

PROYECTO EDUCATIVO DE ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA DE DIRECCIÓN DE LOS POLITÉCNICOS AGROPECUARIOS PARA LA INCLUSIÓN DEL PROCESO DE ACTUALIZACIÓN

PROYECTO DE ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA DE DIRECCIÓN DE POLITÉCNICOS AGROPECUARIOS

AUTORES: Carlos Alberto Suárez Porto¹

Melva Luisa Rivero Rivero²

Esther María Pino Guzmán³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: Universidad de Ciencias Pedagógicas “José Martí”. Camagüey. Cuba. E-mail: csuarez@ucp.cm.rimed.cu

Fecha de recepción: 12 - 06 - 2013

Fecha de aceptación: 12 - 10 - 2013

RESUMEN

El presente artículo tiene como objetivo ofrecer un proyecto educativo de organización del sistema de dirección de los politécnicos agropecuarios. Mediante el empleo de entrevistas y encuestas a directivos y docentes, así como por la revisión de documentos, se constató que en la organización del sistema de dirección de estos centros no se le presta la atención necesaria al proceso de actualización de la fuerza calificada en ejercicio en la agricultura. La inclusión de este proceso en la organización del sistema de dirección de los politécnicos agropecuarios se pone en práctica a través de un proyecto educativo, cuya implementación propició nuevas relaciones entre los procesos pedagógico profesional, de dirección y de apoyo así como la dinamización de todo el funcionamiento institucional en su relación con la agricultura con quien comparte su misión social.

PALABRAS CLAVE: proyecto educativo; sistema de dirección; politécnicos agropecuarios.

EDUCATIVE PROJECT FOR ORGANIZING THE MANAGEMENT SYSTEM IN AGRICULTURAL TECHNICAL SCHOOL FOR INTRODUCING THE LABOR FORCE UPDATING PROCESS

¹ Máster en Ciencias en Investigación Educativa. Profesor Auxiliar. Ha ocupado diferentes responsabilidades, entre ellas vicedecano de investigaciones y postgrados de la Facultad de Ciencias Técnicas. Actualmente es profesor del Departamento de Agropecuaria.

² Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular. Ha ocupado responsabilidades como vicerrectora de investigaciones y directora del Centro de Estudios e Investigaciones para el Desarrollo Educativo de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José Martí”. Actualmente es jefe de Departamento de Psicología en dicha universidad.

³ Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora jubilada de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José Martí”. Es profesora Auxiliar. Tiene amplia experiencia en investigaciones científicas relacionadas fundamentalmente con la dirección educacional.

ABSTRACT

This paper is aimed at describing an educational project for organizing the management system in agricultural technical school. Interviews and surveys to principals and teacher were used together with document examination were used to reveal that little attention is given to labor force updating process in the management system of agricultural technical schools. The introduction of such updating process in the organizational management system is implemented by means of an educational project favoring new connections between management, and pedagogical professional processes, together with the support of institutional dynamism and cooperation with farming institutions that share the social mission.

KEYWORDS: educative Project; management system; agricultural technical school.

INTRODUCCIÓN

El Sistema Nacional de Educación de la República de Cuba, tiene la responsabilidad de la formación integral de las nuevas generaciones y de todo el pueblo en los principios de la sociedad socialista que se construye. Este subsistema de la Educación Técnica Profesional, y por ende la escuela politécnica cubana tiene asignada la *“función social de proporcionar a la economía del país la fuerza de trabajo calificada de nivel medio que requiere para su desarrollo en las distintas ramas, por ello resulta indispensable la optimización del proceso de formación profesional de los estudiantes...”* (Rosales, 1998, p. 7).

En este modelo se precisa entre sus elementos estructurales la superación continua del egresado (Rosales, 1998, p. 20). Por otra parte, en el Modelo de Escuela Politécnica presentado en el año 2004 se determinan entre otras dimensiones el sistema de superación continua de la Escuela Politécnica Cubana, que incluye la preparación de los recursos de la escuela para formar un técnico medio y obrero calificado de excelencia y el sistema de relaciones de la escuela politécnica, la entidad productiva y la comunidad, donde se incluye la superación de la fuerza calificada de la agricultura (Rosales, 2004, p. 7), sin embargo dicho modelo no propone cómo debe organizarse la misma, además estudios realizados han demostrado que los politécnicos agropecuarios no tienen concebido dentro de su organización del sistema de dirección la actualización de estos obreros.

Mediante el empleo de entrevistas y encuestas a directivos y docentes, así como por la revisión de documentos, se constató que en la organización del sistema de dirección de los politécnicos agropecuarios no se le presta la atención necesaria al proceso de actualización de la fuerza calificada de nivel medio en ejercicio. Los instrumentos aplicados posibilitaron constatar la existencia de problemas estructurales y funcionales, que fundamentan la necesidad del perfeccionamiento de la organización del sistema de dirección. De ahí que sea

necesario ofrecer un proyecto educativo de organización del sistema de dirección de los politécnicos agropecuarios.

DESARROLLO

En el estudio de la dirección de los politécnicos agropecuarios es necesario tener en cuenta El Modelo de Escuela Politécnica Cubana, desarrollado por un equipo de investigadores del Instituto Superior Pedagógico de la Educación Técnica y Profesional en la década de los años 90 del pasado siglo, y el cual ha sido reelaborado a partir del año 2001 en diferentes momentos. Entre los autores que han enriquecido el mismo están Bermúdez Morris (2001) que precisa la concepción formativa; Abreu Regueiro (2004) que define el sistema de categorías de la pedagogía de la ETP; León García (2004) explica las relaciones de la escuela politécnica y la empresa; Santos Baranda (2005) aborda el modelo de desempeño de los profesores; Torres Pérez (2004) y Pérez Viera (2006) caracterizan la capacitación de los directivos; Cejas (2006) aborda la formación por competencias y R. Arango (2006) que profundizó en la caracterización del subsistema para su propuesta de autoevaluación institucional (Suárez, 2013, p.16). Estos autores a pesar de que sus investigaciones centran la atención en la Educación Técnica Profesional, no abordaron la organización del sistema de dirección de los politécnicos agropecuarios.

El subsistema de organización del sistema de dirección de los politécnicos agropecuarios comprende los procesos, la estructura y las funciones de dirección, necesarios al cumplimiento de la función social de los politécnicos agropecuarios, pero esta organización aún es insuficiente, pues no incluye el proceso de actualización de la fuerza calificada de la agricultura.

Con el fin de incluir el proceso de actualización en la organización de estos politécnicos se elaboró y puso en práctica un proyecto educativo. Este proyecto se fundamenta en los principios, leyes y categorías de la filosofía marxista leninista, particularmente en la dialéctica materialista, lo que permite trazar pautas para cada una de las acciones desde la concepción del mundo que se asume, la objetividad, el papel práctico de la actividad hasta el análisis histórico concreto del fenómeno que se estudia, y posibilita el análisis e interpretación del proceso de actualización de la fuerza calificada de la agricultura.

El proyecto educativo de organización del sistema de dirección de los politécnicos agropecuarios, se entiende como una propuesta educativa, innovadora implementada con la participación del politécnico y la empresa agropecuaria, donde se anticipan e integran metas, procedimientos y técnicas para alcanzar resultados y objetivos que contribuyan al logro del fin propuesto: la actualización de la fuerza calificada en ejercicio en la agricultura.

Se diferencia de otros proyectos educativos, en que centra su accionar en un área específica de la vida del politécnico, la organización del sistema de dirección, para la inclusión del proceso de actualización de la fuerza calificada en ejercicio en la agricultura. La intervención educativa que se pone en práctica

a través del proyecto, asume la diversidad de trabajadores de la agricultura con una concepción de actualización ajustada a las necesidades y potencialidades de cada territorio y unidad de producción donde se desarrolla el proceso pedagógico profesional y de actualización de los politécnicos agropecuarios.

El proyecto educativo que se propone se basa en las siguientes exigencias: la atención a la diversidad, la orientación pedagógico-metodológica, la flexibilidad y la generalidad. En este proyecto la diversidad es consustancial a todos los participantes. La diversidad ha de servir para identificar las personas tal como son y no como desearían que fueran. La diversidad es una característica inherente a la naturaleza humana, una posibilidad para la mejora y el enriquecimiento de las condiciones y relaciones sociales y culturales entre las personas

Además de los componentes personales, en el desarrollo del proyecto educativo de organización del sistema de dirección de los politécnicos agropecuarios, los componentes no personales: el objetivo, contenido, métodos, medios, evaluación y las formas de organización del proceso pedagógico interactúan en sistema.

Los objetivos, componente rector del proceso de actualización, propician la participación activa en el proceso pedagógico, orientan las acciones para alcanzar los resultados. Los objetivos constituyen el componente que mejor refleja el carácter social del proceso pedagógico y la imagen del individuo que se intenta formar en correspondencia con las exigencias sociales.

Los contenidos del proyecto son tributarios de los componentes esenciales del objetivo y responden a estos. Los métodos estrechamente relacionados con el contenido y el objetivo son el elemento más complejo y es necesario combinarlos para que contribuyan a la apropiación de conocimientos básicos y a su integración.

Para ello se seleccionan aquellos métodos que se correspondan con el diagnóstico de la fuerza calificada de la agricultura, sus necesidades y posibilidades y en estrecha relación con los objetivos y el contenido, de forma tal que se cumpla con la ley pedagógica que enuncia la relación dialéctica objetivo-contenido-método.

Los medios de enseñanza son los componentes del proceso que establecen una relación de coordinación muy directa con los métodos, responden al ¿cómo? y al ¿con qué? enseñar y aprender, son casi inseparables y a veces se superponen, garantizan junto a los métodos, la dinámica metodológica del proceso pedagógico.

La evaluación, es el componente que responde a la pregunta ¿en qué medida han sido cumplido los objetivos?, es el encargado de regular el proceso y posee importancia trascendental. La evaluación es un acto presente en todo el proceso de enseñanza aprendizaje, se divide en tres tipos: diagnóstica, formativa y sumaria.

En el proyecto se conjugan los tres tipos descritos, la evaluación diagnóstica durante la etapa de determinación de necesidades básicas tanto en la fuerza calificada de la agricultura como en los docentes, la evaluación formativa con mayor énfasis porque permite un seguimiento sistemático al estado de desarrollo que se va alcanzando en la organización del sistema de dirección, y la sumaria porque se registran de forma sistemática los resultados obtenidos.

En síntesis, el objetivo en tanto aspiración o propósito social determina el contenido como parte de la cultura que debe ser asimilada por el hombre para vivir en su tiempo, el método es la vía que propicia el movimiento del contenido para alcanzar el objetivo que junto a su soporte material los medios, expresan la esencia del contenido, mientras la evaluación permite la emisión del juicio de valor respecto al alcance de los objetivos como proceso y resultado de la actividad de dirección del profesor y de aprendizaje de la fuerza calificada de la agricultura mediante.

Este proyecto educativo hace posible un mayor protagonismo de las empresas de la agricultura en la formación y actualización de la fuerza calificada que requiere para su desarrollo este sector productivo, se crea un espacio de mayor protagonismo de los politécnicos en la aplicación de los adelantos científico-técnicos tanto a la docencia como a la producción, lo que propicia a su vez un marco de intercambio entre el politécnico y la empresa. Permite además que los profesores del politécnico eleven su preparación profesional como una exigencia de los procesos que le corresponde desarrollar.

El proyecto de organización del sistema de dirección de los politécnicos agropecuarios, es una propuesta pedagógica, elaborada e implementada con la participación de los propios centros, donde se anticipan e integran objetivos, procesos, estructuras y funciones, para alcanzar resultados superiores en la solución de múltiples problemas interrelacionados. Este proyecto se caracteriza por poseer:

- Carácter de sistema. Las acciones y tareas de la estructura de dirección tienen una relación lógica entre diagnóstico, objetivos, acciones y evaluación en función de los procesos.
- Carácter flexible. Ya que permite la adecuación a las circunstancias, incluir cambios a partir de las potencialidades o limitaciones, para la introducción de los resultados a partir de los objetivos de los procesos.
- Carácter desarrollador. Se manifiesta en la implicación activa de los participantes.
- Carácter comunicativo. Por el intercambio en el diseño, ejecución y evaluación del proyecto en función del éxito de los procesos.
- Carácter contextual. En cada territorio, en cada empresa y unidad de producción agropecuaria y aula anexa existen condiciones y necesidades condiciones y potencialidades diferentes que exigen la contextualización del proyecto al diagnóstico concreto.

- Carácter objetivo. Las acciones del proyecto se elaboran de acuerdo a las necesidades determinadas mediante el diagnóstico y teniendo en cuenta los recursos materiales y humanos para su desarrollo.

Fases del proyecto educativo de organización del sistema de dirección de los Politécnicos agropecuarios.

El proyecto educativo de organización del sistema de dirección de los Politécnicos Agropecuarios comprende las fases de: Diagnóstico, determinación de objetivos, concepción de las acciones, ejecución, seguimiento y evaluación del plan de acciones y evaluación final del proyecto.

Fases del proyecto educativo de organización del sistema de dirección de los politécnicos agropecuarios.

I. Diagnóstico. Para cumplir con esta fase es necesario:

1. El estudio de las condiciones y potencialidades para desarrollar la actualización de la fuerza calificada de la agricultura.
2. El estudio de las necesidades de actualización de la fuerza calificada de la agricultura.

Los indicadores a evaluar son:

- Preparación de los docentes del politécnico para asumir la actualización de la fuerza calificada en determinado contenido.
- Necesidades de actualización.
- Locales y medios necesarios.

Se desarrollarán tareas tales como:

- Selección de los métodos y técnicas, así como la elaboración de los instrumentos a emplear. Para realizar este diagnóstico se sugiere los siguientes métodos y técnicas: entrevistas, encuestas y revisión de documentos como el sistema de trabajo, planes de trabajo, planes de estudio, programas de disciplinas, plan de trabajo metodológico y planes de clases.
- Aplicación de los instrumentos elaborados.
- Valoración de los resultados para identificar las potencialidades y las necesidades de actualización.

En este diagnóstico se determinará: a quien debe ir dirigido, en qué contenidos, mediante qué vías, en qué tiempo o plazo. La forma organizativa en que se desarrollará serán talleres de preparación para el diagnóstico de necesidades de actualización. Este estudio posibilita partir de la realidad para el diseño de las acciones del proyecto educativo de organización del sistema de dirección de los politécnicos agropecuarios.

De ahí que este proyecto va dirigido a:

1. La necesidad de continuar desarrollando el potencial humano creado por la revolución en el sector agropecuario, en función del desarrollo de la agricultura y del proceso pedagógico profesional de los politécnicos agropecuarios.
2. La necesidad de buscar vías que favorezcan la aplicación de los avances de la ciencia y la técnica en los procesos formativos de los politécnicos agropecuarios y al aprovechamiento de sus potencialidades para el desarrollo de la agricultura.
3. La necesidad de potenciar la labor de los centros agropecuarios en la difusión de la cultura general y de la rama en las comunidades y empresas agropecuarias.
4. La necesidad de potenciar el ingreso de estudiantes a las carreras agropecuarias, uno de los sectores más importantes de la economía cubana, como vía que garantizará el desarrollo de la producción de alimentos y el empleo de cientos de jóvenes, lo que disminuirá la importación de alimentos a partir del logro de la autonomía alimentaria, acordado por el 6to. Congreso del PCC.

II. Objetivos del proyecto:

Objetivo general del proyecto:

5. Incluir el proceso de actualización de la fuerza calificada en ejercicio en la agricultura, en la organización del sistema de dirección de los politécnicos agropecuarios.

Objetivos específicos:

6. Diseñar las acciones del proyecto educativo de organización del sistema de dirección de los politécnicos agropecuarios, en correspondencia con los resultados del diagnóstico.
7. Implementar las acciones del proyecto educativo de organización del sistema de dirección de los politécnicos agropecuarios.
8. Valorar la efectividad de las acciones del proyecto educativo de organización del sistema de dirección de los politécnicos agropecuarios.

III. Acciones del proyecto.

1. Establecimiento de las bases para la colaboración de la Subdirección Provincial de la ETP y la Subdirección Provincial de Capacitación de la Agricultura. Para cumplir con esta acción es necesario la firma de convenios de colaboración entre ambas subdirecciones, donde se incluya el proceso de actualización de la fuerza calificada de la agricultura.
2. Establecimiento de precisiones en los convenios de colaboración entre los politécnicos agropecuarios y las empresas de la agricultura de su radio de acción. Para cumplir con esta acción es necesario:

- Firma de convenios de colaboración entre ambas entidades, donde se incluya el proceso de actualización de la fuerza calificada de la agricultura.
 - Determinación de los objetivos y contenidos de la actualización de la fuerza calificada de la agricultura, de acuerdo a las necesidades de cada una de las empresas.
3. Determinación de los objetivos y contenidos de la actualización de la fuerza calificada de la agricultura, a partir del análisis de los resultados del estudio realizado a estos obreros.
 4. Planificación, organización, ejecución y evaluación de actividades orientadas a la formación de motivos para la actualización de la fuerza calificada de la agricultura.

Para cumplir con esta acción es necesario:

- Realización de un diagnóstico de la motivación por la actualización de la fuerza calificada de la agricultura.
- Selección de los métodos y técnicas, así como la elaboración de los instrumentos a emplear.
- Aplicación de los instrumentos elaborados.
- Análisis valorativo de los resultados.
- Diseño de actividades para estimular la motivación por la actualización.
- Desarrollo de las actividades para estimular la motivación de la fuerza calificada de la agricultura por la actualización.
- Evaluación de la motivación de la fuerza calificada de la agricultura por la actualización.

IV. Planificación, organización, ejecución y evaluación de acciones de actualización de la fuerza calificada de la agricultura. Para cumplir con esta acción es necesario:

- Planificación de los temas en los cuales se realizará la actualización.
- Determinación de las formas organizativas para el desarrollo de los contenidos de actualización.
- Determinación de los métodos, procedimientos, medios para el desarrollo de la actualización de la fuerza calificada de la agricultura.
- Preparación al personal del politécnico agropecuario para asumir el proceso de actualización en los diferentes temas.
- Ejecución de la actualización.
- Evaluación de cómo se va produciendo el proceso de actualización.

5. Propuesta de organización de la estructura de dirección de los politécnicos agropecuarios. Para cumplir con esta acción es necesario:
 - Diseño de la estructura de dirección que incluya entre sus elementos el encargado de la atención del proceso de actualización de la fuerza calificada de la agricultura ejercicio.
6. Diseño de las funciones de dirección. Para cumplir con esta acción es necesario:
 - Elaboración e inclusión de las funciones de la estructura de dirección para la planificación, organización, ejecución y control del proceso de actualización de la fuerza calificada en ejercicio en la agricultura.

V. Ejecución, seguimiento y evaluación periódica del plan de acción:

En esta fase del proyecto se realizarán las siguientes tareas:

1. Desarrollo de la actualización de la fuerza calificada de la agricultura.
2. Evaluación de cómo se va produciendo el proceso de actualización. Para lo cual se emplearán los siguientes indicadores:
 - Nivel de satisfacción de los sujetos que reciben la actualización y de los sujetos que la imparten.
 - Participación de la fuerza calificada de la agricultura en el proceso pedagógico profesional del técnico y el obrero calificado.
 - Incorporación de los contenidos recibidos en la actualización al proceso productivo.
 - Aprovechamiento de las potencialidades de las aulas anexas para la actualización del personal técnico en ejercicio.
 - Perfeccionamiento del proceso de formación profesional.

VI. Evaluación final del proyecto.

Independientemente que en el desarrollo del proyecto se regula y controla su ejecución en esta fase final es necesario la determinación de los principales logros y deficiencias para el perfeccionamiento del modelo teórico al que responde su puesta en práctica. Para la evaluación se emplearán las mismas dimensiones e indicadores anteriormente mencionados.

El proyecto se aplicó en un Instituto Politécnico Agropecuario de la provincia de Camagüey y se obtuvieron los siguientes resultados:

- En la constatación inicial se evidenció que los directivos y docentes del centro objeto de estudio, no reconocen como objetivo de estos el proceso de actualización de la fuerza calificada de nivel medio en ejercicio en la agricultura, sin embargo ya en la constatación final el 100 % de los Directivos de la muestra y el 63,3 %, de los docentes considera que es una obligación ocuparse de la actualización de este personal ya que

favorece la actualización también de los propios docentes de los politécnicos y favorece la calidad del proceso pedagógico profesional. esto es un indicador de la influencia positiva de la aplicación del proyecto pedagógico de organización del sistema de dirección sobre la estructura de dirección.

- En cuanto al contenido de los procesos básicos se constata que inicialmente conocen y pueden explicar el contenido del proceso pedagógico profesional sin dificultades. En relación con el proceso de actualización de la fuerza calificada de nivel medio en ejercicio en la agricultura, se constata que después de aplicado el proyecto pedagógico de organización del sistema de dirección tanto docentes como directivos son capaces de referir contenidos relacionados con este proceso y su necesidad.
- En la constatación final se evidencia que reconocen como básicos el proceso pedagógico profesional y el proceso de actualización de la fuerza calificada en ejercicio en la agricultura. En el caso del proceso de actualización, ante la pregunta ¿qué contenidos usted considera deben impartírsele a esta fuerza calificada de la agricultura?, las respuestas más frecuentes estuvieron relacionadas con las necesidades para la actividad concreta que se realiza en la agricultura, con énfasis en las actividades prácticas de la profesión, así mismo se abordan temas de cultura técnica y de formación cultural.
- En cuanto a las estructuras de dirección se constata inicialmente que este centro no tiene ningún directivo en función de organizar, planificar, regular y controlar la actualización de la fuerza calificada de nivel medio de la agricultura, pues como se comprueba en análisis anteriores del presente trabajo este no es un proceso contemplado en la organización del sistema de dirección de los politécnicos agropecuarios, así mismo las relaciones de coordinación con las empresas agropecuarias no incluyen tampoco este proceso básico. Indicador de que no existe un elemento en la estructura de dirección que se encargue de este proceso.
- En la constatación final se pone de manifiesto la disposición en la estructura de dirección para la atención entre las funciones de dirección de organizar, planificar, regular y controlar la actualización, que para organizar la misma se tiene en cuenta las necesidades de las empresas, así como también el centro sugiere temas relacionados con la introducción de resultados científicos en la producción. Esto es un indicador de la inclusión de la actualización como un proceso en la estructura y funciones de dirección de este centro.

Estas diferencias cualitativas entre la constatación inicial y final están dadas por la influencia que ha tenido tanto en docentes como directivos el proyecto pedagógico de organización del sistema de dirección de los politécnicos agropecuarios propuesto.

El plan de acciones se diseñó y aplicó a partir del plan general de la intervención del proyecto pedagógico concebido a partir del redimensionamiento del modelo de organización del sistema de dirección de los politécnicos agropecuarios que tiene en cuenta las necesidades, particulares de la empresa y las potencialidades de la escuela para poderlas ejecutar con el concurso de personal y el apoyo material de la empresa previo análisis y coordinación.

CONCLUSIONES

La inclusión del proceso de actualización de la fuerza calificada en ejercicio en la agricultura, hace que se manifiesten nuevas relaciones entre este nuevo proceso y el proceso pedagógico profesional, dinamizándose este último.

El proyecto educativo de organización del sistema de dirección presentado, se caracteriza por su carácter flexible, desarrollador, comunicativo, contextual, de sistema y objetivo.

El pre-experimento demostró la efectividad del proyecto educativo de organización del sistema de dirección de los politécnicos agropecuarios.

BIBLIOGRAFÍA

Alonso, S. (2006). El sistema de dirección del Ministerio de Educación. La Habana: s.e.

Assmán, G. (1977). Fundamentos de sociología marxista - leninista. Berlín: Dietz.

Borrego Díaz, Orlando. (1989). La ciencia de Dirección. La Habana: [s. n], -- 75 p.

Borrego, O. (2009). El Trabajo de Dirección en el Socialismo. Antecedentes y Enfoques Actuales. La Habana: Ciencias Sociales.

Calderius, J. S. (2006). Manual de trabajo para el profesor de la Educación Técnica Profesional. El proceso pedagógico de formación profesional. La Habana: se.

Chávez, J, A. Suárez, y I. Permuy. (2005). Acercamiento a la Pedagogía General. La Habana: Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (2009). Dirección educacional. Manzanillo: En soporte electrónico.

Cuevas, C. G. Torres. (2006). La dirección educacional. Definición y características. La Habana: En soporte electrónico.

Gerabel, A. (2010). Estrategia de crecimiento diversificado sustentada en la concepción de la cultura integral de dirección técnico profesional de los directores de las escuelas politécnicas. Camagüey: Tesis presentada en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

Rosales, V. (2004). Modelo de Escuela Politécnica Cubana. Dirección nacional de educación técnica profesional. La Habana: ISPEDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL – CEPROF.

Rosales, V. (1998). El modelo de escuela politécnica. La Habana: ISPEDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL-CEPROF.

Suárez, C. (2013). Proyecto educativo para la organización del sistema de dirección de los politécnicos agropecuarios. Camagüey. Informe de Investigación. Inédito.

Torres, G. (2004). Propuesta de un Modelo de Capacitación para los dirigentes de la Educación Técnica y Profesional. La Habana. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

Torres, G. C. Cuevas y O. Pérez. (2009). Dirección Educacional. En: <http://www.monografias.com>, 2009.

Valle, A. (2006). La Dirección en Educación. La Habana: Libro en soporte magnético. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. MINED.

Vigotsky, L. (1995). Interacción entre educación y desarrollo. En compilación, Selección de lecturas de Psicología infantil y del adolescente. (págs. 11-15). La Habana: Pueblo y Educación.