

**REFLEXIONES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS EN TORNO A LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EDUCATIVA EN LA INFANCIA PREESCOLAR**

LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EDUCATIVA EN LA INFANCIA PREESCOLAR

AUTORES: Idalmis Clemencia Guerra González<sup>1</sup>Blanca Nieve Martínez Rubio<sup>2</sup>Jixy Martínez Galiano<sup>3</sup>DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Pepito Tey”. Ave. 30 de Noviembre. Las Tunas. Cuba. E-mail: [lily@ucp.lt.rimed.cu](mailto:lily@ucp.lt.rimed.cu)

Fecha de recepción: 21 - 02 - 2014

Fecha de aceptación: 03 - 04 - 2014

## RESUMEN

El artículo aporta un conjunto de reflexiones pedagógicas acerca de los fundamentos sociológicos y psicológicos de la atención a la diversidad educativa, que al ser contextualizados en la educación de la infancia preescolar permiten develar las particularidades del tratamiento de este tema en dicha etapa. En este sentido se presentan los antecedentes históricos tanto en la Pedagogía Preescolar como en la Educación Preescolar en Cuba. A partir de la realización de valoraciones sobre el estado de esta problemática en la práctica educativa de las instituciones infantiles, se realizan recomendaciones dirigidas a lograr que la atención a la diversidad educativa en la infancia preescolar, contribuya al máximo desarrollo de las potencialidades de todos y de cada uno de los niños, desde una perspectiva inclusiva y preventiva.

PALABRAS CLAVE: atención a la diversidad; inclusión; exclusión; individualidad; infancia preescolar

**THEORETICAL AND PRACTICAL REFLECTIONS ON ATTENTION TO EDUCATIVE DIVERSITY IN PRESCHOOL EDUCATION**

## ABSTRACT

The article offers a group of pedagogic reflections about the sociological and psychological foundations of the attention to the educational diversity, that to

---

<sup>1</sup> Licenciada en Pedagogía, Profesora Auxiliar, Especialista en Educación Preescolar, con experiencia en la labor educativa e investigativa en instituciones preescolares, así como en la formación de docentes para este nivel educacional. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Pepito Tey” de Las Tunas. Cuba.

<sup>2</sup> Doctora en Ciencias Pedagógicas y Profesora Titular que posee una amplia trayectoria en la formación de docentes y de doctores en ciencias, así como en la dirección de proyectos de investigación a nivel nacional e internacional, con resultados reconocidos y publicados en libros. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Pepito Tey” de Las Tunas. Cuba. E-mail: [nieve570805@ucp.lt.rimed.cu](mailto:nieve570805@ucp.lt.rimed.cu)

<sup>3</sup> Doctora en Ciencias Pedagógicas y Profesora Auxiliar, con experiencia en la labor de diagnóstico y en la formación de docentes, ha dirigido proyectos de investigación en el área de la atención a la diversidad educativa. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Pepito Tey” de Las Tunas. Cuba. E-mail: [jixy@ucp.lt.rimed.cu](mailto:jixy@ucp.lt.rimed.cu)

be analyzed in the context of the education of the preschool childhood, allow presenting the particularities of the treatment of this topic in this stage. In this sense the historical antecedents are presented in the Preescolar Pedagogy as well as in the Preescolar Education in Cuba. Starting from the realization of valuations about of this problem in the educational practice of the infantile institutions, recommendations are carried out directed to achieve that the attention to the educational diversity in the preschool childhood, contribute to the maximum development of the potentialities of all and of each one of the children, from an inclusive and preventive perspective.

**KEYWORDS:** attention to the diversity; inclusion; exclusion; individuality; preschool childhood

## INTRODUCCIÓN

La primera infancia es considerada como una etapa de primordial importancia en el desarrollo del individuo. En ella se concretan las principales características de su desarrollo, tanto físicas como psíquicas y se producen los aprendizajes básicos para el futuro desempeño personal y social; algo que contrasta, con el hecho de que es el segmento de la vida en que el niño es más desvalido e indefenso y en el que más depende de los demás para alcanzar una salud física y mental adecuada. Por tal razón no hay dudas, acerca del significativo papel que debe jugar el adulto en la promoción del desarrollo integral de los niños.

Aun cuando se ha avanzado en concientizar la importancia de la primera infancia, mucho queda por hacer en el mundo, en materia de atención integral a todos los niños, desde los preceptos de la equidad y del principios de la justicia social.

El desarrollo acelerado de la globalización bajo el modelo neoliberal, incide en que se acentúen las desigualdades de las clases sociales y en que se agudicen los principales problemas que afronta la infancia en la actualidad. Según datos de la UNICEF y la UNESCO aumenta la cifra de niños de 0 a 6 años que padecen de desnutrición y mueren por enfermedades curables, y que son víctimas de abuso sexual y de los efectos psicológicos nocivos de la desatención a sus necesidades.

Por esta razón uno de los retos que debe asumir la educación en el mundo para lograr una atención equitativa y de calidad, es la atención a la diversidad, la cual requiere partir del reconocimiento a la individualidad de cada niño en cuanto a: sexo, culturas, desarrollo psíquico y físico; así como a su procedencia social.

## DESARROLLO

### *Fundamentos generales del concepto diversidad*

En el diccionario de la Real Academia de la Lengua el término diversidad está definido por dos acepciones: variedad, desemejanza, diferencia.

Abundancia, gran cantidad de varias cosas distintas.

Si analizamos el concepto desde la especie humana, tenemos que reconocer que todo grupo humano es diverso, porque diversas son las características que hacen que toda persona sea diferente con respecto a los demás.

Lo recurrente de este tema ha hecho posible que muchos sean los autores que en los últimos tiempos se hayan dedicado a su estudio y nos ofrecen distintas definiciones del concepto diversidad en el campo educativo, entre ellos: Bell (2002), Castellanos (2001), López (2006), Giraldo (2011), estos autores concuerdan en reconocer que la diversidad tiene como origen la combinación de las condiciones individuales biológicas, psicológicas, sociales, históricas y del desarrollo integral de la personalidad, esto evidencia el carácter genérico del concepto y consecuentemente indica que debe ser tratado desde su enfoque complejo.

Los estudios dan cuenta que se trata de un concepto que básicamente tiene su origen en el campo de la educación especial y que no siempre se ha interpretado su aplicación en la práctica educativa de la misma forma; se presenta como un concepto que ha evolucionado con el propio desarrollo de la sociedad y fundamentalmente con los avances de la educación.

En concordancia con las ideas anteriores López (2006) plantea que la atención a la diversidad ha estado presente en diferentes momentos, transitando de una etapa que se caracterizó por la desatención, marginación, incompreensión y la crueldad a las personas con determinadas discapacidades, a una nueva etapa identificada por el reconocimiento de una educación especializada para aquellos con discapacidades.

Sin embargo, llegó un momento en que los educandos con problemas de comportamiento, discapacidades de distintos tipos: problemas de aprendizaje, inadaptación social entre, otros fueran enviados a los centros especiales, dificultando el desarrollo de procedimientos educativos eficaces, por lo que aumentó la segregación, ya que no todos los educandos que eran enviados a estas escuelas encontraban en este lugar una respuesta educativa que compensara sus necesidades.

Como se acrecentaban los problemas de atención a la diversidad producto a la segregación de que eran víctimas algunos alumnos, fue necesario pasar a la normalización e integración de las personas en el ambiente menos restrictivo, lo que finalmente dio lugar a la inclusión educativa, laboral y social de los individuos, basada en las modificaciones ambientales.

Los autores referenciados coinciden en señalar que la inclusión es un concepto que trasciende los marcos de la educación, tiene un impacto social y desde el punto teórico de la pedagogía hace referencia al modo en que se debe dar respuesta en la escuela, a la diversidad.

Según López (2006) la educación inclusiva se presenta como un derecho de todos los niños y no sólo de aquellos con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Acoge las diferencias en términos de normalidad (lo normal es que seamos diferentes) y de equidad, en el acceso a una educación de calidad para todos. Por lo tanto, inclusión significa la postura por una escuela que defiende la diversidad general, sin exclusión alguna.

#### *Antecedentes históricos de la atención a la diversidad en la primera infancia*

Los primeros indicios de la atención a la diversidad en la primera infancia se hacen apreciables en las concepciones de los pedagogos Comenio y Rousseau; quienes si bien, no hacen mención al término atención a la diversidad, en sus postulados resaltan de manera muy especial, la necesidad de respetar la naturaleza de los niños, sus características específicas en las primeras edades y distinguen este período evolutivo de otros estadios del desarrollo del ser humano.

Comenio (1983) en su obra *Didáctica Magna*, señala como un problema de la educación en su época, la desatención al carácter individual de la enseñanza, le vio un valor primordial al derecho a la igualdad en la educación, independientemente de las características de los educandos, incluyendo los más difíciles de educar, según palabras del autor.

En los postulados de Rousseau (1989) se proclama la necesidad de respetar la naturaleza de la infancia y comprender a los niños, se destaca la importancia de estudiar profundamente sus inclinaciones y aptitudes individuales, se establece una periodización en la que se distingue la primera infancia de las demás etapas. El citado autor se pronuncia contra un patrón y un enfoque uniforme de educación.

En la obra de Montessori (2000), por vez primera se establecen los períodos sensitivos de la etapa preescolar, como momentos importantes para una mejor atención a los niños. En su pedagogía se pondera el trabajo individual con estos, aunque no deja de reconocer el trabajo en grupos, los cuales a juicio de la autora citada, no deben ser demasiado grandes para atender mejor a los niños. No obstante para ella, el principio de la individualidad, significa dejar ante todo que el niño haga aquello que desea para no interferir su libre desarrollo.

En este sentido Montessori y muchos de los seguidores actuales de sus concepciones pedagógicas, consideran que la función del educador es organizar el ambiente para satisfacer las necesidades de autoconstrucción de los niños, y que el educador debe abstenerse de participar en el proceso de desarrollo, dejando a los niños que aprenden por sí solos.

Esta postura se inscribe en posiciones de una educación espontánea y ha recibido cuantiosas críticas de quienes compartimos la posición teórica de Vigotski (1989) y de otros seguidores actuales de la teoría histórico cultural, acerca de que la educación no debe ir a la zaga del desarrollo sino que debe antecederlo, conducirlo y tirar de él, atribuyéndole al educador el rol de mediador social que dirige el proceso educativo, el cual guía, orienta y conduce el desarrollo del niño.

La concepción educativa de Decroly (2001), se pronuncia por la necesidad de clasificar a los niños de acuerdo con su desarrollo intelectual, hacer grupos homogéneos, para adelantados o retrasados y desarrollar secciones especiales para trabajar con los más deficientes.

Se aprecia que el autor se acerca intencionalmente a la necesidad del diagnóstico y a la atención a las diferencias individuales de los niños; sin embargo se considera que la propuesta de clasificar y homogenizar grupos de educandos, es una alternativa que no es eficaz para la correcta atención a la diversidad, porque se ha demostrado que la clasificación conlleva a la *segregación*, al igual que la homogenización de los grupos.

#### *La atención a la diversidad educativa en la primera infancia en Cuba*

En Cuba, en el período colonial y neocolonial, predominó una visión limitada de la atención a la diversidad en la educación de la primera infancia. Es una muestra de lo anterior, la desatención de que fue objeto la educación preescolar en estos períodos, a escala social.

Las pocas instituciones que brindaron algún tipo de atención a los niños de la primera infancia: creches, casas de beneficencias, casas cunas y casas de maternidad, centraron su atención mayormente en aspectos asistenciales, brindándole atención caritativa esencialmente a niños huérfanos, abandonados y menesterosos. Esto constituye una muestra de que la educación integral de todos los niños como un primer paso de la atención a la diversidad, no figuraba entre los objetivos de la educación de los niños de la infancia preescolar.

Tales características, apenas fueron rebasadas en el período neocolonial, en el que marcó cierta diferencia en comparación con la etapa colonial, la introducción del denominado kindergarten; no obstante a estos solo asistían una cantidad ínfima de niños, dadas las limitadas posibilidades de acceso, debido a su reducido número en el país y a la discriminación racial y clasista.

Estas características constituyen evidencias de barreras que existieron para la atención a la diversidad educativa, signadas por la exclusión y la segregación a escala social.

Por otro lado, el sustento pragmático de las concepciones pedagógicas en que se apoyaba la educación en el kindergarten, en este caso, las de la Escuela Nueva, y en particular la individualización excesiva y el carácter espontáneo de la educación, limitaron las posibilidades de hablar de atención a la diversidad educativa en toda la extensión de la palabra.

Las creación de condiciones sociales propicias para la atención a la diversidad educativa en la primera infancia se identifican esencialmente a partir de 1959, con el triunfo de la Revolución Cubana, cuando el gobierno revolucionario asumió la gran responsabilidad histórica de enmendar los problemas de la educación del pueblo como un derecho de todos, incluyendo como prioridad, la educación en esta etapa de la vida.

Desde inicios de este período de forma paulatina se han ido dando pasos para garantizar la calidad y la masividad en los servicios educativos de este nivel educacional, a tal punto, que hoy en Cuba, están atendidos de manera masiva todos los niños comprendidos en esta etapa de la vida; de manera que no solo se favorece la inclusión y la equidad socialmente; sino que al mismo tiempo se buscan soluciones a las contradicciones dialécticas que en plano pedagógico se producen entre la inclusión y la exclusión educativa como fuerzas que tiran de la atención a la diversidad.

*Fundamentos socio-psicológicos de la atención a la diversidad desde el currículo de educación preescolar. Reflexiones pedagógicas*

En la actualidad, el currículo de la educación de la primera infancia en Cuba, tiene entre sus fundamentos la teoría Histórico Cultural de Vigotski (1989), por lo que se reconoce el papel trascendental que juega el medio social y las influencias que este ejerce en el desarrollo integral del niño. Se asume que las influencias externas actúan a través de las condiciones internas del niño, dándose la unidad de lo interno y lo externo y entre lo biológico y lo social.

Tales relaciones tienen un carácter desigual en cada niño, incluso en hermanos que se han educado en la misma familia, se manifiestan de diferentes maneras sus intereses, sus necesidades, el carácter, las habilidades cognitivas y el desarrollo de sus procesos psíquicos: percepción, pensamiento, lenguaje, memoria, imaginación. Esto significa que cada niño debe ser educado a partir de su individualidad.

Para el educador de la primera infancia, atender la diversidad educativa es una tarea primordial, porque se trata de la edad en que comienza a gestarse la individualidad como característica de la personalidad.

La individualidad es la que define el carácter único e irrepetible de cada persona y es el resultado no solo de lo que ella trae genéticamente, sino; de lo que ha aportado a su desarrollo el medio socio-cultural donde se desarrolla el hombre desde que nace.

El concepto de la zona de desarrollo próximo como otra de las categorías que aporta la teoría Histórico Cultural de Vigotski, fundamenta la existencia de un desarrollo actual alcanzado por el niño y al mismo tiempo de un desarrollo potencial, de una zona de proceso en fase de maduración. La zona de desarrollo próximo evidencia el papel fundamental que se le atribuye al medio social, a las interacciones que realizan los sujetos, esto exige al educador trabajar con las potencialidades de cada educando.

No cabe duda, de que esta categoría psicológica es importante en la atención a la diversidad educativa, porque no todos los niños manifiestan el mismo nivel de desarrollo, real y potencial.

Con frecuencia se puede observar en la práctica educativa que un grupo de educandos resuelven las tareas, regularmente de forma independiente, otros no pueden hacerlo de esta forma, mientras hay otros que resuelven las tareas con niveles de ayuda. También pueden observarse niños que no logran resolver las tareas con niveles de ayuda.

El último caso puede ocurrir cuando las exigencias que se le plantean al niño están fuera de los límites de su zona de desarrollo próximo; es decir cuando aún este no tiene potencialidades para ese aprendizaje. De ahí la importancia de la realización de un diagnóstico certero por parte del educador.

Aunque en el programa educativo de la primera infancia están concebidos los niveles de ayuda como un procedimiento didáctico para atender la diversidad, en el plano cognitivo y afectivo, motivacional y volitivo, estos no siempre se aplican de manera correcta en la práctica.

En ocasiones predomina la demostración como un único nivel para todos los niños. Además se cometen otros errores que lejos de estimular el desarrollo de los niños, producen un resultado negativo, como son:

- Privar a los niños de la posibilidad de aprender del error cometido en la solución de una tarea.
- No darle el tiempo que cada cual necesita para resolver la tarea.
- Darle la palabra a un segundo niño para que responda la pregunta antes de que el primero pueda responder.
- El educador ofrece el razonamiento o la respuesta de una tarea, quedándole a los niños solo la ejecución.
- Comparar a un niño con otro en lugar de compararlo consigo mismo.

Estos errores inciden negativamente en los niños, afectan su independencia cognoscitiva, frenan su motivación por el aprendizaje y dañan su autoestima y seguridad, sobre todo cuando el educador hace comparaciones entre unos y otros, o cuando no le da la oportunidad y el tiempo necesario al niño para resolver la tarea, o no le estimula adecuadamente y en momento oportuno por sus resultados.

Un proceso importante en la atención a la diversidad lo constituye el diagnóstico pedagógico integral. El mismo es el punto de partida para la atención a la diversidad.

Para que el diagnóstico de la primera infancia constituya una vía para la atención a la diversidad debe ser integral, no limitarse solo al niño, sino a la familia y la comunidad, debe además considerar el estudio de su desarrollo

actual y potencial, el grupo de coetáneos donde se desenvuelve el niño, así como las interrelaciones que este establece.

Un requisito esencial de este diagnóstico está en establecer estrechos vínculos entre tres procesos que frecuentemente en la práctica ocurren de forma paralela: la caracterización, la entrega pedagógica y la evaluación, la relación entre estos procesos se garantiza en la medida en que el centro de los tres pasa a ser la valoración del desarrollo integral como un reflejo de la individualidad de cada niño como expresión de la unidad entre lo cognitivo instrumental y lo afectivo motivacional volitivo.

La relación entre los procesos de caracterización, entrega pedagógica y de evaluación resulta vital para darle una interpretación objetiva al desarrollo integral del niño como un proceso continuo, para develar las causas que inciden en su estado en determinado momento y sobre esta base encausar la intervención educativa a incidir de forma favorable en el cauce del mismo.

Sin embargo; mediante observaciones realizadas en la práctica educativa, se han podido constatar algunos errores que afectan la atención a la diversidad. Uno de ellos es la insuficiente interrelación que se establece entre la esfera cognitivo instrumental y la afectivo motivacional volitiva durante su realización. Este error, a nuestro juicio, no satisface totalmente la atención a la diversidad educativa desde una perspectiva integral y compleja.

En Cuba, se lleva a cabo el diagnóstico del grado preescolar que tiene como objetivo evaluar los resultados que se alcanzan en término de desarrollo, como efecto de la estimulación y la educación recibida por los niños, durante toda la primera infancia.

Este permite conocer además, el nivel de preparación que alcanzan los niños para su ingreso en la escuela, por tanto tiene carácter retrospectivo y de retroalimentación para la maestra del grado preescolar, y un carácter preventivo, retroalimentador y transformador de seguimiento a la diversidad para la maestra del primer grado.

Con respecto al diagnóstico final del grado preescolar se ha podido observar que constituye una limitación el hecho de que no siempre se crea un clima psicológico adecuado para los niños y las familias, durante su realización.

Con frecuencia se atiborran a los niños con la ejercitación de contenidos relacionados con las tareas diagnósticas, haciendo un uso excesivo de métodos de aprendizaje reproductivo. Por otro lado, en la valoración de sus resultados se pondera lo cognitivo en detrimento de lo afectivo.

En ocasiones la familia muestra una preocupación excesiva por los resultados del niño y sin querer le crea en algunos casos, cierto grado de ansiedad.

Es obvio que estas insuficiencias dificultan que el diagnóstico satisfaga la atención a la diversidad desde su carácter integral y complejo.

Para lograr la calidad de este proceso debe primar un clima psicológico favorable antes y durante el proceso, sin tensiones para los niños, familias y docentes, esto presupone:

No atiborrar a los niños durante la etapa final del curso con métodos de aprendizaje que sean poco productivos para su desarrollo tales como: la repetición mecánica de tareas asociadas a las pruebas diagnósticas.

Una adecuada preparación de las familias para estimular el máximo desarrollo integral posible de sus hijos, de manera que se aprovechen las potencialidades educativas de toda la primera infancia, y como consecuencia la preparación psicológica del niño para su ingreso a la escuela.

Propiciar el intercambio afectivo y la familiarización anticipada con los agentes educativos que van a participar en el diagnóstico (maestra del primer grado, jefa del ciclo y otros directivos), si se tiene en cuenta que el enfrentamiento del niño con personas ajenas a la institución puede desorganizar su comportamiento, por lo que el educador debe propiciar un ambiente socio-afectivo positivo antes y durante el diagnóstico evitando que en el participen otras personas con las que el niño no está familiarizado.

Se sugiere que antes de comenzar a trabajar el niño, se debe propiciar, como en toda actividad, la motivación y mantenerla mientras que el niño trabaja, como condición necesaria para lograr la relación entre la esfera cognitivo instrumental y la afectivo motivacional volitiva, para un desarrollo más pleno.

En el momento de la aplicación de las pruebas diagnósticas, no sacar al niño de su contexto habitual, se debe tener en cuenta que estas transcurran como un momento más del proceso educativo, desarrollarse incluso en una atmósfera lúdica para evitar un estado emocional negativo e inseguridad en los niños. La realización de las tareas diagnósticas en un contexto no habitual trae como consecuencia la aparición de comportamientos no favorables que afectan el resultado del niño en las pruebas diagnósticas.

El educador debe mantener su posición como guía en la dirección de este proceso: debe saber orientar las tareas, saber identificar cuándo los niños necesitan ayuda, y qué nivel aplicar en dependencia del diagnóstico sistemático, utilizar el estímulo y la aprobación, no apresurarlo por el resultado de la tarea, sino darle el tiempo que cada cual necesita según sus características individuales.

Se tendrá siempre en cuenta no preponderar una u otra esfera del desarrollo en la valoración del niño, se trata de valorarlo desde la perspectiva de la unidad de lo afectivo motivacional y de lo cognitivo instrumental en función de diagnosticar integralmente el desarrollo logrado y la preparación del niño para la escuela.

El diagnóstico es un elemento imprescindible a la hora de efectuarse la entrega pedagógica, ya que realizado apropiadamente, garantiza una caracterización

psicopedagógica objetiva, individualizada y personalizada del niño que permite al docente atender a la diversidad desde un enfoque integral y complejo.

La entrega pedagógica es considerada por la autora como un proceso dirigido a socializar, esclarecer y profundizar lo concerniente al desarrollo integral de los niños que transitan de una etapa a otra, donde se tiene en cuenta la consecuente relación entre las necesidades cognitivas-instrumental y afectiva-motivacional volitiva de todos y cada uno de los niños del grupo tomando en cuenta lo que está establecido como regularidades del desarrollo (lo común) y el criterio de la individualidad de cada uno (lo diverso).

Se asume la entrega pedagógica como un proceso porque su contenido trasciende el resumen de un resultado final y no debe ceñirse a un momento determinado, sino que tiene una trascendencia en la continuidad del proceso educativo, cuando es vista en función de la atención a la diversidad educativa, ya que permite satisfacer las demandas del desarrollo individual de cada niño, de manera que se logren transformaciones cualitativamente superiores de carácter permanente hasta culminar el ciclo a partir del estado inicial. De su enfoque individual depende el carácter preventivo de las acciones educativas que se implementan en la próxima etapa de ahí su estrecha relación con la atención a la diversidad educativa.

## CONCLUSIONES

Las reflexiones realizadas tienen como finalidad, motivar el debate en cuanto a la atención a la diversidad en la primera infancia, teniendo en cuenta que la misma es de vital importancia, dado el carácter preventivo de la educación en estas edades.

Una de las particularidades de la atención a la diversidad en la infancia preescolar está dada, en que en esta edad, a diferencia de otras, la mayoría de las estructuras biofisiológicas, funcionales y psíquicas están en plena maduración y conformación, por lo tanto, esta condición obliga a plantearse de manera particular, su concreción en el proceso educativo.

La individualidad de cada niño es un criterio esencial en la atención a la diversidad educativa en la infancia preescolar, sin perder de vista que esta característica comienza a gestarse desde que el niño nace. Por tanto en un proceso educativo que tenga en cuenta la atención a la diversidad, se debe asumir, más que el criterio de las diferencias individuales, que tiende a comparar a unos niños con otros y clasificarlos; su individualidad. Se debe educar y estimular a los niños, teniendo en cuenta lo que es posible lograr en cada uno desde las potencialidades de su desarrollo.

Para la atención a la diversidad en el grado preescolar resulta una vía importante el diagnóstico sistemático y el final. Estos deben caracterizarse por su carácter integral, con énfasis en la valoración del desarrollo desde de la relación entre la esfera cognitiva instrumental y afectiva motivacional volitiva.

**BIBLIOGRAFÍA**

- American association of the deaf-blind. On the move no deaf – blind left behind. (2007) Disponible en: <http://www.spsk12.net/schools/lme/CelebratingSpecialChlidren.htm> [Consultado el 7 de septiembre del 2007]
- Bell, R. (2002). Pedagogía de la diversidad: más allá de los tipos y niveles de integración. En: Diagnóstico y diversidad. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.
- Caballero, E. (2002). Selección de lecturas. Diagnóstico y diversidad. La Habana: Ed. Pueblo Y Educación.
- Castellanos, D. (2002). La diversidad educativa: un desafío al proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador. En: Aprender y enseñar en la escuela. (pp.71-81). La Habana. Ed. Pueblo y Educación.
- Chávez, J. (2002). Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.
- Comenio, J. (1983). Didáctica Magna. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.
- Domínguez, M. y Martínez, F. (2001). El modelo pedagógico de O. Decroly (1871-1932). En: Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar. (pp. 79-86). Ciudad de La Habana. Ed. Pueblo y Educación.
- Giraldo, R. (2011). Recursos didácticos para la enseñanza –aprendizaje de los escolares con necesidades educativas especiales. Ciudad de La Habana. Ed. Pueblo y Educación.
- López, H. y Siverio, A. M. (2005). El proceso educativo para el desarrollo integral de la primera infancia. UNICEF-CELEP. La Habana.
- López, R. (2006). Diversidad e igualdad de oportunidades en la escuela. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.
- Monés, J. y Vallet, M. (2000). María Montessori. Educación activa y sensorial. En: Pedagogía del siglo XX. (pp. 24-33) Ed. CISSPRAXIS, S A. Barcelona.
- Rousseau, J J. (1989). Emilio o De La Educación. México. Ed. Porrúa, S. A.
- Vigotski, S. L. (1989). Obras completas. Tomo V. La Habana, Ed. Pueblo y Educación.

