

IMPACTO DEL USO DE BLOGS COMO RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL UBICADA EN COLOMBIA

IMPACTO DEL USO DE BLOGS COMO RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS

AUTORA: Blanca Rocío Barajas Carrillo¹DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: E-mail: brbc14@gmail.com

Fecha de recepción: 01 - 05 - 2013

Fecha de aceptación: 19 - 09 - 2013

RESUMEN

En el presente trabajo se muestra una investigación de tipo cualitativo que pretende conocer el impacto del uso de blogs como recursos didácticos, en clase de inglés y en el mejoramiento del nivel de proficiencia de los estudiantes en esta lengua extranjera. Para tal fin, se tomaron en cuenta estudiantes de nivel elemental de secundaria y media vocacional de una institución educativa oficial ubicada en Santander, Colombia. Se pretendió indagar respecto al impacto de los blogs en el mejoramiento del nivel académico de los estudiantes y las ventajas que presenta el uso de blogs para la enseñanza del inglés en estudiantes de nivel elemental. Para tal fin se realizó una investigación de tipo cualitativo y a partir de recolección de datos tales como la observación directa, encuestas a estudiantes, observación de clases y análisis de rejillas de registro académico.

PALABRAS CLAVE: tecnología de la educación; blog; enseñanza de lenguas; material didáctico

IMPACT OF THE USE OF BLOGS AS TEACHING AIDS FOR LEARNING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE IN AN OFFICIAL SCHOOL LOCATED IN COLOMBIA**ABSTRACT**

This article is about a qualitative inquiry intended to know the impact of blogs as teaching aids in English as a foreign language classes. In this case, it was taken into account the improvement of language proficiency of English of beginners. To do this research, students of secondary school who are learning English were the matter of this study. The school where these students take classes is an official institution located in Santander, Colombia. The aims of this study are to enquire about the impact of blogs to improve their knowing of English and to know the advantages of blogs as teaching aids for beginners. To

¹ Licenciada en Idiomas egresada de la Universidad Industrial de Santander, Colombia y aspirante al título de Maestra en Tecnología Educativa y Medios Innovadores en Educación del Instituto Tecnológico de Monterrey (ITESM) y la Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB) . Docente de inglés y español desde preescolar hasta nivel universitario por más de una década.

do that, it was made a qualitative analysis and researchers used techniques such as surveys to students, direct observation, observation of classes and grades analysis.

KEYWORDS: educational technology; blog; language teaching; teaching aids

INTRODUCCIÓN

Aprender inglés en esta época, más que un requisito académico que deben cumplir los estudiantes, se ha convertido en una necesidad, dada la universalidad de este idioma. Es por esto que las instituciones académicas se han puesto en la tarea no solo de incluir esta asignatura en el currículo sino de diseñar estrategias enfocadas a que los aprendices aprendan este idioma.

A partir de esta necesidad, en Colombia se cuenta con políticas direccionadas a que los estudiantes aprendan esta lengua. Es por esto que desde la educación preescolar hasta la media vocacional los estudiantes aprenden inglés como lengua extranjera. Es así como, el Ministerio de Educación Nacional propone la obligatoriedad de la enseñanza de los niños desde grado cero hasta undécimo en todas las instituciones educativas en el territorio colombiano. No obstante, hay estudiantes que asisten a grupos de clase que en ocasiones superan los cuarenta estudiantes y con pocos recursos didácticos para lograr sus objetivos.

Esta investigación se propone los blogs como herramientas didácticas para el proceso del aprendizaje del inglés en estudiantes de educación básica y media (sexto a undécimo grado) en una institución oficial. Se plantearon como preguntas de investigación: ¿Qué impacto en el mejoramiento del nivel de inglés tienen los estudiantes que refuerzan sus clases por medio de blogs? y ¿Qué ventajas presenta el uso de blogs para la enseñanza del inglés en estudiantes de nivel elemental?

Para efectos de esta investigación, después de planteado el problema, se hizo una revisión de literatura tendiente a dar un sustento teórico al presente estudio, luego se procedió a la fase metodológica tendiente a la recolección y análisis de datos y finalmente se presentaron las conclusiones y recomendaciones para trabajos posteriores relacionados con este estudio.

DESARROLLO

Para tener una idea más clara a cerca del contexto en el cual se lleva a cabo esta investigación esta se dio en una institución educativa de carácter oficial, ubicada en el sector rural de Santander, Colombia.

Aunque el colegio cuenta con ocho sedes, siete de primaria y una de bachillerato, en la presente investigación se trabajó con estudiantes de la sede de bachillerato. En el momento de la investigación, había momento 220 estudiantes, en su mayor parte de estratos económicos uno y dos. Los estudiantes son en su mayoría población campesina de estratos uno y dos, con pocos recursos económicos. Algunos de ellos alternan sus labores académicas

con sus oficios del campo o con alguna otra actividad que contribuya al sostenimiento económico de sus familias.

En el área de inglés, en este contexto, no se cuenta con recursos didácticos tales como libros del estudiante y la docente debe elaborar en su totalidad los materiales que requiera para el desarrollo de las clases. En la colección bibliográfica disponible en la biblioteca hay menos de diez ejemplares de algunos textos de inglés y siete diccionarios. De este modo, debe ser el docente quien provea los materiales necesarios para las actividades de clase y tareas de la asignatura. Así, los cuadernos de los estudiantes y las guías de clase se constituyen en recursos de gran utilidad para el aprendizaje del inglés.

Sin embargo, en la institución mencionada se tiene acceso a un aula de informática con conexión a internet. Desde allí se puede acceder, en algunas horas de clase, a variedad de recursos didácticos gracias a los blogs que han sido diseñados para aprendices de inglés, tanto de audio como de lectura, escritura y habla.

Por otra parte, el tiempo estipulado para las clases de inglés, esta clase tiene la intensidad horaria mínima establecida por el Ministerio de Educación Nacional: tres horas para la educación básica secundaria (sexto, séptimo y octavo) y dos para la educación media vocacional (décimo y undécimo). Estas horas están distribuidas en cuatro periodos académicos al año.

Además, el nivel de inglés de los estudiantes es principiante o en algunos casos elemental. Son usuarios dependientes que requieren de ayuda para comunicarse bien sea por medio de lenguaje corporal, diccionarios, o estructuras aprendidas para determinados contextos.

Una vez presentado el contexto, es pertinente presentar alguno de los apartes que implicaron la revisión de literatura existente a propósito de los diversos factores que inciden en el aprendizaje de una lengua. Estos están relacionados con aspectos tales como los conceptos de lengua materna y lengua extranjera, los enfoques usados en la enseñanza de un idioma, los niveles de apropiación que se pueda tener de una lengua y algunas de las teorías relacionadas con el proceso y condiciones necesarias para el aprendizaje de un idioma.

De otra parte se debe tener en cuenta aspectos relativos con el nivel de interacción que tienen los estudiantes de la lengua extranjera, la metodología aplicada los recursos didácticos empleados, el conocimiento disciplinar del docente, y la motivación del estudiante. También, en este caso particular, es pertinente conceptualizar respecto a los blogs y su uso como herramientas de apoyo para el aprendizaje del inglés.

Así, en primer lugar se presenta algunos de los métodos de enseñanza del inglés. Iniciamos con el Grammar Translation Method. Richards and Rogers (1986) sostienen que en él se hacía prelación a la parte escrita ya que se consideraba de mayor importancia. Los docentes tomaban un rol autoritario y pretendían hacer memorizar estructuras gramaticales, sin embargo, estas no

estaban contextualizadas. Se daba prioridad a la memoria que a la comprensión real del uso de estas estructuras en contexto.

Algunos de los principios establecidos por éste método son:

1. Hay mayor perfección en la lengua escrita que en la hablada, por tanto se debe dar prioridad a enseñar la lectura y escritura más que la parte hablada.
2. El estudiante debe estar en capacidad de traducir para comprender mejor los principios gramaticales de las lenguas.
3. El profesor es la mayor autoridad en el aula y siempre da las respuestas adecuadas.
4. Se facilita el aprendizaje de la segunda lengua cuando se encuentra similitudes con la lengua materna.
5. El aprendizaje de una segunda lengua proporciona un buen ejercicio mental.

Como se puede evidenciar de los anteriores postulados, el aprendizaje de la segunda lengua era limitado a comprender textos escritos por medio de la comprensión del estudio sintáctico (forma en la que se organizan las categorías gramaticales en oraciones) y a establecer diferencias y similitudes entre la segunda extranjera y la lengua materna por medio de la traducción.

Así mismo, se buscaba que el aprendiz usara un idioma de la manera más correcta posible, en su forma escrita. Cuando se escribe se tiene a posibilidad de revisar y corregir hasta lograr formas más elaboradas. En esta dirección se orientaba al estudiante hacia prácticas en las que prevalecía la escritura que iba de la mano con la lectura de donde se puede aprender al manejo de estructuras gramaticales y vocabulario.

Posteriormente, se busca implementar un método en el cual se logre el aprendizaje de la lengua no sólo en su forma escrita, sino también en su oralidad, aspecto relegado en el Grammar Translation Method. De allí surge el método directo. Hernández (1999) expone la aparición del método directo, como manera de desarrollar las cuatro habilidades comunicativas: hablar, escuchar, leer y escribir sin necesidad de la mediación de la lengua materna en el proceso de aprendizaje de la segunda lengua. El maestro mostraba a sus estudiantes directamente el objeto y este repetía la palabra designada para nombrarlo. El habla se convertía en la habilidad base para aprender el resto. De este modo se eliminó la traducción y se abrió paso al uso de material audiovisual para la enseñanza del vocabulario. Uno de los principios fundamentales de este método era evitar a toda costa cometer errores pues de la repetición de los mismos se generaban hábitos inapropiados.

Posteriormente, aparece entonces el enfoque oral. Cerezal (2000) afirma que en este método se tenía en cuenta una secuencia temática organizada secuencialmente según las estructuras gramaticales y se tomaba al docente como modelo de habla a seguir. Era fundamental aprender a discriminar sonidos y pronunciar de la manera más fiel al modelo.

El aprendizaje del vocabulario era relevante. No se hacía uso de traducciones ya en este modelo se usaba situaciones a partir de las cuales preguntaba a sus estudiantes directamente en la segunda lengua.

Desde esta perspectiva, se proveía al estudiante con herramientas lingüísticas, tales como palabras y expresiones que podían usarse adecuadamente en algunas situaciones y contextos.

Años después, antes de la segunda guerra mundial nace el “Audio lingual Method”. Ellis (1990) sostiene que este método surgió como una manera de enseñar a los soldados el inglés antes de partir a la guerra. En este método, se parte del principio que el aprendizaje de la lengua materna y la segunda lengua son diferentes. Por esta razón los errores ocurren gracias a la interferencia de la lengua materna en la segunda lengua. Se daba gran importancia al discurso oral y las explicaciones gramaticales no tenían mayor relevancia.

El aprendizaje del vocabulario se da por medio de la asociación entre palabras e imágenes y se logra mediante continua repetición. De ahí radica la necesidad del uso de material visual fácil de interpretar como recurso didáctico. Desde esta perspectiva se buscaba que el aprendiz lograra comunicarse de manera oral de manera rápida y usando las estructuras y vocabulario necesarios en cada situación pero sin necesidad de usar estructuras gramaticales perfectas. Una de las dificultades a la que se enfrentaban los maestros estaba en la enseñanza de conceptos abstractos, pues no se lograba su representación de manera fácil.

Es por esto que posteriormente, apareció el enfoque comunicativo Richards (1986) establecen que en el enfoque comunicativo el lenguaje es un sistema de comunicación cuya finalidad es generar significados. De ahí radica que las situaciones de interacción y tareas propuestas por los maestros además de ser significativas simulen contextos tan reales y significativos como sea posible, que daba paso a enseñar una lengua dando prelación a su significado más que a sus estructuras gramaticales. Por este motivo, la memorización de estructuras aisladas quedaba relegado y se pretendía que el aprendiz usara las estrategias necesarias que le permitieran comunicarse en un contexto, aún si cometiera algún error, pues el objetivo era ser entendido y a su vez hacer que su interlocutor lograra entender qué pretendía expresar. El enfoque comunicativo ha sido ampliamente difundido y muchos profesores lo usan en sus clases. Pues por medio de este se desarrollan las cuatro habilidades comunicativas de manera integrada y contextualizada.

No obstante, surgió el enfoque del lenguaje integral, propuesto por Kenneth Goodman, según el cual el aprendizaje de una lengua es un aprendizaje natural es decir, ningún niño necesita que se le enseñe directamente a una lengua sino que aprende en la interacción directa con las personas que le rodean. Así mismo, el niño aprenderá a leer y a escribir cuando le sea necesario comunicarse de este modo.

En este enfoque se propone que no se enseñe sonidos o palabras aisladas de manera descontextualizada pues estos carecen de sentido. También se opone a fragmentar un texto o a hacerlo menos complejos pues se pierde su total significación.

En las últimas décadas han surgido nuevos enfoques tales como el trabajo basado en tareas, en el cual se busca que el aprendiz aplique su competencia comunicativa en una tarea concreta. Cerezal (1997) plantea que en este enfoque el maestro usa tareas comunicativas para posibilitar el uso de una lengua. Dentro de los aspectos a tener en cuenta en la planeación de tareas el profesor debe considerar aspectos como la participación de los estudiantes y del profesor, el procedimiento que debe seguir: el tiempo, recursos, metodología y evaluación de la tarea y el contenido lingüístico según el objetivo trazado, las habilidades a desarrollar. El aprendizaje por tareas implica actividades reales negociadas que permiten procesos de interpretación producción e interacción de los aprendices. Estas tareas hacen parte de una secuencia y tienen objetivos. Dado su papel activo en la planeación y ejecución de las tareas, el aprendiz es consciente de las metas propuestas y la importancia de cada una de las acciones enfocadas hacia el logro de los objetivos. De la misma manera está en capacidad de evaluar la tarea y determinar si se logró o no el propósito planteado.

Otro de los enfoques usados actualmente es la enseñanza del inglés para fines específicos. Fuertes (2005). Según este autor se puede hablar de enseñanza del inglés para fines específicos, bien sea para referirse al uso del inglés en las diversas áreas disciplinares, como al uso del inglés en situaciones comunicativas enmarcadas.

En este enfoque el docente tiene una finalidad específica hacia la cual orientar su quehacer y lograr del desarrollo de habilidades comunicativas contextualizadas. Desde allí, el profesor tiene la posibilidad de orientar contenidos, tareas y materiales según las necesidades ya sean profesionales o comunicativas de su curso. Por ejemplo, se puede orientar la enseñanza de la segunda lengua enfocada a los negocios o a una población determinada que necesita aprender a comunicarse en un viaje etc.

Este autor, también plantea que la enseñanza del inglés para fines específicos es una alternativa en el mundo actual ya que ofrece como ventaja la flexibilización de los saberes, especialmente en estudiantes que necesitan cambiar de ciudad constantemente o aquellos que dada su profesión requieren conocer vocabulario de esta y a comunicarse en situaciones.

Asimismo, existen nuevas tendencias de la enseñanza orientadas a los estudiantes de la época actual en cuanto se debe tener en cuenta las características de los aprendices de nuestra época. Al respecto, Oblinger (2005) sostiene que los estudiantes de nuestra época (nacidos a partir de 1982), podrían ser catalogados como la Generación de la Red que se caracteriza por tener un conocimiento casi innato de los diversos dispositivos electrónicos que

manejan como parte de su cotidianidad, así como por incorporar el internet a sus actividades cotidianas.

Desde esta perspectiva, para estas nuevas generaciones, debe darse una orientación de los contenidos de clases, de los recursos didácticos necesarios para desarrollar en ellos habilidades y de actividades que puedan abordar aprovechando las destrezas de manejo de las tecnologías de la comunicación y la información.

De otro lado, Graddol (2007) establece que el inglés del siglo XXI se verá afectado por el uso de las tecnologías de la comunicación y la información y las nuevas relaciones que puedan establecer las personas por medio de estas. El inglés, idioma que tiende a expandirse sería uno de los idiomas más usados para lograr estas nuevas formas de interacción.

Después de presentar los métodos de enseñanza de lenguas más comunes, se hace revisión de algunas de las propuestas teóricas relativas a la manera como se adquiere el lenguaje. Basados en la idea de que para formular un método, enfoque o técnica o para aplicarlo se requiere comprender la manera en la que se da el proceso de aprendizaje. Dada la basta literatura al respecto, en este apartado solo se presentan algunas de las teorías más destacadas.

Para empezar, partimos del enfoque conductista de Skinner (1981), quien plantea que los niños aprenden un lenguaje en un proceso de imitación de los adultos, quienes inicialmente son sus modelos de habla y después lo corrigen o motivan. Posteriormente, el niño aprende a usar las estructuras y el vocabulario en diversas situaciones puesto que aprende según las respuestas aprendidas, ya sean motivadoras o correctivas. De este modo, los niños repiten estructuras que los adultos aprueban o corrigen.

Esta teoría está basada en el conductismo según el cual el aprendizaje se da a partir de la experiencia dada a partir de estímulos o castigos. Con el uso de este método los adultos juegan un papel de gran relevancia puesto que son los modelos a seguir, como quienes juzgan la pertinencia del discurso producido y determinan si estimulan o premian o si consideran que una actuación lingüística no es pertinente y por tanto debe ser corregida.

Del mismo modo el ambiente en el que crezca el niño facilitará o hará más difícil el proceso de aprendizaje de una lengua. Pues de los hablantes que tenga como modelos parte la adquisición de estructuras que el niño reconozca como válidas.

Posteriormente, López (2009) menciona la teoría innatista de Chomsky, quien propone que los niños tienen la habilidad innata de aprender cualquier idioma dado que tienen un dispositivo de adquisición del lenguaje, que les permite analizar la lengua escuchada y deducir sus reglas.

Chomsky también establece que hay una habilidad innata en el niño para usar apropiadamente una lengua. Por este motivo, no es necesario que el niño

internalice normas, sino que a partir del uso puede inferir cuales estructuras y expresiones son válidas para situaciones comunicativas concretas.

Finalmente, este autor alude que la gramática se transforma es decir que está en constante cambio así como lo estamos los seres humanos, es por esta razón que a esta teoría se le llama gramática transformacional y generativa.

Desde esta perspectiva, y contrario a los planteamientos presentados por Chomsky, no hay dicha capacidad innata para aprender un idioma, sino que el aprendizaje del mismo depende del desarrollo de habilidades tendientes a conocer y asimilar el lenguaje que se ve afectado por la inteligencia del individuo que posibilitará o hará más difícil este proceso.

En oposición a las ideas de Chomsky, Piaget propone que el lenguaje es una herramienta necesaria en la mediación del pensamiento pues es mediante este que los seres humanos interpretan y expresan su mundo y lo comparten con otros. Desde este punto de vista, pensamiento y lenguaje están conectados pues sin uno de ellos no se da el otro. Para Piaget el conocimiento se da de forma individual.

De la misma manera, en contraposición a estas ideas, Vygotsky (1977) plantea una teoría en la cual se opone a los planteamientos de Piaget ya que a pesar de que destaca la importancia del lenguaje en el desarrollo de los procesos mentales concibe el proceso de aprendizaje como una construcción social. De este modo, para Vygotsky el lenguaje sirve para posibilitar el pensamiento, en un proceso de comunicación consigo mismo, pero también sirve para comunicarse con los demás.

De igual manera, se requiere contextualizar tanto a docentes como estudiantes en un proceso de aprendizaje que ha trascendido en el espacio presencial a la virtualidad, mediante la implementación de tecnologías de la información y la comunicación en las diversas asignaturas en situaciones auténticas que han permitido que se tenga acceso a gran cantidad de información así como a la posibilidad de interactuar con un sin número de personas.

En este aspecto se tendría en cuenta los planteamientos de Richards y Rogers (1986), respecto al papel de los materiales necesarios en para el aprendizaje de una segunda lengua. Ellos sugieren que para lograr situaciones comunicativas en el aula, se requiere materiales que se centren en las habilidades comunicativas de interpretación, expresión y negociación que permitan intercambios de información relevante e interesante a los que se les debe dar prioridad más que a las estructuras gramaticales.

En este caso, los blogs como parte de las clases de inglés, están provistos de posibilidades de interacción en las cuales se puede explorar, aprender y reforzar las cuatro habilidades comunicativas dentro de situaciones reales y contextualizadas. De esta manera, a pesar de que se presenten contenidos gramaticales y de vocabulario, se hace énfasis en el uso del inglés como tal más

que en repetir ejercicios para memorizar determinadas estructuras o grupo de palabras.

También, De acuerdo con Little Wood (1981) dentro del aula de clase de lenguas puede darse dos tipos de actividades que permiten la interacción. En primera instancia, presenta las actividades de comunicación funcional y por otra parte, se dan las actividades de interacción social.

En la primera, se pretende que los estudiantes busquen estrategias para llegar a comprender y construir significados. Este tipo de actividades el profesor plantea situaciones a las que le estudiante pueda dar solución y por su parte los estudiantes deben trabajar en la toma de decisiones adecuadas para resolver la situación. Este tipo de actividades brinda la posibilidad adquiera o recuerde nuevos conceptos y provee al estudiante herramientas lingüísticas que usará en la siguiente etapa.

En la segunda, por medio de las actividades que el estudiante trabaja en los blogs, tiene contacto con personas diferentes a sus compañeros de clase y docente. Por esto, necesita aprender a establecer relaciones interpersonales con personas que en muchos casos no conoce presencialmente pero con las que se comunica en torno a algún interés en común. En cuanto a ese tipo de relaciones sociales establecidas en espacios virtuales, el estudiante debe aprender a comportarse de manera respetuosa, a proporcionar sólo la información personal que no lo ponga en algún tipo de riesgo y a respetar a las demás personas con las que interactúa de manera virtual. Ya que está en contacto con diversas personas, debe aprender a discriminar con quién debe o no establecer algún tipo de relación interpersonal.

Del mismo modo, Pérez (2006) sostiene que los textos auténticos en la enseñanza de una lengua, son aquellos que han sido elaborados con un objetivo comunicativo auténtico con la intención de ser entendidos por hablantes nativos en situaciones reales. Algunos de estos textos pueden ser, periódicos, anuncios, revistas, videos que se pueden encontrar en su forma física o virtual.

Así mismo, Otero(1999) propone que una de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes radica en la adquisición y apropiación de estructuras gramaticales y vocabulario. Es por esto que el docente debe buscar mecanismos que faciliten presentar este tipo de contenidos a los estudiantes. Desde allí surge entonces, la utilización de recursos didácticos con los cuales los aprendices recuerden, aprendan y relacionen estructuras y funciones que pueden ser útiles en diversos contextos. Esto conlleva a que los docentes propendan por tener en sus aulas que sean significativas y las habilidades lingüísticas que desarrolle puedan ser usadas en otros contextos y situaciones comunicativas.

De otra parte, Muyskens (1997) expone que el uso de las tecnologías de la información y la comunicación contribuyen a controlar el factor emocional de las clases en lo que alude al manejo de la ansiedad y sentir comodidad. Esto

sucede ya que los estudiantes reducen sus niveles de ansiedad pues se sienten más confiados hacia cometer o no errores. En este sentido se pueden sentir más cómodos pues evitan el contacto persona a persona y se enfrentan a la computadora que ya es familiar para ellos. En este caso el contacto directo con otras personas deja de ser un obstáculo, superado por la interacción que se logra a través del computador que puede ser más distante, pero permite el tipo de interacción necesaria para lograr el aprendizaje que se busca alcanzar. También, el autor afirma que el uso de la computadora para las clases de lenguas hace que se arriesguen más que lo que naturalmente hacen durante las clases. En este punto, se puede hacer que enfrenten situaciones más retadoras.

En el desarrollo de las clases presenciales, algunos de los estudiantes limitan sus participaciones por miedo a cometer errores, desde este punto de vista expuesto por el autor, el computador sería un elemento que promueve la participación y mediante su uso se afronta retos de aprendizaje que permiten que los estudiantes procuren dar lo mejor de sí aún si la tarea es compleja. Del mismo modo, en este tipo de interacción el estudiante desarrolla habilidades sociales por medio de actividades que permiten que éste se relacione con diversas personas y establezca relaciones académicas de amistad e incluso de fraternidad.

Es así como se puede vislumbrar que para estudiantes con poco nivel de apropiación del inglés, el uso de computadores podría ser un elemento que contribuya a que se sientan más seguros a producir textos orales y escritos de manera virtual que de manera presencial y que las actividades a las que está expuesto sean más retadoras. No obstante es necesario orientar a los estudiantes a cerca de los riesgos que presenta la interacción mediada por computadores y las normas seguridad que puede emprender para menguar los peligros existentes.

Otro de los planteamientos respecto a los materiales que se requieren en la actualidad para las clases fue propuesto por Martínez (2006), quien establece que los recursos necesarios para el uso efectivo de tecnologías de la información y la telecomunicación para acceder, adaptar y crear conocimiento se necesita recursos físicos, tales como computadores; digitales como los materiales en línea; humanos como docentes y estudiantes y sociales.

Este autor recalca la importancia de los recursos humanos y el nuevo rol que debe ser asumido por el docente ya que el maestro de inglés debe adaptar sus contenidos al currículo y a las actividades interactivas en las que integre tics.

De la misma manera, Oblienger (2005) señala, el éxito de las clases en la era de la red, depende de la habilidad del profesor para combinar el saber disciplinar y tecnológico en el diseño y aplicación de actividades que motiven al estudiante.

Es por esto que el docente debe estar en capacidad de dominar el saber disciplinar, que en este caso es el inglés, pero simultáneamente debe también apropiarse del saber tecnológico que le permita usar los equipos que requiera

para sus clases, bien sea para su diseño , aplicación o evaluación. También debe manejar información para darle uso selectivo y adecuado a los recursos que encuentra en la red. Así mismo, el docente debe estar en capacidad de orientar al estudiante en la elaboración de las tareas propuestas, en la solución de problemas técnicos a los que se podría ver enfrentado cualquiera de sus estudiantes y al enseñar a cerca del adecuado uso de la información, la adecuada ética de la comunicación y el manejo de relaciones interpersonales en línea. De estas habilidades del docente depende que las actividades propuestas estén de acuerdo con el nivel de apropiación lingüística de sus estudiantes, que sean relevantes y permitan al estudiante alcanzar los objetivos propuestos.

Domínguez expone que el uso de las computadoras en las clases de inglés permite que los estudiantes puedan acceder a ejercicios, clases online y programas gratuitos de inglés. Esto hace que el estudiante tenga la capacidad de decidir cuáles de estos son adecuados o no para su aprendizaje.

En este aspecto se puede añadir al importancia que tienen las computadoras en el desarrollo de habilidades meta cognitivas, en la medida en la que el estudiante pueda aprender a cerca de cómo aprende el mismo

En este caso nuestro trabajo involucra el uso de blogs en el aula. De acuerdo con Dans (2003) los blogs pueden ser definidos como diarios de navegación o cuadernos bitácora que poseen elementos interactivos.

Para el bloguero, sus publicaciones se convierten en un cuaderno bitácora en el que se registra a través de diversos tiempos, una serie de publicaciones que el escritor considere de su agrado o pertinencia para el desarrollo de un proyecto, o simplemente para la presentación de un tema de interés común.

Estos diarios de navegación proporcionan elementos que guían a los estudiantes hacia el alcance de objetivos propuestos. El estudiante puede ver registrada en ellos la información que necesita tener a cerca de algún tema y puede acceder a ella en cualquier momento.

Vistos desde esta perspectiva, los blogs llegan a ser tanto textos de referencia como cuadernos en los cuales los estudiantes de manera interactiva consultan, construyen y aportan en su construcción constantemente.

Curbel (2010) sostiene que el blog en las clases de lenguas implica una inmersión real en la que el hablante necesita mayor complejidad en la producción pero que es motivadora y se establece un contacto social más directo.

De este modo, se enfrenta al estudiante a comprender la segunda lengua en contextos cotidianos y a producir textos orales y escritos comprensibles. El aprendiz se puede afrontar a la interacción con estudiantes de diversas nacionalidades, hablantes nativos y extranjeros de su misma o de otras culturas. Sin embargo, a pesar de que este puede ser un reto difícil de asumir cuando no se tiene el nivel de proficiencia adecuado o cuando se interactúa con hablantes nativos, si el estudiante se motiva hacia la tarea, buscará hacerse

entender y en este ejercicio aprenderá a usar el inglés para el propósito que se hubiera trazado. Además, aprenderá a usar herramientas tales como diccionarios para lograr comunicarse.

Torres (2008) afirma que los blogs pueden ser aprovechados como medio de publicación en el que se eliminen los intermediarios, y por eso la información llega de forma directa y rápida. Esta ventaja de los blogs permite al estudiante acceder a textos auténticos que no han sido contaminados por la interpretación de otros. También es posible para el estudiante, escribir al autor si este le permite hacer comentarios a sus entradas y de este modo establecer una comunicación directa.

De otra parte, Curbel (2010) plantea que una de las ventajas del uso de blogs en la enseñanza de lengua extranjera es el desarrollo de la autonomía del estudiante y el profesor debe procurar mantener al alumno motivado para que desarrolle por sí mismo las actividades requeridas.

Así, el estudiante que se enfrenta al uso de los blogs tiene la posibilidad de interactuar de manera independiente pues puede realizar sus tareas en el momento y orden que las considere necesarias. De ahí radica la necesidad de que el aprendiz sepa establecer las actividades en las que debe emplear mayor tiempo y que sepa establecer prioridades.

También, está en la libertad de elegir cuales de las actividades le gustan más y cuáles no realizar o dejar de últimas. A su vez, el profesor debe intentar mantener el entusiasmo del estudiante sugiriendo actividades que considere del agrado de sus estudiantes tanto en su blog como en los que use en sus clases.

En consecuencia, antes de usar una herramienta como los blogs, el docente debe realizar con anterioridad las tareas planteadas en los diferentes blogs con el fin de evaluarlas. También, puede determinar si las actividades aún están disponibles en la red, si están adecuadas a las necesidades e intereses de sus estudiantes y si son agradables e incluso si hay algún tipo de instrucciones poco claras o ejercicios que puedan hacer que los aprendices pierdan el interés o si es necesario descartar o incluir alguna tarea. Pues desde el momento en el que asigne las tareas propuestas, es el estudiante quien de manera autónoma determina cómo usar el tiempo asignado. Así mismo, el docente en este tipo de actividades deja de controlar los tiempos y tareas que debe desarrollar el estudiante en cada momento y se convierte en un orientador dispuesto a colaborarles a sus estudiantes cuando estos lo estimen necesario.

Rivera (2007) Así mismo, sostiene que los blogs fomentan la construcción de aprendizaje por medio de diversas estrategias de enseñanza. Son un espacio de escritura en internet para compartir y debatir ideas. También, los blogs ofrecen la posibilidad de presentar proyectos desde cualquier parte del mundo. De este modo cada bloguero se convierte en un hablante de inglés que tiene nivel de proficiencia distinto, que está inmerso en una cultura distinta y que plantea actividades de diversa índole dado enfoque que maneje con sus estudiantes y las metas que se hubiera propuesto.

Para el caso que nos compete, los blogs han sido creados por docentes, tanto la maestra de esta institución, como otros diferentes docentes de diferentes edades, nacionalidades y culturas, que tienen diversos niveles de apropiación del inglés y que usan diversas estrategias pedagógicas. Este hecho permite que se dé variedad y que los estudiantes puedan encontrar su bloguero favorito.

Por otra parte, en los blogs se da la opción de hacer comentarios que pueden abrir el espacios en los cuales los estudiantes puedan dar sus opiniones, comentar o proponer ideas y discutir diversos aspectos con otros visitantes del blog, esto da paso a comunicarse en situaciones cotidianas haciendo uso de su conocimiento para diversos fines académicos y sociales. También, los aprendices están en capacidad de sugerir y proponer ideas para mejorar el contenido y actividades propuestas en cada blog.

De esta manera, los blogs también ofrecen la ventaja de proporcionar espacios de trabajo académico en el cual los estudiantes puedan proponer proyectos, vincularse a los mismos o presentar los propios y estos pueden ser vistos y retroalimentados en cualquier parte del mundo.

Este tipo de interacción presenta como ventaja que no se necesita estar en tiempos sincrónicos en un lugar para poder ser parte de algún proyecto que pueda ser interesante para el estudiante.

Igualmente, el estudiante no necesita invertir dinero en el desplazamiento hacia determinado lugar para reunirse con sus compañeros de proyecto o docente y aun así puede trabajar en proyectos con diversas personas alrededor del mundo.

Así, los blogs se constituyen en herramientas que permiten el desarrollo de diversas competencias comunicativas, sociales y tecnológicas que pueden ser aplicadas en diversas situaciones en la vida. De este modo el aprendizaje más que para la clase se da para la vida.

Luego de presentar algunos aspectos teóricos a tener en cuenta, se muestra la metodología e instrumentos de recolección de datos empleados en esta investigación.

En primera instancia, el enfoque seleccionado fue cualitativo dado que se buscaba determinar el impacto y ventajas de los blogs como recursos de enseñanza. Para presentar una idea respecto a este tipo de estudios, Hernández (2008) plantea que en un estudio cualitativo se basa planteamientos inductivos tales como la observación y exploración para generar teorías. Se parte de tener contacto directo con el contexto para formular y comprobar posibles hipótesis que pueden ser replanteadas según el investigador lo considere pertinente.

En este estudio se usan la observación del contexto para generar hipótesis que se pretende refutar o demostrar a través del contacto directo con la población objeto de estudio. Del mismo modo, se puede afirmar que el enfoque dado en esta investigación es descriptivo ya que permite tanto observar como cuantificar las características de la muestra y las relaciones entre esta, en ella no se

formulan hipótesis y las variables aparecen enunciadas en los objetivos de investigación.

En este caso particular y dado que la totalidad de la población era de 220 estudiantes, se realizará una prueba piloto con el 20% de los estudiantes de la institución que corresponde a 44.

Para empezar nuestro estudio se hizo una inmersión inicial en la cual la muestra será aleatoria simple. En total se trabaja con 44 estudiantes, los cuales serán seleccionados por método de balotas, con el fin de dar las mismas opciones a cualquiera de los estudiantes de colegio. Los estudiantes de la institución están entre los diez y dieciocho años de edad y toman la asignatura de Inglés como parte del currículo obligatorio estipulado por el Ministerio de Educación Nacional y siguiendo los lineamientos curriculares estipulados por el mismo.

En el desarrollo de la presente investigación tuvo que ser cambiado el tamaño de la muestra debido a problemas técnicos. Se inició el presente estudio a mediados de 2011 pero la institución educativa dejó de contar con la conexión a internet que tenía. Este hecho generó el aplazamiento de la segunda fase de la investigación que con el fin de poder ser finalizada en el año anterior debió ser reducida. Se necesitaba iniciar la fase de implementación en el último periodo académico de 2011 y concluirla en el 2012.

La muestra elegida fue de cuarenta y cuatro estudiantes que correspondían al 40% de la población total de estudiantes en el año lectivo 2012 y al 40% de la muestra seleccionada anteriormente. Esto con el fin de poder aprovechar mejor el número de equipos disponibles en el colegio y optimizar el tiempo usado por cada uno de los estudiantes durante las clases.

A pesar de la modificación de la muestra, dado que el tiempo estipulado para entregar informes académicos era posterior a la fecha estipulada para el análisis de resultados, no fue posible establecer la diferencia entre los promedios obtenidos entre uno de los periodos y el siguiente. Sin embargo, se tuvo en cuenta el 70% de las notas finales del periodo que eran las disponibles hasta la fecha.

En este caso, como fuentes de información se tomaron en cuenta elementos documentales tales como los bibliográficos, fuentes personales tales como los aportes suministrados por docentes y estudiantes e institucionales por medio de información suministrada por documentos del colegio.

Para seguir un proceso sistemático de recolección de datos se requiere plantear acciones organizadas en etapas. Para dar inicio a la primera etapa, se hizo una inmersión inicial con el fin de empezar estudiar el contexto y determinar si de las fuentes disponibles son pertinentes en el presente estudio. Posteriormente se realizó una inmersión profunda en la que se aplicaron los respectivos instrumentos para recolectar y analizar datos y se estudian los casos que puedan parecer interesantes. Estas fases se dan en el transcurso del último

periodo de clases de 2011 y el primero de 2012 pues no fue posible dar continuidad al proceso sin la conexión a internet que interrumpió este proceso en el año anterior. Para obtener los datos anteriormente mencionados, y con el fin de hacer un manejo adecuado de la información obtenida se hizo pertinente usar técnicas de recolección de datos tales como la observación directa, la encuesta y el análisis de rejillas de registro académico.

Así, la observación directa, permite captar elementos del entorno en su contexto natural de modo que se pueda determinar las conductas de los estudiantes en cuanto al uso de blogs como herramientas para el aprendizaje del inglés. Esta observación será no participativa y no estructurada.

También se hace uso de la entrevista a los estudiantes con el fin de conocer sus apreciaciones respecto a la implementación de los blogs en su proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Así mismo, se trabaja una encuesta orientada a estudiantes con el fin de conocer sus percepciones en cuanto al impacto del uso de los blogs en clase y los aspectos positivos y por mejorar.

Para procesar la información obtenida en la encuesta se aplica al instrumento al grupo piloto, para determinar los posibles ajustes que deba hacerse en las preguntas o instrucciones. Posteriormente, se toman los datos de una muestra inicial y se analizan. Luego se colectan datos de una segunda muestra y se analizan, se hacen los respectivos ajustes, bien sea a la muestra inicial o la planteamiento. Una vez obtenidos los datos se procesan y tabulan.

De otra parte se evaluaron de los contenidos estudiados por medio de los blogs, a través de la evaluación de contenidos de las unidades trabajadas en los mismos. Así como el análisis de planillas las de registro de evaluaciones y su comparación con otras planillas en las que se trabajaron las mismas temáticas sin usar blogs. Para tal fin se buscó determinar si hay mejoramiento en las notas obtenidas por los estudiantes en la clase de inglés antes y después de la implementación de blogs. El procedimiento a seguir consistió en realizar análisis estadísticos a nivel individual y grupal, valiéndonos de los promedios de la muestra e individuales en las dos clases. Luego, se realizaron pruebas antes y después de usar los blogs con el fin de realizar un contraste que permitiera determinar las ventajas y el impacto del uso de los mismos.

El proceso de recolección de datos se hizo en primer lugar por medio de una inmersión inicial en la que se tomaron las primeras impresiones y se recolectaron algunos datos que permitirán reorientar la investigación de acuerdo con las necesidades encontradas.

Posteriormente se obtuvo datos por medio de los instrumentos seleccionados: observación directa, entrevista, y encuesta. La información allí obtenida fue analizada y finalmente se generan y presentaron las hipótesis y los resultados obtenidos de los diversos instrumentos y técnicas utilizados.

La investigación está dividida en varias etapas que a pesar de que pueden ser replanteadas, dado el carácter del estudio, pretenden sistematizar el proceso. Se plantearon cuatro fases.

Fase 1. Inmersión inicial. En esta etapa se evaluaron los recursos que se usan actualmente los estudiantes tales como guías de clase, apuntes, CDs y libros de consulta. Se pretendió indagar a cerca de su uso, la motivación que generan y las ventajas y desventajas que presentan.

Después se hizo una entrevista para determinar las experiencias, expectativas y opiniones que tienen los estudiantes respecto a la clase. De ese modo se planteó un contexto inicial que dio un punto de partida. La información obtenida permitió caracterizar el contexto.

Fase 2. Inmersión profunda. En esta segunda etapa, se implementó la metodología de blogs y se hizo seguimiento del desempeño de los estudiantes en el uso de los mismos.

En esta parte del proceso se aplicó el trabajo con blogs como complemento de las clases de inglés. Allí los estudiantes y docentes usaron esta herramienta y ya desde la praxis vivenciaron las ventajas, desventajas, progresos y dificultades en la realidad. En esta etapa se vivenció el trabajo con los blogs y se puede contrastar las ideas previas con los hechos que realmente llegar a suceder en la práctica.

Luego de experimentar este trabajo se aplica una encuesta para determinar las ventajas de la herramienta. Los resultados obtenidos en esta encuesta permitieron el contraste con las ideas previas manejadas por los estudiantes al inicio de este estudio.

Fase 3. Se evaluó el desempeño académico de los estudiantes y se determinaron las diferencias antes y después del uso de la herramienta. Se generaron promedios antes y después de la implementación de los blogs y se determinó si hubo o no mejoramiento por medio de un diagrama comparativo.

Finalmente se dio la última etapa del estudio en la cual se toman los datos obtenidos

Fase cuatro: Análisis de resultados. Después de obtener la información necesaria a partir de las tres etapas anteriormente mencionadas, se procedió a analizar los hallazgos encontrados en la presente investigación y se proyectó las futuras investigaciones relacionadas con el tema.

CONCLUSIONES

De acuerdo con los hallazgos descritos en el capítulo cuatro, los estudiantes continuaron trabajando en las clases además de los recursos tradicionales con los blogs, como complemento de los recursos tradicionalmente usados en clase como fotocopias, ejercicios en el cuaderno, sopas de letras, diálogos y CDs.

A pesar de que dado el tiempo no fue posible contrastar los resultados de los registros finales en dos periodos consecutivos pues hasta la fecha del análisis de datos no se ha terminado el periodo académico y en consecuencia no se puede comparar las notas totales obtenidas entre los dos periodos.

Sin embargo, después de revisar los registros finales un periodo y las notas parciales de otro inmediatamente posterior se puede establecer que, como ya se mencionó en el capítulo anterior, el 59,1% de los estudiantes ha mejorado su rendimiento académico, y el 41% de los mismos se mantiene dentro del mismo rango que tenía anteriormente y ninguno de ellos ha desmejorado.

A partir de esta información se puede apreciar que respecto a las notas, sí se ha dado un avance en cuanto al mejoramiento en la mayoría de las notas de ellos, sin que este hecho signifique que el nivel de inglés de los estudiantes sea más elevado. Así mismo, se logra evidenciar que el hecho de que ninguno de los estudiantes hubiera desmejorado en sus notas, podría interpretarse como un indicio de aprovechamiento de los blogs por parte de los estudiantes.

A pesar de los resultados vistos en el análisis de las notas. Es pertinente aclarar que el rendimiento académico de los estudiantes depende también de otros factores internos y externos que dependen tanto del estudiante (emocional, biológico, psicológico, familiar entre otros). Se debe resaltar que para que los estudiantes mejoren su nivel de inglés es necesario de práctica adicional a la clase. En el caso específico de los blogs no es posible en el caso de la mayoría de los estudiantes del colegio, no se puede realizar en casa pues no tienen cuentan con computadores o internet en sus casas.

A partir del análisis de resultados se puede percibir que existen varias ventajas del uso de los blogs como herramienta para aprender inglés. Partiendo del hecho de que los aprendices de una lengua extranjera, en sus primeras etapas necesitan tener acceso a información de diversas fuentes que les permitan tener contacto constante y permanente con la segunda lengua que aprenden los blogs se constituyen en recursos que les ofrecen múltiples posibilidades.

Dentro de las ventajas encontradas en la implementación de blogs en la clase de inglés se puede encontrar algunas relacionadas con el estudiante, otras con el docente y finalmente con los recursos multimedia que se puede usar desde los blogs.

De acuerdo con la información extraída en el presente estudio se manifiesta que los blogs son elementos motivantes para los estudiantes y por tanto hacen que las tareas planteadas en los blogs sean de su interés. En la pregunta número nueve de la encuesta aplicada a los estudiantes después de usar los blogs: ¿Qué ventajas cree que tienen los blogs para el aprendizaje del inglés?, la mayoría manifestó que le gustaban y les parecían una manera entretenida de aprender inglés.

Otra de las ventajas encontradas, es el desarrollo de la autonomía por parte de los aprendices. Curbelo (2010) plantea que en el uso de los blogs en clase de

lengua extranjera la autonomía es un proceso mediante el cual se produce un cambio de actitud respecto al aprendizaje, ya que hace que el aprendiz tome las riendas de su propio proceso.

En el caso de los estudiantes que hicieron parte de este estudio, se observó que todos cumplían con las actividades propuestas en los blogs, aunque en el trabajo planteado se daba la opción de realizar las actividades en el tiempo que consideraran necesario.

Esto podría reflejar una mayor independencia y responsabilidad en el desarrollo de las actividades. Así, mismo los pocos estudiantes que tienen acceso a internet en casa, se mostraron interesados por trabajar de manera autónoma en los blogs planteados.

De otra parte, para algunos de los estudiantes, el uso de los blogs y recursos multimedia en línea, ofrecen una alternativa de estudio no tradicional, que permite acceso sencillo a materiales de diversa índole, al que pueden tener acceso de manera independiente cuántas veces consideren necesario.

Finalmente, otra de las ventajas halladas está relacionada con la posibilidad de los estudiantes de interactuar con diversos recursos para el desarrollo de las cuatro habilidades comunicativas: hablar, escuchar, leer y escribir y para la adquisición de vocabulario.

El uso de blogs en clases de inglés presenta también ventajas para el profesor. Una de ellas es el uso de variedad de recursos de fácil acceso y poco costo en sus clases. Partiendo del hecho de que la población con la que se trabaja no cuenta con el dinero suficiente para adquirir un texto de inglés, que generalmente en el mercado suelen ser costosos, se hace necesario que se lleve a la clase material adquirido, elaborado o adaptado por la docente para las clases.

Desde el uso de los blogs, se puede acceder a recursos audios visuales, y escritos de calidad, obtenidos de fuentes auténticas y sin costo. De un lado, se puede tener acceso a esos recursos en cualquier momento. Así mismo, el docente puede modificar, cambiar o crear nuevos recursos y tareas para trabajar en los blogs, sin que esto implique que tenga que invertir dinero en esto.

De otra parte, el hecho de seleccionar tanto blogs, como recursos gratis para incluir en su blog, y para planear las clases, hace que la docente gane tiempo en la elaboración de material disponible para las clases. De igual manera, la docente se beneficia con un ambiente de clase más agradable en la medida que sus estudiantes se encuentren motivados y tengan mayor gusto por la clase. Finalmente, la docente puede desde los blogs traer ejercicios en los que se pueda percibir variedad de acentos, estilos de escritura, tipos de texto son sólo seleccionarlos.

El uso de recursos multimedia, como ya se había mencionado anteriormente, abre la posibilidad de acceder a recursos orales y escritos de diferentes fuentes,

que pueden ser seleccionados según el nivel de complejidad y el nivel y el tema que se requiera abordar desde las clases.

Dada la carencia de recursos existentes en la institución y los pocos recursos económicos de las familias de la institución, los blogs permiten tener acceso a material de buena calidad sin necesidad de tener que pagar por ellos.

También se puede resaltar que algunos recursos multimedia como los juegos de vocabulario y escucha se hacen llamativos para los estudiantes y hace que aprendan de una manera significativa.

Del análisis de algunas de las dificultades encontradas a lo largo de la presente investigación, se puede dar algunas recomendaciones que permitirán mejorar investigaciones posteriores relacionadas con el presente estudio.

En primer lugar, se requiere de mayor tiempo para la fase de aplicación del proyecto. Esto con el fin de poder reunir más información útil en el proceso y de solucionar algún tipo de dificultad que se pueda presentar en esta etapa.

En la presente investigación se tuvo que aplazar el proyecto por algunos meses dado que se acabó el contrato con la empresa prestadora del servicio de internet y dado que se trata de una zona rural, las posibilidades de tener acceso a éste con los estudiantes dentro de la vereda eran nulas.

Igualmente, se requiere de más equipos con conexión a internet además de los existentes en el aula de informática , pues el acceso de los estudiantes a un computador con internet dentro del colegio se puede dar sólo desde esta sala, que además del trabajo del área de informática debe también ocuparse con tareas de otras asignaturas .

Del mismo modo, se hace difícil que los estudiantes puedan acceder a los blogs desde sus casas. Aunque algunos de ellos, tiene la posibilidad de acceso internet desde sus casas o desde algún café internet desde sus veredas, estos constituyen una minoría.

También es recomendable dar continuidad al proceso con el fin de hallar mayores elementos para el trabajo con blogs.

A lo largo del presente estudio se hizo uso de los blogs como elementos interactivos con los que los estudiantes se debieron familiarizar y usar. Los estudiantes usaron su conocimiento en informática para desarrollar las actividades estipuladas e interactuar con otros aprendices y docentes.

Los estudiantes tuvieron la posibilidad de desarrollar sus habilidades comunicativas: hablar, escuchar, leer y escribir en el desarrollo de las tareas propuestas.

Así mismo pudieron desarrollar competencias interpretativa, argumentativa y propositiva.

Actualmente se busca que las instituciones educativas desarrollen proyectos que les permitan el uso de tics. Desde este proyecto se dio la posibilidad de

permitir que los estudiantes aprendieran herramientas tendientes a aprender estrategias para su aprendizaje. Desde esta perspectiva se actúa en dirección de la misión institucional que pretende formar ciudadanos autónomos capaces de liderar procesos y de aprender de manera autónoma.

Para futuros estudios sería oportuno indagar a propósito del uso de blogs en alguna habilidad comunicativa específica bien sea escucha, escritura, habla o lectura. Esto provee elementos que pueden ser de gran utilidad en el quehacer docente. Pues hay habilidades como en las que gran parte de los estudiantes presentan dificultad como es el caso de la escucha.

Otra posibilidad para futuras investigaciones podría darse respecto al uso de esta herramienta como medio de adiestramiento para pruebas externas tales como las SABER e ICFES, pues en la web hay múltiples recursos que podrían ser incorporados para lograr que los estudiantes se familiaricen con los diferentes tipos de preguntas y a su vez que repasen y adquieran conceptos necesarios para tener éxito en dichos exámenes.

BIBLIOGRAFÍA

Cerezal, F. (1997). El aprendizaje a través de tareas. Encuentro. Revista de Investigación e Innovación en la clase de idiomas. Disponible en <http://www.encuentrojournal.org/textos/9.5.pdf> Consultado el día 14 de marzo de 2012

Cerezal, F. (2000). Foreign Language Teaching Methods: Some Issues and New Moves. Universidad de Alcalá.

Curbel, Á.G. (2010). Ayudar a cruzar el puente: Un blog en la clase de lenguas para fomentar la autonomía. Zentrum für Sprachen Universität

Dans, E. (2003). ABC para ejecutivos. Disponible en http://profesores.ie.edu/enrique_dans/download/tricore-ABC.pdf. Consultado el día 16 de septiembre de 2011.

Domínguez, M.R.; Romero, M. (S/F) Las computadoras, una ayuda en el aprendizaje de idiomas: estudio de caso. Recuperado de Domínguez María del Rocío y Romero Miriam. Las computadoras, una ayuda en el aprendizaje de idiomas: estudio de caso.

Ellis, R. (1990) *Understanding Second Language Acquisition*. Oxford: Oxford University Press.

Fuertes, P.; Samaniego, Eva. (2005) Recuperado el 14 de agosto de 2011 de <http://www.pedrofuertes.net/uploads/ESP.pdf>

Graddol, D. (2007). The Future of English. The British Council. Londres.

Hernández, F.L. (1999) Los métodos de enseñanza de lenguas y las teorías de aprendizaje de las lenguas. Encuentro. Revista de investigación en clase de idiomas. Cuba.

López, J.A. (2009). En: Innovación y experiencias educativas. 14 de Noviembre de 2009.

Martínez, P. (2006). La Presencia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aula de inglés en secundaria: Descripción del marco conceptual y análisis de la motivación de los alumno .Barcelona: Universidad de Barcelona.

Muyskens, J. (1997) *New ways of learning and Teaching: Fucus on Technology and Foreign Language education. Issues in Language Program directions.* Heinle and Heinle Publishers. Boston.

Oblinger, D.; James, L.O. (2005). *Educating the Net Generation* North Caroline State University. Disponible en <http://net.educause.edu/ir/library/pdf/pub7101.pdf> Consultado el día 14 de marzo de 2012.

Otero, M.L. (1999). Enfoques y métodos en la enseñanza de lenguas en un percurso hacia la competencia comunicativa:¿ dónde entra la gramática?. En *Español como lengua extranjera, enfoque comunicativo y gramática: actas del IX congreso internacional de ASELE. Santiago de Compostela, 23-26 de septiembre de 1998.* Servicio de Publicaciones. p. 419-426.

Richards, J.C. and Rodgers, T.S. (1986). *Approaches and Methods in Language Teaching. Description and analysis.* Cambridge: Cambridge University Press.

Rivera, M. (2007) *Memorias del Primer Congreso Puertorriqueño de Blogs Educativos.* Recinto Universitario de Mayagüez.

Skinner, F. (1981) *Conducta Verbal.* México. Editorial Trillas.

Torres, D.; Álvaro, C. (2008). *Los blogs como medios de comunicación científica.* Centro de Información y Documentación de Iberoamérica y El Caribe.

Vygotsky, L. (1977). *Pensamiento y Lenguaje.* Barcelona: Editorial Ariel.

