento laboral en diversas situaciones de la vida sociolaboral.

⁴ A. Leyva y L. Mendoza (2003). La formación Laboral: su objeto de investigación. Material en soporte digital. Holguín. p. 32

Lo anterior permite comprender la aplicación de la formación laboral es un proceso:

- Multifactorial: En él está presente la influencia de varios factores: el sujeto, la familia, las instituciones educativas, la comunidad y las concepciones políticas e ideológicas diseñadas según los problemas sociales planteados en las plataformas del estado.
- Prolongado: Se inicia desde las primeras edades y termina con la muerte.
- Escalonado: Pasa por diferentes niveles, desde las nociones elementales de la familia, el hogar y el medio que los rodea, hasta la formación de una concepción ética, desarrollo de habilidades y normas de conducta para actuar en disímiles situaciones; formación de convicciones, valores, actitudes, hábitos, desarrollo de sentimientos y formas de conducta estables.

La experiencia en la práctica de la aplicación de la formación laboral ha posibilitado el incremento de acciones en el campo investigativo que propician la satisfacción de las carencias de necesidades de autorrealización en el orden laboral en niños, adolescentes y jóvenes; la redefinición y construcción de la teoría pedagógica sustentada en la sistematización de las experiencias obtenidas en la introducción del cambio educativo, así como el intercambio de experiencias científico metodológicas entre investigadores.

CONCLUSIONES

A partir de la sistematización teórica relacionada con la teoría de la formación laboral que conforman el sistema educativo en Cuba se derivarán otros resultados como estrategias, metodologías, la precisión de las cualidades de la personalidad que deben ser desarrolladas para lograr una actuación de excelencia en los estudiantes y los resultados del impacto logrado con la aplicación.

La teoría de la formación laboral se analiza como un eje transversal del proceso formativo, todo ello se ha concretado en la elevación de la calidad de los procesos formativos de todas las educaciones y en el desarrollo de la cultura laboral de los niños, adolescentes y jóvenes, a partir de la elaboración de productos de utilidad y necesidad social, que han contribuido a transformar los contextos sociolaborales en los cuales interactúan.

BIBLIOGRAFÍA

CENFOLAB. (2010) Compendio de las estrategias por educaciones y carreras de la provincia de Holguín. – Soporte magnético,

Cerezal J., Fiallo J., Patiño Ma. (2000) La formación Laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI. Edit. Pueblo y Educación.

Cerezal, J. (2000) "El diseño del componente laboral en la escuela de educación general básica", Ponencia presentada en el Congreso Internacional Pedagogía '95, Palacio de las Convenciones.

COLOQUIO DE EDUCACIÓN LABORAL. En búsqueda en internet / búsqueda de 15/10/06 en INTERNET <http://www.Santiago.cu/hosting/upfrankpais/eventoct./htm>

CURSOS FORMACIÓN LABORAL. En búsqueda internet/ búsqueda 18/09/07 en INTERNET <http://www.aprendemas.com/curso/cursos-de-formación-laboral.html>

La formación laboral a la luz del desarrollo científico. En búsqueda en Internet / búsqueda de 17/09/07 en INTERNET. [WWW.monografias.com](http://WWW.monografias.com/trabajos15/Formac-laboral/Formac-laboral.shtml) / trabajos 15/ Formac-laboral /Formac-laboral..shtml

Lecturas de filosofía marxista – leninista. Tomo 2. – MES. -- Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1991. p.12-19

Leyva, A. (2001) Modelo para la dinámica del Proceso Docente Educativo de la disciplina metodología de la enseñanza de la Educación Laboral. – 165 h. – Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas), Santiago de Cuba, 2001.

Leyva, A. (2003) La Formación Laboral: su objeto de estudio. / Alberto Leyva Figueredo y Laura Leticia Mendoza Tauler. – soporte magnético. ISP "Luz y Caballero" de Holguín.

Leyva, A. (2010): Compendio sobre temas pedagógicos: Apuntes y reflexiones para el trabajo pedagógico de un maestro. Documento en soporte magnético de la Facultad de Ciencias Técnicas del Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero" Holguín, Cuba.

Leyva, A. (2011) Fundamentos de la formación laboral: su objeto de estudio. Proyecto de Investigación " Centro Consultor para la formación laboral de niños, adolescentes y jóvenes de la provincia de Holguín ". Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero". Holguín, Cuba.

Leyva, A. Y Mendoza, L. (2011). La formación laboral en la educación cubana: experiencias en la preparación profesional a lo largo de la vida. Ponencia publicada en el CD Memorias Congreso Internacional de Pedagogía 2011 (ISBN 978-959-304-070-9). Palacio de Convenciones de La Habana.

Leyva, A. Y Mendoza, L. (2012). La formación laboral: una necesidad en la pedagogía cubana. Ponencia presentada en el Congreso Internacional Pedagogía '01. Palacio de las Convenciones. C. de La Habana.

Leyva, A. y Otros. (2013). Estudio y caracterización de la formación laboral en las diferentes enseñanzas. Regularidades de la formación laboral para la provincia de Holguín. Resultado 1 del proyecto CENFOLAB. Código PTCT 06/03. Holguín.

Leyva, A. y Otros. (2014). Concepción para desarrollar la formación laboral en los diferentes niveles educativos en la Educación Cubana. Resultado 4 del proyecto CENFOLAB. Código PTCT 06/03. Holguín.

Patiño, M. (2000) La formación laboral en los umbrales del siglo XXI. / J. Cerezal Mezquita, Julio y Fiallo Rodríguez.... [et.al]. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Rico, Pilar (2009) El proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Soporte magnético, 2009, p.22