

LA ORIENTACIÓN IDEOPOLÍTICA PARA FAVORECER EL PROTAGONISMO ESTUDIANTIL EN LA SECUNDARIA BÁSICA EN DIVERSIDAD DE CONTEXTO

LA ORIENTACIÓN IDEOPOLÍTICA PARA FAVORECER EL PROTAGONISMO ESTUDIANTIL

AUTORES: Julio César Borrero Neningen¹

Samuel Oliveros Calderón²

José Sánchez Suárez³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: Biplanta 98 Apto 3 Calle 2da A e/ 1ra y 3ra. Rpto. Pedro Díaz Coello. Municipio Holguín. Provincia Holguín. Cuba. E-mail: jborrero@facing.uho.edu.cu

Fecha de recepción: 16 - 09 - 2013

Fecha de aceptación: 11 - 11 - 2013

RESUMEN

En la actualidad no logramos totalmente que las misiones que asumen los adolescentes, con las cuales debían comprometerse, tengan el nivel de participación deseado, es decir, que dominen las acciones a realizar con responsabilidad, que es la clave para un nuevo estilo de relación donde puedan ejercer un papel protagónico, para ello se requiere una mayor atención y asesoramiento por parte del profesor guía y de la organización estudiantil. El objetivo principal es obtener como resultados en los adolescentes de secundaria Básica cambios en el actuar protagónico, relacionados con las convicciones ideopolíticas, en los modos de actuación, los valores, las valoraciones, el sentido de pertenencia hacia la comunidad, el reforzamiento de los vínculos afectivos, la participación en la toma de decisiones del grupo y de la escuela logrando con su actuar cotidiano transformar la comunidad y su entorno.

PALABRAS CLAVE: estimulación; participación; protagonismo; comunidad; orientación.

THE POLITICAL AND IDEOLOGICAL ORIENTATION TO FAVOURING THE STUDENT LEADER AT THE BASIC SECONDARY SCHOOL IN DIVERSITY OF CONTEXT

¹ Ingeniero Mecánico. Profesor Asistente de la Universidad de Holguín "Oscar Lucero Moya". Es aspirante a doctor en Ciencias Pedagógicas.

² Profesor Titular. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Centro de Estudios de Investigaciones Educativas (CEIE) Universidad de Holguín "Oscar Lucero Moya". E-mail: soliveros@fh.uho.edu.cu

³ Profesor Titular. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Centro de Estudios de Investigaciones Educativas (CEIE) Universidad de Holguín "Oscar Lucero Moya". E-mail: pepes@fh.uho.edu.cu

ABSTRACT

At the present time we are not able to totally that the missions that the teens, with they should have acquired a compromise with, assume have the level of participation desired, that is, that the stock dominate to realize with responsibility, that the key is for a new style of relation where they may exercise a paper primary, for it a bigger attention requires itself and directs advising for part of the professor and of student organization. principal objective is to obtain like aftermath in the teens of Basic secondary school changes in the performing on primary, related with the convictions Ideological politician, in the manners of performance, moral values, evaluations, sense of possession toward the community, strengthening of affective links, participation in the decision making of group and of the school achieving with his acting quotidian to transform the community and his surroundings.

KEYWORDS: stimulation; participation; primary; community; orientation.

INTRODUCCIÓN

Las circunstancias internacionales de prevalencia de una Globalización Neoliberal, desestimadora de los procesos identitarios y de una competitividad económica sin precedentes, nos obliga a perfeccionar de manera permanente nuestro Proyecto Social, tanto en el ámbito del desarrollo de las relaciones económicas, como en el ámbito del desarrollo socio-político, en el propósito de buscar nuevas y mejores formas de protagonismo social e individual que garanticen mediante la sistemática y necesaria reflexión crítica y constructiva, la sobrevivencia y el desarrollo sostenido del proyecto.

La educación, en particular la Educación Secundaria, tiene el compromiso social de formar adolescentes integrales y es el Proceso Docente Educativo uno de los espacios principales donde se forma este adolescente. Contribuimos a su formación cuando este proceso va creando una situación social que permita la implicación e interacción del estudiante, es decir su protagonismo; Los niveles de ejecución de este protagonismo resultan de la compatibilidad en el estudiante de estas oportunidades docentes y de las premisas individuales de su desarrollo.

La escuela no trabaja solo por educar a sus estudiantes, sino también por incidir en el desarrollo de la familia y la comunidad en que se encuentra enclavada, lucha por convertirse en un lugar de encuentro afectivo y solidario, de confianza, seguridad y donde se establecen relaciones sociales, es el centro cultural más importante de la comunidad.

En la pedagogía cubana, la formación del hombre se concibe como el resultado de un conjunto de actividades organizadas de modo sistemático y coherente, que le permiten poder actuar conciente y creadoramente. Este sistema debe prepararlo como sujeto activo de su propio aprendizaje y

desarrollo, hacerlo capaz de transformar el mundo en que vive y transformarse a sí mismo; formar al hombre es prepararlo para vivir en la etapa histórica concreta en que desarrolla su vida, es en esencia convertirlo en un hombre con cualidades protagónicas en su actuar. Necesitamos un adolescente que sepa autorregular su comportamiento en los diferentes contextos de actuación, que ejerza la crítica y la autocrítica con autonomía, que valore las consecuencias de sus acciones antes de emprenderlas, y que analice el fruto de sus realizaciones.

En la actualidad no logramos totalmente que las misiones que asumen los adolescentes, con las cuales debían comprometerse, tengan el nivel de participación deseado, es decir, que dominen las acciones a realizar con responsabilidad, que es la clave para un nuevo estilo de relación donde puedan ejercer un papel protagónico, para ello se requiere una mayor atención y asesoramiento por parte del profesor guía y de la organización estudiantil.

Se hace necesario entre otros aspectos, potenciar la orientación ideopolítica de los estudiantes, atendiendo a los fines y objetivos que aparecen recogidos en el modelo actual de la escuela secundaria cubana a raíz de las transformaciones educacionales.

Necesitamos un adolescente que pueda emitir criterios acerca de los objetivos a lograr en su educación, en lo relacionado con la organización de la vida escolar, el sistema de actividades, los ajustes curriculares, así como de las tareas docentes y extradocentes emprendidas.

El adolescente debe participar en la evaluación de las actuales transformaciones que ocurren en su educación; en esto juega un papel decisivo el grupo, el profesor guía y la Organización de Pioneros José Martí (OPJM) en la asignación adecuada de responsabilidades, en la forma que evalúa las acciones propuestas, el análisis exhaustivo de las opiniones de los pioneros, cómo atienden y dan solución a las inquietudes de cada uno de sus alumnos, lo que permite hacer realidad y cumplir con el reclamo de la educación en los momentos actuales.

Lo antes citado refuerza la necesidad de acometer investigaciones que promuevan potenciar la orientación ideopolítica de los estudiantes y aporten resultados para favorecer un proceso de enseñanza-aprendizaje eficiente en esta enseñanza.

Tales consideraciones justifican la pertinencia del presente artículo, que tiene por objetivo la fundamentación desde la perspectiva teórica de la necesidad de proponer una metodología sustentada en un modelo pedagógico de orientación ideopolítica para favorecer el protagonismo estudiantil en estudiantes de Secundaria Básica.

DESARROLLO

Martí, citado por (Chávez, J., 1996. p: 36) planteó que: “La educación tiene un deber ineludible para con el hombre, - no cumplirlo es crimen: conformarle a su tiempo- sin desviarle de la grandeza y final tendencia humana...”.

Para Martí la educación es una estrategia imprescindible para el desarrollo del hombre y la sociedad y debe propiciar la formación del hombre nuevo: libre, integral, multifacético, crítico, con cualidades morales elevadas y criterios propios, de manera que este sea capaz de crear una sociedad con todos y para el bien de todos.

Pudiéramos sintetizar que para que exista un verdadero protagonismo estudiantil es muy importante lograr que nuestros alumnos sean más autónomos aprendiendo, es decir que sean capaces de autorregular sus acciones para aprender, implica hacerlos más conscientes de las decisiones que toman, de los conocimientos que ponen en juego, de sus dificultades para aprender y del modo de superar esas dificultades. Sin dudas serían mejores padres, hijos, políticos, trabajadores y mucho mejores seres humanos.

Una manera para potenciar el protagonismo de los estudiantes esta en el uso de métodos como: el diálogo, el debate, la reflexión, el trabajo en grupos y la confrontación entre el ser y el poder ser, métodos que actúan de manera integrada sobre el desarrollo de la conciencia, la actividad y la valoración, los que se concretan mediante los siguientes procedimientos: La práctica vivencial de la crítica, la autocrítica y el trabajo cooperativo y se desarrollan a través de técnicas de participación como el análisis de textos, técnicas de socialización de la información, de apertura de la actividad docente, de evaluación de la actividad docente, etc; de manera que los intentos de profundizar en el estudio e implementación de procedimientos metodológicos que contribuyan al protagonismo del estudiante en la clase serán siempre una contribución al desarrollo integral al que aspiramos.

La comunidad debe considerarse como un espacio educativo, donde se impliquen todos; padres, vecinos, personas que provienen de otras instituciones que representan las diferentes ramas del saber humano y de organizaciones políticas o de masas, como fuerzas concluyentes en el proceso pedagógico, donde se produzca el intercambio de aprendizajes en función de las necesidades educativas mutuas, es decir las necesidades propias del proceso pedagógico que se lleva a cabo en los centros docentes y las necesidades que desde lo educativo y cultural tienen los miembros de la comunidad.

En nuestro país el trabajo comunitario es una prioridad del sistema educacional; los centros docentes tienen las condiciones para aglutinar y contribuir a crear una red de multiplicadores en su propia transformación y la de la comunidad con que interactúan. Dichos centros encarnan y

expresan los intereses comunitarios, promoviendo la participación y la búsqueda de nuevas fórmulas en todo tipo de expresión humana, en un amplio abanico de posibilidades y realizaciones concretas, a partir de sus propios esfuerzos y gestando la voluntad de cambio necesaria.

Las familias, las organizaciones y las instituciones sociales de la comunidad agrupan valiosos recursos materiales y una rica experiencia que, puestos en función de la orientación y educación ciudadana, contribuyen al desarrollo humano comunitario. El proceso pedagógico actual refleja la necesidad de preparar a los profesores y estudiantes para esta labor mancomunada y a tal propósito se dedica esta investigación. Numerosos profesores tienen el conocimiento acerca de la labor que desempeñan la familia y la comunidad en el proceso pedagógico, sin embargo, aunque realizan acciones conjuntas, en muchas ocasiones no tienen muy claro cómo hacer más efectivo este trabajo y como lograr que desde la escuela se logre la transformación de su entorno.

Existe la tendencia a analizar la actividad comunitaria sólo en una dirección, la escuela como depositaria del saber y la cultura, y la comunidad como simple destinatario y no como un proceso de interacción y creación de la escuela con la sociedad para contribuir a su transformación y perfeccionamiento. La comunidad debe ser un medio educativo para la escuela, que debe configurarse con ella y ambas enriquecerse mutuamente y desarrollar de conjunto la labor educativa.

La localidad, para su transformación, ha de ser estudiada como un sistema en el que interactúan factores económicos, políticos, sociales, espirituales y ecológicos entre otros, que devienen en objeto y sujeto de educación. Los Grupos Comunitarios están integrados por los organismos de masa, líderes de opinión, representantes de instituciones que brindan su servicio a la comunidad donde las escuelas juegan un rol determinante.

En esta tarea está enfrascada la educación cubana, y dentro de ella una expectativa muy grande está centrada en la educación Secundaria la que ha situado como centro de todos los cambios y transformaciones al estudiante, al adolescente. Para ello se requiere mayor efectividad y perfeccionamiento en el desarrollo y puesta en práctica de dichos cambios. Para el logro de una interpretación más profunda de cómo hacer suya la orientación ideopolítica a la familia y la comunidad el alumno debe estar conciente de que es un verdadero protagonista y que es capaz de asimilar los conocimientos que se le imparten cada día en las aulas llegando a una reflexión explícita y una práctica guiada, mínimamente tangible, de cómo convertir ese material de estudio en conocimiento útil.

El papel protagónico que juega el estudiante en el proceso docente – educativo es una necesidad que nadie se cuestiona, el problema ha estado y está en ¿cómo lograrlo? El profesor guía o el guía de pionero debe contribuir al logro de un estudiante crítico, independiente, participativo, implicado y

activo en una constante coordinación entre los demás guías y con el colectivo de pioneros.

Otro tema de interés para la investigación es profundizar en el concepto de Familia, diversos autores han estudiado el papel de las familias en el marco de las comunidades donde viven, en esta investigación se tuvo en cuenta el criterio de varios autores.

Se puede hablar de primera familia, si se hace referencia a la familia en la que uno nace y la segunda familia la que forma. En la primera somos hijos, en la segunda somos padres; en la primera nos formamos, en la segunda nosotros damos vida y formamos a nuestros hijos.

Es la primera y decisiva escuela, que como todo grupo social constituye un lugar de intermediación entre la sociedad y el individuo, por lo tanto, la realidad del grupo familiar reproduce y refleja la propia realidad social: sus contradicciones, problemas, carencias, valores, entre otros elementos.

Esta relación entre lo social, lo grupal y lo individual se observa también en sentido inverso. Cada miembro de la familia es irreplicable, singular, como lo es también cada grupo familiar. Ambos, individuo y familia ejercen también su influencia sobre la sociedad en su conjunto.

La tarea principal de la familia es la socialización del sujeto lo que ocurre tanto de manera espontánea como intencional; influye de manera espontánea con los comentarios e ideas expresadas en presencia de los hijos, sin el ánimo de influir en ellos e intencionada cuando la familia se propone lograr en sus hijos la incorporación de normas, valores, reglas y para ello proporciona información, sanciona las violaciones, muestra su conducta como ejemplo, gratifica los aciertos, entre otros.

La familia propone patrones de conducta a sus miembros, que están condicionados por la propia sociedad, la propia estructura social de la familia y por la educación familiar.

En la relación escuela-sociedad, además de la preservación de la cultura, existe la necesidad del desarrollo cultural general e integral de la población, lo que también forma parte de su misión social, la escuela al reafirmar su papel rector en el desarrollo sociocultural de la comunidad difunde cultura y la extiende a toda la población.

Necesariamente las escuelas deben ser agentes de cambio, ser capaz de generar los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para la solución de problemas y la toma de decisiones, en el empleo de proyectos que faciliten la dialéctica escuela-familia-comunidad y responder a las necesidades para potenciar el desarrollo sociocultural.

La extensión de la labor educativa y formativa de la escuela, como proceso de interacción humana, redimensiona su consideración como resultado de la actividad y la comunicación, tiene como objetivo la transformación

consciente del medio; no solo pretende la participación en la transformación de los procesos en que interviene la escuela, sino también contribuir a la transformación de la sociedad.

En el complejo proceso de educación y formación de la familia juega un importante papel la influencia de la escuela donde se educan sus hijos. Las etapas de una colectividad humana hasta lograr la plena participación constituyen un proceso de progresiva implicación de los sujetos en las transformaciones de sus realidades familiares o comunitarias.

La comunidad actúa como factor participante e interviene según sus potencialidades en función de su transformación, todas las agencias socializadoras que están en la comunidad tienen posibilidades de participación en las proyecciones educativas.

Es algo que se puede materializar con la acción mancomunada de todos esos factores. La solución de los problemas sociales que afectan a la escuela, la familia y la comunidad debe transitar por ese camino.

Para conformar la identidad comunitaria a favor de contribuir al desarrollo de la comunidad hay que tener presente el entorno comunal y el entorno familiar.

Para realizar un análisis de los antecedentes del protagonismo es necesario remitirse a las teorías psicológicas acerca del colectivo, defendidas por Petrovski (1989), las relaciones recíprocas en los grupos de Kolominski (1984), Makarenko (1984), así como a las concepciones de la Educación Popular que se realizan en nuestro país, principalmente por el Centro Memorial Martin Luther King expresadas por varios de sus miembros. Todo ello lleva a profundizar además, en la visión de la obra de algunos autores cubanos los cuales tratan la temática desde posiciones similares, pero en contextos específicos y más actuales, en este caso dichas posiciones serán abordadas a lo largo de la tesis según sea pertinente.

Sería muy difícil entender que existe protagonismo en un estudiante sin que el grupo, en este caso escolar, no juegue un papel importante y, dentro de él, la participación en los distintos contextos.

El grupo es un organizador social de espacios de experiencias alternativas, de elaboración de un pensamiento de cambio, de autoconocimiento, de aprendizaje de valores, de relaciones interpersonales. Se nace y se aprende en grupo, de este modo, lo grupal aparece como inherente a todo aprendizaje de vida, de límites sociales, donde se articula una doble representación: social e individual. Esta idea entronca con el parecer vigostkyano, acerca de que para el desarrollo de la personalidad del niño, adolescente y joven y de sus propiedades específicamente humanas, el medio se manifiesta no como ambiente, no como condición del desarrollo, sino como fuente del desarrollo, por cuanto, lo que debe surgir en la marcha del desarrollo y se obtendrá al

final del desarrollo, ya está dado en el medio desde el mismo comienzo. (Vigotsky, L. S., 1999.p: 38).

Los grupos representan una situación de interacción humana, de comunicación interpersonal por excelencia. Las relaciones humanas son un factor decisivo en el protagonismo y en el proceso educativo de ahí la importancia de contar con técnicas que las faciliten y mejoren. Comunicar es situar puntos en común, consentir, percibir diferentes grados de conmoción interna con el otro. La educación necesita desarrollar las capacidades de comunicación, aumentar la superficie de comunicación, además de ser ella misma un proceso de comunicación.

El carácter formativo de la evaluación del protagonismo estudiantil se utiliza en la valoración del desarrollo del proceso educativo en general, y supone, por lo tanto, la obtención rigurosa de datos a lo largo de ese mismo proceso, de modo que en todo momento se posea el conocimiento apropiado de la situación evaluada que permita tomar las decisiones necesarias de forma inmediata. Su finalidad, consecuentemente y como indica su propia denominación, es mejorar o perfeccionar el proceso que se evalúa.

El carácter desarrollador está dirigido a profundizar en el diagnóstico del estudiante, tiene como objetivo el dominio por parte de éstos de sus dificultades y potencialidades a partir del empleo por parte del docente de un grupo de técnicas e instrumentos que le permitirán intervenir en la solución de los problemas o estimular aquellas potencialidades identificadas en cada uno de sus alumnos.

“La necesidad de orientación, presente a lo largo de toda la vida, resulta fundamental en las etapas de formación y desarrollo de la personalidad y en aquellos momentos en que a la persona se le hace difícil la toma de decisión y no se siente debidamente preparado para ello”. Collazo, B. y Puentes, M. (1992, 1).

La expresión anterior encierra la esencia en el proceso de formación y desarrollo de la orientación ideopolítica como parte del desarrollo de la personalidad y en un sujeto en preparación para la toma de decisiones conscientes, que le proporcione el nivel de satisfacción necesario durante el proceso de formación. La orientación, como actividad formal y científicamente fundamentada, comienza a instituirse en el ámbito mundial dentro del proceso educativo a inicios del siglo XX.

La conciencia social es el conjunto de concepciones, representaciones, sentimientos, estados de ánimo, ideas políticas, económicas, jurídicas, morales, estéticas, filosóficas, religiosas que reflejan el ser social y están en última instancia, condicionadas por él, pero que poseen relativa independencia. A cada formación económica social le ha correspondido un determinado nivel de desarrollo histórico de la conciencia social.

El hombre que aspiramos formar en nuestra sociedad, es aquel cuya personalidad desarrollada integralmente, le permita dominar su profesión de forma plena, adaptándose al nivel de desarrollo alcanzado por la sociedad, participando activamente en la dirección de la misma; debe sentirse dueño de los medios de producción y utilizarlos en beneficio propio y de la sociedad; no debe ser indiferente ante cualquier problema que afecte la sociedad, ser creativo y utilizar racionalmente los recursos materiales y humanos en beneficio de todos.

El trabajo político en la sociedad cubana tiene como fin garantizar la existencia y continuidad del proyecto socialista sobre la base de la Ideología de la Revolución Cubana. La ideología, por antonomasia, es mucho más amplia; la política es una de sus formas, al separarla del resto no significa la simplificación de la ideología a la política, sino hacer notar el papel que ella desempeña en el proceso ideológico en su totalidad. Por otro lado, la Educación garantiza el régimen socioeconómico vigente mediante la formación y desarrollo de personalidades integrales, aptas para cumplir determinadas funciones económicas en la sociedad y dar continuidad al poder político de la clase dominante, mediante su función ideológica.

Se ha venido desarrollando en los últimos años el término orientaciones educativas o pedagógicas con un espectro muy variado en la literatura. El término orientación se usa más frecuentemente en contextos donde se debate acerca de la dirección que debe tomar la educación para solucionar sus complejos problemas actuales y va desde los aspectos teóricos medulares hasta las prácticas específicas de enseñanza. En ocasiones toma un sentido tan pragmático, como la caracterización y evaluación de las medidas técnicas y organizativas que se establecen para hacer funcionar los sistemas educativos e incluso los modelos educativos y hasta escolares.

Realmente existen muchos autores que profundizan sobre el término orientación, en especial sobre el que nos ocupa, la Orientación Ideopolítica son muy pocos los autores que lo tratan desde la óptica pedagógica.

Orientación Ideopolítica: Va dirigida a crear convicciones y actitudes a largo plazo. Va encaminado a convertir la ideología revolucionaria en sólidas convicciones personales e influir en la conciencia y actuar de las personas con el fin de ganar seguidores que apoyen la realización de las políticas y los intereses de la clase en el poder.

En ocasiones se identifica la orientación ideopolítica con la información política, lo cual obedece al carácter formal y poco científico con que se asume esta actividad, la tesis propone una aproximación al enfoque científico de la misma.

La orientación ideopolítica va encaminada a garantizar el sistema socioeconómico y político vigente y su continuidad, mediante el proceso de formación y desarrollo de los valores de la sociedad socialista para

garantizar la formación integral de la personalidad en correspondencia con la ideología dominante.

Luego de un análisis de enfoques el autor define como Orientación Ideopolítica: Es un proceso de formación que nos permite alcanzar determinados objetivos instructivos y educativos en los alumnos de forma individual que permitan revelar y desarrollar un sistema de valores de forma intencionada en interés de la sociedad, en correspondencia con los principios de la Revolución.

En este sentido, la orientación ideopolítica se vincula a la actividad práctica, cognoscitiva, valorativa y comunicativa que media la relación sujeto – objeto y sujeto – sujeto que tienen lugar en el proceso educativo, alcanzando su síntesis y concreción en la actividad pedagógica.

El estudio desarrollado en la Secundaria Básica “Blas Soler” del Consejo Popular de “Alcides Pino” que tuvo como objetivo, valorar el estado actual de la preparación de los maestros, estudiantes y padres en función de la orientación ideopolítica y la estimulación del protagonismo estudiantil en diversidad de contextos, nos aportó una visión general acerca de cómo se efectúa la orientación Ideopolítica para favorecer el protagonismo estudiantil, observando en los maestros insuficiencias teóricas y metodológicas al respecto.

Ello evidencia la necesidad de transformación en torno a posiciones teóricas y metodológicas a asumir para efectuar con la calidad requerida la orientación ideopolítica para favorecer el protagonismo estudiantil como proceso que permita al estudiante su inserción plena en la sociedad y que contribuya en la transformación de su comunidad.

Profundizar en todo lo que le sirva a los estudiantes como referente metodológico para su acción práctico revolucionaria en su entorno impregnados del afán de fortalecer y profundizar la Revolución como nos llama nuestro Comandante en Jefe, pues en los momentos actuales los peligros que enfrenta nuestro proceso también pasan por la solución de los males que han revivido y enraizado en las condiciones internas nuestras y que pueden dar al traste con lo realizado si no somos consecuentes con nuestros principios en la acción revolucionaria; tal es el caso de la corrupción, el delito, las ilegalidades, el consumismo y otros males que hoy debemos vencer para dar continuidad a nuestra Revolución y perfeccionar nuestro socialismo.

CONCLUSIONES

La escuela desempeña el papel fundamental en la estimulación del protagonismo estudiantil en la orientación ideopolítica en la secundaria básica. Ello significa que se hace imprescindible determinar las limitaciones y las potencialidades que brindan el proceso formativo y los agentes

socializadores vinculados a él, para poder concretar, en la práctica, la contradicción fundamental de esta investigación.

Su esencia se revela en la necesidad de desarrollar una orientación ideopolítica para favorecer el protagonismo estudiantil que garantice la concreción de las aspiraciones sociales en la formación de las nuevas generaciones en la secundaria básica.

El proceso formativo a través del trabajo ideopolítico en la secundaria básica debe fluir, de manera natural, a partir de que el profesor, dotado de la preparación pedagógica, didáctica y científica en general, incorpore a la enseñanza la orientación ideopolítica en diversidad de contextos. De esta manera, la política se proyecta en la actividad docente como un componente estructural de la ideología, lo que repercute en que los saberes cobren significados que se correspondan con el contexto.

La concepción del trabajo político - ideológico en la secundaria básica, a partir de los sustentos teóricos aportados por la pedagogía, la filosofía y la psicología permiten al autor concebir una propuesta coherente para la enseñanza de los contenidos de la clase desde la orientación ideopolítica en el proceso formativo de la secundaria básica y de alguna manera contribuir al desarrollo en los estudiantes de un pensamiento globalizador.

BIBLIOGRAFÍA

Acosta, Alberto. (1972). Trincheras de ideas. José Martí- Impreso Talleres "Pedrito Valdés" - Habana. Cuba. (63 - p)

Addine, F. et al. (1998). Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje. IPLAC. La Habana: Soporte magnético.

Álvarez de Zayas, R.M. (1997). Hacia un currículum integral y contextualizado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ares, P. (1997). "Aspectos básicos del trabajo con grupos", en El trabajo grupal, caminos, colección. Educación Popular, La Habana.

Arias, Héctor. (1995). La comunidad y su estudio. Ed. Pueblo y Educación. C. Habana. (132 - p).

Carvajal, Cirelda; Rodríguez, Mario. (1995). La escuela, la familia y la educación para la salud. Ed. Pueblo y Educación. C. Habana. (23 - p).

Castellanos, D. (2003). Estrategias para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar. Curso 16. Congreso Internacional Pedagogía, La Habana: Editorial Educación Cubana.

Collazo Delgado, Basilia. (1992). La orientación en la actividad pedagógica: ¿El maestro, un orientador? / Basilia Collazo Delgado, María Puentes Albá. - La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 248 p.

Dorticós, Osvaldo. (1978). Código de la Familia. Ed. Política. Ciudad de la Habana. (69 - p)

Engels, Federico. (1963). El origen de la familia, la propiedad privada y el estado. Ed. Política. La Habana. (1963 – p). (233 – p)

Ginoris, O. (2003). Las leyes y principios del proceso de enseñanza-aprendizaje. Material docente de la Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González, A. M. et al. (2002). Nociones de sociología, psicología y pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vigotky, L. S. (1999). Pensamiento y lenguaje. Ed. Revolucionaria. La Habana; 1999.

Zilberstein, J. et al. (1999). Didáctica Integradora de las ciencias. Experiencia cubana, La Habana: Editorial Academia.