

## **La inteligencia artificial como herramienta revolucionaria para desarrollar la comprensión auditiva en inglés**

### **Artificial Intelligence as a revolutionary tool used to develop listening comprehension in English**

*Mayra de la Caridad Romero Moreno<sup>1</sup>*

*Maria de la Caridad Smith Batson<sup>2</sup>*

*Yenier López Barrero<sup>3</sup>*

#### **Resumen**

En un mundo cada vez más globalizado, el dominio del inglés se ha convertido en una habilidad esencial, abriendo puertas a oportunidades académicas, profesionales y personales. Sin embargo, para muchos estudiantes, la comprensión auditiva representa un desafío significativo. Las complejidades de la pronunciación, los acentos variados, las velocidades de habla y el vocabulario desconocido pueden generar frustración y dificultar el progreso. Tradicionalmente, el desarrollo de la comprensión auditiva ha dependido de métodos de enseñanza que a menudo son genéricos y carecen de la personalización necesaria para abordar las necesidades individuales. La llegada de la Inteligencia Artificial (IA) está transformando la forma en que abordamos este desafío, ofreciendo herramientas innovadoras y personalizadas para mejorar la comprensión auditiva en inglés. Este artículo explorará cómo la IA se está utilizando para revolucionar el tratamiento de la comprensión auditiva, analizando sus aplicaciones, beneficios y el impacto potencial en el futuro del aprendizaje del inglés.

---

<sup>1</sup> Licenciado en Educación. Lenguas Extranjeras. Inglés. Escuela Pedagógica. Cuba. [mrmoreno1991@gmail.com](mailto:mrmoreno1991@gmail.com)  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-5683-0604>

<sup>2</sup> Licenciado en Educación. Lenguas Extranjeras. Inglés. Doctor en Ciencias de la Educación. Profesor Titular. Universidad de Las Tunas. Cuba. [cariemay65@gmail.com](mailto:cariemay65@gmail.com) ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4414-0772>

<sup>3</sup> Licenciado en Educación. Lenguas Extranjeras. Inglés. Doctor en Ciencias de la Educación. Profesor Auxiliar. Universidad de Granma. Cuba. [ylopesb@udg.co.cu](mailto:ylopesb@udg.co.cu) ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0003-0421>



Fecha de recepción: 22-11-2025

Fecha de aceptación: 30-11-2025

Creative Commons Atribución 4.0

*Palabras clave:* inteligencia artificial, comprensión auditiva, desarrollo

### **Abstract**

In an increasingly globalized world, English domain has become an essential skill, opening doors to academic, professional and personal opportunities. However, for many students, listening comprehension understanding represents a significant challenge. The complexities of pronunciation, varied accents, speech speeds and unknown vocabulary can generate frustration and hinder progress. Traditionally, the development of listening comprehension understanding has depended on teaching methods that are often generic and lack the customization necessary to address individual needs. The arrival of artificial intelligence (AI) is transforming the way we address this challenge, offering innovative and personalized tools to improve auditory understanding in English. This article will explore how AI is being used to revolutionize the treatment of listening comprehension understanding, analyzing its applications, benefits and the potential impact on the future of English learning.

*Keywords:* artificial intelligence, listening comprehension, development

### **Introducción**

En la era digital actual la inteligencia artificial (IA en lo adelante) ha emergido como una herramienta poderosa que está revolucionando la forma en que se enseña y se aprende. Este denominativo fue aplicado por primera vez en 1956 por John McCarthy, en una convención donde se trató sobre el lenguaje natural de algunas máquinas. La Unesco lo define como sistemas con capacidad para procesar datos de forma similar a un comportamiento inteligente. Es una extensión de nuestra capacidad para entender y transformar el mundo que nos rodea mediante el uso de la tecnología. La inteligencia artificial generativa es un campo de la inteligencia artificial que se enfoca en crear sistemas que puedan generar nuevos contenidos,

como imágenes, música, texto y otros tipos de datos. Esta área de la IA es la que realmente está revolucionando todos los campos, ya que la IA aprende y crea nuevas ideas y productos a partir de patrones presentes en los datos de entrenamiento y genera nuevos datos a partir de estos patrones, capacidad que anteriormente solo era atribuida a los seres humanos.

El dominio del inglés se ha convertido en una habilidad esencial, abriendo puertas a oportunidades académicas, profesionales y personales. Sin embargo, para muchos estudiantes, la comprensión auditiva representa un desafío significativo. Las complejidades de la pronunciación, los acentos variados, las velocidades de habla y el vocabulario desconocido pueden generar frustración y dificultar el progreso. Tradicionalmente, el desarrollo de la comprensión auditiva ha dependido de métodos de enseñanza que a menudo son genéricos y carecen de la personalización necesaria para abordar las necesidades individuales. Afortunadamente, la llegada de la IA está transformando la forma en que abordamos este desafío, ofreciendo herramientas innovadoras y personalizadas para mejorar la comprensión auditiva en inglés. Este artículo explorará cómo la IA se está utilizando para revolucionar el tratamiento de la comprensión auditiva, analizando sus aplicaciones, beneficios y el impacto potencial en el futuro del aprendizaje del inglés.

## Desarrollo

En Cuba, los primeros indicios del uso de la IA en el ámbito educativo se remontan a la década del 1960, específicamente en el año 1969, cuando el Doctor en Ciencias, Luciano García, profesor de la facultad de matemática y computación de la Universidad de la Habana, en publicación de la revista Pensamiento Crítico, publicó un artículo sobre usos de la IA en nuestro país. Actualmente, están establecidos vínculos de colaboración de Cuba con otros países, específicamente con la República Popular China, con la que funciona desde octubre del

2023, el Instituto Internacional de Investigaciones en Inteligencia Artificial en la Universidad de Estudios Internacionales de HEBEI.

En este proyecto, el país cuenta con el liderazgo de expertos de la Universidad de Camagüey. Se enfocan, entre otras cuestiones, en estudios científicos de pregrado y maestrías entre especialistas cubanos y chinos, así como de formación doctoral. Cuba también cuenta desde junio del 2024 con una estrategia para el desarrollo y el uso de la IA, liderado por el Ministerio de las Comunicaciones.

La IA ha permitido la creación de plataformas y herramientas educativas que brindan una experiencia de aprendizaje personalizada y adaptativa. En el caso de la comprensión auditiva en Inglés, los programas de IA pueden ofrecer ejercicios interactivos, ejemplos de conversaciones reales, y retroalimentación instantánea que ayudan a los estudiantes a mejorar su capacidad para entender y procesar el idioma hablado. Además, la IA puede analizar el desempeño de cada estudiante y adaptar las actividades según sus necesidades y niveles de habilidad, lo que permite un aprendizaje más eficiente y efectivo.

Además, unida a otras metodologías, la IA es una valiosa herramienta flexible para la instrucción en el aula, que incentiva el conocimiento activo y el aprendizaje centrado en el alumno, al promover el desarrollo de habilidades de orden superior; a la vez que pueden ser dichas herramientas modificadas, según las necesidades de la diversa gama y niveles de alumnos diferentes en el contexto áulico, para así propiciar el avance, el éxito y la apropiación de conocimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Smith & Linch 2025).

La comprensión auditiva es un aspecto fundamental en el aprendizaje de un idioma, y en el caso del inglés, no es la excepción. Por esta razón, es de vital importancia que los estudiantes dediquen tiempo y esfuerzo al desarrollo de dicha habilidad. En primer lugar, la comprensión

auditiva en inglés permite a los estudiantes familiarizarse con diferentes acentos, velocidades de habla y entonaciones que se encuentran en el idioma, amén de la región geográfica donde se hable la lengua extranjera.

Al practicar la escucha activa de conversaciones, programas de televisión, podcasts y música en inglés, entre otros recursos de los que se disponga, los estudiantes pueden mejorar su capacidad para entender e interpretar el idioma en contextos variados. Así, la comprensión auditiva como habilidad, es esencial para el proceso de adquisición del vocabulario y la gramática. Al escuchar recursos que el profesor facilite en inglés, de forma regular, se ofrece la oportunidad a los estudiantes de exponerse a una amplia gama de palabras y estructuras lingüísticas en contexto, y con ello se ofrecen niveles de ayuda para ampliar su repertorio lingüístico de manera natural y orgánica.

Por otro lado, la comprensión auditiva en las asignaturas impartidas en inglés, especialmente desde la Práctica Integral de la Lengua Inglesa, es crucial para el desarrollo de la pronunciación y la fluidez en dicha lengua extranjera, a partir de habilidades ya existentes en la lengua de partida de los estudiantes. Al escuchar y repetir frases, diálogos y discursos en inglés, los estudiantes pueden mejorar su habilidad para pronunciar correctamente los sonidos del idioma y hablar de manera más fluida y natural.

Por lo tanto, tiempo y esfuerzo son importantes para alcanzar un nivel avanzado de competencia en el idioma y el desarrollo de esta habilidad, que está conectada con el aprendizaje cognitivo del desarrollo de la memoria, la atención, el vocabulario, la gramática y el control de la comprensión. Esta es una habilidad comunicativa y su esencia radica en la escucha adecuada para el desarrollo de habilidades.

***Críticas al sistema de formación de la habilidad comprensión auditiva desde la proyección de programas de disciplina***

Durante la formación, por su carácter general, se aplican principios pedagógicos tales como: la unidad del carácter científico e ideológico del proceso, la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo en el proceso de educación de la personalidad, en este caso se refuerza el modo de actuación profesional pedagógico, ligado al componente laboral del contenido de las asignaturas en los programas de práctica, así como la secuencia de la práctica mecánica, significativa y comunicativa del sistema de la lengua.

Para el caso de la habilidad objeto de estudio, se refuerza también, la necesidad del uso del alfabeto fonético internacional para el trabajo con la asignatura inglés en los diferentes grados y educaciones. La unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, está muy relacionado con la idea anterior la unidad de lo afectivo y lo cognitivo. Así se trabaja en función de enseñar a enseñar, que al estudiante le guste su futura profesión y se enamore de lo que hace, desde el principio del carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del educando.

Todo ello está ligado a una enseñanza con vistas a los alumnos de las educaciones sean eficientes en la comunicación en la lengua inglesa y a el principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad. De este modo se reconoce la necesaria unidad dialéctica entre la enseñanza con vistas a que sean eficientes en la comunicación en la lengua extranjera, ya desde la instrucción-educación, la enseñanza-aprendizaje, formación y desarrollo. Todo lo anterior está recogido en esta máxima, que para los autores es el enfoque profesional en la formación.

Al enseñar el inglés como lengua extranjera los profesores deben estar conscientes, al menos, de las principales similitudes y diferencias entre la lengua materna de sus alumnos y la que se enseña, desde el enfoque profesional de la disciplina, al integrar los estudios lingüísticos la Didáctica particular, se establece la distinción sistema-discurso, y otra idea es: la de que el lenguaje es gobernado por reglas y a la vez creativo. Esto es interesante, a partir de lo que se enseña, se aprende y su uso para la enseñanza.

También se asume la idea de que la profesionalidad en la enseñanza de lenguas extranjeras demanda que los docentes comprendan tanto el porqué, el cómo el qué se enseña. Por ello, se toma en cuenta que en la formación de profesores hay que prestar atención a los dos tipos de conocimiento: al práctico, que permite hacer uso de las reglas; y al teórico, que permite descubrir las reglas y las causas por las que se producen desviaciones o errores. Esta idea resume muchas cosas de las anteriores.

Los objetivos de los programas son, desde esta perspectiva, ampliados, atendiendo a las propuestas de aplicar las descripciones de la lengua inglesa en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en los diferentes subsistemas del sistema educacional cubano, anticipando los posibles problemas de aprendizaje, planificando o adaptando ejercicios, materiales y/o clases al nivel, de acuerdo con las necesidades de los alumnos, tratando satisfactoriamente los errores lingüísticos, aclarando dudas relacionadas con la temática y revelando en sus respuestas dominio de los conocimientos en el campo de la lingüística.

Por ello se hace necesario:

1. Argumentar desde el punto de vista lingüístico las decisiones metodológicas en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa.

2. Analizar las actuaciones lingüísticas de los alumnos para detectar sus errores en el habla y presentar alternativas de solución, sobre la base de la comprensión auditiva.

3. Dentro del sistema de conocimientos, la Fonética y la Fonología como ciencias, son fundamentales, así como su importancia en la enseñanza comunicativa de la lengua inglesa. Los órganos del habla, el aparato de fonación, el fonema y el alófono. La correspondencia fonemagrafema, así como un inventario de fonemas del inglés y el español.

4. El alfabeto fonético internacional. Los diccionarios, sus usos y las diferentes interpretaciones del propio alfabeto fonético internacional. Las transcripciones fonológica, fonética y simulada.

5. Variantes de pronunciación. La variante regional y la estilística en la enseñanza-aprendizaje del inglés, así como los estilos y variantes de pronunciación, con su sistema fonológico, suprasegmentales, elementos prosódicos y cambios en la cadena hablada, así como los segmentales (sistema vocálico: monoptongos, diptongos y el sistema consonántico del inglés). Las principales similitudes y diferencias con el español. Principales problemas de los hispanohablantes, posibles soluciones y prioridades desde el punto de vista pedagógico.

6. La fonética correctiva. Principales técnicas y procedimientos para la enseñanza de la pronunciación. Transcribir fonológicamente enunciados en la lengua objeto de estudio y su desarrollo como habilidad.

Por supuesto, cuando hablamos de formación de profesionales de una lengua extranjera como el inglés, no podemos soslayar el desarrollo de habilidades, en este caso en que la referencia es a la comprensión auditiva, ligada a los usos de la inteligencia artificial como herramienta revolucionaria para desarrollarla, ha sido necesario vincularla al desarrollo del modo de actuación profesional pedagógico y a los contenidos de base a desarrollar con ella. Aun

cuando no se el todo, pues la intención es develar propuestas de posibles usos en este sentido, que conlleven a la descomposición de la macrohabilidad, y con ello a la aprehensión de las micro o subhabilidades de la comprensión auditiva para hablar con fluidez y corrección.

Todo lo anterior es necesario para hacerse entender en situaciones de la vida cotidiana, e interculturalmente, en presentaciones orales, organizar la información de forma coherente, expresarse oralmente a partir de notas tomadas, utilizar signos que faciliten la comprensión por el oyente, hablar con propiedad fonológica, gramatical y léxica, preguntar para buscar aclaraciones o información, responder preguntas de manera explícita y clara, explicar, describir, justificar, comparar, ejemplificar, clasificar, iniciar un tema, concluirlo, así como aprobar y desaprobar planteamientos.

Es por ello que los programas de las asignaturas, deben constituirse en el desglose de los objetivos, contenidos, habilidades y sistema de evaluación del programa de disciplina que le da origen, incluyéndose en este la bibliografía y recomendaciones metodológicas para que puedan ser utilizados eficientemente, y extrapolar, generalizar e integrar el conocimiento a otras, de ahí sistematizarse en niveles y grados.

### ***Actualidad del desarrollo de la comprensión auditiva y el uso de la IA***

Varios autores han investigado en la actualidad cómo desarrollar la comprensión auditiva, así como temas relacionados con la habilidad, su didáctica particular y el uso de la IA. Entre ellos encontramos estudios valiosos de Surnaya & Murwantono (2020), Bailey, (2020), Batubara, (2023), Byrne, (1989), Klippel, (1998), Lynch, (1996), Lynch, (1997), Awae et al., I., (2020), Smith & Linch (2025), Gamboa et al., (2024) y Smith y Morgan, (2024); entre otros.

Estos investigadores relacionan las interconexiones que se dan en el plano lingüístico y otros, para el aprendizaje, atendiendo en algunos casos el énfasis necesario en la formación de

este profesor. Algunos de ellos plantean que de las cuatro habilidades a desarrollar en el aprendizaje del inglés, la comprensión auditiva es la descuidada o abandonada, a pesar de ser una piedra angular en este aprendizaje en particular.

Esta habilidad es, además, el antecedente obligado para la formación de hábitos y habilidades lingüísticas necesarias y estables, que le permitan al que aprende, reconocer y fijar los patrones de pronunciación, ritmo y entonación de la lengua meta. Los planteamientos que realizan estos autores sobre las deficiencias existentes en el tratamiento y desarrollo de la comprensión auditiva en la enseñanza del idioma inglés se aproximan mucho a las deficiencias existentes en Cuba, pero muy pocos brindan una estrategia sólida mediante el uso de la IA que pueda ser implementada en el tratamiento de la comprensión auditiva.

En tal sentido, la IA ha revolucionado la comprensión auditiva en inglés a través de la transcripción automática y la traducción simultánea. Estas herramientas permiten a los estudiantes escuchar y entender conversaciones en tiempo real, incluso si no domina completamente el idioma, con lo que se les brinda la oportunidad de practicar la comprensión auditiva de una manera más natural y auténtica, y contribuye al logro de una mejora significativa en sus habilidades lingüísticas. El uso de la IA ofrece además, una amplia gama de aplicaciones que pueden mejorar significativamente la comprensión auditiva, se trata solo de seleccionar la mejor y más adecuada herramienta para desarrollarla en los estudiantes.

Una muestra de herramientas que pueden ser utilizadas para lograr ese anhelado desarrollo, a partir de una amplia revisión bibliográfica llevada a cabo por los autores, se brinda a continuación:

1. Reconocimiento de voz y transcripción automática: la tecnología de reconocimiento de voz, impulsada por algoritmos de IA, permite convertir el audio en texto con una precisión cada

vez mayor. Esta herramienta brinda múltiples aplicaciones en el aprendizaje del inglés. Por ejemplo, los estudiantes pueden utilizar herramientas de transcripción automática para generar subtítulos de videos o podcasts en inglés.

Esto les permite leer el texto mientras escuchan, lo que facilita la comprensión y ayuda a identificar palabras y frases desconocidas. Además, estas herramientas pueden analizar el audio en tiempo real y resaltar palabras o frases específicas, lo que permite a los estudiantes concentrarse en áreas problemáticas.

2. Análisis de acento y pronunciación: la IA también puede analizar el acento y la pronunciación de los hablantes nativos y proporcionar retroalimentación personalizada a los estudiantes. Algunas aplicaciones utilizan algoritmos de procesamiento del lenguaje natural (PLN) para identificar errores de pronunciación y sugerir mejoras.

Otras pueden comparar la pronunciación de un estudiante con la de un hablante nativo y proporcionar información sobre las diferencias. Esta retroalimentación puede ayudar a los estudiantes a mejorar su pronunciación y a comprender mejor a los hablantes nativos. Además, la IA puede ayudar a los estudiantes a familiarizarse con diferentes acentos, lo que es esencial para comprender el inglés hablado en diversas regiones del mundo.

3. Generación de contenido adaptado: una de las mayores ventajas de la IA es su capacidad para personalizar el contenido de aprendizaje. La IA puede analizar el nivel de habilidad de un estudiante, sus intereses y sus objetivos, y luego generar contenido de audio y video adaptado a sus necesidades específicas.

Por ejemplo, si un estudiante está interesado en la música, la IA puede crear lecciones de comprensión auditiva utilizando canciones en inglés. Si un estudiante tiene dificultades con

ciertos aspectos de la gramática, la IA puede generar ejercicios de escucha que se centren en esos aspectos. Esta personalización hace que el aprendizaje sea más atractivo y efectivo.

4. Chatbots y asistentes virtuales: los chatbots y asistentes virtuales impulsados por IA pueden proporcionar práctica de conversación interactiva. Los estudiantes pueden hablar con estos chatbots en inglés y recibir retroalimentación instantánea sobre su gramática, vocabulario y pronunciación.

Los chatbots también pueden plantear preguntas y generar escenarios de conversación para ayudar a los estudiantes a mejorar su fluidez y confianza. Además, estos chatbots pueden estar disponibles las 24 horas del día, los 7 días de la semana, lo que permite a los estudiantes practicar cuando les resulte más conveniente.

5. Plataformas de aprendizaje adaptativo: las plataformas de aprendizaje adaptativo utilizan algoritmos de IA para rastrear el progreso de un estudiante y adaptar el contenido de aprendizaje en consecuencia. Estas plataformas pueden identificar las áreas en las que un estudiante tiene dificultades y proporcionar ejercicios y lecciones adicionales para abordar esas áreas. Además, pueden ajustar el nivel de dificultad de los ejercicios en función del rendimiento del estudiante, asegurando que siempre esté desafiado pero no frustrado. Esto maximiza la eficiencia del aprendizaje y ayuda a los estudiantes a alcanzar sus objetivos más rápidamente.

### ***El uso de la IA en el tratamiento de la comprensión auditiva en inglés***

#### ***Numerosos beneficios que ofrece***

- Personalización: la IA permite adaptar el aprendizaje a las necesidades y preferencias individuales de cada estudiante.

- Retroalimentación instantánea: proporciona retroalimentación inmediata sobre la pronunciación, la gramática y el vocabulario, lo que ayuda a los estudiantes a corregir errores y mejorar rápidamente.
- Flexibilidad: permite a los estudiantes aprender a su propio ritmo y en su propio tiempo.
- Accesibilidad: puede hacer que el aprendizaje del inglés sea más accesible para personas con discapacidades.
- Motivación: la IA puede hacer que el aprendizaje sea más atractivo y divertido, lo que aumenta la motivación de los estudiantes.

### ***Ejemplos específicos de plataformas y aplicaciones de IA***

Estas aplicaciones ya están en el mercado y se dedican a la mejora de la comprensión auditiva. Entre ella encontramos a:

#### ***ELSA Speak (English Language Speech Assistant)***

- Características: utiliza IA para analizar la pronunciación del usuario y proporciona retroalimentación instantánea sobre dónde y cómo mejorar. Ofrece lecciones de pronunciación personalizadas basadas en el acento nativo del usuario y sus áreas de dificultad.
- Enfoque: principalmente enfocado en mejorar la pronunciación, pero indirectamente ayuda a la comprensión auditiva al hacer que el usuario se familiarice con los sonidos del inglés.
- Público: estudiantes de inglés de formales e informales todos los niveles, especialmente aquellos que buscan mejorar su pronunciación para comunicarse de manera más efectiva.

#### ***Duolingo***

– Características: aunque es una plataforma integral de aprendizaje de idiomas, Duolingo utiliza IA para personalizar el contenido de aprendizaje y adaptar la dificultad de los ejercicios. Incluye ejercicios de comprensión auditiva que presentan una variedad de acentos y velocidades de habla.

– Enfoque: aprendizaje general del inglés, incluyendo vocabulario, gramática, lectura, escritura y comprensión auditiva.

– Público: principiantes e intermedios que buscan una forma divertida e interactiva de aprender inglés.

#### ***Coursera/edX (cursos con IA)***

– Características: varias universidades y organizaciones ofrecen cursos de inglés en Coursera y edX que utilizan IA para proporcionar retroalimentación automatizada sobre las tareas y para personalizar la experiencia de aprendizaje. Algunos cursos incluyen ejercicios de comprensión auditiva con transcripciones interactivas y cuestionarios de comprensión.

– Enfoque: aprendizaje estructurado del inglés, desde niveles principiantes hasta avanzados, con un enfoque en habilidades específicas como la comprensión auditiva.

– Público: estudiantes que buscan un aprendizaje más formal y estructurado del inglés, con la guía de instructores y la retroalimentación de la IA.

#### ***Otter.ai***

– Características: principalmente una herramienta de transcripción automática, pero puede ser muy útil para mejorar la comprensión auditiva. Permite transcribir grabaciones de audio y video en tiempo real, lo que facilita la lectura mientras se escucha. Utiliza IA para mejorar la precisión de la transcripción y para identificar diferentes hablantes.

- Enfoque: transcripción de audio y video, útil para estudiantes que desean analizar grabaciones y mejorar su comprensión auditiva.
- Público: estudiantes, profesionales y cualquier persona que necesite transcribir audio o video.

### **Conclusiones**

La Inteligencia Artificial ha revolucionado la forma en que se enseña y se aprende la comprensión auditiva en inglés.

Las herramientas y plataformas basadas en IA son de utilidad y un valor inestimable, los estudiantes tienen la oportunidad de mejorar sus habilidades lingüísticas de manera personalizada, interactiva, efectiva y su ritmo.

La IA no solo facilita el acceso a una amplia variedad de recursos en inglés, sino que también ofrece retroalimentación inmediata y adaptativa, de forma que los estudiantes reciben ayuda interactiva y retroalimentación, que les permite progresar más rápidamente.

La IA se ha convertido en una vía indispensable para el desarrollo de la comprensión auditiva en inglés.

A la luz del pensamiento actual de la comunidad internacional de profesores de inglés como lengua extranjera, el desarrollo de la IA y su papel crucial para el desempeño del proceso de enseñanza-aprendizaje de este idioma, y especialmente la habilidad comprensión auditiva, desde una visión en el futuro, generará,

### **Referencias**

Awae, I., Nur B. & Halabieh, M. (2020). Listening comprehension orientations and strategies in learning English language: a review paper. International Journal of Islamic Studies and Social Sciences. <http://www.ejournal.cyberdakwah.com>

- Bailey, K. (2020). *Teaching listening and speaking*. Bloomsbury Publishing Plc.
- Batubara, M. (2023). Students' obstacles in listening comprehension in English learning. *Journal of Linguistics, Literature and Language Teaching (JLLLT)*. <http://www.jurnal-assalam.org/index.php/JLLLT>
- Byrne, D. (1989). *Teaching Oral English*. Guantánamo: Edición Revolucionaria.
- Gamboa Graus, M. E., Peñate del Rio, E. I., Smith Batson, M. C. (2024). Amenaza del plagio y responsabilidad compartida, *Didáctica y Educación* 15(2): Abril-Junio <http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/>
- Klippel, F. (1998). *Keep talking, communicative fluency activities for language listening*. Cambridge: University Press of Cambridge.
- Lynch, T. (1996). *Study listening, guide for teachers and self-study*, Great Britain: Athenaeum Press Ltd.
- Lynch, T. (1997). *Study listening, Students' book*. Great Britain: Athenaeum Press Ltd.
- Smith Batson, M. de la C. & Morgan Scott, S. M. (2024). Caracterización de la coherencia didáctica del profesor de inglés en Cuba. *LUZ*, 23(4), e1488. <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1488>
- Smith Batson, M. C., & Linch Aguilera, M. (2025). English oral and written communication essentials through the 5E methodology. *Didáctica y Educación* 16(1), 21–44. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/1511>
- Surnaya, A. y Murwantono, D. (2020). Artificial intelligence to Master English listening skills for non-English major students. *JOLLT Journal of Languages and Language Teaching*. <https://doi.org/10.33394/jollt.v8i12221>