

LA PREPARACIÓN DOCENTE-METODOLÓGICA DEL PROFESOR DE INGLÉS: UNA VÍA FUNDAMENTAL PARA LA FORMACIÓN DE UNA CULTURA GENERAL EN LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA BÁSICA

LA PREPARACIÓN DOCENTE-METODOLÓGICA EN LA FORMACIÓN DE UNA CULTURA GENERAL

AUTORES: Agustín Fidel Díaz Pollán¹

Ariel Núñez Sánchez²

Luis Alberto Cabrera Ginarte³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: Escuela Primaria “Pablito Ríos Rincón”. Municipio Bartolomé Masó Márquez, Provincia Granma. Cuba. E-mail: fpollan@sbrpbm.gr.rimed.cu

Fecha de recepción: 12 - 02 - 2014

Fecha de aceptación: 21 - 05 - 2014

RESUMEN

El presente trabajo aborda la necesidad social de la preparación docente-metodológica del profesor de inglés de secundaria básica, como una vía fundamental para contribuir a la formación de una cultura integral en los estudiantes de esta educación. Esta formación representa una prioridad del Estado cubano, es por ello que los objetivos formativos de esta educación tienen como fundamento la formación en valores, la que requiere de algunas exigencias, como la ejemplaridad del profesor, la que debe estar presente en cada momento de su actuación; la organización escolar, la cual debe propiciar un ambiente educativo donde prevalezca la disciplina, el orden, la belleza, la organización y la tranquilidad; la clase, con la intencionalidad y un enfoque ideo-político apropiado. Todo ello en función del tratamiento adecuado a los alumnos y lograr en ellos una cultura general integral. Como conclusión se asume que la preparación docente-metodológica del profesor de inglés constituye una vía primordial para el desempeño profesional de este docente en función de lograr la finalidad de la Educación Secundaria Básica: una cultura general integral.

PALABRAS CLAVE: preparación, preparación docente-metodológica, profesor de inglés, desempeño profesional, cultura general integral

¹ Máster en Ciencias de la Educación. Profesor Auxiliar. Docente. Aspirante a Doctor en Ciencias Pedagógicas. Municipio Bartolomé Masó Márquez, Provincia Granma. Cuba.

² Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Docente del Centro de Estudios de Educación de Granma (CEdEG). Universidad de Ciencias Pedagógicas Blas Roca Calderío, Manzanillo. Granma. Cuba. E-mail: anunez@ucp.gr.rimed.cu

³ Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Docente del Centro de Estudios de Educación de Granma (CEdEG). Universidad de Ciencias Pedagógicas Blas Roca Calderío, Manzanillo. Granma. Cuba. E-mail: lcabrera@ucp.gr.rimed.cu

THE TEACHING-METHODOLOGICAL TRAINING OF THE ENGLISH TEACHER: A FUNDAMENTAL WAY FOR FORMING A GENERAL CULTURE IN JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS

ABSTRACT

The present work deals with the social need of the didactic and methodological preparation of the English language teachers of Junior High School, as a way to contribute to the formation of students' general culture of this education. This formation represents a priority of the Cuban State, that is why, the formative objectives of this education have their background in the formation of values, which require some demands such as, teacher's example, which should be present in every moment, school organization, which should promote an educative behaviour, based on discipline, order, beauty, quietness, the lesson, with a purpose and an acceptable political and ideological approach, directed to the adequate treatment of students to achieve a general and integrated culture. As a conclusion, it is assumed that the didactic and methodological preparation of the English language teacher constitutes a significant way for his professional performance in order to get the objective of Junior High Education: a general integrated culture.

KEYWORDS: preparation, didactic and methodological training, English language teacher, teacher's performance, general integrated culture

INTRODUCCIÓN

El fin de la Educación Secundaria Básica es la formación básica e integral del estudiante y su preparación futura, para adoptar de manera consciente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, en sus formas de sentir, de pensar y de actuar. Este objetivo está en correspondencia con las ideas del Comandante Fidel Castro Ruz (1974), cuando expresó: "Sólo en una sociedad socialista, de la que hayan desaparecido las diferencias económicas mantenidas por clases antagónicas, puede realizarse una empresa que rompa decisivamente y sin posible retorno la barrera primaria levantada contra la cultura y la educación" (Castro Ruz, F., 1974, p.6)

Estas palabras evidencian que sólo con el triunfo revolucionario en 1959, fue posible demoler los patrones coloniales imperantes y abrir nuevos caminos a la verdad, erradicar el analfabetismo y propiciar el gozo espiritual sobre la base de una cultura sin precedentes, en la que el pueblo juegue su rol protagónico. Estos cambios se evidencian en todas las esferas de la vida social, y en particular, la educación, la que de acuerdo con sus indicaciones generales ha rectorado la tarea educacional en las diferentes enseñanzas y la sociedad socialista ha constituido el escenario idóneo para su manifestación.

El idioma inglés es una de las asignaturas que se inserta en plan de estudio de la secundaria básica, la que responde a la importancia política, económica,

social y cultural de las lenguas extranjeras en el mundo de hoy, donde este idioma desempeña un rol muy importante para mantener la relación de Cuba con otros países. No obstante, lo más importante para los alumnos de la Educación Secundaria Básica es el empleo del inglés en diversas y variadas situaciones comunicativas y además, utilizarlo para complementar el aprendizaje de las demás áreas académicas.

Hacia el cumplimiento de estos objetivos se ha dirigido la labor de los docentes de este nivel y de todo el que, de una forma u otra, incide en la formación de estos alumnos. Para cumplir con este fin es necesario lograr una adecuada preparación del profesor de inglés de este nivel educativo. Sin embargo, aún se manifiestan limitaciones en su preparación docente-metodológica para su desempeño profesional, lo que constituye una necesidad social para contribuir a fomentar las aspiraciones de la Educación Secundaria Básica: la formación de una cultura general integral en los estudiantes.

DESARROLLO

De acuerdo con lo planteado por Martínez Llantada, M. (2002:2): es una realidad que si el maestro no cumple adecuadamente con sus funciones es difícil propiciar el camino creador de los alumnos, para que tengan una amplia cultura, profundo razonamiento, rica imaginación, motivaciones positivas, sólidos intereses y conciencia de las necesidades sociales, atención concentrada y aguda curiosidad insaciable, independencia y autoorganización.

Estas palabras evidencian, por excelencia, la necesidad social de la preparación del maestro, pues para poder cumplir con las exigencias del Estado cubano, se hace necesaria la formación permanente del docente, debido a que ninguna persona puede impregnar en una tercera lo que no posee. Es evidente que nuestros alumnos son el relevo del mañana, son el producto que se inserta en la sociedad, por lo que deben estar preparados para dar continuidad a nuestra obra. De acuerdo con el Diccionario Básico Escolar (2011), la forma verbal preparar significa: “Crear las condiciones necesarias para que algo o alguien esté listo o dispuesto a realizar una acción o a cumplir una función” (Diccionario Básico Escolar, 2011, p. 877). De ahí que la preparación se defina como “El conjunto de conocimientos que se tienen sobre una determinada materia” Diccionario Grijalbo, 2011. p. 1373)

Para los autores de este trabajo esta connotación adquiere gran relevancia, por cuanto se acentúa la preparación como una categoría pedagógica fundamental. Posee repercusión no sólo para el profesor o maestro por sus conocimientos, que favorecen su desempeño profesional, sino también en la forma en que este incide en la formación de los estudiantes, para que posteriormente se incorporen a la sociedad, en función de su desarrollo sostenible. En la revisión bibliográfica realizada, entre los sinónimos que se ofrecen sobre la preparación, se encuentra el vocablo previsión, lo que significa prever. Los conocimientos que se adquieren mediante la preparación, le permiten al maestro tener mayor

visión del proceso de enseñanza-aprendizaje que direcciona y realizar los cambios y reajustes pertinentes en el momento oportuno.

En correspondencia con lo anterior, en Tesis y Resoluciones Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba (1978) se plantea que: “...Por la naturaleza de su función, por el continuado contacto con los educandos; por el prestigio que le dan su saber y su experiencia viene a ser, el maestro, como la imagen de la sociedad. Sus discípulos tienden a imitarlo. Por ello su preparación científica y técnico-pedagógica, su actitud política, ideológica y moral, su conducta y sus hábitos personales deben estar a la altura de la alta misión que la sociedad le ha asignado” (Tesis y Resoluciones Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, 1978, p. 402)

Del análisis realizado y sobre la base de los criterios de diferentes autores, especialistas en el campo de la enseñanza de lenguas extranjeras Acosta Padrón, R. y Hernández, J. A. (2011); Antich de León, R. (1986); González Cancio, R. G. (2009); Richards, Jack C. y Lockhart, C. (1994); Spolky, B. (1990); Stern, H. H. (1969); entre otros, se infiere que el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera difiere del proceso de enseñanza-aprendizaje de cualquier otra asignatura y su esencia radica en los siguientes aspectos:

- En el proceso de enseñanza-aprendizaje de cualquier asignatura se emplea como medio de comunicación la propia lengua del estudiante y del profesor, mientras que en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera se utiliza el idioma extranjero que imparte el profesor para comunicarse con los estudiantes.
- Los componentes del idioma extranjero que se enseñan deben asimilarse por los estudiantes para lograr la comunicación.
- El profesor debe lograr el desarrollo de habilidades auditivas, orales, de lectura y de escritura en sus estudiantes, de forma tal que se logre la comunicación en la lengua que se enseña.
- A la vez que el estudiante utilice el idioma extranjero como medio de comunicación, debe asimilar la cultura de los pueblos cuya lengua se estudia.
- Además, las características psicopedagógicas del estudiante (del adolescente de secundaria básica en este caso), difieren de otras etapas, por lo que el profesor debe tenerlas en cuenta para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La didáctica de la lengua extranjera difiere de la de otra asignatura (Acosta Padrón, R. y Hernández, J. A., 2011).

Los elementos abordados anteriormente evidencian que la función docente-metodológica del profesor de inglés tiene sus particularidades, lo que permite profundizar en aspectos básicos sobre esta preparación. En la literatura

pedagógica se hace referencia al concepto de preparación metodológica como una actividad inherente a todo maestro. Sin embargo, no se aprecia el concepto de preparación docente-metodológica y menos aún, relacionada con el profesor de lengua extranjera, por lo que los autores consideran necesario ofrecer una definición, en particular relacionada con el profesor de inglés, que responda a las características de este maestro y en particular, a las exigencias del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Los autores consideran la preparación docente-metodológica del profesor de inglés como un proceso de preparación teórico-práctico integrador, que abarca no sólo el dominio del contenido del programa, los métodos, técnicas y vías, las potencialidades de la asignatura, la estructuración y dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir de las leyes y principios establecidos, sino también la cultura que debe poseer este profesor sobre los fundamentos teóricos que sustentan la enseñanza de lenguas extranjeras para su desempeño profesional, que emana de sus funciones, de forma tal que propicie la comunicación en sus estudiantes, así como contribuir a su educación.

La preparación del profesor de inglés tiene un carácter específico y sistémico. Lo específico está dado por las particularidades que tipifican esta preparación, es decir, permite establecer los rasgos distintivos del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera, en relación con el de otra asignatura. Su carácter sistémico se evidencia a través de la integración sistémica de los conocimientos psicológicos, pedagógicos, lingüísticos, didácticos y sociológicos que posee el profesor, que le permiten la apropiada dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma que imparte, el aprendizaje de los estudiantes, así como su educación. Esta definición permite plantear que la preparación de este profesor no sólo debe estar dirigida a la clase, sino también a su actualización sobre lo que acontece en el campo de la teoría de la enseñanza de lenguas extranjeras, para favorecer el cumplimiento de los programas que se imparten.

Es importante tomar en consideración que junto a los conocimientos del profesor de inglés, debe estar presente también la creatividad, su reflexión constante frente a la actividad fundamental que realiza: la clase, así como su imaginación para crear diferentes situaciones comunicativas, que permitan ubicar al estudiante en un contexto lo más cercano a la realidad y de esta forma, su desempeño profesional propiciará la comunicación entre los estudiantes, de ahí que mientras más situaciones se desarrollen donde estos se involucren, más fijarán los patrones y más efectivo será la adquisición de la lengua que se enseña.

A partir de lo planteado anteriormente se define el desempeño profesional del profesor de inglés como la actuación concreta, responsable, dinamizadora, eficiente y personalizada, derivada de una adecuada preparación docente-metodológica, dirigida a la creación de un escenario, con un clima emocionalmente agradable, a partir de las características psicopedagógicas del estudiante, que le posibiliten organizar y conducir acertadamente la actividad

verbal, en función de la interacción para favorecer el cumplimiento del objetivo rector de la enseñanza de lenguas extranjeras-la comunicación y, de forma simultánea, contribuir a la formación de la personalidad de sus estudiantes.

La definición anterior tiene también sus fundamentos en la importancia y los principios de la enseñanza de la comunicación en la lengua extranjera, expuestos por Acosta Padrón, R. y Hernández, J. A. (2011), a saber:

- La competencia comunicativa como objetivo de la enseñanza de la lengua.
- La comunicación como resultado, proceso, medio y principio de la enseñanza.
- La enseñanza centrada en el aprendizaje de los alumnos.
- La unidad del pensar, el hacer, el sentir y el crear.
- La comunicación como medio de educación.
- El contexto como base del conocimiento, el análisis y la producción de textos.
- La enseñanza basada en tareas docentes comunicativo-interactivas.
- El trabajo cooperativo: en pequeños grupos y parejas.
- La interdisciplinariedad, la multicausalidad y la diversidad.
- La lengua como medio de comprensión y expresión de la cultura.
- La interacción como dinámica del aprendizaje de lenguas.
- La consideración de la lengua materna y las condiciones de aprendizaje.

Estos principios avalan la actuación concreta del profesor de inglés, derivada de una adecuada preparación docente-metodológica, mediante la cual pueda prever las posibles técnicas a utilizar en un momento determinado, tanto para dar atención diferenciada a sus estudiantes, como para prever los posibles errores a cometer por los mismos, no sólo desde el punto de vista fonético, sino gramatical o de cualquier otra naturaleza, elaborar sus estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje para sus estudiantes, crear un clima favorable que propicie que estos se sientan seguros, atendidos, motivados por el aprendizaje de la lengua que aprenden, que se transformen de objeto de enseñanza en sujeto de aprendizaje.

CONCLUSIONES

La preparación docente-metodológica del profesor de inglés de la Educación de Secundaria Básica para que los estudiantes logren, a través del aprendizaje del inglés, una aplicación más consciente de este en función de la comunicación, interacción con otros textos escritos en esta lengua, que se traduzca en una cultura general integral, como máxima aspiración de los estudiantes en esta educación.

BIBLIOGRAFÍA

Acosta Padrón, R. y Hernández, J. A. (2011). Didáctica interactiva de las lenguas. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Castro Ruz, F. (1974) La Educación en Revolución, p. 6.

Diccionario básico escolar. (2011): Ed. Oriente Santiago de Cuba.

Diccionario Grijalbo Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado Color. (2011). Impreso en Litografía Rosés, S. A.

Martínez Llantada, M. (2002). Artículo. El maestro desde una perspectiva cultural general integral. Tema de conferencia. Curso Regular 2002-- 2003. IPLAC. La Habana.

Tesis y Resoluciones Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. (1978). La Habana: Ed. Ciencias Sociales.

