

**INVESTIGACIONES ACTUALES SOBRE EL PORTAFOLIO EVALUATIVO EN EL CONTEXTO EDUCATIVO**

## INVESTIGACIONES SOBRE EL PORTAFOLIO EVALUATIVO EN EL CONTEXTO EDUCATIVO

AUTORES: Arturo Martínez Mora<sup>1</sup>Olga Lidia Pérez González<sup>2</sup>Ramón Blanco Sánchez<sup>3</sup>DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: E-mail: [arturomtz021@hotmail.com](mailto:arturomtz021@hotmail.com)

Fecha de recepción: 07 - 10 - 2013

Fecha de aceptación: 08 - 07 - 2014

## RESUMEN

La investigación se enmarca en un proyecto de investigación de la Universidad Autónoma de Nuevo León, México, sobre la evaluación del aprendizaje en el contexto de la Reforma Integral de la Educación Media Superior. El objetivo es precisar las perspectivas de las investigaciones que actualmente se realizan sobre el portafolio evaluativo, valorando el aspecto relacionado con la asignación de las tareas según las características particulares del aprendizaje. Se utilizó el método de revisión de literatura, la metodología se desarrolla a través de: tipo de estudio, fuente de datos, preguntas de investigación, estrategia de búsqueda, criterios de inclusión y exclusión, recopilación de datos y el análisis de resultados. Los resultados obtenidos indican que en la actualidad, España es el país que más ha publicado sobre el tema, seguida de México, que hay un predominio de las investigaciones empíricas, las cuales generalmente describen experiencias, muy escasos los estudios teóricos y de revisión, que los enfoques de investigación son: el portafolio como herramienta de evaluación y como modalidad de enseñanza. Las perspectivas de investigación se enmarcan en el portafolio digital y no digital. Se concluye que la perspectiva de investigación más investigada es la reflexión, seguidas en menor medida, la formación de competencias, desarrollo de la responsabilidad del estudiante, tutorías y aprendizaje significativo. No se investiga en relación a la asignación de las tareas para el portafolio, de acuerdo a las características particulares del aprendizaje de los estudiantes, así como la diversidad de formas, estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos.

**PALABRAS CLAVE:** Portafolio; evaluación; reflexión; contexto educativo; perspectiva de investigación.

---

<sup>1</sup> Profesor de la Preparatoria 1, Universidad Autónoma de Nuevo León, México. Estudiante de Doctorado en Ciencias de la Educación en la Universidad de Camagüey, Cuba.

<sup>2</sup> Doctora en Ciencias Pedagógicas, Profesora titular de la Universidad de Camagüey, Premio Nacional de la Academia de Ciencias de Cuba en Ciencias Sociales y Humanísticas, Premio Nacional de la Sociedad Cubana de Matemática y Computación en Enseñanza de la Matemática. E-mail: [olguita@guitap@gmail.com](mailto:olguita@guitap@gmail.com)

<sup>3</sup> Doctor en Ciencias Pedagógicas, Profesor titular y consultante de la Universidad de Camagüey, Premio Nacional de la Academia de Ciencias de Cuba en Ciencias Sociales y Humanísticas. E-mail: [ramon.blanco@reduc.edu.cu](mailto:ramon.blanco@reduc.edu.cu)

## **CURRENT INVESTIGATIONS ON THE PORTFOLIO EVALUATION IN THE EDUCATIONAL CONTEXT**

### **ABSTRACT**

The objective of the research is to specify the perspectives of the investigations that at the moment are carried out on the evaluation portfolio. The method of literature revision is used, the methodology is developed through: study type, source of data, investigation questions, search strategy, inclusion approaches and exclusion, summary of data and the analysis of results. The obtained results indicate that at the present time, Spain is the country where more works have been published on the topic, followed by Mexico, and that there is a prevalence of the empiric investigations, which generally describe experiences. Very scarce are the theoretical studies and the revision investigation which focuses are: the portfolio like evaluation tool and like teaching modality. The investigation perspectives are framed in the digital and not digital portfolio. It can be concludes that the perspective of more works investigated is the reflection, continued in smaller measure, the formation of competitions, development of the student's responsibility, tutorships and significant learning. It is not investigated in relation to the assignment of the tasks for the poortfolio, according to the characteristics peculiar of the learning of the students, as well as the diversity in ways, styles and learning rhythms.

**KEYWORDS:** Portfolio; evaluation; reflection; educational context; investigation perspective.

### **INTRODUCCIÓN**

A través del acuerdo número 8/CD/2009 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato, de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), de México, se dan orientaciones precisas sobre la evaluación del aprendizaje bajo un enfoque de competencias. Estas orientaciones se enmarcan en la Reforma Integral de la Educación Media Superior y tiene entre otros propósitos sustantivos elevar la calidad. (Secretaría de Educación Media Superior, 2009).

En estas orientaciones se define a la evaluación como la generación de evidencias sobre los aprendizajes asociados al desarrollo progresivo de las competencias que establece el marco Curricular Común de la educación mexicana. Por lo que se considera como un proceso continuo, que permita recabar evidencias pertinentes sobre el logro de los aprendizajes para retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus resultados, teniendo en cuenta la diversidad de formas, estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos.

No obstante a que la evaluación del aprendizaje se rige por orientaciones nacionales, los estudios sobre esta temática han manifestado el reconocimiento de carencias en las formas y fines por las que ella se realiza, así como en su significado, prácticas y técnicas asociadas a ella. En cuanto a los instrumentos,

medios o recursos evaluativos, se manifiesta que el tipo de técnicas empleadas para evaluar los aprendizajes están asociadas con instrumentos, en los que predomina la subjetividad del maestro y la participación pasiva de los estudiantes, limitándose de esta forma la creatividad en el empleo de métodos y recursos con un enfoque multidimensional sin desatender la coherencia que debe guardarse entre los tipos de instrumentos o mecanismos usados y los objetivos de instrucción. (Jarero, Landa, & Sosa, 2013). Todo lo anterior sugiere la necesidad de que las investigaciones actuales conlleven a un cambio en la cultura de esta tanto en docentes como estudiantes.

En la actualidad se está incentivando la utilización de metodologías de enseñanza y aprendizaje que se caractericen por darles un espacio a los alumnos y a su participación responsable en su propio proceso de aprendizaje desde la óptica de la evaluación educativa, personalizada y centrada en el estudiante. (Bozu & Imbernón, 2012)

En este contexto, el uso del portafolio evaluativo ha sido objeto de investigaciones con diferentes enfoques y perspectivas, encontrándose múltiples definiciones y diversas posibilidades en torno a su elaboración y uso (Jarauta & Bozu, 2013), debido a que es considerada una herramienta y/o un recurso que puede ser utilizado en diferentes contextos y también con propósitos dispares. Se afirma que existe la tendencia del uso del portafolio como medio auténtico de evaluación del aprendizaje de los estudiantes, y que se este se ha convertido en una herramienta importante de la práctica docente (Ocampo, Reyna, & Vaca, 2012).

Sustentado en lo anterior se ha manifestado la necesidad de realizar un análisis sistemático de la literatura científica, en un intento de caracterizar las investigaciones actuales sobre el portafolio evaluativo en el contexto educativo. Esta investigación está enmarcada en un proyecto de investigación de la Preparatoria No. 1, de la Universidad Autónoma de Nuevo León, dirigida a precisar las diversas perspectivas de las investigaciones que actualmente se realizan sobre el portafolio evaluativo, valorando finalmente el aspecto relacionado con la asignación de las tareas que los componen de acuerdo a las características particulares del aprendizaje de los estudiantes, para realizar una evaluación personalizada y centrada en el estudiante, según las exigencias de la RIEMS.

## DESARROLLO

Para el desarrollo de la investigación se asume y contextualiza la metodología utilizada por Serna (2013) la que se desarrolla a través de seis procesos:

1. Definir el tipo de estudio.
2. Definir la fuente de datos.
3. Definir las preguntas de investigación.
4. Definir la estrategia de búsqueda.

5. Definir los criterios de inclusión y exclusión.
6. Definir la recopilación de datos.
7. Definir el análisis de resultados.

#### Tipo de Estudio

Para la realización del presente estudio se utilizó el método de revisión de literatura, con carácter selectivo, a través del cual se accedió de la manera más directa posible, a un gran cúmulo de trabajos que hayan sido publicado en relación al tema objeto de estudio (Sociales & Fernández, 2013). El mismo consistió en detectar, obtener y consultar la bibliografía y otros materiales útiles para los propósitos del estudio, así como en extraer y recopilar la información relevante y necesaria que atañe al problema de investigación.

#### Fuente de Datos

Se consultó la Web of Science (WoS) y la base datos Scopus, considerada una de las más importantes, de citas y resúmenes de literatura arbitrada y de fuentes de alta calidad en el Web (Cañedo, Rodríguez, & Montejo, 2010) y la hemeroteca virtual Scientific Electronic Library Online (SciELO), conformada por una red de colecciones de revistas científicas en texto completo y de acceso abierto y gratuito (SciELO - Scientific Electronic Library Online, 1997).

Pero, como las revisiones basadas únicamente en datos de la WoS, y Scopus ofrecen un retrato muy limitado de la realidad, especialmente para Humanidades y Ciencias Sociales (Maldonado, Giménez, González-Albo, Corera-Álvarez, & Aguillo, 2013), se decidió hacer búsquedas, además, en Google Scholar la cual es una herramienta válida para los investigadores (Cabezas-Clavijo & Delgado-López-Cózar, 2013).

#### Preguntas de investigación

P1: ¿Cuál es la intensidad con que se divulga sobre el portafolio en el contexto educativo?

P2: ¿Se difunden estudios teóricos, de revisión o de investigación empírica?

P3: ¿El objetivo es proponer soluciones o informar y describir?

P4: ¿Desde qué perspectivas se estudia el portafolio en el contexto educativo?

#### Estrategia de búsqueda

La estrategia comenzó precisando los términos y campos de búsqueda.

- En relación a los términos se incluyeron las palabras “portafolio” y “portfolio”, para así acceder a trabajos escritos en español e inglés.
- Los campos elegidos fueron título, palabra clave y resumen, aunque estos campos no está disponibles en todas las fuentes de datos.
- En Scopus y SciELO la búsqueda se realizó sin límites de fechas

En Google Scholar se realizó con los siguientes criterios de búsqueda:

- Intervalo de tiempo: 2011 al 2013
- Orden en que se muestran los resultados de la búsqueda: Por relevancia.
- Idioma de búsqueda: Cualquier idioma
- Incluir citas
- Tipo de trabajos: artículos

De Criterios de inclusión y exclusión

En función del objetivo de estudio y de las preguntas investigación se tuvieron en cuenta los siguientes criterios.

De exclusión:

- No abordar el contexto educativo, lo que se identificó por el título y/o el resumen.
- Investigaciones sobre el portafolio referidas a la actividad y evaluación del propio profesor.
- Investigaciones sobre el portafolio en la actividad de postgrado.

Los criterios de inclusión son considerados también de exclusión (Serna & Serna, 2013), ellos son:

- Calidad del sitio donde se ubica el artículo.
- Autoridad de los autores.
- Calidad y aporte del contenido.
- Fuentes de datos.
- Sustentación de la tesis.
- Calidad de la investigación.
- Coherencia de los resultados.

Recopilación de datos:

Para la recopilación de datos se tuvo en consideración los siguientes atributos:

- Visibilidad internacional (presencia en bases de datos internacionales).
- Tipo de publicación.
- Perspectiva de la investigación
- Coherencia de los resultados.

En relación a la perspectiva de la investigación se asume como el punto de vista desde el cual se considera o se analiza un asunto, en este caso las

investigaciones sobre portafolio en el contexto educativo. (Real Academia Española).

### Análisis de resultados

Los resultados se analizaron para dar respuestas a las preguntas de investigación y así determinar:

1. La cantidad de documentos publicados en relación al portafolio en el contexto educativo.
2. La categorización de los trabajos (teóricos, de revisión o de investigación empírica).
3. La tipificación de los trabajos.
4. Los enfoques y perspectivas con que se estudia el portafolio en el contexto educativo.

A partir de lo anterior se trianguló la información para precisar qué se está investigando en la actualidad sobre el portafolio evaluativo en el contexto educativo

### Resultados

Al realizar la búsqueda, a través de la estrategia anteriormente planteada, se encontraron 314 trabajos distribuidos de la siguiente forma: Scholar Google 188, SciELO 4 y Scopus 122. Al aplicar los criterios de inclusión y exclusión, se redujo la cifra a 70 los cuales constituyeron la muestra del estudio, distribuidos de la siguiente forma:

- 49 de Scholar.Google (23 del 2013, 1 del 2012 y 15 del 2011)
- 17 de Scopus
- 4 de SciELO

En la tabla I se detallan los documentos que fueron objeto de estudio, el orden en que se presentan los documentos en la tabla se corresponde con la descripción anterior.

TABLA I. Documentos que constituyen la muestra de la investigación.

A1	Gil, C., Baños, R., Montoya, M. G., Herrada, R. I., & Montoya, F. G. (2013). Aprendizaje Cooperativo y Portafolio Digital de Grupo: desarrollo de competencias. Enseñanza y Aprendizaje de Ingeniería de Computadores, 3: 23-37.
A2	León, M. S. Y. F., Campdesuñer, C. I. M., & Libotton, C. A. (2013, May). El portafolio digital y su impacto en la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje The digital portfolio and its impact on the quality of the teaching-learning process. In Congreso Universidad (Vol. 2, No. 1, p. 14).
A3	Rodriguez, R. (2013). El desarrollo de la práctica reflexiva sobre el quehacer docente, apoyada en el uso de un portafolio digital, en el marco de un programa de formación para académicos de la Universidad Centroamericana de Nicaragua.
A4	Fernández, N. G. (2013). El desarrollo de las competencias socio-profesionales a través del portafolio en Psicopedagogía. Contextos Educativos. Revista de Educación, (10), 143-152.

- A5 Pieretti, M. R., Trujillo, C. C., & Gómez, E. L. (2013). Aproximación a un modelo de innovación en la docencia universitaria. *Estudios sobre el Mensaje Periodístico*, 19, 971-979.
- A6 Bozu, Z. (2013). La evaluación por portafolios en la universidad. Una experiencia innovadora en un programa de formación docente inicial para el profesorado novel. *Experiencias innovadoras en el aprendizaje a través de la evaluación*, 41.
- A7 Zuñiga Benavides, J. (2007). El portafolio electrónico: una opción metodológica. *Bibliotecas: Revista De La Escuela De Bibliotecología, Documentación E Información*, 25(2), 27-39. Consultado de <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/bibliotecas/article/view/420>
- A8 Schlatter, J. (2013). Experiencias del uso del portafolio para residentes de la Clínica Universidad de Navarra. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 16(1), 59-62.
- A9 López, M. N. L. R., & Mesa, M. V. S. Evaluación del e-Portafolio.
- A10 Pedregosa, I. El portafolio como herramienta de aprendizaje. Potenciando la autonomía del estudiante Vicens Colomer Sabela Melchor. De Londres, 26 de junio de 2012, 8.
- A11 Silva, M. J. H., & Medina, M. A. P. L. El uso del portafolio de evidencias de aprendizaje como herramienta para la evaluación por competencias en una asignatura.
- A12 Generelo-Pérez, M. G. Uso de portafolio para educación personalizada. *Tejuelo*, 36.
- A13 Dieser, M. P., Cavero, L. V., & Astudillo, G. J. (2011/43, July). Probabilidad 2.0: un portafolio con recursos web para profesores bajo el modelo blended learning. In VIII Congreso de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología.
- A14 Once Jumbo, G. N. (2013). Incidencia del portafolio como herramienta de evaluación infantil en los niños de 4 a 5 años del centro de educación inicial "Santa Teresita" de la parroquia matriz, Cantón Guano, provincia de Chimborazo, durante el periodo lectivo 2009-2010.
- A15 Galio, G. (2013). El uso del portafolio como herramienta de evaluación del proceso de aprendizaje en estudiantes del primer año de bachillerato del colegio José María Velasco Ibarra del Cantón Milagro.
- A16 Poveda, R. (2013). Evaluación de la comunicación escrita. El uso del portafolio. *Revista Comunicación*, 10(1).
- A17 Restrepo, B., Román, C., Londoño, E., Ramírez, D., & Ospina, A. Autoevaluación basada en portafolio en programas de educación superior virtual. Estudio cuasiexperimental 1.
- A18 Sentieri, J. D. S. Q. C., & Salido, O. M. A. (2013). Experiencia en informática: Uso del portafolio como herramienta para la mejora de la motivación en el aprendizaje de los alumnos. *Actas de las XIX Jenui. Castellón*, 10(12).
- A19 Cuadrado-Ballesteros, B., Martínez-Ferrero, J., & Frías-Aceituno, J. La evaluación por competencias en los estudios superiores de economía y empresa.
- A20 Sánchez, R. B., Mallado, C. M., & González-Piñal, R. P. (2013). Cambios pedagógicos y sociales en el uso de las TIC: U-learning y u-Portafolio. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, (10).
- A21 Saura Llamas, J., Martínez Garre, M. N., Sebastián Delgado, M. E., Martínez Navarro, M. Á., Leal Hernández, M., Blanco Sabio, S., & Martínez Pastor, A. (2013). Evaluación formativa mediante el portafolio de 4 promociones de residentes de medicina de familia y comunitaria de la Unidad Docente de Murcia. *Atención Primaria*.
- A22 García, M. I. A., & Martínez, E. G. (2013). El portafolio en un contexto universitario: una experiencia de reflexión y autoevaluación docente. *Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria*. Vol, 6(2), 88-108.
- A23 León, M. S. Y. F., Campdesuñer, C. I. M., & Libotton, C. A. (2013, May). El portafolio digital y su impacto en la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje The digital portfolio and its impact on the quality of the teaching-learning process. In Congreso Universidad (Vol. 2, No. 1, p. 14).
- A24 Almenara, J. C., Meneses, E. L., & Cejudo, M. D. C. L. (2012). E-Portafolio universitario

- como instrumento didáctico 2.0 para la reflexión, evaluación e investigación de la práctica educativa en el espacio europeo de educación superior. *Virtualidad, Educación y Ciencia*, (4), pp-27.
- A25 Serrano, M. L., Rodríguez, J. S. L., & Sánchez, I. D. (2012). Mejoras en aprendizaje y adquisición de competencias del alumno/a que trabaja en pequeño equipo Aprendizaje Basado en Problemas, E-portafolio y rúbricas de evaluación en la Asignatura Enfermería del Adulto en el Ámbito Comunitario. *CIDUI-Llibre d'actes*, 1(1).
- A26 Salas, A. C. Evaluación con rúbricas, asambleas y portafolio.
- A27 López, S. L., & Parra, J. F. U. Herramientas reflexivas en la formación inicial de profesores de e/le: el portafolio del profesor. *Actas de las IV Jornadas de Formación para Profesores de Español en Chipre.*, 81.
- A28 Herrera, D. M. O., Pineda, S. F. R., & Garcia, Y. V. El portafolio como herramienta de evaluación y reflexión en la formación de profesores de inglés.
- A29 Rosety-Rodrigueza, M., Fornieles, G., Diaz, A. J., Rosety, I., Camacho, A., Rosetyb, M. A., ... & Ordoñez, F. J. Estudio comparativo del uso de portafolio entre alumnos de Medicina del Deporte de pregrado y postgrado.
- A30 Vadell, R. M. V., Farriols, R. P., Aguado, V. M., Carrió, F. B., Fernandez, J. C., & Munté, F. G. (2012). El Portafolio electrónico como complemento docente en habilidades clínicas en Ciencias de la Salud. *CIDUI-Llibre d'actes*, 1(1).
- A31 Flores, T. V. B., Ibarra, I. G., & Uribe, R. M. Caso. El portafolio en la clase de Farmacología, una forma de evaluación basada en competencias.
- A32 Patiño Tobón, C. (2012). Portafolio electrónico para fortalecer la evaluación en la Institución Educativa Rural Marina Orth (Doctoral dissertation).
- A33 Ortega, P. I. El portafolio reflexivo como método didáctico de aprendizaje del alumno en el EEES.
- A34 Sánchez, M. R. (2011). Metodologías docentes en el EEES: de la clase magistral al portafolio. *Número 17: Comunidades de aprendizaje*, 83.
- A35 Cristancho García, A. M. (2011). La evaluación por portafolio: estrategia para modelar la responsabilidad personal. Un ejercicio de reflexión autocrítica sobre el papel de la mediación. *Psicología desde el Caribe*.
- A36 Alonso, A. C. (2011). El portafolio como recurso para la reflexión y la autoevaluación en alumnos con dificultades de aprendizaje. *Porta Linguarum*, 16, 137-153.
- A37 López, M. A. R., & Moya, E. C. (2011). El portafolio, herramienta de autoevaluación del aprendizaje de los estudiantes. Una experiencia práctica en la Universidad de Granada. *Docencia e Investigación: revista de la Escuela Universitaria de Magisterio de Toledo*, (21), 25-50.
- A38 Lledó Carreres, A., Perandones González, T.M., & Sánchez Marín, F.J. (2011). Experiencias prácticas de innovación metodológica en el contexto universitario: el portafolio como herramienta facilitadora de los procesos de aprendizaje. En R. Roig Vila & C. Laneve (Eds.). *La práctica educativa en la Sociedad de la Información. Innovación a través de la investigación. La pratica educativa nella Società dell'informazione. L'innovazione attraverso la ricerca* (pp. 255-266). Alcoy-Brescia: Marfil & La Scuola Editrice..
- A39 Aldeguer, S. P., & Vilar, J. M. P. El portafolio: instrumento de evaluación en la docencia universitaria.
- A40 García Sánchez, A., & Vázquez Méndez, M. M. (2011). El portafolio del estudiante y su evaluación.
- A41 Sánchez, A. H., & en Pedagogía, E. D. L. L. Estructura psicopedagógica para el diseño del e-portafolio como recurso de evaluación en la educación superior: experiencia con estudiantes de psicología de la UNAM.
- A42 Solano Fernández, I. M. (2011). Portafolio del alumno de la asignatura de investigación y TIC grado de maestro en educación primaria. Curso académico 2010--2011. [http://digitum.um.es/jspui/bitstream/10201/18571/1/Blog\\_portafolio\\_alumno\\_I%26TIC.pdf](http://digitum.um.es/jspui/bitstream/10201/18571/1/Blog_portafolio_alumno_I%26TIC.pdf)



- A43 Campo, Y. (2011). El uso del portafolio como estrategia metodológica para la producción de textos escritos. *Legenda*, 15(13), 56-79.
- A44 Mariscal, S. L. R., Martínez, M. C. H., & Moctezuma, M. D. J. M. El portafolio: oportunidad o amenaza.
- A45 Arceo, F. D. B. Diseño tecnopedagógico de e-actividades: El portafolio electrónico como recurso de reflexión sobre el aprendizaje y la identidad.
- A46 Serdà-Ferrer, B. C., Cunill-Olivas, M., & Alsina, À. (2011). Estudio sobre la construcción autorregulada del portafolio en el grado de Enfermería. *Educación Médica*, 14(4), 241-248.
- A47 Peña Amorós, M. D. M. D. L., Selma Peñalva, V., & Pastor del Pino, M. D. C. (2011). El portafolio como herramienta de evaluación de los grupos de trabajo en la asignatura de derecho financiero y tributario.
- A48 Córdova, P. C. H. (2011). Desarrollo de habilidades de aprendizaje, metacognitivas y de competencias a través del uso del portafolio. *Revista de la escuela naval del Perú*, 29.
- A49 Pertuz Córdoba, W. (2011). El portafolio: un diálogo necesario para la cualificación de la escritura. *Zona Próxima*, (7).
- A50 Ruiz, r: (2013). Estudio piloto para la incorporación del portafolio del libro del especialista en medicina de familia en formación Original Research Article . *Atención Primaria*, Volume 39, Issue 9, September 2007, Pages 479-483
- A51 Martín, A: (2009): Estudiantes, licenciados y medicina de familia: elementos de una relación imperfecta *Atención Primaria*, Volume 41, Issue 8, August 2009, Pages 436-438.
- A52 Saura, J. (2013): Evaluación formativa mediante el portafolio de 4 promociones de residentes de medicina de familia y comunitaria de la Unidad Docente de Murcia Original Research Article. *Atención Primaria*, Volume 45, Issue 6, June-July 2013, Pages 297-306.
- A53 Figueras, A (2008). Introducción del portafolio formativo como instrumento de tutorización de residentes de Medicina Interna: revisión de una experiencia piloto, 2005-2006 Review Article. *Revista Clínica Española*, Volume 208, Issue 9, October 2008, Pages 447-454.
- A54 Casanova, M (2011). Portfolios: A Tool for the Training and Assessment of Residents in Dermatology, Part 1 Review Article. *Actas Dermo-Sifiliográficas (English Edition)*, Volume 102, Issue 4, 2011, Pages 244-254. .
- A55 Casanova, M (2011). Portfolios: A Tool for the Training and Assessment of Residents in Dermatology, Part 2 Review Article. *Actas Dermo-Sifiliográficas (English Edition)*, Volume 102, Issue 5, 2011, Pages 325-335.
- A56 Vallina, J. (2008). El portafolio docente. Mucho más que la suma de las partes. *Atención Primaria*, Volume 40, Issue 8, August 2008, Page 425.
- A57 Vallina, J. (2012). El portafolio docente como instrumento de acción tutorial. *Piel*, Volume 27, Issue 2, February 2012, Pages 71-76.
- A58 Casanova, J. (2012). El portafolio como apoyo de la actividad tutorial y guía de la formación del residente. *Piel*, Volume 27, Issue 2, February 2012, Pages 57-59.
- A59 Ruiz, R. (2007). El portafolio de ética en la formación del médico de familia: argumentación teórica y ejemplificación práctica. *Atención Primaria*, Volume 39, Issue 9, September 2007, Pages 491-494.
- A60 Calvache, R. (2010). El blogfolio digital. *Atención Primaria*, Volume 42, Issue 3, March 2010, Pages 183-184.
- A61 Oristrell, J (2012). El Libro Informático del residente de Medicina Interna: validez y fiabilidad de un cuestionario para la autoevaluación de competencias en residentes de Medicina Interna Original Research Article. *Revista Clínica Española*, Volume 212, Issue 11, December 2012, Pages 520-537.
- A62 Torán-Monserrat, J. (2006). El portfolio como instrumento de valoración del residente. *Atención Primaria*, Volume 37, Issue 7, April 2006, Pages 371-373.
- A63 Fransoy, M. (2012). Student Portfolio as a Learning Tool in UPC-BARCELONATECH

- Technical and Health Degrees. Good Practices in GTPoE-RIMA Original Research Article *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, Volume 46, 2012, Pages 2025-2030.
- A64 Cabello, J. (2013). Una educación para la clínica del siglo xxi: el currículo para la práctica basada en la evidencia. *Medicina Clínica*, In Press, Corrected Proof, Available online 26 March 2013.
- A65 Del Coro Canalejas-Pérez, M. (2009). El portafolios como instrumento de aprendizaje y evaluación de competencias en los estudiantes de enfermería Original Research Article. *Enfermería Clínica*, Volume 19, Issue 1, January–February 2009, Pages 16-23. M. del Coro Canalejas-Pérez, M. Luisa Cid-Galán, M. Luisa Martínez-Martín, Carmen Martín-Salinas
- A66 Mellado, M. E. (2010). Portafolio en línea en la formación inicial docente. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 12 (1). Consultado el día de mes de año en: <http://redie.uabc.mx/vol12no1/contenido-melladohdez.html>
- A67 Mellado, M. E. (2010). Portafolio en línea en la formación inicial docente. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 12 (1). Consultado el día de mes de año en: <http://redie.uabc.mx/vol12no1/contenido-melladohdez.html>
- A68 Morán Oviedo, Porfirio. (2010). Aproximaciones teórico-metodológicas en torno al uso del portafolio como estrategia de evaluación del alumno en la práctica docente: Experiencia en un curso de Laboratorio de Didáctica en la docencia universitaria. *Perfiles educativos*, 32(129), 102-128. Recuperado en 02 de agosto de 2013, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982010000300007&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982010000300007&lng=es&tlng=es)
- A69 Farías Martínez, Gabriela María, & Ramírez Montoya, María Soledad. (2010). Desarrollo de cualidades reflexivas de profesores en formación inicial a través de portafolios electrónicos. *Revista mexicana de investigación educativa*, 15(44), 141-162. Recuperado en 02 de agosto de 2013, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662010000100008&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662010000100008&lng=es&tlng=es).
- A70 Díaz Barriga Arceo, Frida, Romero Martínez, Eric, & Heredia Sánchez, Abraham. (2012). Diseño tecnopedagógico de portafolios electrónicos de aprendizaje: Una experiencia con estudiantes universitarios. *Revista electrónica de investigación educativa*, 14(2), 103-117. Recuperado en 02 de agosto de 2013, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412012000200008&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412012000200008&lng=es&tlng=es).

La cantidad de documentos publicados es alta, encontrándose trabajos de España, México, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Cuba, Londres, Argentina y Chipre, siendo España el país que más ha publicado, con 45 trabajos, lo que representa el 64,2% de la muestra. Es importante destacar que el 80% de los trabajos de España se justifican, y argumentan, por la incorporación de las universidades españolas en la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), a través del cual se trabaja por la adaptación de los planes de estudios y a la orientación de nuevas metodologías, entre ellas, el uso del portafolio, de lo que se infiere que el contexto educativo de las universidades Españolas ha promovido ampliamente el desarrollo de trabajos en esta temática.

Otro aspecto a destacar es que de los 17 trabajos encontrados en Scopus, 16 son de España y 15 están relacionados con las carreras de Medicina y Enfermería, lo que evidencia que las investigaciones sobre el uso del portafolio en estas carreras es alto.

México es el país que sigue a España, con un 15.7 % de la muestra, con trabajos dirigidos al uso del portafolio en el nivel universitario y con mucho énfasis en las carreras de formación docente.

La distribución de trabajos por países se muestra en el gráfico 1:

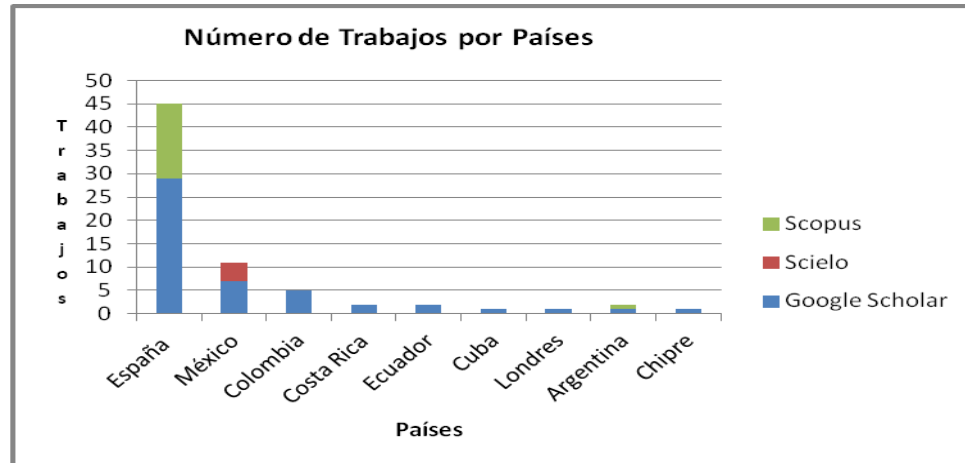


Gráfico 1. Distribución de trabajos por países.

La categorización de los trabajos muestra que hay un predominio de las investigaciones empíricas, en los que predominan metodologías de estudios de casos, lo cual se justifica porque en la actualidad se está haciendo un uso extenso, y progresivo y diversificado de la metodología del estudio de caso, considerándose estos estudios el primer paso básico del quehacer científico (Delgado & Fernández, 2002).

Sin embargo los trabajos de revisión y teóricos encontrados, son solamente 4, una tesis de doctorado, dos tesis de maestría y solamente un artículo, por lo que podemos concluir que son escasos y a la vez necesarios y requieren de mayor visibilidad internacional.

Los resultados obtenidos se muestran en el gráfico 2.

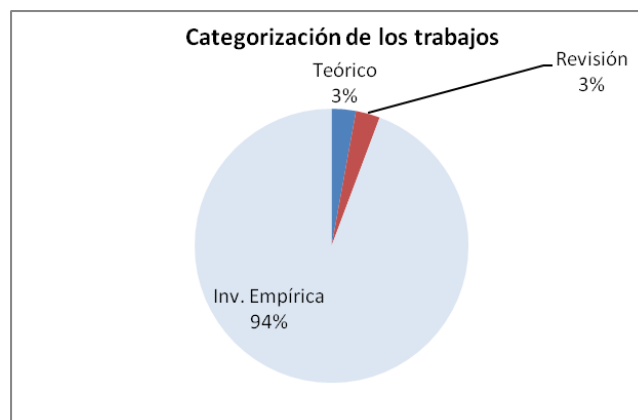


Gráfico 2. Categorización de los trabajos.

La tipificación del tipo de trabajo, sólo el 8,5% proponen soluciones, ellos son el A35, A21, A40, A45 Y A68. En ese mismo orden, esos trabajos proponen alternativas conceptuales y de acción, soluciones teóricas, retos y prospectivas del aprendizaje con la utilización del portafolio, soluciones para evaluar el portafolio, aproximaciones teóricas metodológicas para su diseño e implementación, así como propuestas para su diseño técnico pedagógico del portafolio, sobre este último aspecto los trabajos A21, A30, A41, A45, A46 hacen propuestas similares, pero todas dirigidas a los fundamentos para la construcción de los portafolios.

Propuestas teóricas más sólidas son las que proponen los trabajos A68, A69 y el A03. Los demás estudios describen situaciones objeto de estudio para describir resultados o experiencias en relación a la utilización del portafolio en el contexto educativo.

Los enfoques con que se está investigando son dos: el portafolio como herramienta de evaluación y el portafolio como modalidad de enseñanza. Los trabajos A04, A14, A30, A33 y A36 ven al portafolio como herramienta de enseñanza, modalidad didáctica y/o método didáctico, aunque sus autores indirectamente relacionan su investigación con la evaluación. El 92,8% considera al portafolio como herramienta o instrumento de evaluación. Para precisar las perspectivas de estudio se estructuraron los resultados y conclusiones de los documentos, siguiendo la metodología de Serna, 2013, precisando los indicadores que se presentan en la tabla II.

TABLA II. Codificación de los resultados y conclusiones de los trabajos.

Indicador	Trabajos	Porcentaje	Perspectivas de investigación.
Portafolio Digital	21	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje cooperativo</li> <li>• Desarrollo de competencias.</li> <li>• Motivación del estudiante.</li> <li>• Calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.</li> <li>• Innovación de conjunto, entre los estudiantes.</li> <li>• Práctica reflexiva.</li> <li>• Estrategia metodológica.</li> <li>• Aprendizaje significativo.</li> <li>• Desarrollo integral del estudiante.</li> <li>• Desarrollo de competencias.</li> <li>• Educación personalizada.</li> <li>• Cambios Pedagógicos</li> <li>• Cambios sociales.</li> <li>• Retroalimentación.</li> <li>• Capacidad crítica y autocrítica.</li> <li>• Responsabilidad individual y social.</li> <li>• Eje conductor del aprendizaje.</li> <li>• Trabajo en grupos.</li> <li>• Aprendizaje basado en problemas.</li> <li>• Habilidades sociales.</li> <li>• Estructura psicopedagógica.</li> </ul>

Portafolio No digital	49	70%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño del portafolio.</li> <li>• Estrategias cognitivas.</li> <li>• Trabajo autónomo del estudiante.</li> <li>• Colaboración entre alumnos.</li> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Coevaluación</li> <li>• Formación inicial del docente.</li> <li>• Tutorías</li> <li>• Estrategia de evaluación</li> <li>• Competencias socio profesionales.</li> <li>• Evaluación por competencias</li> <li>• Actividades cooperativas e individuales.</li> <li>• Aprendizaje cooperativo</li> <li>• Tutoría</li> <li>• Orientación formativa</li> <li>• Experiencias de aprendizaje.</li> <li>• Motivación del estudiante</li> <li>• Autonomía del aprendizaje.</li> <li>• Responsabilidad individual y social.</li> <li>• Aprendizaje significativo.</li> <li>• Evaluación constructivista.</li> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Metacognición</li> <li>• Formación integral</li> <li>• Investigación acción en las tareas del estudiante.</li> <li>• Combinación de aspectos personales, académicos, profesionales y sociales.</li> <li>• Autorregulación del aprendizaje.</li> <li>• Biografía del aprendizaje.</li> <li>• Facilitador de los procesos de aprendizaje.</li> <li>• Conciencia social</li> <li>• Ética profesional</li> <li>• Trabajo en grupo</li> <li>• Diseño del portafolio.</li> <li>• Rendimiento del estudiante</li> <li>• Recurso de enseñanza</li> <li>• Diálogo</li> <li>• Estrategia de evaluación</li> </ul>
--------------------------	----	-----	---

Se encuentran más investigaciones relacionadas con los portafolios no digitales, lo cual llama la atención debido al desarrollo tecnológico en el contexto educativo y a que como se había mencionado anteriormente la mayor parte de los trabajos están ubicados en España y México que son países donde hay grandes avances en la tecnología educativa.

Las perspectivas de estudio son diversas, aunque hay aspectos que son investigados tanto para las investigaciones de portafolios digitales como no digitales, ellos son: la reflexión, desarrollo de competencias, el aprendizaje cooperativo, la tutoría, la motivación del estudiante, la responsabilidad

individual y social, aprendizaje significativo autoevaluación, formación integral, trabajo en grupo, diseño del portafolio y las estrategias de evaluación.

## CONCLUSIONES

De acuerdo a los hallazgos obtenidos con esta revisión, las investigaciones actuales sobre el portafolio evaluativo en el contexto educativo, se comprobó que se enfocan al estudio del portafolio como herramienta de evaluación y en menor medida como modalidad de enseñanza, en ambos enfoques se investiga sobre el portafolio digital y no digital, siendo este último el más investigado.

Los países que más investigan son España y México, el nivel más investigado es la educación superior, predominan las investigaciones de corte empírico y la utilización de estudios de casos, lo que hace que hallan pocas investigaciones teóricas y de revisión.

La perspectiva de investigación más investigada es la reflexión ya que el 75.7% de la muestra presta especial atención a este aspecto, el cual es abordado desde diferentes aristas: cualidades reflexivas, aprendizaje reflexivo, reflexión de identidad, participación reflexiva, reflexión sobre el aprendizaje, herramientas reflexivas, reflexión personal, reflexión sobre el progreso y nivel alcanzado, reflexión autocrítica, fomento de la reflexión y prácticas reflexivas. Este último aspecto es utilizado en la totalidad de los trabajos relacionados con las carreras de medicina y enfermería.

Otras perspectivas de investigación que se aprecian reiteradamente son: formación de competencias, desarrollo de la responsabilidad del estudiante, tutorías y aprendizaje significativo.

Sobre el diseño y organización del portafolio evaluativo se detectaron solamente 3 trabajos, uno de ellos abordando el aspecto psicopedagógico, el otro lo tecnopedagógico y el tercero lo organizativo. No se encontraron investigaciones que abordaran lo relacionado con la asignación de las tareas para el portafolio, de acuerdo a las características particulares del aprendizaje de los estudiantes, así como la diversidad de formas, estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos, siendo este último aspecto uno de los elementos incluidos en las orientaciones, de la Reforma Integral de la Educación Media Superior de México, para realizar las evaluaciones.

## BIBLIOGRAFÍA

Bozu, Z., & Imbernón, F. (2012). El portafolio docente como estrategia formativa innovadora del profesorado novel universitario: un estudio de casos. *REVISTA DE EDUCACIÓN* (358), 238-257.

Cabezas-Clavijo, A., & Delgado-López-Cózar, E. (2013). *Google Scholar e índice h en biomedicina: la popularización de la evaluación bibliométrica*. Retrieved Julio 26, 2013, from Cabezas-Clavijo, A., & Delgado-López-Cózar, E. (2013). Google Scholar e índice h en biomedicina: la popularización de la evaluación bibliométrica...: <http://dx.doi.org/10.1016/j.medin.2013.01.008>

Cañedo, R., Rodríguez, R., & Montejo, M. (2010). Scopus: la mayor base de datos de literatura científica arbitrada al alcance de los países subdesarrollados. *ACIMED*, 21(3), 270-282.

Delgado, E., & Fernández, A. (2002, Marzo). El estudio de casos en las bases de datos del Science Citation Index, Social Science Citation Index y Arts and Humanities Citation Index (1992-2000). *ARBOR*, 171(675), 609-629.

Jarauta, B., & Bozu, Z. (2013). Teaching portfolio as a tool for building the university lecturers professional knowledge. *EDUCACIÓN XX1*, 16(2), 343-362 doi: 10.5944/educxx1.16.2.2646.

Jarero, M., Landa, E., & Sosa, L. (2013, ). Pruebas escritas como estrategia de evaluación de aprendizajes matemáticos un estudio de caso a nivel superior. *REVISTA LATINOAMERICANA DE INVESTIGACIÓN EN MATEMÁTICA EDUCATIVA*, 16(2), 213-243.

Maldonado, Á., Giménez, E. B., González-Albo, B., Corera-Álvarez, E., & Aguillo, I. (2013). *Evaluación Científica, Indicadores y Bases de Datos Bibliográficas*. (G. d. CSIC, Ed.) Retrieved Agosto 8, 2013, from Digital.CSID: <http://hdl.handle.net/10261/73139>

Ocampo, D., Reyna, F., & Vaca, Y. (2012). Evaluación por portafolio en la formación de profesores de Inglés. (U. Mestre, Ed.) *REVISTA DIDASC@LIA: DIDÁCTICA Y EDUCACIÓN*, 3(3), 29-38

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. (n.d.). Retrieved Agosto 8, 2013, from <http://www.rae.es/rae.html>

SCIELO - *Scientific Electronic Library Online*. (1997). Retrieved Agosto 8, 2013, from <http://www.scielo.org.mx/scielo.php>

Serna, E., & Serna, A. (2013). ¿ Está en crisis la ingeniería en el mundo? Una revisión a la literatura. , (66), . *REVISTA FACULTAD DE INGENIERÍA, Universidad de Antioquia*(66), 199-208.

Sociales, S. D., & Fernández, F. (2013). Raves y consumo de drogas desde una perspectiva epidemiológica y psicosocial: una revisión bibliográfica sistemática Raves and drug use from an epidemiologic and psychosocial approach: a bibliographic systematic review. *ADICCIONES*, 25(3), 269-279.

