

**IMPACTO DEL PROCESO DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN LA FORMACIÓN CIUDADANA EN LA UNIVERSIDAD DE CUNENE**

IMPACTO DEL PROCESO DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN LA FORMACIÓN CIUDADANA

AUTORES: Felizardo Natangue Tamulisekifa<sup>1</sup>Elsi Amalia Ferrer Carbonell<sup>2</sup>Odalys Tamara Azahares Fernández<sup>3</sup>DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: Instituto Superior Minero Metalúrgico de Moa “Dr. Antonio Núñez Jiménez”, Holguín, Cuba. E-mail: [felizardo1975@yahoo.com.br](mailto:felizardo1975@yahoo.com.br), [eferrer@ismm.edu.cu](mailto:eferrer@ismm.edu.cu)

Fecha de recepción: 23 - 07 - 2013

Fecha de aceptación: 12 - 11 - 2013

## RESUMEN

El trabajo tiene como objetivo revelar las contradicciones sociales que tienen lugar en la formación ciudadana de la provincia de Cunene<sup>4</sup> y el papel que juega la universidad, desde su actividad extensionista, para lograr dicha formación. Se propone un plan de acciones concreto para fomentar la actividad extensionista en la formación ciudadana intra y extrauniversitaria en aras de priorizar criterios de justicias y en la preservación de su cultura e identidad.

PALABRAS CLAVE: responsabilidad social; actividad extensionista; universidad; procesos pedagógicos.

**IMPACT OF UNIVERSITY EXTENSION PROCESS IN PUBLIC EDUCATION IN THE UNIVERSITY OF CUNENE**

## ABSTRACT

The aim of this work is to reveal the social contradictions reflected in civic education, in Cunene province and the role played by the university in the achievement of this education starting from the extension's activity. A concrete action plan is proposed, to increase the extensionist activity civic education into or out of the university context, in order to give priority to justice criteria in the protection of culture and identity.

KEYWORDS: social responsibility; extensions' activity; university; pedagogic processes.

---

<sup>1</sup> Máster en Desarrollo local. Delegación Provincial de Justicia de la Provincia de Bié, República de Angola.

<sup>2</sup> Doctora en Ciencias Pedagógicas. Directora del Centro de Estudios Pedagógicos. Instituto Superior Minero Metalúrgica de Moa, Holguín, Moa.

<sup>3</sup> Doctora en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Minero Metalúrgica de Moa, Holguín, Moa.

<sup>4</sup> Cunene, provincia de 230 000 habitantes, situada en el sur de Angola, su capital Ondjiva. Su principal rubro económico lo constituye la agricultura.

## INTRODUCCIÓN

Las instituciones universitarias, presentes en el seno de la sociedad, no están ajenas a la problemática que caracteriza su entorno, lo cual las impulsa al cambio sistemático, como única forma de estar en correspondencia con la realidad de su nación, enfrentar los desafíos y retos que plantea el acelerado desarrollado científico y tecnológico, los que influyen en todos los aspectos de la vida material y espiritual de la sociedad.

Es por ello que la universidad debe orientar su potencial de inteligencia, creatividad, innovación y producción con el propósito de ser mejores instituciones, más eficientes, eficaces, efectivas, alcanzar impactos significativos y una marcada pertinencia social, lo que es posible si se despliegan y adecuan todas sus actividades de docencia, investigación y extensión universitaria a las nuevas necesidades y exigencias que les plantea la sociedad.

En correspondencia con lo anterior, la universidad se está transformando y con ella sus procesos sustantivos; en ella se plantean numerosos problemas conceptuales y prácticos que demandan de un redimensionamiento en sus concepciones, estructuras y métodos en función de su proyección hacia la sociedad y asegurando su calidad y pertinencia social.

Por tanto es necesario desarrollar en los estudiantes la comprensión de que su actividad científica y tecnológica debe interactuar con múltiples aspectos de la vida social y no tan solo con su labor productiva y económica. Es por ello la necesidad de crear espacios de acción -que habrá que identificar- que produzcan resultados que impacten tanto en la economía, la cultura, la política, las tecnologías y los modos de vida de la sociedad.

En este trabajo se realiza una valoración de la labor que desde la universidad de Cunene se desarrolla en función de la formación ciudadana y en respuesta a las exigencias de la sociedad, en función del desarrollo regional y nacional sustentable.

Tomando elementos básicos de las CTS, se coinciden en que se debe educar y formar a los ciudadanos en cuanto a la comprensión de la naturaleza, la cultura, su religión, compromiso social, pasando esta por entender las consecuencias de sus actividades sociales, económicas, ambientales; por fomentar una conciencia crítica y de participación en las transformaciones que tienen lugar en la sociedad.

Angola está creciendo en virtud del trabajo y al sacrificio de todo un pueblo que sigue luchando por mantener sus conquistas y mejorando sus índices de crecimiento y de desarrollo, consolidando la paz, y reforzando la democracia, la unidad y la cohesión nacional.

No obstante se evidencian índice de analfabetismo del 34% a nivel nacional, en el cual el sector más desfavorecido es el femenino; prácticamente la mitad de la

población femenina es analfabeta; en las zonas rurales esta diferencia es más notable, pues en las mismas, más del 70% de la población es analfabeta, el doble de este índice en las ciudades.

El analfabetismo se nota más en la población de clase pobre; menos de la mitad de la población en las zonas urbanas tienen la primaria concluida, más de un tercio de los individuos que concluyen la enseñanza primaria no transitan a niveles de enseñanza superiores. Apenas el 4% de las personas son las que tienen un cierto nivel de escolaridad y dos tercios de la población con más de 15 años saben leer y escribir.

En este contexto sociocultural adverso se iniciaron los primeros pasos en la formación de las nuevas generaciones, con miras a la preparación de la 2ª Reforma del Sistema de Educación. La Asamblea Nacional de la República de Angola aprobó el 31 de diciembre la Ley 13/2001 sobre la formación básica en el Sistema de Educación, que pretendía emprender las líneas, cuya estructura integra entre sus subsistemas: Educación Preescolar Enseñanza General, Enseñanza Técnico-Profesional, Formación de los Profesores, Educación de Adultos y la Enseñanza Superior.

Este nuevo proyecto de sistema de educación se preparó en condiciones muy precarias: pocos recursos para lograr la formación integral del profesional y menos, la integración de las carreras en sus diferentes niveles con el entorno, cuestión aún no lograda en el país, requiriéndose trabajar en estrecha relación con la sociedad para resolver desde la ciencia y la tecnología las diferentes problemáticas planteadas en la formación ciudadana.

Por tanto se necesita de un accionar de la universidad en la sociedad en su contribución a elevar el nivel cultural y educacional del pueblo a través del esfuerzo entre todos los sectores políticos, económicos, sociales y culturales para el logro de este fin, elaborar políticas y programas que contribuyan al mejoramiento de la convivencia social, educando a la ciudadanía en el amor y el compromiso con la patria y su identidad, trabajando en estrecho vínculo universidad-sociedad para enriquecer, desde el contexto, la cultura nacional y universal; identificando las riquezas culturales, naturales y religiosas como patrimonio de identidad individual y nacional.

De ahí que se hace indispensable la participación ciudadana sea cual fuera su inclinación ideológica o de cualquier otra naturaleza, siempre con la prioridad de combatir el hambre, la pobreza, la enfermedad, el analfabetismo, la ignorancia y todas formas de discriminación social,

Todo lo anterior debe potenciarse a través de acciones extensionistas que promuevan el quehacer de la universidad en función del desarrollo social, teniendo en cuenta que la mayoría de la población es analfabeta, no todos tienen acceso a las instituciones educativas y es importante que las generaciones más jóvenes comprendan la necesidad y el auténtico sentido de su formación como tales, para continuar la obra que se ha logrado.

Es por ello que las acciones que se desarrollen deben encaminarse a la satisfacción de su encargo social y contribuir a enaltecer la naturaleza humana a partir de una educación que puede ser definida como un tipo de actividad social, en la que la universidad desde sus acciones extensionistas ejerce sus influencias sobre los individuos, encaminadas a garantizar su preparación para la vida, o lo que es lo mismo, prepararlos para transformar y perfeccionar la realidad en que viven y salir de la pobreza y la ignorancia.

Es por ello que en el trabajo se valoran las contradicciones que tienen lugar en la formación ciudadana de la provincia de Cunene y el papel que juega la universidad en su actividad extensionista para lograr dicha formación y algunas alternativas para resolverlas.

## DESARROLLO

En el mundo de hoy el conocimiento, la información y la tecnología juegan un papel de primer orden. La educación superior se valora por su capacidad de generar y difundir los mismos.

En la Declaración Mundial sobre Educación Superior para el siglo XXI adoptada en la Conferencia Mundial sobre Educación Superior de la UNESCO celebrada en París (1998) expresa al respecto en su artículo 6 : “la pertinencia de la Educación Superior debe evaluarse en función de la adecuación entre lo que la sociedad espera de las instituciones y lo que éstas hacen. Ello requiere normas éticas, imparcialidad política, capacidad crítica y al mismo tiempo una mejor articulación con los problemas de la sociedad y del mundo del trabajo, fundando las orientaciones a largo plazo en objetivos y necesidades sociales, comprendidos el respeto de las culturas y la protección del medio ambiente. “

El panorama mundial resulta convulso y contradictorio, caracterizado por la globalización y la emergencia de la sociedad de la información y el conocimiento, el proceso de cambio actual es el reflejo de la generación de los nuevos avances científicos y la difusión de nuevas tecnologías; la transformación en la distribución de la actividad económica y la redistribución de la ocupación al crecer el servicio; la aceleración de la internacionalización de las sociedades y de sus economías y el aumento del nivel de educación y de la base de los conocimientos en las sociedades avanzadas y su disminución en los países menos desarrollados.

En este contexto Tünnermann (1996), identifica seis procesos convergentes y a veces contradictorios que caracterizan la evolución del mundo en general: la democratización, la mundialización, la regionalización, la polarización entre pobres y ricos, la marginalización y la fragmentación; por lo que hace un llamado a determinar cómo enfrentar las tensiones entre lo global y lo local, entre lo universal y lo singular, entre lo tradicional y lo moderno, entre el corto plazo y el largo plazo; entre la competitividad y la equidad, entre lo espiritual y lo material.

De ahí que a las instituciones educativas se les ha asignado la misión de orientar el proceso de formación del hombre en cada sociedad, en la que se conciba la formación en dos aspectos bien relacionados: la instrucción propiamente dicha y la formación axiológica o valorativa de la existencia humana; elementos que propician experiencias facilitadoras para formar el hombre en la modernidad.

Sin embargo en el análisis del objeto de estudio relacionado con la formación de los profesionales en la universidad de Cunene se observan insuficiencias que presentan los miembros de la comunidad universitaria en su vínculo con el contexto social, reflejado en la falta de una auténtica relación universidad-sociedad, lo cual limita el reconocimiento de los problemas del entorno.

Las universidades, como instituciones sociales han tenido históricamente la misión de preservar, desarrollar y promover la cultura acumulada por la sociedad, a través de la formación de personas que se apropien de ella, la sistematicen, la apliquen y la enriquezcan, para responder a las demandas del desarrollo económico y social. Para cumplir este encargo se tienen en cuenta el desarrollo de sus tres procesos sustantivos, lo académico, lo investigativo y lo extensionista, los cuales tributan de manera coordinada a su cumplimiento.

En consecuencia Tünnerman (1998), plantea que las políticas en educación superior deberían partir del reconocimiento de que en la sociedad contemporánea asume funciones cada vez más complejas, susceptibles de dar nuevas dimensiones a su cometido esencial de búsqueda de la verdad. No sólo en lo que concierne al adelanto, transmisión y difusión del saber, sino también como centro de pensamiento crítico, función crítica o cívica que debe ser ejercida con rigor científico, responsabilidad intelectual, imparcialidad y apego a principios éticos.

En este sentido Tünnerman (1998) plantea que la misión cultural que las instituciones de educación superior tienen que cumplir adquiere hoy singular importancia ante el fenómeno de la globalización, que amenaza con imponer una empobrecedora homogeneidad cultural si los pueblos no fortalecen su identidad y valores. El cultivo y difusión de estos valores es también parte esencial de las tareas de la educación superior, que debe vincularse estrechamente con su comunidad local, regional y nacional para, desde ese enraizamiento, abrirse al mundo y, con una visión universal forjar “ciudadanos del mundo” capaces de comprometerse con la problemática global, de apreciar y valorar la diversidad cultural como fuente de enriquecimiento del patrimonio de la humanidad.

La participación ciudadana en la construcción de una cultura social juega un papel importante en la sociedad y por tanto de su medición como componente de ésta, ya que el aprendizaje social es normalmente inducido por los procesos de participación, incluidos aquellos que se dan al margen de los causes institucionales establecidos, se necesita aproximar a los ciudadanos al conocer, sentir y actuar en la construcción de su realidad, para las adecuadas tomas de decisiones y progreso social y cultural.

Para un individuo convertirse en un ciudadano como aspira la sociedad, debe poseer un sentimiento de pertenencia a una comunidad, en la cual tiene función y un papel específico dentro del colectivo, manteniendo su propia subjetividad. Pureza (2001), Brito y Figueiredo (1997) destacan que solo existirán ciudadanos a partir del momento en que fueran conquistados espacios políticos y sociales, cuando sea realmente posible entender que no se hace para el pueblo y si con el pueblo, la solución de este problema exige la intervención sobre sus múltiples determinantes, desde el cambio político, económico la implementación de proyectos sociales específicos con un adecuado proceso de educación ciudadana dirigido a resaltar los valores sociales y patrimoniales.

Se reconoce entonces la necesidad de considerar el contexto comunitario entendiendo al mismo como una vía para construir la cultura que este exige, desde un reconocimiento de los problemas que les son propios y que se manifiestan con características específicas, donde confluyen espacios de construcción de significados y sentidos en estrecha interacción con la comunidad, lo cual permitirá favorecer una práctica integradora y coherente en correspondencia con el contexto, su cultura y los problemas que emerjan de él en estrecho vínculo universidad-sociedad.

Por tanto se hace necesaria una intervención desde la universidad en su interacción con el contexto, a través de propuesta que identifiquen problemáticas individuales y colectivas de la comunidad, orientada a producir cambios en las personas y sus modos de actuar.

En Angola se realizan esfuerzos de organización y eficiencia que se han prescrito en el Gobierno y que en cada provincia se tienen en cuenta a partir de sus especificidades y necesidades en lo cual debe involucrarse de forma activa la universidad.

En la Escuela Politécnica Superior, perteneciente a la Universidad Mandume Ndemufayo de Lubango, en la que se estudian las carreras de Licenciatura en Biología, Ingeniería Agropecuaria, Licenciatura en Enfermería y Licenciatura en Laboratorio Clínico, en la provincia de Cunene, aunque se dan pasos en el perfeccionamiento de la formación de los profesionales, se debe profundizar en acciones que contribuyan a valorar además el sentido de pertenencia de su patrimonio e identidad, así como la necesidad de preservarlo y de lograr adecuadas relaciones humanas, de comunicación, cultura del diálogo, de educación formal, respeto al otro y a la convivencia, en la participación social, de interacción sociocultural para apropiarse de toda la riqueza que representa el medio en el cual desenvuelven su actividad, transformándolo a la vez que con ello ocurre su propia transformación como seres humanos más capaces.

De ahí la necesidad de fortalecer, desde todos los ámbitos, un proceso educativo encaminado a fomentar un nivel cultural, en el cual se potencie el reconocimiento del papel de lo individual en lo colectivo, el amor a los valores

patrios, el reconocimiento del patrimonio natural e histórico, el respeto a las creencias y costumbres, la práctica de la inclusión sin discriminación de género ni credos, el respeto a las formas de vida que conservan prácticas ancestrales.

Lo anteriormente expresado se impone a partir de considerar la situación actual evidenciada en la formación de los profesionales teniendo en cuenta las acciones intra y extrauniversitarias que estos realizan, a partir de identificar manifestaciones relacionadas con:

- Lentitud en la identificación de las necesidades del entorno para producir oportunas y consecuentes respuestas.
- Poca participación de estudiantes, profesores y trabajadores en general en la vida política y social de su comunidad.
- Las acciones que desarrolla la universidad en la comunidad no responden del todo a las verdaderas necesidades de esta comunidad.
- La falta de direccionamiento articulador de los procesos de la educación superior, lo cual no permiten la necesaria interrelación entre estos.
- El desconocimiento por los directivos de nuevas formas de desarrollar acciones en correspondencia con las exigencias del contexto.

La extensión universitaria como proceso formativo dinamizador de los vínculos universidad-sociedad, resulta vital en la formación de un profesional preparado para asumir los diferentes escenarios y vivir a la altura de nuestra época contribuyendo a transformarla. Es desde este contexto que se considera necesario asumir una propuesta de extensión universitaria, coherente con las necesidades y proyecciones sociales.

Se hace necesario entonces el establecimiento de una política educativa que tenga en cuenta que educar es humanizar, y por tanto, la definición de los fines de la educación depende en gran medida de la concepción que se defiende del ser humano, es por ello que a continuación se hace una reflexión acerca de las contradicciones sociales que se generan en este contexto específico de investigación.

- Contradicciones sociales en la formación de los profesionales en su actividad extensionista

Todo proceso social lleva implícito una serie de relaciones, que si bien se complementan, revelan contradicciones que en su solución está la garantía del desarrollo, siempre y cuando las mismas sean identificadas y minimizadas.

En un análisis de los procesos que se dan en la universidad y comunidad cunenense, como resultado de resaltar las relaciones internas, se manifiestan contradicciones identificadas como las que se dan entre:

- Contradicción entre las necesidades culturales, participativas y comunicativas de la comunidad y el insuficiente alcance de la universidad para dar respuestas a estas problemáticas

Son las instituciones culturales y en especial las universidades, las llamadas a ofrecer alternativas de acción que le permitan al hombre desenvolverse eficientemente en los nuevos escenarios.

El reconocimiento de esta problemática manifiesta la necesidad de que las instituciones de educación superior amplíen su capacidad de respuesta a los problemas generales de formación intra y extrauniversitaria en función de los requerimientos de la vida económica y cultural, y desde el reconocimiento de las peculiaridades de la comunidad.

La interacción universidad-sociedad a través del acercamiento con intelectuales y otros profesionales que realizan su labor dentro o fuera de la misma es imprescindible para desarrollar la cultura que necesita la sociedad como parte de la educación ciudadana que ella demanda para, de esta forma, potenciar proyectos de cooperación y colaboración entre la universidad y la comunidad a través de los complejos problemas que les son propios y que requieren de una atención de ambas partes para el desarrollo de valores sociales identitarios.

La comunidad no está motivada a participar en los proyectos culturales que desde las instituciones educacionales, gubernamentales y no gubernamentales se desarrollan en su seno; el éxito está en reconocer el carácter irreductible del ser y del valor; reconociendo que los valores en cualquiera de sus manifestaciones -culturales, ambientales, éticos y otros- son posibles en la relación dialéctica; sujeto-sujeto y sujeto-objeto, o sea, mediante la actividad práctica-valorativa-comunicativa de los mismos.

La universidad, en el contexto específico de estudio, no desarrolla acciones educativas que satisfagan las necesidades sociales y culturales de la ciudadanía, las carreras que se estudian en la universidad no potencian del todo la realización de proyectos socioculturales y de participación ciudadana en cuanto a la cultura en general que se desea lograr, existen carencias en la preparación que enfrentan muchos profesores para asumir el papel que les corresponde desde su profesión y su actividad académico-administrativa en el entorno social. Es llevar la universidad, su ciencia y su dinámica a la solución de los problemas del contexto.

Por consiguiente hay que tener en cuenta la legitimación de la universidad como gestor de procesos de transformación sociocultural, tomando como sustento la extensión universitaria, colocando al estudiante como individuo social reflexivo, responsable y transformador de la realidad social circundante, potenciando las capacidades del pensamiento de más alto orden y el despliegue de la creatividad integral de los agentes participantes: profesores, orientadores, estudiantes y sujeto aprehendiente.

Teniendo en cuenta que las acciones que se realizan hacia la sociedad deben convertirse en tarea de profesores, estudiantes, trabajadores e integrantes de la comunidad, quienes desde sus áreas de acción generen los cambios que respondan a las necesidades sociales.

Es necesario entonces valorar cuáles son las acciones que se desarrollan de forma protagónica por parte de la universidad y la comunidad para contribuir al desarrollo de la misma y a la adecuada educación ciudadana que precisa la sociedad.

- Contradicción entre la cultura tecnológica y la cultura social en la formación sociocultural extensionista

La cultura tecnológica contribuye no solo a la formación de un pensamiento abierto y crítico, sino también a la mejora de las capacidades para enfrentar los retos de las sociedades modernas, para la promoción del desarrollo sustentable y para mejorar la capacidad para entender y resolver problemas ambientales, sociales y de desarrollo, pero no basta con que el hombre domine las tecnologías, sino cómo las pone en función del beneficio de la sociedad, no solo en el orden económico, sino también en el respeto a la convivencia, al cuidado ecológico y patrimonial, a la preservación de las especies, a mantener la identidad, al respeto a los demás; sin embargo se observan manifestaciones que reflejan poca divulgación y desarrollo de los valores identitarios sin tener en cuenta el valor que representa para la localidad.

Además se cuenta con los medios tecnológicos necesarios para el desarrollo social y difusión de la cultura, pero en muchos casos no se posee una cultura tecnológica para su uso e implementación con fines educativos, la cual en su mayoría no tiene pleno acceso a estas tecnologías ni a los beneficios que ella brinda.

Por tanto se necesita potenciar un proceso educativo donde se desarrolle una cultura tecnológica y social como un proceso único desde las instituciones educativas, los grupos sociales y las organizaciones políticas para asumir el papel social y la dirección de su actividad y, consecuentemente, su responsabilidad en la selección de estrategias y tecnologías coherentes con el verdadero nivel de desarrollo alcanzado en la preparación de los sujetos encargados con su explotación. Una tecnología mal utilizada solo conlleva un derroche de recursos y a demostrar el poco sentido de pertenencia del que la gestiona.

Existe la necesidad de crear en las comunidades conocimientos, hábitos, nuevos valores ciudadanos e identitarios, potenciar la responsabilidad dirigida al patrimonio cultural y el respeto a la convivencia.

La universidad se traza acciones encaminadas a elevar el nivel cultural de la población angolana en la educación de valores ciudadanos y socioculturales, pero aun se necesita aunar esfuerzos entre todos los grupos sociales e institucionales en aras de lograr un desarrollo no desigual sino por la colectividad y el progreso social.

- Contradicción entre limitaciones en la materialización de proyectos sociales, como consecuencia de la imposibilidad del empleo de la lengua oficial para la comunicación con la población mayoritaria (los habitantes de los Kimbos, y zonas periféricas de habla oxikwanyama.

Angola se caracteriza por una gran heterogeneidad étnica y lingüística, es un país plurilingüe, en el que coexisten lenguas autóctonas de diferentes orígenes, una de ellas la oxikwanyama, la más hablada en Cunene, a pesar que se considera como lengua oficial, la portuguesa.

La política lingüística colonial, prohibió la utilización, enseñanza y divulgación de la lengua autóctona, procurando sustituirla por la lengua portuguesa, como estrategia para enraizar más y mejor la ideología colonialista. Sin embargo, la lengua portuguesa no logró fijarse en todo el territorio, debido a la resistencia que ofrecían las poblaciones en su utilización, principalmente en las zonas rurales, de ahí que solo un grupo privilegiado de las zonas urbanas hablaba la lengua portuguesa.

En la actualidad se enseña la lengua portuguesa, aunque se hizo patente también legitimar las lenguas culturales nacionales, las cuales constituyen en muchos casos lengua materna de estos hablantes.

Lo anteriormente explicado no ha permitido que se afiancen proyectos de extensión hacia la sociedad que contribuyan a una mejor educación de la ciudadanía, siendo la narrativa el principal mecanismo transmisor de los valores tanto educacionales, como sociales, político, religiosos, económicos y culturales, portadores de las reglas que determinan el buen funcionamiento de la comunidad, lo cual se realiza en la lengua portuguesa, no existiendo muchas posibilidades para los pobladores que hablan dialectos.

En algunos casos se desarrollan programas radiales en varias hablas locales en los cuales se exponen útiles contenidos de orden social, cultural, histórico, económico, educativo, pero resulta de vital importancia la reflexión y análisis de acciones que tributen desde la comunidad al logro de experiencias educativas no formales, que contribuyan a la creación de espacios propicios para satisfacer la necesidad educativa en comunidades bilingües.

Estos programas deben asumir la responsabilidad de formar personas activas en una dimensión social, sosteniendo el respeto por las diferencias y la responsabilidad por la igualdad. Se trata de hacer valer la búsqueda de otra forma de relaciones que lleven a un mejoramiento de la calidad de vida.

La universidad por su parte debe crear propuestas educativas que potencien la lengua local en el fortalecimiento de su identidad, la contextualización del reconocimiento de los derechos culturales de la comunidad, la erradicación del analfabetismo y el reconocimiento de competencias comunicativas en las dos lenguas, la consecución de una educación ciudadana para la participación real, en un proceso en el que el ciudadano parta del reconocimiento de su contexto histórico-social y asuma la reflexión, el análisis y la crítica de su realidad y de sí mismo en el marco de su cultura.

- El sentido político de la educación cívica, como forma de libertad y participación, y el poco reconocimiento por parte de la universidad de su papel en la dinámica de la educación en la sociedad.

La educación es un instrumento fundamental en la liberación de las mejores potencialidades del ser humano, para alcanzar una sociedad más justa y equilibrada, y que la independencia política y económica no puede realizarse cabalmente sin una población educada que comprenda su realidad y asuma su destino.

De ahí la necesidad de intensificar desde la universidad la acción educativa como condición necesaria para lograr un auténtico desarrollo conforme a los imperativos de la justicia social, de manera que contribuyan a fortalecer la conciencia, la participación, la solidaridad y la capacidad de organización, principalmente entre los grupos menos favorecidos. Pero, de igual forma en el contexto donde se desarrolla la investigación, se aprecia que, se extiende de manera considerable el individualismo, junto con un alejamiento de la sociabilidad comunitaria, lo que genera una carencia de referentes sociales, por tanto aparece la necesidad de promover el interés responsable por el espacio común en la vida comunitaria como fuerza generadora y constructiva de madurez cívica y política.

Por consiguiente es necesario hacer de la educación cívica un elemento de construcción personal y social, un recurso para el conocimiento de la problemática social contemporánea, de los valores y proyectos éticos presentes, un incentivo para el reconocimiento, el ejercicio del compromiso cívico y la responsabilidad, un medio para comprender que el ejercicio de la ciudadanía implica el derecho, en igualdad, al acceso y participación en los espacios públicos.

Sin embargo en el contexto objeto de investigación se observa una falta de conocimiento por parte de la población de su cultura, identidad, de desarrollo educativo lo cual limita su participación en la dinámica de la vida social, económica y cultural, de esta forma, carecen de posibilidades para sostenerse y desarrollarse como tales, dadas sus condiciones de fragilidad, de riesgo y de dificultad porque se les inhabilita como sujetos a los cuales se les niega la participación en los procesos de satisfacción de sus necesidades humanas. Se expresan limitaciones de acceso y apropiación del conocimiento, la información, manifestaciones de desigualdades sociales, exclusión, discriminación y manipulación informativa.

La multiplicidad de identidades étnicas, lingüísticas, territoriales y culturales de Angola es citada a veces como un aspecto que convierte en problemático el proyecto de construcción de una identidad social incluyente, nacional y muchas de las situaciones asociadas a la guerra contribuyeron a la estructuración de dinámicas identitarias aparentemente coherentes con la construcción nacional.

Por tanto es imprescindible establecer en la universidad proyectos sociales y vivenciales que permitan al sujeto configurar sus vidas, poniendo especial interés en los escenarios comunitarios, grupal, en las que se renueven, reacondicionen y sustituyan identidades y pertenencias portadoras de significados, lenguajes, cogniciones, emociones y deseos, orientado a nuevos sentidos, al fortalecimiento y potenciación de la creatividad, la cotidianidad, en la interacción con el otro, en la forma de actuar entre sujetos que se van constituyendo recíprocamente al reconocerse y reconocer la problemática existente para trabajar de común acuerdo para llegar a ser sujetos capaces de ejercer democráticamente sus derechos como seres humanos, lo que requiere compromiso, constancia, amor, respeto, diálogo y solidaridad.

Desde estas consideraciones se debe profundizar en la transmisión y puesta en práctica de valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia que ayuden a superar cualquier tipo de discriminación para formar un ciudadano activo y responsable, capaz de contribuir al desarrollo y bienestar social en la construcción de valores que atiendan a la existencia de distintos puntos de vista y perspectivas sociales.

Algunas alternativas para resolver el problema

A continuación se proponen algunas alternativas relacionadas con las contradicciones sociales identificadas, para el desarrollo de la actividad extensionistas en la educación ciudadana que se desea alcanzar, a partir de un sistema de acciones para potenciar el desarrollo participativo en la formación de valores ciudadanos en la comuna de Ondjiva en la provincia de Cunene:

- Definir estrategias a corto, mediano y largo plazos que permitan mejorar la formación de valores ciudadanos desde lo económico, ambiental, lo social y cultural.
- Elaborar un plan de acciones desde la universidad, en conjunto con la comunidad, para potenciar el desarrollo cultural e identitario que esta comuna representa en su vínculo con los problemas reales del territorio y las diferentes entidades involucradas en la dinámica socio-cultural del territorio.
- Que las entidades de la comuna se involucren de forma activa con la universidad para alcanzar un alto nivel de integración entre los diferentes actores implicados en el proceso formativo.
- Garantizar los presupuestos básicos necesarios para el desarrollo educativo, así como mejorar la calidad de vida de los angoleños, elevando la inserción de la juventud universitaria y extrauniversitaria en la vida activa de la sociedad.

- Reforzar el contenido de los programas de las diferentes carreras de la universidad que aborden la historia de la ciudadanía, así como presentar formas de promoción de actividades culturales, recreativas y deportivas.
- Crear programas que contribuyan a mejorar la convivencia social, la adecuación de los espacios urbanos, la cultura democrática, la tributación, la masificación de las manifestaciones artísticas y deportivas.
- Realizar seminarios, cursos, diplomados a nivel de los directivos, trabajadores y funcionarios locales donde se integren las funciones que a cada uno corresponde en la labor extensionista hacia la comunidad donde se aborden además los conceptos de nueva ciudadanía y cultura de los ciudadanos, así como su capacitación para la implementación de los proyectos y programas ligados a estas materias, en la búsqueda de alternativas que permita la comunicación con la población mayoritaria que tiene limitaciones en cuanto al idioma.
- Concebir nuevos programas en materias de rescate de valores morales cívicos y culturales y diseminarlos a través de los medios de comunicaciones sociales.
- Realizar diagnósticos y estudios en diferentes comunas para determinar las causas de la degradación de los valores, realizar debates en los medio de comunicación social pública y privada e involucrar la participación de la población de la tercera edad en estos debates.
- Divulgación de las actividades que realizan los estudiantes y profesores en la universidad y que contribuyen al desarrollo de la sociedad.

Impacto de la implementación de las alternativas de solución desde los proyectos extensionistas en la universidad de Cunene.

El trabajo que se presenta a partir de la incorporación teórico práctica de las categorías que constituyen elementos fundamentales de su estructuración, implementación y desarrollo produce un impacto materializado en lo económico, lo político, lo educativo, lo medio-ambiental y lo cultural.

- En lo Político:

Se producen imágenes o referencias que pueden ser válidas para comprender cómo está constituido el proceso democrático por parte de la sociedad, saber los problemas de la cooperación o colaboración de igual a igual en los temas de la democracia, así como en los temas de desarrollo, la madurez política del pueblo, respecto al derecho de cada uno a pensar ser diferente siempre en favor del desarrollo social.

- En lo económico:

La localidad se encuentra en una situación de vulnerabilidad debido a los efectos negativos que el carácter agregado de la política o desconocimiento y negligencia del gobierno local han ocasionado a lo largo del tiempo, sobre todo

por la poca eficiencia de su gestión económica en función de alcanzar niveles de desarrollo superiores a los actuales.

Al reconocer sus valores socioeconómicos, se logra un perfeccionamiento del mercado local y nacional, imprimiendo de esta manera una nueva imagen a toda la sociedad cunenense al proyectar y manejar ella misma sus acciones culturales y económicas.

- En lo medio ambiental:

Dado a que se ha creado un alto nivel de depredación ecológica por el uso indiscriminado de los recursos minerales y maderables se requiere crear una conciencia de conservación de ese patrimonio material. El trabajar desde la universidad -a través de los procesos de extensión universitaria- permite incidir, a través de proyectos y acciones comunitarias, en los problemas globales que afectan al medioambiente como son, los procesos de desertificación, la disminución de las fuentes de agua, de la biodiversidad, el calentamiento global y otros. Esto propicia la toma de medidas para la protección de las especies de la flora y la fauna en todo el territorio, para el mantenimiento del equilibrio ecológico, la correcta localización de las actividades económicas y la explotación y utilización racional de todos los recursos naturales, en el marco de un desarrollo sostenible y sustentable.

- En lo educacional:

Se aumenta el número de personas con interés de participar en los proyectos de transformación social ya que se crea un ambiente de reconocimiento del rumbo que debe tomar el desarrollo socioeconómico del territorio.

Los pobladores, como resultado de la incidencia de la universidad en los procesos socioculturales del territorio experimentan un proceso de internalización de la cultura de cambio y crecimiento personal a través de procesos educativos formales, no formales e informales, así se da cumplimiento al propósito del gobierno de formar un hombre con educación intelectual, científico- técnica, político-ideológico, físico, moral, estético, politécnico, laboral y patriótico- militar; de erradicación del analfabetismo y manifestaciones de exclusión y segregación. Esto ha permitido tomar medidas para la protección de las especies de la flora y la fauna en todo el territorio, para el mantenimiento del equilibrio ecológico, la correcta localización de las actividades económicas y la explotación y utilización racional de todos los recursos naturales, en el marco de un desarrollo sostenible y sustentable.

- En lo social:

La comunidad constituye un espacio intermedio entre la sociedad y el individuo, es un mecanismo donde se materializan todas las interacciones del sujeto, la relación sociedad-individuo. Allí las personas llegan a armonizar y a establecer acciones permanentes hacia un mismo fin, para el crecimiento individual y social. A través de esta propuesta se logra formar un ciudadano

capaz de reconocer la objetividad de los valores; que adquiere conciencia mediante sentimientos de hermandad y solidaridad; de puros sentimientos humanos. Con este proyecto de intervención social desde la universidad como centro promotor de cultura, se producen acciones para la promoción en la sociedad de un espíritu de innovación, bienestar social y gestión adecuados a niveles de disponibilidad y explotación los recursos naturales, mejora económica y de la calidad de vida en general.

- En lo cultural:

La educación de la sociedad, como pilar de la formación de valores ciudadanos, constituye un importante factor para elevar el nivel cultural y de vida en la población de Cunene. De esta forma, ellos carecían de posibilidades para sostenerse y desarrollarse como tales, dadas sus condiciones de fragilidad, de riesgo y de dificultad porque se les inhabilitaban como sujetos a los cuales se les negaban la participación en los procesos de satisfacción de sus necesidades humanas. Se expresaban limitaciones de acceso y apropiación del conocimiento, la información, manifestaciones de desigualdades sociales, exclusión, discriminación y manipulación informativa. Pero con el diseño e implementación de los proyectos extensionistas para la aplicación de las alternativas que se les brinda a los cunenenses, ya se nota que perciben cierto control personal en cómo alcanzar sus metas en lo que a desarrollo cultural se refiere.

## CONCLUSIONES

La educación de la sociedad, como pilar de la formación de valores ciudadanos, constituye un importante factor para elevar el nivel cultural y de vida en la población de Cunene. De la misma forma se deben revelar las relaciones dialécticas que se establecen entre los elementos que integran este proceso educativo ciudadano.

Se revela la necesidad del trabajo en conjunto universidad-sociedad como una vía para lograr una mejor integración de los aspectos sociales y culturales del proceso de formación de valores de la ciudadanía.

En la universidad de Cunene existen condiciones organizativas favorables para potenciar, con el apoyo de los medios de comunicación masiva, la divulgación de la cultura identitaria y las acciones que tributan a su conservación con la participación de todos.

La educación de los pobladores de Cunene contribuye, una vez identificadas las necesidades educativas, a mejorar las condiciones de convivencia como factor imprescindible para un mejor desarrollo ciudadano.

El fomento de estrategias de trabajo con la ciudadanía cunenense desde la universidad y sus proyectos extensionistas, con énfasis en una educación que conlleve al reconocimiento del valor histórico, cultural, religioso, social y natural, es garantía del impacto que para el desarrollo del país representa salvaguardar la riqueza patrimonial del pueblo angolano.

Se valoró el impacto de la acción directa de la extensión universitaria en la vida económica, política, educativa, medio-ambiental y cultural, como resultado de la estrecha relación Universidad Sociedad. Ello incide de forma significativa en la elevación del nivel cultural, de desarrollo social y económico del territorio, a partir de la formación de valores ciudadanos, como un importante factor para elevar el de vida en la población de Cunene. Se forma un ciudadano capaz de reconocer la objetividad de los valores; que adquiere conciencia mediante sentimientos de hermandad y solidaridad; de puros sentimientos humanos; un ciudadano con espíritu de innovación, y gestión adecuados a niveles de disponibilidad y explotación de los recursos naturales, mejora económica y la calidad de vida en general.

#### BIBLIOGRAFÍA

- Arocena, R. (1993). *Ciencia, Tecnología y Sociedad. Cambio tecnológico y desarrollo*. Centro Editor de América Latina, Buenos Aires.
- Bernal, G. (2006). *El desarrollo tecnológico, una perspectiva social y humanista*. I Congreso Iberoamericano de Ciencia Tecnología, Sociedad e Innovación CTS.
- De Lira, J. (2006). *Ciencia y Humanismo en la formación profesional universitaria* I Congreso Iberoamericano de Ciencia Tecnología, Sociedad e Innovación CTS.
- OEI. DECLARACIÓN MUNDIAL SOBRE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL SIGLO XXI: VISIÓN Y ACCIÓN. Disponible en: <http://www.campus-oei.org/salactsi>. [Consultado: 18/01/13].
- Dos Santos, J. E. (2012). *Angola crecer más y distribuir mejor. PROGRAMA DE GOBIERNO DEL MPLA PARA 2012-2017*. Conmemoración de los 10 años de paz.
- Lazo, J. (1996). *El objeto relación universidad-sociedad como sistema*. Revista Pedagogía Universitaria Vol. I, No. 3. Ministerio de Educación Superior. Cuba.
- UNESCO. *LOS CUATRO PILARES DE LA EDUCACIÓN*. (1996). Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI presidida por Jacques Delors Santillana. Capítulo 4 (p. 1)
- Méndez, M. (2008). *La formación socio-humanística en contexto de dominancia científico-técnica: reflexiones en torno a la práctica docente*. Universidad de Caldas Colombia
- Núñez, J. (1999). *La ciencia y la tecnología como procesos sociales. Lo que la educación científica no debería olvidar*. Ed. Félix Varela. La Habana.
- Tünnermann, C. (2003). *La universidad latinoamericana ante los retos del siglo XXI*. Primera Edición. ISBN: 968.6802-22-3, Capítulo V (p. 17).
- Vizer, A. (2005). *El desafío de la cultura tecnológica y la educación globalizada: homogeneización o diversidad*. Disponible en: <http://www.campus-oei.org/salactsi>. [Consultado: 16/01/13].