

¿ES EL MOVIMIENTO DE PIONEROS EXPLORADORES UNA ORGANIZACIÓN SOCIAL ESPECIAL? RAZONES EPISTEMOLÓGICAS QUE LO SUSTENTAN.

EL MOVIMIENTO DE PIONEROS EXPLORADORES COMO ORGANIZACIÓN SOCIAL ESPECIAL

AUTORES: Vilfredo Avalo Viamontes¹

Zioraida Martínez Deliz²

DIRECCIÓN PARA LA CORRESPONDENCIA: Departamento de Primaria, Facultad de Educación Infantil, Universidad de Ciencias Pedagógicas. "José Martí Pérez". E-mail: vavalo@ucp.cm.rimed.cu

Fecha de recepción: 12 - 07 - 2013

Fecha de aceptación: 24 - 09 - 2013

RESUMEN

El estudio que se presenta es un acercamiento a las razones epistemológicas que sustentan al Movimiento de Pioneros Exploradores como una organización social especial que incide de manera directa en la formación de niños, niñas y adolescentes cubanos, hasta el presente ésta ha sido una temática poco estudiada. En el artículo se encuentran interesantes reflexiones y comentarios desde la Sociología de la Educación que permiten un acercamiento para un sólido estudio teórico sobre el Movimiento de Pioneros Exploradores, no debe perderse de vista que se trata de un fenómeno en el que la praxis ha interactuado de manera determinante. Estas reflexiones epistemológico sustentan la distinción entre lo social y lo sociológico del Movimiento de Pioneros Exploradores, a partir de la definición de una serie de conceptos o fenómenos como: las normas sociales, la socialización, la interacción social, el poder, la estructura y el funcionamiento de los grupos que conforman el contexto de actuación escolar y extraescolar del Movimiento de Pioneros Exploradores.

PALABRAS CLAVE: pioneros exploradores; organización social especial; estructura y funcionamiento de grupos.

IS IT THE PIONEER EXPLORATORY MOVEMENT A SPECIAL SOCIAL ORGANIZATION? EPISTEMOLOGICAL REASONS FOR SUPPORTING IT

ABSTRACT

The essence of this article is to reflex about epistemological reasons, which support the work with the Pioneer Exploratory Movement as special social organization and its incidence in the formation of children and Cuban

¹ Doctor en Ciencias Pedagógicas, Master en Investigación Educativa, Profesor Titular. Departamento de Primaria, Universidad de Ciencias Pedagógicas. "José Martí Pérez", Cuba.

² Máster en Ciencias de la Educación, Profesora Auxiliar. Departamento de Especial, Universidad de Ciencias Pedagógicas. "José Martí Pérez", Cuba

adolescents, its disclose that this topic has been little systematized. In this analysis is possible to find interesting suggestions and comments from the education sociologist which allow a theoretical dissertation around the Pioneer Exploratory Movement, is very important to take into account that in this phenomenon the praxis has performed as primary idea. These theories support the distinction between the social and the sociological of the Pioneer Exploratory Movement, from the definition of concepts like: social interrelations, the group structure and its performance in the context of scholarship activities and in the external scholarship activities.

KEYWORDS: Pioneer Exploratory Movement; special social organization; the group structure and its performance.

INTRODUCCIÓN

En la Constitución de la República de Cuba se reconoce y estimula a las organizaciones de masas y sociales, que surgieron en el proceso histórico de las luchas del pueblo cubano, que agrupan en su seno a distintos sectores de la población, representan sus intereses específicos y los incorporan a las tareas de la edificación, consolidación y defensa de la sociedad socialista. Por ello en el sistema político de la nación cubana se concibe a las organizaciones políticas de masas y sociales como importantes vías para la educación y la inserción del pueblo en las transformaciones que demanda la sociedad, entre estas organizaciones, le corresponde un lugar especial a la Organización de Pioneros José Martí, porque forma parte del sistema de influencias que, con carácter organizado, dirigido y sistematizado, se ejerce sobre los niños, niñas y adolescentes cubanos, a partir de una concepción pedagógica que tiene sus raíces (F. Castro, 1976, 1989) en el pensamiento martiano y se enriquece con las ideas renovadoras del pensamiento del Comandante en Jefe, Fidel Castro Ruz.

El Movimiento de Pioneros Exploradores, constituye un espacio significativo de la Organización de Pioneros José Martí, encaminado a la formación multilateral y armónica del pionero mediante la exploración y la supervivencia, para que se integre a la sociedad en que vive y contribuya a su desarrollo y perfeccionamiento, es significativo destacar que su membresía la constituye la inmensa mayoría de niños, niñas y adolescentes cubanos de 6 a 14 años, que nacieron bajo la influencia del bloqueo imperialista y los efectos del período especial, lo que sin dudas hace más compleja la labor educativa del movimiento.

A pesar de la relativa abundancia de trabajos que abordan con fines investigativos al Movimiento de Pioneros Exploradores, pocos tratan a éste como una organización social especial, desde sus fundamentos sociológicos, por lo que apenas hay referencias bibliográficas y las encontradas se abordan desde una perspectiva metodológica. Por ello, incitar a investigadores, docentes y guías de pioneros en torno a la elaboración de un sólido estudio teórico sobre

el Movimiento de Pioneros Exploradores, puede contribuir a penetrar en los intersticios sociológicos de la educación cubana de cara al siglo XXI.

Al analizar detenidamente esta situación, se percibe que para los teóricos de las ciencias de la educación, el Movimiento de Pioneros Exploradores, no ha sido básicamente un tema de interés, dicho de otra forma, a lo largo de estos años se ha subvalorado y minimizado, sin embargo, no debe perderse de vista que se trata de un fenómeno en el que la praxis ha interactuado de manera determinante. Las investigaciones realizadas todavía no satisfacen, en general, la visión integral que necesita el estudio de esta peculiar agencia educativa, que comparte con las demás, el proceso de formación y desarrollo de los niños, niñas y adolescentes y, especialmente su contribución a la autodirección pioneril.

Estas complejidades teóricas y de la práctica cotidiana, comprometen a los investigadores que hoy se inclinan por el Movimiento de Pioneros Exploradores a trabajar por el desarrollo de una concepción teórica más amplia, que ubique en el centro de atención los referentes pedagógicos, psicológicos y sociológicos para intervenir desde sus potencialidades en la toma de decisiones en el ámbito de acción que le corresponde. Todo ello, evidentemente abre nuevas interrogantes, tales como: ¿La concepción histórica del Movimiento de Pioneros Exploradores le permite ser un espacio de representación real de los niños y adolescentes cubanos en la actualidad? ¿Está el movimiento aplicando métodos de trabajos diferenciados capaces de reconocer la diversidad de la membresía que hoy la nutre y de propiciar la participación de todos? Las respuestas a estas interrogantes necesariamente hay que buscarlas en las ciencias de la educación en especial en la Sociología.

En estas reflexiones sobre las posibilidades y limitaciones que entraña el análisis epistemológico que sustenta la distinción entre lo social y lo sociológico del Movimiento de Pioneros Exploradores, hay que tener presente lo que aporta la Sociología, con una serie de conceptos o fenómenos ya estudiados por esta ciencia como: las normas sociales, la socialización, la interacción social, el poder, la ideología, la estructura y funcionamiento de los grupos que conforman el contexto escolar y extraescolar, entre otros.

Véase el presente artículo solo como un acercamiento a las razones epistemológicas que sustentan al Movimiento de Pioneros Exploradores como una organización social especial que incide en el contexto escolar y extraescolar de la educación cubana, en esa dirección se emplearon los métodos y técnicas desde la perspectiva de la indagación sociológica. Desde dicha óptica se laboró a partir de un diseño bibliográfico (ubicación de las fuentes y evaluación de las fuentes), se tuvo presente que cada fuente lleva implícita la huella de su tiempo y refleja los fenómenos sociopolíticos y económicos a través del prisma de su época. Lo anterior incluyó el trabajo con las fuentes documentales primarias y secundarias (publicaciones periódicas, boletines, informes), así como consultas y entrevistas a informantes clave.

Este estudio se basa en el más cuidadoso apego al principio de la objetividad científica en su vínculo con el carácter ideológico indispensable en el tema abordado. Se empleó además el análisis - síntesis, inducción-deducción en función de la búsqueda y procesamiento de la información referida a la visión de la Organización de Pioneros José Martí y el Movimiento de Pioneros Exploradores.

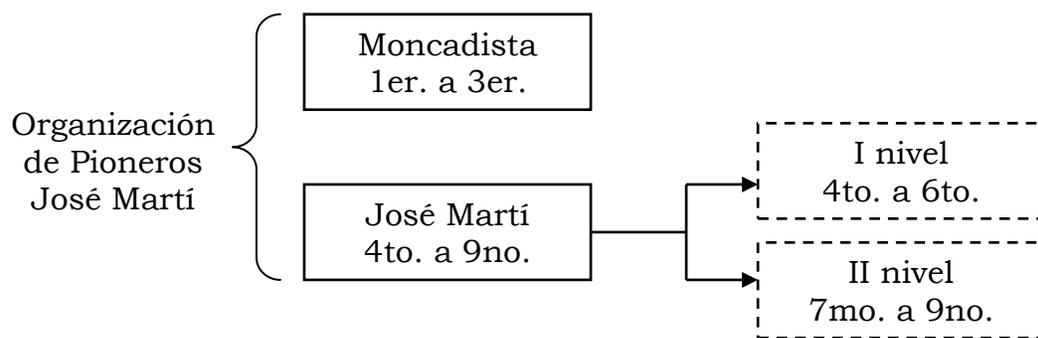
La sistematización, incluyó los métodos ya mencionados como el analítico - sintético, el inductivo - deductivo entre otros. Se empleó para clasificar, ordenar e interpretar de forma crítica elementos de la práctica del Movimiento de Pioneros Exploradores y de la teoría sociológica, confrontarlos y arribar a generalizaciones sobre la visión las razones epistemológicas que sustentan al Movimiento de Pioneros Exploradores como una organización social especial. Esto permitió aportar valoraciones para la crítica teórica.

Los resultados de investigaciones empíricas, los estudios bibliográficos y la práctica profesional en el Movimiento de Pioneros Exploradores han permitido llegar a generalizaciones teóricas sobre los fundamentos y dinámica del desarrollo de esta organización social especial, así como las concepciones metodológicas que pautan el trabajo de esta en la escuela cubana actual. Todo lo expresado, confirma la necesidad de fortalecer el funcionamiento de la Organización de Pioneros José Martí y el Movimiento de Pioneros Exploradores, desde su célula básica: el destacamento y la tropa, a partir de una estrategia educativa que contribuya a la autodirección pioneril mediante, el accionar coherente de las influencias que recibe el pionero por parte de la organización y el MINED.

DESARROLLO

La nación cubana ha desarrollado en su seno genuinas organizaciones de masas, independientes y autónomas, que constituyen un inagotable caudal político y revolucionario, y una verdadera escuela de organización social. El proceso revolucionario cubano, a lo largo de su historia, ha tenido en los movimientos estudiantiles un baluarte y una bandera, en su seno surgió la actual Organización que agrupa a niños, niñas y adolescentes del país: la Organización de Pioneros José Martí. Su guía es el ideario martiano, del cual lleva su nombre y se inspira en el modelo de hombre que fue el Che, como paradigma para la formación de sus miembros.

Esta Organización de masas agrupa a la inmensa mayoría de los niños, niñas y adolescentes cubanos entre los 6 y 15 años de edad, que voluntariamente deciden pertenecer a ella y asumen los deberes y derechos que en sus estatutos se establece. De acuerdo a los criterios de R. Mosquera (1999) y a lo establecido en los documentos normativos de la Organización de Pioneros, esta se divide en dos etapas, por la amplia gama de edades comprendidas entre los grados que abarca y, por ende, la diversidad de intereses de sus miembros estas son: Moncadista y José Martí. A su vez, esta última la componen dos niveles como se ilustra en la figura 1.



Esto se particulariza las cuatro vías de funcionamiento de la organización, a través de las cuales se da cumplimiento a sus objetivos y metas, ellas son: el sistema de actividades, los procesos pioneriles, la emulación y los movimientos pioneriles o movimientos especializados en los cuales se atienden los intereses de los pioneros, la formación vocacional y la educación en valores.

Entre estos movimientos se destaca por su masividad y trascendencia el Movimiento de Pioneros Exploradores, que tiene como reto más inminente mover los resortes emocionales propios de la edad hacia la exploración, el campismo y la supervivencia, para asegurar las vivencias que impacten en su formación moral; recabar en el sentido político ideológico y de utilidad social para sus miembros, de tal manera que lleguen a sentir como propias las importantes tareas que desarrollan y se fortalezcan como grupo para su inserción social. De allí que el enfoque rector de este trabajo sea analizar y valorar la actividad de exploración y campismo como un fenómeno social, educativo y pedagógico desde la vertiente de un movimiento infantil especializado en las condiciones del socialismo cubano.

Si nos adscribimos a la valoración hasta aquí expuesta es significativo reconocer que de lo que se trata es de buscar desde un interés sociológico los fundamentos de una organización que incide en la educación de niños y adolescentes, por lo que no existen dudas que este estudio se debe efectuar tomando como referente epistemológico a la Sociología de la Educación considerada la ciencia que realiza el estudio científico de la educación como fenómeno y proceso social en contextos sociales de diferente amplitud.

Las organizaciones sociales especiales. Referentes epistemológicos.

Desde el punto de vista teórico las organizaciones han sido estudiadas por diversas ciencias, entre las que se destacan: la Sociología, la Psicología, la Economía y las Ciencias de la Administración, entre otras. De manera especial, las organizaciones es objeto de estudio de la Sociología de la Organización. Por otra parte, existen varias escuelas filosóficas que han examinado la organización como sistema social y como estructura de acción, tales como el estructuralismo y el empirismo.

Una regularidad del análisis documental realizado desde las ciencias antes referidas, es que se reconoce a las organizaciones, como sistemas sociales

diseñados para lograr metas y objetivos por medio de los recursos humanos o de la gestión del talento humano, compuestas por subsistemas interrelacionados que cumplen funciones especializadas.

En una de su función primaria, las organizaciones expresan un convenio sistemático entre los sujetos para lograr un propósito específico, esta constituye un grupo social que forma una estructura sistemática de relaciones, de interacción, tendientes a producir bienes y/o servicios para satisfacer las necesidades dentro de un entorno y así poder satisfacer su propósito distintivo que es su misión.

Entre los numerosos trabajos encontrados en la Pedagogía y la Sociología de la Educación, se atribuye un papel significativo a las organizaciones sociales como parte integrante del sistema general de educación porque contribuyen a la ampliación y profundización de los conocimientos políticos-ideológicos, teóricos y culturales de los estudiantes.

En esta dirección se reconoce, que una organización social especial, es un grupo social que interactúa en el marco de una estructura sistemática para cumplir con sus objetivos, es un sistema conscientemente coordinado, formado por personas, donde la cooperación entre ellas es esencial para la existencia de la organización. Solo puede existir cuando hay sujetos que se comunican y están dispuestos a actuar en forma coordinada para lograr su misión. Funcionan mediante normas que han sido establecidas para el cumplimiento de los propósitos. Esta sólo existe cuando hay sujetos capaces de comunicarse y estar dispuestas a actuar conjuntamente para obtener un objetivo común.

Los criterios apuntados con anterioridad permiten precisar que para desarrollar una teoría en torno a la existencia de una organización social especial, es preciso establecer sus leyes o al menos principios teóricos para así continuar elaborando una construcción gnoseológica sobre ellos. Un camino al encuentro con el verdadero rostro de la organización, deberá clasificar y mostrar las diferentes formas de organizaciones de la actividad y los elementos que componen la organización, así como el liderazgo formal e informal. Toda organización social especial establece un conjunto de cargos, reglas y normas de comportamiento que han de respetar sus miembros, y así generar el medio que permite la acción de esa organización.

Un asunto interesante y aún polémico que se manifiesta en la educación cubana, es el referido al fundamento epistemológico de las organizaciones sociales especiales que intervienen en el proceso formativo de la escuela y que convierte en una agencia educativa, como lo es la Organización de Pioneros José Martí, aspecto insuficientemente tratado en la literatura pedagógica actual. Autores como: M. Silveira (1983); I. Trelles (1985); G. Piñeiro (1999); M. Wanton (2002), D. Domenech (2003), (2005) y V. Avalo (2006) entre otros, así lo corroboran, y reconocen como algunas de las mayores preocupaciones, los métodos empleados y modos de participación de los niños y niñas. Es sabido que a través de la participación se establecen las relaciones de poder, los

marcos democráticos, los procesos de transformación de diferente naturaleza y fundamentalmente el protagonismo tan necesario en el proceso formativo de una organización social especial infantojuvenil.

Los aspectos señalados hasta aquí, obligan a hurgar en la búsqueda de los elementos que posibiliten expresar las razones epistemológicas que sustentan al Movimiento de Pioneros Exploradores como una organización social especial que interviene en el proceso formativo de la escuela cubana. El reto inmediato está en iniciar conscientemente los estudios para la integración teórica, metodológica y práctica entre las ciencias que estudian la Organización de Pioneros José Martí y el Movimiento de Pioneros Exploradores.

El Movimiento de Exploradores, una organización social especial

Un estudio de las organizaciones infantiles en las condiciones democráticas, antiimperialistas y el período inicial de la construcción del socialismo en Cuba, revela a partir de las fuentes consultadas, dos momentos: el primero desde 1959 hasta 1961 para caracterizar a partir de la implementación de la reforma educacional el tránsito de la niñez hacia las nuevas condiciones socioeconómicas y el segundo desde 1962 hasta 1977 con la aparición de diversas organizaciones infantiles que contribuyeron decisivamente a la gestación del Movimiento de Pioneros Exploradores.

Al caracterizar el trabajo de las organizaciones infantiles, según I. Rodríguez (1990) hay que partir de la implementación de la reforma educacional, esto significa que el proyecto educativo revolucionario desde su inicio contó con la niñez, como elemento importante y articulador de acciones extraescolares y extradocentes, que dieron por resultado un genuino movimiento de forma espontánea y casi sin organizar, al responder presente ante el llamado de la Revolución, brindan una valiosa ayuda a la Reforma Agraria, con la colectas de semillas y posturas para la repoblación forestal y la recogida de ropas para obsequiar a los campesinos, entre otros.

Al hacer un análisis de este peculiar contexto socio-histórico, desde las reflexiones que ofrece C. Ferrer (1987) revela que las asociaciones infantiles fueron limitadas y abarcaran pequeños sectores de la población. Esto es lógico, si se tiene en cuentas que los procesos socializantes que vive la Revolución son muy fuertes. Ello no significó que existiera una ausencia total de organizaciones infantiles, aunque de corta duración, se crearon asociaciones infantiles como: Club de Los Barbuditos, Asociación Juvenil de Ayuda a la Revolución (se dividió en varios grupos, uno de ellos era de 9 a 12), Grumetes Revolucionarios y Patrullas Juveniles, Unión de Pioneros Rebelde, Unión de Pioneros de Cuba hasta la actual Organización de Pioneros José Martí. La experiencia histórica confirma que estas organizaciones cumplieron una importante función en su empeño de lograr una conciencia revolucionaria en los niños y adolescentes. El grado de desarrollo alcanzado estuvo dado en gran medida por las actividades que realizaban.

Se puede afirmar con toda certeza, que el Congreso de Educación y Cultura (1971), fue un momento de gran significación para la gestación definitiva del Movimiento de Pioneros Exploradores. Ocurre a partir de este momento, como nunca antes un marcado interés por incentivar en los niños el amor al campo y a valerse de él mediante diferentes técnicas, afloran experiencias significativas aportadas fundamentalmente por los técnicos del Departamento de Educación Física del MINED, para propiciar un mayor conocimiento de la exploración y el campismo.

Se vuelve la vista entonces con gran fuerza, a la práctica de las fogatas y las acampadas, en la que se prioriza el contenido puramente patriótico de estas. La alta dirección del país planteó a la escuela y a la organización pioneril la tarea de fortalecer el trabajo ideológico de los niños y adolescentes y los convoca a buscar la unidad, homogeneidad y coherencia en el trabajo, desde sus fines y estructuras de funcionamiento. El trabajo de la organización de pioneros se dividió básicamente en: las rutas y los movimientos especializados, en este sentido, los movimientos especializados abarcaron distintas esferas de la actividad social y laboral del país. G. Labarrere y G. Valdivia (1987), así surge el Movimiento de Pioneros Exploradores, donde la práctica de retroalimentación constante, permitió integrar la experiencia que ya se había acumulado desde distintas organizaciones infantiles como: Club de Los Barbuditos, Asociación Juvenil de Ayuda a la Revolución (se dividió en varios grupos, uno de ellos era de 9 a 12), Grumetes Revolucionarios y Patrullas Juveniles, Unión de Pioneros Rebelde y Unión de Pioneros de Cuba.

Avalado por lo que el movimiento ha aportado a la formación integral de niños, niñas y adolescentes, por el fin y los objetivos que persigue y por las características que presenta tanto estructural como funcional en el nuevo contexto histórico-social, se ha definido como una organización social especializada de participación masiva, que se orienta a la preparación de sus miembros (niños y adolescentes) para la vida en campaña mediante el contacto directo con la naturaleza desde la planificación y ejecución de múltiples actividades que abarca las esferas: afectiva, cognitiva, volitiva y física del pionero, con una estructura de relaciones sistemática y de interacción, mediante la socialización de saberes y habilidades cuyo objetivo más general es enriquecer los sentimientos patrióticos vinculados a las tradiciones combativas, el respeto a las leyes socialistas y canalizar las inquietudes sobre la supervivencia, el campismo, el excursionismo y la exploración.

Esta definición considera como esencial las normas sociales que se expresan mediante las relaciones de tipo sujeto-objeto y sujeto-sujeto que se dan desde la estructura y funcionamiento de los grupos que conforman el contexto de actuación de los Pequeños Exploradores o los Exploradores Terrestres y Marinos.

El pionero explorador es un sujeto moral, por ello en la interacción social de éste con sus iguales y con los guías (estructura adulta de la organización) se

manifiestan los caracteres más generales de las actividades de campismo, excursionismo y exploración, toda vez que ellas se dan en un espacio, tiempo y preservación de una cultura determinada, favorece el desarrollo de tres esferas importantes en los pioneros: la cognitiva, la afectiva y la física (conductual). Lo expresado marca la evolución de nuevos nexos en la socialización desde esta organización social.

Como se ha expresado, se asume a partir de la Sociología de la Educación, que una organización social especial, es cualquier unidad social que ha sido organizada deliberadamente con el propósito explícito de alcanzar un objetivo específico, ella expresa la existencia de grupos de individuos que colaboran bajo una determinada forma de división social del trabajo, tienen requisitos de afiliación y reglas que la diferencian del resto de las organizaciones creadas. Por ello, al margen de otras valoraciones que pudieran realizarse, considero evidentemente, que el Movimiento de Pioneros Exploradores, sí es una organización social especial, porque:

- Constituye un grupo social formado por niños (desde 1ro hasta 6to grado) y adolescentes (de 7mo a 9no grado), con grupos que colaboran para alcanzar un objetivo.
- Se orienta como finalidad, al desarrollo del amor a la naturaleza mediante la exploración, el campismo y el excursionismo.
- Asume como Ley “Amar a la naturaleza y se prepara para la vida en campaña”. (con un objetivo específico).
- Se da en un espacio y tiempo determinado, al iniciarse como Pequeños Exploradores, luego Exploradores Terrestres y Marinos hasta la especialización en secundaria básica.
- Genera una cultura en torno a la exploración, el campismo y la supervivencia mediante la obtención de categorías (Explorador Mambí, Rebelde y de la Victoria) y especialidades.
- Posee reglas explícitas que cumplir, tanto de ingreso, de funcionamiento como para la obtención de las categorías, así como normas de comportamiento que han de respetar sus miembros como pequeños exploradores y exploradores terrestres o marinos.

Desde las reflexiones que ofrece Artur Meier (1984), el criterio de organización social se entiende, en dos sentidos: en el sentido limitado, como célula perteneciente a un sistema más complejo y en el sentido más amplio, como un conjunto de células que constituyen un sistema. De manera perspectiva, el Movimiento de Pioneros Exploradores como organización social especial, se ajusta, más al sentido limitado, considerado una célula que evidentemente pertenece a un sistema más complejo que es la Organización de Pioneros José Martí. Espacio donde participan, durante nueve años de su vida, prácticamente todos los niños, niñas y adolescentes cubanos como entes participativos de la vida revolucionaria del pueblo cubano en los distintos momentos históricos.

Pilares teóricos desde el enfoque histórico-cultural

Un aspecto a considerar en torno al Movimiento de Pioneros Exploradores como una organización social especial, es la perspectiva teórica del mismo, por ello este se sustenta desde el enfoque histórico-cultural, el cual brinda un fundamento teórico-metodológico sólido para fundamentar la labor educativa del Movimiento de Pioneros Exploradores y el rol profesional del guía de pionero como orientador. Al respecto, G. Piñeiro (1999); M. Wanton (2002), D. Domenech (2005), V. Avalo (2006) enuncian diversos planteamientos referidos al enfoque, necesarios a tener en cuenta para sustentar el trabajo con la organización pioneril, con los cuales se coincide, ellos son:

- Ley Genética Fundamental del Desarrollo: Según la misma todo proceso o cualidad psicológica aparece dos veces en su desarrollo; primero en el plano interpsicológico, en las relaciones interpersonales, en el trabajo educativo, en la interacción con el otro. Después en el plano intrapsicológico como adquisición interna. Por lo tanto el proceso de formación de la personalidad y el aprendizaje del pionero explorador, tienen su origen en las relaciones interpersonales que se establecen en la actividad humana y en el propio vínculo del sujeto con la realidad exterior, con sus iguales y su guía de pionero. Así la actividad y la comunicación que se dan en la vida cotidiana de esta organización social especial van conformando la personalidad del pionero explorador e impactan la dirección de su comportamiento.
- Ley dinámica del Desarrollo o Situación Social del Desarrollo: Según esta ley cada momento del desarrollo se caracteriza por la combinación de factores internos y externos, que condicionan las vivencias que tiene el sujeto en ese periodo y los nuevos logros del desarrollo psicológico de la etapa. Se establece así una compleja y particular dialéctica que incluye lo biológico, las adquisiciones ya formadas y todas las influencias significativas en un momento histórico concreto de la sociedad y la vida de cada sujeto, en este caso el pionero explorador. Los recursos para la labor educativa del pionero hay que buscarlos en esta dialéctica y de ellos dependen en gran medida las posibilidades del proceso formativo que se da en el Movimiento de Pioneros Exploradores como una organización social especial y fundamentalmente la función orientadora del guía de pioneros.
- Zona de Desarrollo Próximo: Esta noción señala la distancia entre lo que el pionero explorador puede hacer por sí mismo, de forma independiente y lo que solo puede hacer con la ayuda del otro y que representa su potencialidad, o sea, aquello que en un futuro cercano ya podrá realizar por sí mismo. Este descubrimiento vigotskiano precisa el lugar del otro, de lo social y particularmente de la educación en el proceso de socialización del sujeto. De aquí se deriva el principio de que la enseñanza y la educación conducen al desarrollo, lo anteceden, lo guían.

La orientación de la estructura pioneril y adulta de la Organización, como relaciones de ayuda, actúan en esa "zona de desarrollo próximo". El guía de pionero, favorece la activación de potencialidades en el pionero explorador a partir de la relación que establece con el mismo, utilizando recursos o herramientas formativas o de intervención.

Para llevar a cabo las diferentes acciones educativas y orientadoras por el guía de pionero, es necesario tomar en consideración no solo lo que el pionero explorador puede saber, ni las adquisiciones que se encuentran en la zona de desarrollo próximo de cada niño o adolescente, sino también lo que constituye su zona de desarrollo actual.

- Niveles de ayuda: Esta es otra noción de gran valor para la orientación y la labor educativa en una organización social especial. Con ella Vigotsky procura, desde una concepción dinámica y desarrolladora del diagnóstico probar, evaluar la capacidad de aprendizaje reservada latente que tiene el sujeto, es decir sus potencialidades y establecer la vía para una intervención desarrolladora. Al ayudar al pionero explorador, se debe ir de los niveles más elementales de ayuda a los más profundos y complejos, de una manera gradual y dosificada, de modo tal que se potencien al máximo las reservas de desarrollo del explorador o el pequeño explorador.
- Unidad de los procesos cognitivos y afectivos: No existe ninguna expresión de lo psicológico que pueda considerarse exclusivamente cognitiva o netamente afectiva, independientemente de que pueda predominar alguna de estas dos áreas. La labor educativa y el papel de orientación del guía de pioneros, como proceso de ayuda tiene una especial importancia en la regulación inductora del comportamiento del pionero explorador. Sin embargo, aun aceptando ese predominio, desde la concepción del Enfoque Histórico-Cultural, de naturaleza dialéctica, los procesos motivacionales solo pueden estudiarse considerando que en su esencia está la unidad de lo cognitivo y lo afectivo y, sobre todo, que los niveles superiores de regulación de la motivación en cualquier esfera, se alcanzan con el fortalecimiento de esta unidad.

Bozhovich (1979) subraya un aspecto importante a tener en cuenta para fundamentar el proceso educativo en una organización social como lo es el Movimiento de Pioneros Exploradores: que en el nivel primario aparece una nueva estructura de necesidades y motivos y destaca tres adquisiciones básicas que inciden directamente en desarrollo moral del niño, ellas son: el desarrollo del carácter voluntario de los procesos psíquicos, como resultado de la nueva organización de vida que surge en la escuela; el desarrollo de las acciones en el plano mental, resultado de las situaciones problemáticas que encuentra; y un nuevo nivel en el desarrollo afectivo, apareciendo otras necesidades y motivos que tienen un carácter menos espontáneo y un mayor compromiso con las exigencias morales.

A los pilares teóricos anteriores, es posible añadir otros que guían la teoría y práctica del Movimiento de Pioneros Exploradores como una organización social especial, entre ellos los siguientes:

- El carácter sociohistórico de la personalidad, como expresión del sistema de relaciones personalidad-sociedad.
- La concepción sistémica acerca de la personalidad y su desarrollo y el papel rector de la educación y la enseñanza.
- El papel activo del ser humano en calidad de sujeto de su comportamiento.
- La unidad entre la actividad y la comunicación como principio metodológico en la comprensión y exploración de la personalidad, así como en la intervención.
- La participación de la conciencia en la actuación de la personalidad.
- La comprensión de los roles e interacciones entre los componentes personales del proceso: el pionero y el guía de pioneros, en el contexto del modelo pedagógico de la escuela primaria.
- La integración de la labor educativa y la orientación educativa en la organización pioneril, en unidad con el conjunto de todas las actividades que se realizan en la institución escolar y que, de modo integral, confluyen en la formación multilateral y armónica de la personalidad de los educandos.
- El protagonismo, la autonomía, el pensamiento reflexivo y la independencia cognoscitiva, como metas a alcanzar en los pioneros exploradores.

Para elaborar estos pilares teóricos, hemos tomado en cuenta fundamentos aportados por varios autores, que han sido sistematizados para sustentar el trabajo educativo en una organización social especial, señalados por M. Silveira (1983); I. Trelles (1985); G. Piñeiro (1999), T. Guzmán (2004), V. Avalo (2006). Los presupuestos antes referidos ofrecen pautas para el análisis del Movimiento de Pioneros exploradores, en el que reconoce que el nivel primario constituye una de las etapas fundamentales en la adquisición y desarrollo de potencialidades del niño, tanto en el área intelectual como en la afectivo-motivacional. Estas adquisiciones son premisas importantes a consolidar en etapas posteriores. La diversidad de momentos del desarrollo que se dan en el niño de este nivel, hacen que en la escuela primaria estén presentes determinadas particularidades en cuanto a su estructura y organización.

Dimensiones, unidades de trabajo y actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores

El carácter dialéctico que dinamiza al Movimiento de Pioneros Exploradores como una organización social especial, se hace evidente al constatar algunas de las contradicciones que lo conducen al desarrollo, ellas son:

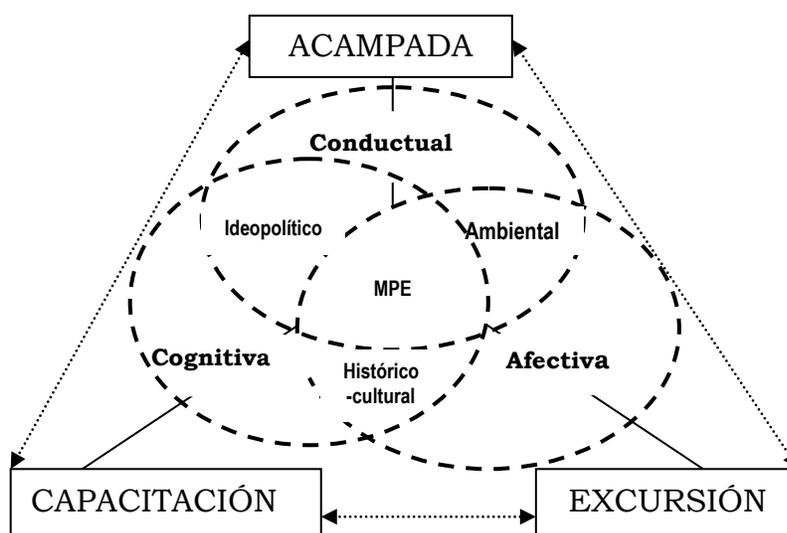
- Entre las exigencias que plantea la sociedad expresada en las tareas que debe resolver el pionero explorador y las peculiaridades individuales que condicionan su actuación durante la solución de dichas tareas.
- Entre la influencia ideológica positiva y la negativa que pueda recibir en el marco y el micro medio social en que vive.
- Entre las influencias educativas dirigidas sistemáticamente y las influencias espontáneas que surgen en el proceso de interacción con el medio.
- Entre las que se originan como consecuencia de la falta de unidad de criterios en el seno del colectivo de guías de pioneros, entre otras.

Estas contradicciones se resuelven cuando las tareas que se proponen al pionero explorador exigen un nivel de desarrollo inmediato superior al alcanzado hasta ese momento y de acuerdo con sus posibilidades reales.

No puede olvidarse el postulado que plantea: educa todo cuanto rodea al hombre e influye en su esfera intelectual, afectiva y volitiva. Esta particularidad hace que el trabajo del Movimiento de Pioneros Exploradores como organización social especial sea multilateral y complejo con un conjunto dinámico de actividades sistemáticas en las cuales se interrelacionan dialécticamente lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador encaminado a la formación de la personalidad del educando.

Por otro lado, el proceso educativo que tiene lugar en esta organización social especial, E. Báxter (2003), presupone un momento integrador en el sistema de influencias educativas y abarca las diferentes esferas del desarrollo del educando: cognitiva, afectiva, volitiva y física aunque en algunos momentos esté dirigido con mayor énfasis a una esfera en particular o a un componente específico de ésta en mayor o menor medida.

En correspondencia con lo anterior, se precisan las dimensiones del trabajo educativo del Movimiento de Pioneros Exploradores, en una pirámide de relaciones con las unidades de trabajo del Movimiento para dinamizar dicho proceso, desde tres actividades fundamentales: la capacitación pioneril, las excursiones y la acampada, en el figura 2 se revela esta pirámide.



La especificidad del proceso se concreta en tres dimensiones: la cognitiva, la afectiva y la conductual. Por su parte, estas comprenden lo siguiente:

- Dimensión cognitiva: comprende lo relativo al conocimiento, experiencias, creencias, el dominio de conceptos y principios básicos que el pionero explorador tiene sobre la naturaleza, la historia y las tradiciones patrióticas de la comunidad y el país lo que implica tener una situación clara de la realidad.
- Dimensión afectiva: ella se manifiesta en la satisfacción, emoción, preferencia, admiración y los sentimientos que se sienten por los que forjaron la patria y la localidad, por las manifestaciones culturales, por las tradiciones patrióticas, por los símbolos de la patria, por la naturaleza y por las causas justas, la cual influye en la valoración realizada por el pionero explorador acerca de un objeto, de otro sujeto o situación con la que interactúa.
- Dimensión conductual: es la manifestación externa, práctica y observable en actuaciones de gestos y expresiones verbales que tiene el pionero explorador frente a la naturaleza, la historia y las tradiciones patrióticas de la comunidad, los símbolos de la patria y la actividad de exploración y campismo. Evidencia las acciones concretas o la declaración de las intenciones que tiene frente a la realidad, es en esencia lo que se expresa, una toma de decisión o la ejecución de una actuación en el pionero explorador.

Las unidades de trabajo integradas se conciben como direcciones del proceso educativo en el Movimiento de Pioneros Exploradores, las que emergen de las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual. Estas unidades de trabajo constituyen ejes temáticos que hacen posible redimensionar la actividad de exploración y campismo en la escuela primaria y permiten sistematizar los

contenidos de educación patriótica desde las “Misiones” del Movimiento, establecidas en el “Plan de Acción Nacional” y en las tareas de la Organización. Estas unidades de trabajo se han concretado en:

- Unidad ideopolítica: está contenida en todo lo que se hace con el Movimiento de Pioneros Exploradores para establecer relaciones con el medio en que vive, para obtener una actitud adecuada ante la comunidad, la patria, en fin ante la vida. El sentido de lo ideopolítico se revela en cada una de las actividades que se realiza con el pionero explorador que lo impulsa a enfrentar las tareas que promueve la organización, a veces con altos riesgos. Desde la unidad ideopolítica se estimula el ejercicio del criterio personal sobre los asuntos de mayor interés y se contribuye a encausar las iniciativas de transformación sugeridas en el colectivo pioneril.
- Unidad histórico - cultural: se relaciona con la memoria, la hecología, la historia local y las tradiciones a la que como parte importante de la cultura espiritual y material creada en un tiempo y un espacio concreto por el sujeto histórico local, puede tener acceso el pionero e incorporarlo a su acervo espiritual a través de la experiencia y el conocimiento en su interacción con el medio. Las primeras informaciones culturales que deben recibir los pioneros exploradores, están relacionadas con los principales procesos históricos, las tradiciones y costumbres de las familias de su localidad, las personalidades relevantes por sus aportes a la comunidad, las obras construidas más importantes y los valores artísticos reconocidos.
- Unidad ambiental: está íntimamente relacionado, no solo con el medio natural sino con el social y cultural donde se desenvuelve el pionero explorador, se constituye como una síntesis de lo cultural y lo natural en la medida que revela las relaciones e interrelaciones sociales y naturales que se establecen entre los pioneros, los miembros de la comunidad y su reflejo en los ecosistemas naturales que permite el desarrollo individual de cada pionero explorador. Destacar del patrimonio natural, histórico y artístico del medio circundante es el contenido fundamental, para iniciar en el pionero explorador la subjetividad con una identidad propia, nutrida con los elementos cognoscitivos y emotivos adquiridos en sus experiencias vivenciales desde la exploración y el campismo.

En correspondencia con lo anterior, las tres actividades fundamentales en las cuales se precisan estas dimensiones y unidades de trabajo son: la capacitación pioneril, las excursiones y la acampada y el espacio natural para fomentar y dinamizar la labor educativa es el Movimiento de Pioneros Exploradores. Se concretan sustancialmente, en el contenido para las actividades con acciones variadas como: conocimiento de lugares históricos, hechos y personalidades, acciones de carácter lúdico, expresiones artísticas, intercambio roles, destacar ejemplos, criticar situaciones, estimular las buenas acciones y sancionar

sabiamente, de modo que permitan en su conjunto establecer relaciones de amistad y solidaridad, sentirse bien en el lugar donde viven, porque conocen la historia y sus tradiciones, porque disfrutan los paisajes de su entorno, el río, las montañas, la vegetación o los jardines de la comunidad.

Si bien los aspectos señalados, no son los únicos a tener en cuenta, constituyen puntos medulares que no pueden ser olvidados en los estudios teóricos sobre el Movimiento de Pioneros Exploradores.

CONCLUSIONES

Las complejidades teóricas y de la práctica cotidiana del Movimiento de Pioneros Exploradores nos comprometen a trabajar por el desarrollo de una concepción teórica más amplia, que ubique en el centro de atención el referente sociológico que permita valorar la interacción social, el poder, la estructura y el funcionamiento de los grupos que conforman el contexto de actuación escolar y extraescolar y la capacidad del movimiento para intervenir desde sus potencialidades en la toma de decisiones en el ámbito de la exploración y el campismo.

Este acercamiento a los fundamentos epistemológicos del Movimiento de Pioneros Exploradores se asume desde una aproximación crítica del papel que juega una organización social especial en la escuela cubana, de ahí la necesidad de esclarecer su contribución a la unidad de las influencias que se dan en el proceso educativo. Es por ello, que la sociedad cubana exige a los pioneros la toma de decisiones y la disposición para la organización y dirección de su propio desarrollo y el de su colectivo, como una vía para su incorporación activa y responsable a las tareas sociales. Bajo la influencia de estas concepciones y reflexiones y de los acelerados cambios que tienen lugar en la ecuación cubana se incrementa la necesidad de perfeccionar el proceso educativo que realiza, de modo general, en la Organización de Pioneros José Martí, para el cumplimiento del fin y los objetivos de esta organización.

BIBLIOGRAFÍA

Avalo Viamontes V. (2006). Concepción pedagógica de trabajo con el Movimiento de Pioneros Exploradores para el desarrollo de la educación patriótica en la escuela primaria. Tesis Doctoral. Camaguey.

Bozhovich L. (1979). La personalidad y su formación en la edad infantil. La Habana: Pueblo y Educación.

Castro F. (1976). Discurso pronunciado en el XV Aniversario de la UPC y el XIV de la UJC, en, Periódico Granma 6 de abril de 1976

Castro F. (1989). *Como techo el cielo*. La Habana: Editorial Abril.

Constitución de la República de Cuba, en: Artículo 39, Folleto Asamblea Nacional del Poder Popular, La Habana, 1992, p. 29.

Ferrer C. (1987). Antecedentes del Movimiento Pioneril Cubano. La Habana: Editora Política.

Guzmán Leyva, T. (2004). Propuesta metodológica para dar salida desde la clase a la categoría Explorador Mambí en las asignaturas El Mundo en que Vivimos y Matemática en 4to grado. Tesis en opción al grado académico de master. Guantánamo, 2004

Meier A. (1984). Sociología de la Educación. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Mosquera R. (1999). El Movimiento de Pioneros Exploradores metodología. La Habana. Pueblo y Educación.

Piñeiro G. (1999). El Diario del Che en Bolivia y el Movimiento de Pioneros Exploradores. Pedagogía 99. La Habana, Cuba.

Rodríguez Rodríguez Inocencia (1990). *AJR*, documentos una historia de futuro, t. 2. La Habana: Editorial Abril.

Silveira M.T. (1983). La educación del internacionalismo proletario a través de la Organización de Pioneros José Martí. Tesis doctoral.

Trelle I. (1987). La educación leninista y la joven generación. La Habana. Científico – Técnico.

Wanton Pacheco M. (2002). Un enfoque creativo a la capacitación de los guías de la OPJM en secundaria básica. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación. ISP Frank País. Santiago de Cuba.

