

## **LA INTEGRACIÓN DE LOS PROCESOS DE FORMACIÓN EN LA MICROUNIVERSIDAD**

AUTORES: Ramón Rubén González Nápoles<sup>1</sup>

Ermis González Pérez<sup>2</sup>

Yusmil Carmenates Romero<sup>3</sup>

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Pepito Tey” Las Tunas. Cuba. E-mail: [rnapoles@ucp.lt.rimed.cu](mailto:rnapoles@ucp.lt.rimed.cu)

Fecha de recepción: 18 - 06 - 2013

Fecha de aceptación: 09 - 10 - 2013

### **RESUMEN**

En este trabajo se abordan los tres procesos de formación que tienen lugar en la microuniversidad cubana en su interrelación: el referido a la formación del estudiante del nivel educativo al cual pertenece la referida institución y los relacionados con la formación inicial y permanente de docentes, con especial énfasis en estos últimos. Se recomienda una lógica para la integración de los citados procesos, donde se emplee como eje dinamizador e integrador de los procesos de formación, a la solución de problemas profesionales y se sugieren acciones para concretar esa integración.

**PALABRAS CLAVES:** Procesos de formación; integración; microuniversidad

### **THE INTEGRATION OF THE FORMATION PROCESSES IN MICRO-UNIVERSITIES**

#### **ABSTRACT**

In this paper the three formation processes that take place in the Cuban micro-universities are approached in their interrelationship: the one referred to the student's formation from the educational level to which belongs the referred institution and those related with the initial and permanent teacher training, with special emphasis in these last ones. It is recommended to follow a logic way for the integration of these processes; it is used as axis to energize and

---

<sup>1</sup> Doctor en Ciencias Pedagógicas, ha asesorado varias investigaciones y posee 30 Máster y dos doctores formados, ostenta los premios CITMA 2003, Rita Orozco Batista de la Asociación de Pedagogos de Cuba en Las Tunas y el Mérito Científico que otorga el MINED de la República de Cuba. Es profesor de Didáctica de la Física de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Pepito Tey”. Ha impartido varios posgrados en Cuba y en el extranjero.

<sup>2</sup> Doctor en Ciencias Pedagógicas, ha asesorado varias investigaciones y posee una docena de Máster formados. Es asesor de la Dirección Municipal de Educación en Colombia, Las Tunas y ha impartido varios posgrados en Cuba y en el extranjero. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Pepito Tey” Las Tunas. Cuba. E-mail: [ermisglez@ucp.lt.rimed.cu](mailto:ermisglez@ucp.lt.rimed.cu)

<sup>3</sup> Máster en Ciencias de la Educación, ha asesorado varias investigaciones y posee diez Máster defendidos. Ha realizado un número importante de publicaciones en Cuba y en el extranjero. Es profesor de Física de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Pepito Tey”. Ha impartido varios posgrados en Cuba. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Pepito Tey” Las Tunas. Cuba. E-mail: [yusmilc@ucp.lt.rimed.cu](mailto:yusmilc@ucp.lt.rimed.cu)

integrate the formation processes, in order to solve professional problems; there are also suggested actions to sum up that integration.

KEYWORDS: Formation processes; integration; micro-university

## INTRODUCCIÓN

En Cuba la formación de profesionales de la educación, desde los albores del siglo XXI, tomó nuevas dimensiones toda vez que a partir del curso 2002-03, se inicia el Programa de la Universalización de la Educación Superior, con lo cual se abren filiales universitarias y microuniversidades en todos los municipios del país.

“En las carreras pedagógicas, el modelo de la universalización se sustenta en la ubicación de los estudiantes en (...) centros docentes considerados como microuniversidades, bajo la atención de los tutores que los acompañarán en toda la carrera”. Castro Ruz, F. (2003: 2)

Esta concepción inicial de la microuniversidad en Cuba, hace que se convierta en una institución formadora de docentes.

“Al describir la estructura actual de las instituciones formadoras del personal docente, es imprescindible valorar, como elemento más distintivo, el papel de la escuela como microuniversidad, toda vez que en ella se integran todos los componentes y procesos de la formación, lo que ha significado un replanteamiento de su concepción y funciones...”.

## DESARROLLO

Este replanteamiento ha generado varias investigaciones que han modelado algunos de los procesos que tienen lugar en la microuniversidad, así por ejemplo los autores de este trabajo la conciben como: una escuela perteneciente a uno de los niveles del Sistema Nacional de Educación, en la que coexisten y se complementan el proceso formativo inicial del profesional de la educación, el del estudiante del nivel en cuestión y el del profesional que labora en la escuela, bajo un mismo proceso de dirección, entre los que se establecen relaciones armónicas y coherentes de interdependencia, cooperación y complemento, en busca de cumplimentar el encargo social de la institución, a partir de la disponibilidad de los mediadores sociales e instrumentales de la misma y la vinculación con los factores de la comunidad y la familia.

A partir de concebir a la microuniversidad como una institución educativa, de uno de los subsistemas del Sistema Nacional de Educación, debe entenderse que en ella se forman niños adolescentes o jóvenes de una determinada educación (Preescolar, Especial, Primaria, Secundaria Básica, Técnica y Profesional o Preuniversitaria) y en tanto adquiere esa connotación por los profesionales que en ella se forman, tiene lugar el proceso de formación inicial de docentes. Por otra parte al estar concebida la autosuperación y superación para todos los maestros y profesores, en todos los períodos lectivos del curso

escolar, esto añade la presencia del proceso de formación permanente de los profesionales de la educación.

*¿Qué características tienen cada uno de estos procesos formativos?*

Para el caso del proceso de formación del estudiante, del nivel educativo al cual pertenece la microuniversidad, es importante destacar que la estructura del consejo de dirección y de su claustro, en principio, está concebido para responder a las exigencias del modelo de dicha educación, que como se precisó puede ser: Preescolar, Especial, Primaria, Secundaria Básica, Técnica y Profesional o Preuniversitaria.

El modelo del egresado de estas enseñanzas está estructurado por el fin de la educación, los objetivos formativos del nivel y de cada grado, que deben tener su concreción en cada una de las asignaturas del plan de estudio, impartidas por un claustro conformado por profesionales en el ejercicio de su profesión y docentes en formación inicial, lo cual complejiza la dirección de la institución formadora, en la que históricamente habían dos procesos fundamentales de formación.

*La formación inicial de docentes*

En particular, en el proceso de formación inicial de docentes, se asigna un peso considerable al componente laboral, pues los futuros docentes se ubican en instituciones docentes relacionadas con las diferentes especialidades en que los mismos se forman, las cuales adquieren la connotación de microuniversidades, que constituyen uno de los cinco componentes del modelo de dicha formación.

Los restantes componentes de dicho modelo son:

- Estructura de las instituciones formadoras.
- Estructura de las carreras pedagógicas.
- Modelo curricular, que se distingue por dos elementos: La organización del proceso docente-educativo y el sistema de evaluación.
- Sistema de trabajo conjunto entre las instituciones pedagógicas y las estructuras educacionales.

*¿Qué componentes de la formación inicial de docentes se integran en la microuniversidad cubana?*

En la microuniversidad cubana, se integran los componentes académico, laboral e investigativo del proceso de la formación inicial de docentes y se desarrollan de manera planificada las actividades de la extensión universitaria, que complementan la preparación integral de los futuros profesionales de la educación.

Las disciplinas docentes y asignaturas, que conforman el plan de estudio de cada carrera, se agrupan, en general, en cinco grandes bloques, estos son:

- Formación general.

- Fundamentos metodológicos para la enseñanza.
- Fundamentos ideológicos para la educación.
- Fundamentos científicos de la educación.
- Fundamentos científicos de las disciplinas del área.

Esta organización responde a las exigencias que la sociedad demanda del egresado, las cuales están expresadas en el modelo del profesional, de modo que la preparación académica garantice las herramientas necesarias para el ejercicio de la profesión.

En general, los docentes que se forman, cursan dos años intensivos en la sede central de la Universidad de Ciencias Pedagógicas (UCP) de cada provincia y tres en la microuniversidad de sus municipios de residencia, por tanto a partir de tercer año se vinculan a tiempo completo, al ejercicio de la profesión, en esta última institución formadora y asisten a la docencia durante una semana mensual, de forma concentrada, en la sede central y reciben una parte de los Fundamentos metodológicos para la enseñanza en las filiales municipales.

Desde el curso escolar 2010-11, se precisa como disciplina principal integradora de la formación de profesionales de la educación a la Formación Laboral Investigativa, pero cómo esta disciplina integra los componentes académico, laboral e investigativo en el proceso de formación que tiene lugar en la microuniversidad.

En cada universidad, a los docentes en formación se les diseña un plan de desarrollo individual que abarca los tres componentes y en el caso del académico, tienen la posibilidad de consultar la bibliografía que ha sido dispuesta en la biblioteca de esa institución educativa, un horario de trabajo en el laboratorio de Computación donde pueden revisar el CD-ROM diseñado para la carrera y todo esto bajo la pupila de un tutor, que lo acompañará durante toda el trayecto de los estudios, hasta que se gradúan.

Por su parte el componente laboral se concreta, en la impartición de clases de un grupo de estudiantes que atiende como profesor de la especialidad en la que se forma, previa realización de una adecuada autopreparación, la preparación metodológica del colectivo de profesores del departamento docente donde resulta ubicado y las consultas que realiza con el tutor. Para esta actividad cuenta, además, de toda la bibliografía referida, con el programa que debe impartir y las orientaciones metodológicas para el profesor, así como con el libro de texto para sus alumnos.

Para el desarrollo del componente investigativo, el docente en formación inicial, selecciona un tema del banco de problemas de la microuniversidad al cual dará solución durante los cinco años de la carrera, con la siguiente secuencia:

- En primer año, formula el problema científico y lo fundamenta desde lo empírico y lo teórico.

- En segundo año, precisa los fundamentos teóricos que sustentan el campo y el objeto de la investigación.
- En tercer año, presenta el diseño teórico-metodológico.
- En cuarto año, diseña la solución del problema investigado.
- En quinto año, valida la solución que propone.

Durante todo ese tiempo cuenta con las oportunas orientaciones y sugerencias del tutor e integra los aspectos esenciales de los cinco bloques de la formación académica, en la fundamentación del problema científico seleccionado para la investigación.

#### *El proceso de formación permanente de los profesionales de la educación*

Una vez iniciada la formación inicial de docentes en los municipios, surgió la necesidad de categorizar a profesores de todos los subsistemas del Sistema Nacional de Educación, para cubrir la docencia de las diferentes carreras que se desarrollaban en cada filial universitaria y para que se desempeñaran como tutores, lo cual era un resultado del desarrollo alcanzado por el país en materia de educación.

Como todo nuevo proceso, el mismo fue requiriendo de ajustes y del fortalecimiento de todos los aseguramientos materiales y preparación del personal docente para lograr la mayor eficiencia posible, así en el año 2005 se instituye por el Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC) una Maestría de Amplio Acceso para todos los maestros y profesores del país, que serían concretadas por las filiales pedagógicas en coordinación con las Universidades de Ciencias Pedagógicas de cada provincia.

Las filiales también asumen otras formas de superación postgraduada que tienen carácter permanente, ya que atienden la actualización necesaria de los profesionales de la educación ante los retos y desafíos de cada época. Los planes de superación del personal docente en ejercicio obedecen a las necesidades reales de estos sobre la base de un diagnóstico previo y a las nuevas exigencias de los modelos de cada educación, como consecuencia lógica del perfeccionamiento continuo de ésta.

Otro momento importante se produjo en el curso escolar 2009-10, cuando se concretan proyectos institucionales de investigación, para introducir en la práctica pedagógica los resultados de las investigaciones de la Maestría de Amplio Acceso y con ello lograr una dirección científica de las instituciones educativas, ya que a los directores de estas les corresponde la tarea de dirigir dichos proyectos.

Estos preámbulos sirvieron de base para que en la actualidad se continúen desarrollando investigaciones, con la finalidad de perfeccionar el trabajo de la microuniversidad cubana como centro que consolida el proceso de formación permanente de los profesionales de la educación.

Se han descrito, de manera general, las características principales de cada uno de los procesos de formación que tienen lugar en la escuela como microuniversidad, una dimensión indispensable del desarrollo de la educación cubana en el siglo XXI, es decir:

- Proceso de formación del niño, adolescente o el joven de una determinada educación.
- Proceso de formación inicial de docentes.
- Proceso de formación permanente de los profesionales de la educación.

La descripción de las características de cada uno de estos procesos, evidencia lo complejo que resulta la dirección de una microuniversidad, sin embargo si se comprende que al coexistir presupone que se complementan, entonces se requiere de algunas herramientas dirigidas a los directivos para aprovechar estas potencialidades que posee una microuniversidad, de modo que se favorezca su preparación para asumir este reto y elevar los indicadores de eficiencia de dicha institución educativa.

¿Qué lógica se debe seguir para lograr la integración adecuada de estos procesos de formación?

Los autores consideran, que resulta indispensable elevar la calidad de los procesos de formación inicial y permanente de los docentes, para poder incidir de manera eficiente en el proceso de formación del niño, adolescente o el joven, para lo cual es necesario:

- Redimensionar la concepción de microuniversidad y del tutor.
- Delimitar un elemento dinamizador e integrador de los procesos de formación a partir de los contenidos que éstos encierran.
- Concretar acciones que permitan dinamizar la integración de los procesos formativos.

En el redimensionamiento de la concepción de la escuela como microuniversidad, resulta interesante la nueva propuesta que se ha presentado, recientemente, por un grupo de investigadores del Ministerio de Educación de la República de Cuba, donde, entre otros aspectos, se abordan los que debe garantizar la Disciplina principal integradora Formación Laboral Investigativa

“La actividad laboral investigativa que desarrollan los estudiantes en las escuelas en su función de microuniversidades, en cualquier circunstancia o modo de organizarla, debe garantizar”: MINED (2011: 2)

- La aplicación integrada de conocimientos, habilidades y capacidades profesionales adquiridas mediante las disciplinas del plan de estudio y otros componentes de su formación profesional.
- Formar modos de actuación profesional.

- Reafirmar y fortalecer la motivación por la profesión (en su concepto general como educador y en el perfil específico en el que se forma).
  - Estimular la actividad independiente.
  - Incentivar el interés y preparar a los estudiantes para la actividad investigativa.
- Contribuir a la formación y disciplina laboral y al trabajo en colectivo.

La actividad laboral investigativa se desarrolla únicamente en aquellas instituciones que poseen la condición de microuniversidad y como se puede apreciar, en los aspectos que debe garantizar, esto le confiere una alta responsabilidad a esta escuela como institución formadora de docentes, de ahí que los procesos que ella tienen lugar deben ser muy bien atendidos para responder a las exigencias del modelo del egresado del futuro profesional de la educación.

Al referirse a este aspecto, el grupo de investigadores del Ministerio de Educación, señaló: “Los procesos fundamentales de la formación docente que se desarrollan en la microuniversidad pueden resumirse en los siguientes:” MINED (2011: 5).

- La entrega pedagógica de los estudiantes.
- El programa de las actividades que realizan los estudiantes en la escuela.
- La preparación político-ideológica de los estudiantes.
- La evaluación de los estudiantes.
- El trabajo investigativo de los estudiantes.
- La atención al trabajo de la Federación Estudiantil Universitaria y a las actividades de Extensión Universitaria.
- La atención a la Pre-Reserva Especial Pedagógica.
- La preparación y superación de su personal docente, en particular de los tutores.

En cuanto a la nueva concepción del tutor, resulta importante destacar que en las actuales condiciones de la formación, el estudiante transita por diferentes instituciones educativas desde el primero hasta el quinto año, razón por la cual recibe varias influencias en su formación laboral investigativa, razón por la cual se hace necesario una nueva concepción de las funciones del tutor y de su designación.

Martínez (2005) define que “el tutor es un asesor, un mentor, un guía, y a la vez, un supervisor. Su trabajo es muy delicado porque debe saber qué y cómo debe orientar a sus alumnos sin suplantar su gestión y logrando su máxima independencia. O sea, para el desarrollo de su labor debe apoyarse no sólo en el conocimiento del área de estudios correspondiente, sino en una serie de

regularidades de carácter psicológico y pedagógico que darán rigor a su trabajo, sobre todo las relacionadas con el carácter creador de su gestión”.

Durante los años que los estudiantes reciben de manera intensiva en la sede central de la provincia, que realizan prácticas sistemáticas o concentradas durante períodos cortos en instituciones educativas, la máxima responsabilidad recae en los profesores de la UCP, mientras que los docentes de esas instituciones apoyan dichas prácticas pero sin asumir el rol de tutores.

En general, a partir del tercer año de la carrera, cuando los docentes en formación inicial son ubicados en una microuniversidad, esta tiene la responsabilidad de asignarle un tutor especialista de su carrera que lo acompañará durante todo el tiempo que dura la misma, además de la atención y seguimiento que el estudiante tendrá por parte de los profesores de la filial y la UCP.

En esta nueva concepción, se considera que el elemento dinamizador e integrador de los procesos de formación a partir de los contenidos que éstos encierran, es la solución de problemas profesionales por docentes en formación y por profesores graduados en el ejercicio de la profesión.

Los problemas profesionales, según Cruz (1999), “son necesidades, exigencias y situaciones que se manifiestan en el objeto de trabajo de la profesión y que requieren de la actuación del profesional para su solución”.

Entre los problemas profesionales a resolver por los docentes en formación inicial, que de manera general se manifiestan en la microuniversidad, se encuentran:

1. ¿Cómo realizar el diagnóstico sistemático e integral para concretar el nivel de desarrollo alcanzado por los escolares y reorientar la estrategia pedagógica de acuerdo con ello?
2. ¿Cómo educar en los valores planteados por el modelo del egresado, de acuerdo con las características individuales y del grupo?
3. ¿Cómo concretar el enfoque interdisciplinario en las clases de todas las asignaturas de la educación en la que se forma, utilizando los nodos conceptuales?
4. ¿Cómo aprovechar las potencialidades de las teleclases y demás recursos informáticos y de la comunicación de que se dispone en la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje?
5. ¿Cómo enseñar a aprender a los escolares de su grupo?
6. ¿Cómo estimular la motivación para el estudio en los escolares?
7. ¿Cómo atender diferenciadamente a los escolares en su diversidad?
8. ¿Cómo contribuir a la orientación vocacional de los escolares de su grupo?

9. ¿Cómo orientar la educación de la sexualidad y la salud?
10. ¿Cómo orientar a la familia de los escolares en cuanto a las mejores influencias educativas?
11. ¿De qué modo tener en cuenta las características del ambiente social de los escolares en el proceso pedagógico?
12. ¿Cómo orientar las actividades de la organización estudiantil para que contribuyan a la educación desarrolladora de los escolares?
13. ¿Cómo combinar adecuadamente las actividades docentes, extradocentes y extraescolares con el grupo?

#### ACCIONES QUE PERMITEN DINAMIZAR LA INTEGRACIÓN DE LOS PROCESOS FORMATIVOS

En esencia las acciones están dirigidas a la estructura de dirección de las microuniversidades, debido al carácter complejo que adquieren las mismas, al tener en su seno la responsabilidad de los procesos de formación del niño, adolescente o el joven de la educación a la cual pertenece, así como los procesos de formación inicial y permanente de docentes.

Algunas acciones que permiten dinamizar la integración de los procesos formativos:

- Diagnosticar potencialidades y carencias de los tres procesos de formación.
- Delimitar el banco de problemas de la microuniversidad.
- Planificar las actividades relacionadas con todos los procesos de la universalización, que debe atender la escuela como microuniversidad.
- Seleccionar a los mejores docentes graduados como tutores de los docentes en formación.
- Registrar, en documentos, la superación y autosuperación de todos los docentes de la escuela.
- Determinar los principales problemas profesionales que se manifiestan en el contexto de la microuniversidad.
- Diseñar un proyecto de investigación institucional, sobre la base del banco de problemas de la escuela.
- Discutir los resultados de las investigaciones, del proyecto institucional, en las actividades metodológicas de la escuela.
- Determinar las salidas docente-metodológicas y científico-metodológicas de los resultados del proyecto institucional de investigación.
- Evaluar periódicamente los resultados de los tres procesos de formación referidos.

Por supuesto, son simplemente algunas acciones que ofrecen una idea de cómo encarar, en principio, el problema de la integración de los procesos de formación, pero que sin lugar a dudas requiere de otras investigaciones por cuanto tiene varias aristas no atendidas en este trabajo.

## CONCLUSIONES

La integración de los procesos de formación, que tienen lugar en la microuniversidad cubana, requiere de un funcionamiento óptimo de este tipo de institución y de acciones concretas, centradas en el desarrollo de proyectos institucionales, donde la solución de los problemas profesionales que se manifiestan en ese entorno constituyan el eje dinamizador de la referida integración.

## BIBLIOGRAFÍA

Castro, F. (2003). Discurso pronunciado en el acto de inauguración del Curso Escolar 2003-2004. Septiembre 2003.

Cruz, M. A. (1999). Metodología para la formación y desarrollo de las habilidades profesionales que caracterizan a la carrera Construcción Civil en las escuelas politécnicas de la provincia de Holguín. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Pedagogía profesional. 1999.

González, E. (2009). Estrategia para el proceso de tutoría en la formación inicial del profesor general integral de secundaria básica. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Las Tunas. 2009.

Martínez, M. (2005): El Profesor Tutor en el proceso de Universalización de la Educación Superior, p 3. Evento Internacional de Pedagogía. La Habana. Cuba.

MINED. (2011). La escuela como microuniversidad. Documento en soporte digital. 2011.