

**EL DISEÑO CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL EN SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO LOCAL**

EL DISEÑO CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL

AUTORES: Yoesdely del Carmen Cruz Acosta<sup>1</sup>Enrique Aurelio Barrios Queipo<sup>2</sup>DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: Departamento de Mecánica de la Universidad de Ciencias Pedagógicas José Martí. Camagüey. Cuba. E-mail: [ycruz@ucp.cm.rimed.cu](mailto:ycruz@ucp.cm.rimed.cu)

Fecha de recepción: 14 - 06 - 2013

Fecha de aceptación: 08 - 10 - 2013

**RESUMEN**

Como parte del quehacer científico que actualmente se lleva a cabo en el país para que la fuerza de trabajo calificada proveniente de la Educación Técnica y Profesional (ETP) impacte en el crecimiento económico, se elabora el presente artículo científico. El objetivo del mismo está encaminado a proponer los elementos que pueden contribuir al perfeccionamiento del diseño curricular en la ETP en su relación con el desarrollo local. Destaca en esta relación, por una parte, las características de la idea esencial del municipio como escenario vital del desarrollo local, y por otra, el subsistema ETP, que ha de garantizar la fuerza de trabajo calificada para asegurar la idea anteriormente expresada, desde su propia transformación en el diseño curricular. El resultado que se presenta forma parte del Proyecto de Innovación La orientación profesional, pedagógica y técnica desarrolladora, en la mejora del proceso de acceso, permanencia y egreso escolar en los estudiantes de la ETP.

PALABRAS CLAVES: diseño curricular; desarrollo local; formación profesional; Educación Técnica y Profesional

**THE CURRICULAR DESIGN IN THE TECHNICAL AND PROFESSIONAL EDUCATION IN THEIR RELATIONSHIP WITH THE LOCAL DEVELOPMENT****ABSTRACT**

As part of the scientific work currently being carried out in the country for the skilled workforce from Technical and Vocational Education (TVE), this article is write it on this purpose. Its objective is propose the elements that can contribute to the improvement of curriculum in the TVE in relation with the local development. In this relationship is important on the one hand, the

---

<sup>1</sup> Máster en Ingeniería Mecánica, graduada de Licenciatura en Educación especialidad Mecánica y Técnico Medio en Normalización, Metrología y Control de la Calidad. Profesora Asistente del Departamento de Mecánica de la Universidad de Ciencias Pedagógicas José Martí, de Camagüey.

<sup>2</sup> Doctor en Ciencias Pedagógicas, graduado de Licenciatura en educación especialidad Educación Laboral y Dibujo Técnico, es también Técnico Medio en Mecánica General. Profesor Titular del departamento mecánica de la Universidad de Ciencias Pedagógicas José Martí, de Camagüey. E-mail: [aurelio@delnet.cu](mailto:aurelio@delnet.cu)

characteristics of the municipality as vital stage of local development, and secondly, the TVE which is to ensure skilled workforce to the local development since its own transformation in the curricula. The result presented is part of the Educational Project named “The technical vocational guidance developer in the improvement of the process of access, permanence and expenditure of the students of the TVE”

**KEYWORDS:** curricular design, local development, Technical and Vocational Education

## INTRODUCCIÓN

Durante los últimos 20 años se evidencia un incremento en el número de investigaciones científicas dentro de la Educación Técnica y Profesional (ETP), como respuesta a la necesidad de perfeccionar su sistema a lo largo y ancho de todo el país. La introducción de dichos resultados científicos se dirige hacia la búsqueda de una mayor calidad en el proceso formativo de la nueva generación de la clase obrera cubana, pues en ella descansa la formación de los recursos laborales que requiere el desarrollo del país.

En este período los investigadores de la ETP han logrado sistematizar, diversos objetos de estudio que en su evolución, han facilitado determinar, con determinado grado de precisión, el tipo de profesional que se debe formar: (Cortijo y otros, (1994); CEPROF, (1995); Patiño y otros, (1996); Barrios y otros, (1998); Cejas, E., (2001); Forgas, J., (2003); Abreu, (2004); Barrios, (2005); Torres, (2008); Sosa, (2012)).

Destacan resultados relevantes en esta sistematización, sin embargo, son insuficientes los estudios acerca del impacto que provoca la ETP en el desarrollo local.

En relación con lo anterior, los Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución, aprobados en el recién realizado VI Congreso del Partido Comunista de Cuba, (específicamente el Lineamiento No. 172), reclama que la ETP ha de ofrecer una respuesta a *“Proyectar la formación de fuerza de trabajo calificada en correspondencia con las demandas actuales y el desarrollo del país, para lo cual es preciso corregir las deformaciones que hoy presenta la estructura de la formación de especialistas de nivel superior, técnicos de nivel medio y obreros calificados”* (PCC, 2011: 25).

A tal efecto, se generaliza en Cuba la idea de que tal proceso formativo tiene como punto de partida la determinación de un modelo de profesional en cada una de las especialidades de la ETP, que en la contemporaneidad responden a la Resolución Ministerial 109/2009. Este modelo, expresa el vínculo entre la escuela politécnica y la sociedad, y determina, la concepción de profesionales cuyo desempeño sea comprometido, flexible y trascendente, tanto en el ejercicio de la profesión, como en su carácter de ciudadano.

La determinación del modelo del profesional a que se aspira, responde a las necesidades sociales y contiene las proyecciones que el país se plantea en un futuro no menor de unos diez a quince años. De esta forma, el modelo del profesional define las características más esenciales del egresado, tanto en el ámbito profesional como social, que se pretende formar en las escuelas politécnicas, expresadas en sus aspectos no solo instructivos y educativos, sino de manera especial, como nivel de síntesis en lo formativo, lo valorativo, lo estético y lo ético, de ahí su carácter pedagógico.

Como se observa, es reiterativo que el proceso formativo responda al modelo del profesional, pero hagamos una pregunta: si el modelo del profesional es universal para el país ¿en qué consiste su relación con el desarrollo local para que cada especialidad y cada escuela responda al desarrollo social que se aspira?

Esta realidad constituye el punto de partida para las valoraciones que se ofrecen en este artículo, referidas al diseño curricular de la ETP en su relación con el desarrollo local.

## DESARROLLO

### *1.1. Sobre el desarrollo local*

La sociedad cubana se transforma hoy, como nunca antes, para alcanzar una situación deseada en cada territorio del país e impactar en la calidad de vida de la población. Las acciones orientadas hacia esa transformación social se realizan en los niveles macro y micro social, pero es deficiente la clara intención y la proyección en cuanto a la forma en que pueden articularse los niveles macro y micro social en los espacios o procesos específicos sobre los cuales se actúa, lográndose el impacto deseado en el nivel micro social (local).

Ante lo expuesto la clave que, a juicio de los autores, puede compulsar la relación entre el desarrollo local y la ETP, es la de lograr articular lo macro del modelo de desarrollo económico con lo micro de la sociedad (asumiendo a la escuela politécnica como elemento mediador de esta contradicción dialéctica), a partir de reconocer que lo micro, exige de interconexión entre los actores del desarrollo (diversidad de elementos mediadores), porque sin interconexión, la diversidad queda fragmentada y se debilita o disminuye el impacto de las acciones, su alcance y profundidad.

Una escuela politécnica y una especialidad de la ETP que no sepa hacia dónde va su entorno y un entorno que no tenga información de las escuelas politécnicas y sus especialidades, no puede generar desarrollo social, tal y como demanda la sociedad cubana actual.

El contexto esencial del desarrollo social es el municipio; esta es la concepción de desarrollo local que se asume en este trabajo.

A partir del municipio comienza el espacio local de lo cotidiano, de las relaciones interpersonales, de las tradiciones, donde se produce y reproduce la

vida, donde se alcanzan o no los niveles de satisfacción de los individuos y los grupos sociales, es el escenario clave donde la sociedad espera encontrar respuestas a sus aspiraciones económicas, sus necesidades materiales y espirituales.

El municipio, como contexto local, tiene un significado particular por el rol que debe desempeñar en el desarrollo del país, así, los procesos en curso requieren municipios con mayores capacidades, y en particular, un camino definido para su desarrollo sostenible.

El proyecto de Iniciativa Municipal de Desarrollo Local emitido por el Ministerio de Economía y Planificación, reconoce la compleja y desfavorable situación en el ámbito social de un grupo de municipios, debido a la carencia de un programa propio de desarrollo local. Se constata la subutilización de las tierras, las emigraciones de jóvenes, la verticalidad de las principales cadenas productivas, los vacíos en la escala local dejados por procesos de centralización (en especial la producción de alimentos, servicios, transporte, comercio, entre otros).

Son varios los lineamientos (L) de la política económica y social (PCC, 2011) que desde el nivel macro social pueden favorecer el desarrollo local si la ETP, desde su proyección curricular los incorpora a la vida cotidiana de cada escuela politécnica. A continuación se relaciona la síntesis de algunos de ellos:

L 2.- Gestión económica que reconoce lo estatal y lo no estatal.

L 37.- Implementación de proyectos locales conducidos por el Consejo de la Administración Municipal

L 120.- Mayor jerarquía a planes generales de ordenamiento territorial y urbano.

L 142.- Elevación de la calidad de servicios y prestaciones tanto estatales como no estatales

L 205.- Lograr el auto abastecimiento alimentario municipal

L 239.- Gestión de la industria local incluyendo mayor espacio para las actividades no estatales.

L 264.- Turismo local como fuente de ingreso para el desarrollo municipal

L 293.- Materias primas locales y tecnologías disponibles para producir materiales de construcción

Se percibe, por lo tanto, un camino hacia un modelo de desarrollo que fomenta la autogestión local, persiguiendo maximizar el uso de recursos locales de todo tipo, por lo que los recursos humanos adquieren un significado esencial. Se observa la necesidad de la descentralización de decisiones y funciones en temas vinculados con la escala municipal y el mejoramiento de las condiciones de vida de la población mediante mayores y variadas producciones locales y eficientes

sistemas de servicios, donde, por supuesto, no pueden exceptuarse los educacionales, y en primer lugar, la ETP.

¿Qué hace la escuela politécnica para formar parte de esa realidad?

¿Cómo los egresados de las diferentes especialidades se insertan en este fenómeno social?

¿Cómo repercute en el desarrollo de la escuela politécnica y sus especialidades la evolución del desarrollo local?

¿Cómo singularizar el modelo del profesional de los planes de estudio de cada especialidad al contexto social, de manera que la formación de los técnicos y obreros contribuya al necesario proceso de transformación social y sea protagonista del desarrollo local?

En la actualidad, se acrecienta la necesidad de lograr que las escuelas politécnicas, como educación terminal, promuevan un sistema de acciones que les permita alcanzar los niveles de transformación social que justifican la existencia de la oferta formativa que desarrollan.

La ETP oferta cada año matrícula a los egresados del noveno grado de la Educación Secundaria Básica y del duodécimo grado de la Educación Preuniversitaria.

En nuestro país, la educación es un derecho de cada ciudadano y una tarea de toda la sociedad. Tiene un carácter masivo, gratuito y de calidad. Esto no puede olvidarse en cada análisis o valoración que se realice en función de elevar los resultados de la ETP.

Estas conquistas y realidades tienen un significado en la ETP para justificar la continuidad de estudios, pero también para garantizar, desde la formación de técnicos y obreros calificados, nuestro crecimiento económico.

Diversos estudios nacionales han venido alertando sobre la limitada contribución de la fuerza de trabajo calificada al crecimiento económico: Castañeda, A. (1997); Cejas, E. (2001); Forgas, J. (2003); Barrios, A. (2005); Silva, L. y Miguel, C. (2008); Silva, C. (2009); Thompsom, D. (2009); Barrios, E. A., Cruz, Y. y Del Risco, S. (2011).

Pueden ser muestra de la anterior afirmación, las quejas del sistema empresarial acerca de los bajos resultados del desempeño profesional de los egresados, la no incorporación de algunos egresados a su empleo, la migración profesional, la falta de relación entre la calificación y la complejidad tecnológica y entre el currículo formativo y las exigencias del empleo, el desbalance de la calificación y los niveles y especialidades existentes, la asimetría especialidades – empleo, entre otras.

Estas manifestaciones permiten corroborar, que la relación entre los resultados de la calificación que oferta la ETP con respecto al crecimiento económico sean los esperados.

Es entonces imprescindible que la ETP trabaje por elevar el impacto de la fuerza de trabajo calificada en el crecimiento económico. A eso estamos llamados.

Se deduce que las propuestas, los estudios y las críticas que se realicen en esta educación, están relacionadas con el impacto de la fuerza de trabajo calificada respecto al crecimiento económico. Hay que conocer cuánto cuesta un estudiante que se forma en la ETP, cuánto perdemos cuando un estudiante causa baja, qué efectos causa la no incorporación al empleo de los egresados. Hay que darle seguimiento al egresado. Hay que conocer cuánto aporta y cuánto se gasta en las Aulas Anexas, en las prácticas preprofesionales, en las producciones de cada escuela. Qué efectos produce la satisfacción de los empleadores por la formación que se ha logrado. Qué relación existe entre el impacto de la fuerza de trabajo calificada por la ETP y el crecimiento económico en nuestro país.

De lo anterior, cada escuela politécnica, como parte de la red de centros que caracterizan a la ETP, deberá alcanzar su propio proyecto institucional que tenga como verdadera función social, la concreción de su protagonismo en las demandas del desarrollo local.

Materializar tal propósito es un proceso de gran complejidad y no debe hacerse esperar.

Procesos tales como el de la oferta formativa por especialidades de acuerdo a las necesidades locales, el referido a la evolución de las profesiones (que aparecen y desaparecen), el reconocimiento al trabajo por cuenta propia y sus características, la atención a los resultados de los estudios demográficos, entre otros, no pueden obviarse en el propósito señalado, porque de lo contrario, se continuará profundizando en el limitado impacto de la fuerza de trabajo calificada por la ETP respecto al crecimiento económico.

### *1.2. Elementos que contribuyen al perfeccionamiento del diseño curricular en la ETP en su relación con el desarrollo local*

En este artículo no se pretende hacer un análisis teórico acerca del proceso de diseño curricular en la ETP, sino socializar aquellos elementos, que a juicio de los autores, pueden contribuir al perfeccionamiento de este proceso en su relación con el desarrollo local y por consiguiente en el impacto que la calidad de los egresados de este subsistema debe provocar en las transformaciones sociales que desde el nivel macro requiere la sociedad cubana actual.

Estos elementos son los siguientes:

1- La necesidad de delimitar la concepción de cada figura profesional reconocida hasta hoy en la ETP: técnicos, obreros y oficios.

Como ilustración pueden citarse ejemplos:

- se les preguntó a profesores, estudiantes, trabajadores del sector productivo la diferencia entre las profesiones de técnicos, obreros y graduados de oficios y

entre la diversidad de respuestas fue una regularidad la referida a la titulación, al perfil de trabajo más que a su esencia en relación con los métodos y procedimientos de la tecnología.

- se pudo observar que en la Aulas Anexas, en las prácticas preprofesionales, en el adiestramiento laboral, en reiteradas ocasiones un mismo tutor/instructor, atiende al unísono a las prácticas de un técnico y de un obrero en formación. ¿Sabe este profesional hasta dónde llegar con cada uno de ellos y por qué?

A partir del trabajo investigativo realizado, pudo encontrarse que, la cuestión radica en reconocer, a partir de una fundamentación científica, cuál es la esencia de cada una de estas profesiones.

En consecuencia, se requiere determinar una categoría que exprese el carácter holístico, y a la vez complejo, del desempeño profesional para todos y cada uno de los perfiles señalados. Esta categoría puede ser identificada mediante las competencias profesionales y sociales, las cuales constituyen una expresión de la integralidad del desempeño en la práctica, tanto en el ejercicio de la profesión como en su carácter de ciudadano, lo que se sintetiza en las capacidades transformadoras de los sujetos como expresión de sus conocimientos, habilidades, valores y valoraciones.

Al determinar las competencias, debe tenerse en cuenta que los profesionales técnicos, tienen un perfil que se dirige hacia el dominio de los métodos de los paradigmas tecnológicos. Su formación se centra más en saber para saber hacer, para transformar su objeto de trabajo involucrado en el proceso productivo y de los servicios. Llega a conocer el proceso, pero no a crearlo. Lo enriquece con su práctica profesional e incluso, desde esa práctica, promueve el cambio de estos paradigmas, aunque no lo argumenta.

El técnico, para que logre adaptarse a los cambios de paradigmas tecnológicos ha de recibir formación dentro de la formación continua, porque el énfasis de su formación inicial está en el ejercicio de su profesión y la especialización de un proceso tecnológico en particular, lo que no le permite dominar los movimientos de la naturaleza.

El obrero calificado por su parte, se forma dentro del dominio de los procedimientos tecnológicos. Del mismo llega a conocer y saber desarrollar toda su práctica, todas las acciones y operaciones que conlleva la actividad productiva o de los servicios. Logran diseñar su tarea dentro del proceso productivo en correspondencia con el nivel de desarrollo y creatividad que vaya alcanzando. Es por eso que su formación es más corta en el tiempo y centrada en cuestiones específicas de los procesos de los paradigmas tecnológicos.

Los trabajadores que alcanzan un oficio, se preparan en algoritmos para desarrollar tareas productivas y de servicios, que no niegan su pensamiento heurístico, ni su poder creativo, ni el dominio de su objeto de trabajo, de los medios y de las formas requeridas para alcanzar el resultado de la tarea.

2- *La necesidad de organizar los planes de estudio sobre la estructura que le confieren los cinco ciclos formativos que reconoce el diseño curricular contemporáneo.*

La necesidad presentada tiene su fundamento en la falta de pertinencia de los ciclos que estructuran desde hace más de 30 años los planes de estudio de la ETP. Ello ha provocado que en la actualidad se desconozca el por qué los planes de estudio se estructuran por ciclos, qué son los ciclos, qué papel juegan en el proceso formativo, entre otros aspectos de interés, para dirigir el proceso formativo.

En el diseño curricular de la ETP, los ciclos de estudios representan el reflejo de la profesión en el currículo y su tratamiento como tal, evidencia las relaciones con el desarrollo de la profesión y el desarrollo socioeconómico y debe respetarse el principio de correspondencia entre los ciclos.

La interrelación dialéctica entre los ciclos define el carácter del perfil amplio, a través de la dialéctica de lo general y lo particular.

Barrios (2005), en sus tesis “Modelo desarrollador del profesional técnico”, propuso, en atención a los presupuestos anteriores, los ciclos formativos que deben caracterizar a los planes de estudio de esta educación. Estos son:

*Ciclo de Formación General:* Sistema de contenidos que se corresponden con los objetos de la cultura que tienden a cualificar el modo de actuar del profesional técnico.

*Ciclo Básico Técnico:* Sistema de contenidos que se corresponden, según el modo de actuación del profesional técnico, con los objetos de la cultura que modela a los objetos naturales cuyas leyes fueron empleadas para su transformación en objetos e instrumentos de trabajo los cuales intervienen en procesos tecnológicos específicos.

*Ciclo Técnico Específico:* Sistema de contenidos que se corresponden, según el modo de actuación del profesional técnico, con los fundamentos de las ciencias que explican los procesos, objetos e instrumentos de trabajo que intervienen en los procesos tecnológicos.

*Ciclo del Ejercicio de la Profesión Técnica:* Sistema de contenidos que se corresponden con la ciencia de un proceso tecnológico particular (con su quehacer tecnológico), que constituye su objeto de trabajo y donde intervienen procesos tecnológicos específicos.

*Ciclo de Especialización de la Profesión Técnica:* Sistema de contenidos que se corresponden con la ciencia de un proceso tecnológico específico (con su quehacer tecnológico y la práctica concreta, lo que lo asocia a un paradigma tecnológico específico), que constituye su objeto de trabajo y donde intervienen técnicas y procedimientos.

### *3- La necesidad de determinar los problemas profesionales de cada profesión de la ETP.*

La determinación del modelo del profesional en la ETP, desde el punto de vista teórico, se lleva a cabo como consecuencia de la relación entre el problema profesional, el objeto de la profesión y el objetivo del profesional, constituyendo esta última, la configuración más dinámica en esta triada (Fuentes, 1998).

Hasta hoy, la ETP solo ha logrado hacer realidad esta teoría a partir de las tareas y ocupaciones que aparecen descritas en los planes y programas de estudio y no de los problemas profesionales de cada profesión.

El problema profesional es la categoría que expresa la necesidad de intervención del profesional en una situación dada y que sea capaz de transformarla. El mismo se encuentra en la sociedad, pero cuando es delimitado en el propio proceso de formación de los profesionales se convierte en una configuración del mismo.

Para determinar los problemas profesionales de una profesión, es necesario caracterizar dicha profesión, realizar una descripción cualitativa de la profesión.

Una aproximación holística y dialéctica a la profesión, desde la diversidad y complejidad de factores culturales, profesionales y sociales en los ámbitos en que se desempeñarán los egresados de la ETP, exige sintetizar las cualidades y actividades profesionales, consideradas las actuales y prospectivas en función del desarrollo local.

Una descripción cualitativa de la profesión puede realizarse a partir de la respuesta a las siguientes interrogantes:

¿Qué es la profesión?, ¿Qué resuelve el profesional?, ¿De qué se ocupa?, ¿Qué persigue?, ¿Qué relaciones se dan?, ¿Dónde se requiere del profesional?, ¿En qué condiciones se desarrolla?

Ello permite la caracterización de la profesión, lo que incluye las características y exigencias para el profesional y de los ámbitos en que desarrollará su labor profesional, todo lo cual permite estipular la amplia gama de cualidades y actividades profesionales que condicionaran la profesión como un todo.

Para determinar los problemas profesionales se debe desarrollar un estudio diagnóstico de necesidades, en el que se apliquen diferentes técnicas, como pueden ser: entrevistas, encuestas, consultas a los expertos, profesionales y empleadores, entre otros, las cuales permiten determinar las múltiples situaciones que se le presentan a los profesionales en el ejercicio de su profesión y que tienen por lo general un carácter específico, en dependencia de las condiciones concretas del lugar en que se manifiestan.

Se determinan los problemas más generales y frecuentes, como generalizaciones de las anteriores, que comprendan muchos casos singulares y que admitan la búsqueda de conocimientos y métodos de solución de carácter

general y esencial que se lleven al contenido del proceso de formación de los profesionales. Se entiende como tales los problemas de carácter más general, pero que tienen ciertas características comunes a los casos que se presentan en la profesión, constituyen la base para la determinación del problema profesional.

La no atención a este propósito durante el diseño curricular en la ETP, aleja el proceso formativo de la profesión que lo origina.

*4- La necesidad de reconocer que el diseño curricular tiene tres niveles que delimitan en nuestro país su sistema: nivel macro, meso y microcurricular*

De forma general, el diseño curricular en la ETP ha trascendido históricamente desde dos niveles curriculares:

- El macrodiseño, curricular proceso mediante el cual se construye el modelo del profesional (de conformidad con la relación que expresa el vínculo entre la escuela politécnica y la sociedad) y el plan de estudio y los programas de asignaturas correspondientes.
- El microdiseño curricular, proceso que teóricamente debe propiciar la adaptación de los planes de estudio y las asignaturas a cada escuela y especialidad, cuestión esta que no ha sido sistematizada adecuadamente y que ha llevado reiteradamente a criticar el carácter rígido del diseño curricular que se aplica.

Desde este trabajo, se asume la idea de promover un diseño curricular más flexible, que demuestre la relación entre lo universal del modelo formativo y lo singular de su ejecución, que evidencie que las especialidades sean constructoras del currículo formativo desde la singularización de los problemas profesionales de cada contexto, que muestre la elaboración y reelaboración de las asignaturas de cada ciclo formativo y que incorpore los contenidos suficientes y necesarios, actuales y perspectivas.

Una vía para lograr esta aspiración en función de que la escuela politécnica y las especialidades de la ETP respondan al desarrollo local, es asumir que el diseño curricular debe realizarse en los niveles macro (nacional), meso (provincia que corresponda) y micro (escuela politécnica – especialidades correspondientes).

De esta manera, el modelo del profesional profundizaría en la descripción cualitativa de la profesión, se retroalimentará lo universal desde lo local y se logrará cada vez más disminuir la brecha que existe entre lo que oferta la escuela politécnica y lo que necesita el contexto local de la producción y los servicios

## CONCLUSIONES

La relación diseño curricular de la ETP - desarrollo local, en su articulación con la elevación del impacto de la fuerza de trabajo calificada en el crecimiento económico cubano, requiere de investigaciones que sistematicen y profundicen en objetos de estudio de ambos procesos.

Para el perfeccionamiento del diseño curricular en la ETP, el desarrollo local es un referente necesario.

## BIBLIOGRAFÍA

Abreu, R. (2004). Modelo Teórico Básico de la Pedagogía Profesional. Tesis en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: ISPETP "Héctor Alfredo Pineda".

Barrios, E. A. (2005). Modelo Curricular Desarrollador de Actuación del Profesional Técnico. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Camagüey: Universidad "Ignacio Agramonte".

Barrios, E. A., Cruz, Y. y Del Risco, S. (2011). Claves para el desarrollo sostenible de la ETP. Publicado en CD Resultados de la ciencia en la educación camagüeyana. Pedagogía 2011. ISBN 978-959-18-0578-2.

Castañeda E. (1997). Curso de Pedagogía para profesores jóvenes. Teoría y Práctica del Diseño Curricular. La Habana: Universidad Virtual CUJAE.

Cejas, E. (2001). Formación por competencias profesionales: una experiencia cubana [CD-ROM], Curso pre-evento presentado en Congreso Internacional de Pedagogía, La Habana, Ministerio de Educación.

CEPROF (1995). La evolución histórica de la formación profesional en Cuba, citado en Modelo Escuela Politécnica Cubana.

Cortijo J., R. y otros (1994). Hacia una Pedagogía Profesional: cómo formar un trabajador competente.

Forgas, J. A. (2003). Modelo para la Formación Profesional, en la Educación Técnica y Profesional, sobre la base de Competencias Profesionales, en la Rama Mecánica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior Pedagógico Frank País García, Santiago de Cuba.

Fuentes, H. (1998). El modelo de actuación profesional: una propuesta viable para el diseño de la educación superior. CEES "Manuel F". Universidad de Oriente, Cuba.

MINED, Resolución Ministerial No.109/2009. Planes y programas de estudio por familias de especialidades de la ETP. La Habana.

Partido Comunista de Cuba. (2011). Lineamientos para la política económica y social del Partido y la Revolución. La Habana: Comité Central del Partido Comunista de Cuba.

Patiño, M. y otros. (1996). El modelo de escuela politécnica cubana. Centro de estudios de Pedagogía Profesional, La Habana.

Silva, L. y Miguel, C. (2008). Una mirada desde fuera al desarrollo local en el Brasil. En: Estudios sobre desarrollo local e innovación social. La Habana: Editorial Academia.

Sosa, Y. (2012). Modelo didáctico de la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas profesionales básicas del técnico medio en Agronomía. Tesis presentada en opción al Grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCP "Blas Roca Calderío", Manzanillo.

Torres, P. y otros. (2008) Sistema Cubano de Evaluación de la Calidad de la Educación. ICCP, La Habana. (Resultado de investigación)

Thompson, D. (2009) La formación laboral del Bachiller Técnico en la especialidad de Agronomía. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero". Holguín, Cuba.