

## **La inteligencia artificial en la evolución de la habilidad leer en inglés en Escuelas de Idiomas**

### **Artificial intelligence influence on the evolution of English Reading Skills at Cuban Language Schools**

*Mabel Linch Aguilera<sup>1</sup>*

*Yadira Vázquez Valera<sup>2</sup>*

#### **Resumen**

En este trabajo se analiza la influencia de la inteligencia artificial (IA) en la evolución histórica de la habilidad generalizada leer en inglés como lengua extranjera en el contexto de las Escuelas de Idiomas en Cuba. Se parte de un recorrido histórico donde predominaron métodos tradicionales como el grammatical-traducción y el audio-lingual, hasta la implementación del Programa Director de Idiomas que priorizó el enfoque comunicativo. En este análisis se abordan tres criterios fundamentales. Primero, se contrastan los enfoques metodológicos históricos, masivos y estandarizados, con el potencial de la IA para impulsar una personalización del aprendizaje y un cambio en el rol del docente hacia la facilitación. Segundo, se examina la evolución de los materiales didácticos, desde los textos centralizados y de carácter ideológico hacia recursos diversificados, adaptativos e inmersivos generados por IA. Tercero, se analiza la transición de los objetivos formativos, desde una lectura funcional hacia el desarrollo indispensable de una lectura crítica y analítica que permita al estudiante evaluar información y construir conocimiento de forma autónoma. Se concluye que la IA representa una oportunidad

<sup>1</sup> Licenciada en Educación, especialidad Inglés. Máster en Ciencias de la Educación. Profesora Auxiliar. Universidad de Las Tunas, Cuba. E-mail: [lmabel878@gmail.com](mailto:lmabel878@gmail.com). ORCID <https://orcid.org/0009-0004-6659-5200>

<sup>2</sup> Licenciada en Lenguas Extranjeras (Inglés y Francés). Especialista. Centro Mixto Hirán Durañona Figueredo. Majibacoa, Las Tunas, Cuba. E-mail: [yadiraramirezvalera@gmail.com](mailto:yadiraramirezvalera@gmail.com). ORCID: <http://orcid.org/0009-0004-9150-0701>



Fecha de recepción: 08-10-2025

Creative Commons Atribución 4.0

Fecha de aceptación: 30-11-2025

para potenciar la educación lingüística en Cuba, aunque su implementación debe ser crítica, ética y superar desafíos de acceso e infraestructura.

*Palabras clave:* inteligencia artificial, habilidad generalizada leer, enseñanza del inglés, Escuelas de Idiomas en Cuba, evolución histórica

### **Abstract**

In this paper is analyzed the influence of artificial intelligence (AI) on the historical approach to the generalized reading skill in English as a foreign language in the context of Language Schools in Cuba. It starts from a historical overview where traditional methods such as grammar-translation and audio-lingual prevailed, up to the implementation of the Foreign Language Director Program that prioritized the communicative approach. The analysis is structured around three fundamental criteria. First, historical, mass-scale, and standardized methodological approaches are contrasted with AI's potential for driving learning personalization and a shift in the teacher's role towards facilitation. Second, the evolution of teaching materials is examined, from centralized, often ideological texts towards diversified, adaptive, and immersive AI-generated resources. Third, the transition of formative objectives is analyzed, moving from functional reading towards the essential development of critical and analytical reading that enables students to evaluate information and construct knowledge autonomously. It is concluded that AI represents an opportunity to enhance language education in Cuba, although its implementation must be critical, ethical, and overcome challenges of access and infrastructure.

*Keywords:* artificial intelligence, generalized reading skill, English teaching, Cuban Language Schools, historical evolution.

### **Introducción**

El estudio del idioma inglés en Cuba tiene una importancia estratégica, tanto desde el punto de vista educativo como social y económico. En un mundo globalizado donde el inglés se Mabel Linch Aguilera, Yadira Vázquez Valera  
Volumen 16, Número 5, Año 2025. Edición Especial. Inteligencia Artificial.  
<http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia>

ha consolidado como lingua franca en ámbitos como la ciencia, la tecnología, el comercio internacional y la cultura, su dominio se ha convertido en una herramienta indispensable para el desarrollo integral de los ciudadanos y para la inserción de Cuba en el contexto internacional.

El sistema educativo cubano posee una trayectoria histórica distintiva, caracterizada por campañas de alfabetización masivas y exitosas que lograron erradicar el analfabetismo y establecer una educación pública y gratuita (Sardiñas y Valdés, 2025; Lamrani, 2022). La enseñanza de idiomas, como el inglés, no ha sido ajena a este empeño, y la habilidad de lectura ha sido abordada con métodos que, en su momento, respondieron a las necesidades del contexto social.

La educación lingüística en Cuba, particularmente en las Escuelas de Idiomas, ha perseguido históricamente el desarrollo de habilidades generalizadas en los estudiantes, entendidos como capacidades complejas que integran un sistema de operaciones más específicas para resolver problemas en contextos diversos. La habilidad generalizada leer en inglés constituye un pilar esencial en esta formación. Recientemente, la Inteligencia Artificial (IA) ha emergido como una fuerza transformadora con el potencial de redefinir los procesos de enseñanza-aprendizaje, aunque su implementación debe ser crítica para evitar promover la dependencia intelectual y priorizar el aprendizaje colaborativo.

La enseñanza del inglés como lengua extranjera en Cuba ha experimentado una notable evolución metodológica a lo largo de su historia, transitando desde métodos tradicionales centrados en la gramática y la traducción hacia enfoques comunicativos que privilegian la competencia lingüística integral (García et al., 2016). En este contexto, el desarrollo de la habilidad generalizada leer -entendida como la capacidad de comprender, analizar e interpretar textos en inglés de forma autónoma y crítica- ha constituido un objetivo fundamental en las Escuelas de Idiomas cubanas (Santiesteban, 2024).

Por otro lado, un estudio de Smith & Linch (2025), devela que la enseñanza-aprendizaje del inglés en Cuba tiene retos y propone metodologías como solución para mejorar las habilidades comunicativas. Las prácticas actuales, a menudo con métodos ineficaces, sustentadas en una formación inadecuada obstaculizan el desarrollo de los alumnos. Debe hacerse más hincapié en el compromiso, la exploración, la explicación, la elaboración y la evaluación, para promover el aprendizaje activo que se ajuste a principios constructivistas. Cuando incorporamos estos enfoques, los profesores fomentan un entorno de aprendizaje más dinámico y atractivo, mejoran la motivación de los estudiantes, sus destrezas y es notable su avance en acciones comunicativas escritas en inglés.

Recientemente, la irrupción de la inteligencia artificial en el ámbito educativo ha introducido transformaciones significativas en los enfoques pedagógicos, ofreciendo nuevas posibilidades para el desarrollo de esta habilidad (Herrera et al., 2024). La IA promete personalizar el aprendizaje, proporcionar retroalimentación inmediata y crear entornos de lectura adaptativos que se ajustan a las necesidades específicas de cada estudiante (Espinosa, 2025).

Esta ponencia tiene como objetivo analizar críticamente la influencia de la inteligencia artificial en el abordaje histórico de la habilidad generalizada leer en inglés dentro del contexto específico de las Escuelas de Idiomas en Cuba. Se examinarán tanto las potencialidades como los desafíos que presenta esta integración tecnológica, considerando la trayectoria histórica de la enseñanza del inglés en la isla y sus particularidades institucionales.

## **Desarrollo**

### ***La Habilidad Generalizada Leer en el Contexto Cubano***

En las Escuelas de Idiomas de Cuba, la habilidad generalizada leer trasciende la decodificación simple de textos. Se concibe como una capacidad macro que se estructura en operaciones sistemáticas como pre-lectura, lectura inferencial, crítica y post-lectura, orientada a Mabel Linch Aguilera, Yadira Vázquez Valera  
Volumen 16, Número 5, Año 2025. Edición Especial. Inteligencia Artificial.  
<http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia>

que el estudiante pueda interactuar con la lengua inglesa en situaciones reales. Su evaluación, por tanto, requiere de escalas sintético-analíticas que valoren este sistema de operaciones de manera integral.

### 1. Evolución histórica del enfoque de la habilidad lectora en Cuba

La enseñanza de lenguas extranjeras en Cuba, particularmente del inglés, ha transitado por diversas etapas metodológicas que han influido directamente en el abordaje de la habilidad lectora. Inicialmente, predominó el Método grammatical-traducción, heredado de la tradición europea del siglo XVIII, que concebía la lectura como un ejercicio de desciframiento de estructuras gramaticales y traducción de textos literarios (García et al., 2016). Este método privilegiaba el análisis metalingüístico sobre la comprensión comunicativa, limitando el desarrollo de la habilidad lectora a la decodificación de estructuras formales.

Posteriormente, con la Reforma Universitaria y la implementación del Programa Director de Idiomas, se produjo un viraje hacia el enfoque comunicativo, que redefinió la concepción de la lectura como una habilidad receptiva pero activa de construcción de significados (García et al., 2016). En esta etapa, se comenzó a conceptualizar la habilidad generalizada leer como una competencia compleja que integra operaciones cognitivas y metacognitivas aplicables a diversos tipos textuales y contextos comunicativos (Santiesteban, 2024).

En las Escuelas de Idiomas cubanas, esta habilidad se estructuró sistemáticamente, definiéndose como la capacidad de interactuar con textos escritos de diversa índole, comprendiendo las ideas principales y la información específica, en función de contribuir a que los estudiantes adquieran niveles significativos de competencia comunicativa en inglés (Nuñez y Tejeda, 2025). La evolución hacia este concepto representó un avance significativo respecto a visiones anteriores que fragmentaban la lectura en microhabilidades desconectadas.

En este decursar histórico se ha evidenciado los cambios y continuidades en tres dimensiones críticas: los enfoques metodológicos predominantes, los materiales didácticos y recursos empleados, y los objetivos formativos y funcionales asignados a la lectura.

### ***1.1 Enfoques metodológicos predominantes***

El modelo histórico de enseñanza en Cuba, particularmente en alfabetización, se caracterizó por métodos colectivos y centralizados. La Campaña de Alfabetización de 1961 fue un esfuerzo masivo que utilizó brigadas de voluntarios, incluidos jóvenes y trabajadores, para llevar la instrucción a toda la población, con un fuerte componente ideológico y de movilización social (Sardiñas y Valdés, 2025; Kozol, 1978, como se citó en Current Affairs, s.f.). Este enfoque, aunque efectivo para su objetivo inmediato, tendía hacia una pedagogía que algunos autores han descrito como funcional, priorizando la adquisición mecánica de la lectura y la asimilación de contenidos específicos por encima del pensamiento crítico (Worthman y Kaplan, 2001, como se citó en LiLaaC, 2013).

La integración de la IA propone una transición significativa desde estos modelos estandarizados hacia un aprendizaje personalizado y adaptativo. Los sistemas de IA pueden analizar el desempeño individual de cada estudiante, identificar sus fortalezas y debilidades específicas en la comprensión lectora del inglés, y ajustar la dificultad de los textos y los ejercicios en tiempo real (Sardiñas y Valdés, 2025). Esto representa un cambio de un modelo "one-size-fits-all" a uno centrado en las necesidades particulares del aprendiz.

Además, la IA puede transformar el rol del docente. Mientras que en el modelo tradicional el profesor es la principal fuente de conocimiento e instrucción, la IA permite que el docente asuma un papel de facilitador o guía. Puede dedicar más tiempo a fomentar discusiones profundas, aclarar conceptos complejos y desarrollar la crítica en los estudiantes, mientras la máquina se encarga de la práctica repetitiva, la corrección básica y la presentación de contenidos

Mabel Linch Aguilera, Yadira Vázquez Valera  
Volumen 16, Número 5, Año 2025. Edición Especial. Inteligencia Artificial.  
<http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia>

(Sardiñas y Valdés, 2025; Hess y Mehta, 2024). Sin embargo, este potencial no está exento de riesgos. Existe el peligro, como señalan Hess y Mehta (2024), de que los estudiantes utilicen la IA como un atajo que evite el esfuerzo cognitivo necesario para adquirir la habilidad lectora, sustituyendo el desarrollo de su propia capacidad por la dependencia de la herramienta.

### ***1.2 Materiales didácticos y recursos empleados***

Históricamente, los materiales didácticos en Cuba, incluso para la alfabetización, han sido cuidadosamente diseñados y centralizados. Durante la campaña de 1961, se utilizaron manuales específicos como "Alfabeticemos" y la cartilla "Venceremos", que no solo enseñaban a leer, sino que transmitían valores revolucionarios (Wikipedia, s.f.). Este enfoque en materiales unificados y con un fuerte componente ideológico ha sido una constante.

La IA introduce una revolución en la disponibilidad y diversificación de los recursos didácticos. Puede generar una cantidad infinita de textos auténticos y adaptados a los intereses individuales de cada estudiante y a su nivel de competencia en inglés. Un estudiante interesado en ciencia, por ejemplo, puede recibir artículos adaptados sobre sus temas favoritos, mientras otro con interés en literatura puede practicar con fragmentos de obras famosas simplificadas según su nivel (Sardiñas y Valdés, 2025).

Estos materiales ya no se limitan al texto estático. La IA permite la creación de entornos de aprendizaje inmersivos donde los estudiantes pueden interactuar con el idioma de manera contextual. Asistentes de IA con capacidad de conversación de voz pueden simular diálogos con hablantes nativos, proporcionando práctica de comprensión auditiva y lectora de forma integrada. Además, los tutores inteligentes pueden ofrecer retroalimentación inmediata y específica no solo sobre la precisión en la lectura, sino sobre la fluidez y la entonación, algo que es muy difícil de escalar en un aula tradicional (Sardiñas y Valdés, 2025).

No obstante, es crucial abordar las limitaciones. La efectividad de estos materiales depende en gran medida del acceso a la tecnología y a una conexión a Internet robusta, que pueden ser desiguales en Cuba (Sardiñas y Valdés, 2025). Asimismo, existe un riesgo latente de que los algoritmos de IA, entrenados con datos mayoritariamente en inglés, perpetúen sesgos culturales o lingüísticos, lo que requiere una supervisión humana constante para garantizar que los materiales sean apropiados y precisos (Hess y Mehta, 2024).

### ***1.3 Objetivos formativos y funcionales de la lectura***

Tradicionalmente, los objetivos de la lectura en la educación cubana han tenido un marcado carácter funcional y social. Se buscaba, en primer lugar, garantizar que toda la población tuviera la habilidad de leer y escribir para participar en la sociedad y en el proyecto nacional (Lamrani, 2022). En el contexto de la enseñanza del inglés, es probable que este objetivo funcional se haya orientado a la lectura técnica, la comprensión de manuales o el acceso a información científica, alineándose con las necesidades del desarrollo del país.

Con la irrupción de la IA, los objetivos de la enseñanza de la lectura en inglés pueden y deben expandirse. Más allá de la comprensión literal o funcional, la IA puede ser una aliada para desarrollar una lectura crítica y analítica. Dado que los modelos de IA pueden generar resúmenes o explicaciones básicas de cualquier texto, el valor del estudiante ya no radica en su capacidad para parafrasear, sino en su habilidad para evaluar la credibilidad de las fuentes, discernir sesgos en los textos generados por IA, comparar perspectivas y construir argumentos propios sólidos. Como señala Cuban (2024), la relación emocional y de confianza entre profesor y alumno es insustituible para fomentar este tipo de pensamiento complejo.

El objetivo final, por tanto, evoluciona desde formar un lector funcional hacia formar un lector autónomo, crítico y creativo. La IA, utilizada de manera estratégica, puede liberar a los estudiantes de las tareas mecánicas para que puedan enfocarse en los aspectos superiores del Mabel Linch Aguilera, Yadira Vázquez Valera  
Volumen 16, Número 5, Año 2025. Edición Especial. Inteligencia Artificial.  
<http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia>

pensamiento, se afirma que los estudiantes que usan IA de forma efectiva aprenden a hacer las preguntas correctas y a aplicar el pensamiento crítico para evaluar los resultados. Esta descripción se ajusta perfectamente al perfil de lector competente en una segunda lengua: alguien que no solo decodifica, sino que cuestiona, interpreta y se apropiá del texto.

## ***2. Perspectivas de integración IA-habilidad lectora en el contexto cubano***

La aparición de tecnologías de inteligencia artificial ha introducido cambios paradigmáticos en el desarrollo de la habilidad lectora generalizada en inglés. Estas tecnologías, que incluyen sistemas de procesamiento de lenguaje natural, plataformas adaptativas y herramientas de análisis textual, están transformando sustancialmente los enfoques pedagógicos (Herrera et al., 2024; Espinosa, 2025).

Estudios recientes evidencian que los estudiantes están adoptando diversas soluciones de IA, como la traducción automática, el reconocimiento de voz y el uso de ChatGPT, lo que está reconfigurando sus procesos de interacción con textos en inglés (Herrera et al., 2024). Estos recursos permiten una retroalimentación inmediata y la creación de rutas personalizadas de aprendizaje que se ajustan automáticamente al progreso individual del estudiante.

En el contexto cubano, donde existen 124 escuelas de idiomas distribuidas en todo el territorio nacional (Ministerio de Educación, 2022), la integración de IA representa una oportunidad para optimizar recursos y potenciar el desarrollo de la habilidad lectora, especialmente considerando la diversidad de perfiles estudiantiles que atienden estas instituciones.

La efectiva integración de la inteligencia artificial en el desarrollo de la habilidad generalizada leer en las Escuelas de Idiomas cubanas requiere un modelo pedagógico-tecnológico que considere las particularidades del contexto nacional. Este modelo debería sustentarse en varios pilares fundamentales:

- Formación docente especializada: Capacitación del profesorado en el uso crítico de herramientas de IA y su articulación con los objetivos curriculares (Espinosa, 2025).
- Desarrollo de materiales digitales contextualizados: Creación de recursos que integren IA con contenidos relevantes para la realidad sociocultural cubana (Narváez, 2025).
- Infraestructura tecnológica adecuada: Dotación de equipamiento y conectividad que sustente las aplicaciones de IA en las escuelas de idiomas.
- Evaluación continua del impacto: Implementación de mecanismos para valorar la efectividad real de la IA en el desarrollo de la habilidad lectora.

Es crucial que esta integración tecnológica mantenga al docente como elemento central del proceso educativo, redefiniendo su rol hacia la facilitación de experiencias de aprendizaje mediadas tecnológicamente (Narváez, 2025). La IA debe concebirse como un recurso que amplifica las capacidades pedagógicas, no como un reemplazo del factor humano.

La implementación exitosa de la IA en las Escuelas de Idiomas de Cuba dependerá de superar desafíos cruciales como la brecha de acceso a la tecnología, la formación docente para integrar estas herramientas de manera pedagógica y no mecánica, y el establecimiento de marcos éticos que prevengan el sesgo y la dependencia excesiva. El futuro de la enseñanza de la lectura en inglés en Cuba no reside en sustituir su sólida tradición pedagógica, sino en enriquecerla con las posibilidades que ofrece la IA, siempre al servicio de formar ciudadanos más cultos, críticos y preparados para el diálogo global.

## Conclusiones

El análisis realizado permite establecer las siguientes conclusiones:

- La inteligencia artificial está transformando sustancialmente el abordaje histórico de la habilidad generalizada leer en inglés en las Escuelas de Idiomas cubanas, redefiniendo estrategias pedagógicas, materiales educativos y sistemas de evaluación.

- La personalización del aprendizaje que posibilita la IA representa una oportunidad para optimizar el desarrollo de la habilidad lectora, adaptándose a los ritmos, estilos y necesidades individuales de los estudiantes.
- La efectiva integración de estas tecnologías en el contexto cubano requiere superar desafíos importantes, particularmente en lo relativo a la formación docente, la infraestructura tecnológica y el desarrollo de contenidos contextualizados.
- Es imperativo mantener una perspectiva crítica frente a la implementación de IA, evitando el determinismo tecnológico y preservando los logros pedagógicos alcanzados en la evolución histórica de la enseñanza del inglés en Cuba.
- Los objetivos de la lectura se expanden más allá de la mera funcionalidad. La IA desafía al sistema educativo a priorizar el desarrollo de un lector crítico, analítico y autónomo, capaz de interactuar de manera inteligente y ética con la sobreabundancia de información textual disponible.
- La investigación futura debería dirigirse hacia la evaluación empírica de implementaciones específicas de IA en las Escuelas de Idiomas cubanas, así como al desarrollo de modelos pedagógicos híbridos que articulen coherentemente los avances tecnológicos con los fundamentos didácticos del enfoque comunicativo.

### Referencias

Espinosa Harris, M. (2025). Inteligencia artificial en la enseñanza de la lengua inglesa: un camino necesario por recorrer. Revista Cubana de Informática Médica, 17, e849.

<https://revinformatica.sld.cu/index.php/rcim/article/view/849>

García Hernández, K. C., Martínez, G. L., & Gutiérrez, R. A. (2016). La enseñanza del inglés como lengua extranjera: su inserción en la formación del profesional de la enfermería en

Cuba. Revista Cubana de Educación Superior, 35(2), 1-10.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142016000200005](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142016000200005)

Herrera Rojas, M. del R., Amador Basilio, M. del P., Fernández-López, G., & Bravo Cruz, A. (2024). La Era de la Inteligencia Artificial: Transformando la experiencia de aprendizaje del inglés en el contexto universitario. *Revista Conrado*, 20(100), 366–376.

<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3971>

Hess, R. y Mehta, J. (2024, julio). The Promise and Peril of AI for Education. *Education Week*.

<https://www.edweek.org/technology/opinion-the-promise-and-peril-of-ai-for-education/>

Lamrani, S. (2022). The “Yo, Sí Puedo” literacy programme: a Cuban proposal to the problem of illiteracy worldwide. *Études caribéennes*, (52).

<https://journals.openedition.org/etudescaribeennes/26095>

LiLaaC. (2013, febrero 5). Reflections on Cuba: Functionally Eradicating Illiteracy.

<https://lilaacd.com.wordpress.com/2013/02/05/reflections-on-cuba-functionally-eradicating-illiteracy/>

Ministerio de Educación de la República de Cuba. (2022). 24 de febrero: Aniversario 60 de la creación del subsistema de la Educación de Jóvenes y Adultos en Cuba.  
<https://www.mined.gob.cu/24-de-febrero-aniversario-60-de-la-creacion-del-subsistema-de-la-educacion-de-adultos-en-cuba/>

Narváez Hernández, L. J. (2025). Estrategias Innovadoras para la Enseñanza del Inglés: Un Análisis Pedagógico desde la Investigación Educativa. *Revista Iberociencias*, 4(3).

<https://revistaiberociencias.org/index.php/multidisciplinar/article/view/342>

Núñez Corrales, Y., & Tejeda Arencibia, I. (2025). Ejercicios para desarrollar la habilidad leer en la formación de profesionales de inglés de nivel medio de la escuela pedagógica Rita

Longa. *Didáctica y Educación*, 16(1).

<https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/1006>

Santiesteban Naranjo, E. (2024). El desarrollo de la habilidad generalizada leer en inglés como lengua extranjera en las escuelas de idiomas cubanas. *Sinergia Académica*, 7(2), 19-31.

<https://doi.org/10.51736/aye2f453>

Sardiñas, E. y Valdés, K. (2025). Incorporación de la inteligencia artificial a la educación cubana. Ventajas y limitaciones. *Región Científica*, 4(1), 2025372.

<https://rc.cienciasas.org/index.php/rc/article/download/372/491>

Smith Batson, M. de la C. & Linch Aguilera, M. (2025). English oral and written communication essentials through the 5E methodology. *Didáctica y Educación*, 16(1), pp. 21–44.

<https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/1511>

What's Wrong With Literacy Programs. (s.f.). Current Affairs.

<https://www.currentaffairs.org/news/whats-wrong-with-literacy-programs>

Wikipedia. (s.f.). Cuban literacy campaign. Recuperado el 24 de noviembre de 2025, de [https://en.wikipedia.org/wiki/Cuban\\_literacy\\_campaign](https://en.wikipedia.org/wiki/Cuban_literacy_campaign)