

**Diseño de prompts educativos para el posgrado en Cuba: fundamentos normativos,
didácticos y orientaciones prácticas**

**Design of educational prompts for Cuban graduate education: normative
foundations, didactic perspectives and practical guidelines**

Juan José Fonseca Pérez¹

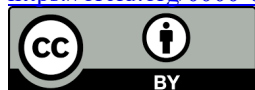
René Yasmani Velázquez Prieto²

Resumen

El empleo de la Inteligencia Artificial en el posgrado constituye un desafío metodológico y ético para la educación superior cubana, debido a la ausencia de orientaciones normativas específicas sobre el uso de prompts como recurso didáctico. El problema que aborda este artículo es la inexistencia de pautas sistematizadas que orienten a los docentes en el diseño y aplicación de prompts educativos alineados con las normativas del Ministerio de Educación Superior (MES) y con las necesidades formativas del posgrado. El objetivo es proponer un sistema de orientaciones para la elaboración de prompts educativos de calidad, fundamentado en el análisis documental de los principales marcos regulatorios, estudios pedagógicos sobre el posgrado en Cuba y literatura reciente sobre el uso de la Inteligencia Artificial en contextos formativos. Se empleó un enfoque cualitativo-descriptivo basado en análisis de contenido, a partir del cual se establecieron categorías asociadas a la planificación curricular, el proceso de enseñanza-aprendizaje, la investigación y la evaluación. Entre los principales resultados se identifica la viabilidad de integrar prompts educativos como herramienta de apoyo para el desarrollo de competencias

¹ Doctor en Ciencias Pedagógicas. Master en Educación Superior. Licenciado en Educación Especialidad Matemática. Profesor Titular. Jefe de Grupo de Educación de posgrado en la Universidad de las Tunas. Cuba. E-mail: juanjosefp90@gmail.com. ORCID <https://orcid.org/0000-0002-5983-4435>.

² Licenciado en Educación especialidad: Matemática-Física. Doctor en Ciencias de la Educación. Centro de Estudios Pedagógicos de la Universidad de Las Tunas, Cuba. E-mail: reneyasmani@gmail.com. ORCID <https://orcid.org/0000-0002-2879-7897>.



profesionales, investigativas y críticas en programas de formación avanzada. Asimismo, se ofrece una propuesta estructurada para su diseño, acompañada de ejemplos aplicados al contexto cubano. Se concluye que los prompts constituyen un recurso pertinente y flexible para fortalecer la autonomía del estudiante y la integridad académica, siempre que su implementación se realice desde un enfoque ético y en coherencia con las normas del posgrado.

Palabras clave: inteligencia artificial, prompts educativos, posgrado, planificación curricular, ética académica.

Abstract

The use of Artificial Intelligence in graduate education poses methodological and ethical challenges for Cuban higher education, given the absence of specific guidelines regarding the use of prompts as a didactic resource. This article addresses the problem of the lack of systematized orientations that guide instructors in designing and applying educational prompts aligned with the regulations of the Ministry of Higher Education (MES) and with the formative needs of graduate programs. The objective is to propose a set of guidelines for the elaboration of high-quality educational prompts, based on a documentary analysis of regulatory documents, pedagogical studies on Cuban graduate education, and recent literature on the use of Artificial Intelligence in academic contexts. A qualitative-descriptive approach was applied through content analysis, from which categories associated with curriculum planning, teaching-learning processes, research, and assessment were identified. The main results indicate the feasibility of integrating educational prompts as a support tool for the development of professional, research, and critical competencies in advanced training programs. The article provides a structured proposal for prompt design, accompanied by examples adapted to the Cuban context. It is concluded that prompts are a pertinent and flexible resource for strengthening student autonomy

and academic integrity, provided they are implemented with an ethical approach and in accordance with graduate education regulations.

Keywords: artificial intelligence, educational prompts, graduate education, curriculum planning, academic ethics.

Introducción

La expansión acelerada de la Inteligencia Artificial (IA) en los sistemas educativos contemporáneos ha generado nuevas dinámicas en los procesos de enseñanza-aprendizaje, especialmente en la educación superior. En el posgrado cubano, la transformación digital se orienta por un marco regulatorio que enfatiza la calidad, la pertinencia social, la formación investigativa y el uso racional de las tecnologías (Ministerio de Educación Superior [MES], 2020). Sin embargo, a pesar del avance normativo y del creciente acceso a herramientas digitales, no existen orientaciones explícitas que regulen o guíen el uso pedagógico de los prompts —instrucciones lingüísticas diseñadas para interactuar de manera eficiente con sistemas de IA— como recursos didácticos en programas de formación avanzada.

En los entornos académicos internacionales, los prompts se reconocen como mediadores cognitivos que pueden apoyar la producción académica, estimular el pensamiento crítico, favorecer la autorregulación y fortalecer la construcción ética del conocimiento. Su diseño adecuado constituye un elemento determinante para garantizar un uso responsable de la IA, evitando prácticas de dependencia tecnológica, desinformación o afectaciones a la integridad académica. En el contexto cubano, donde la formación posgraduada tiene un marcado carácter investigativo y profesional, los prompts representan una oportunidad para potenciar la calidad de los procesos formativos, siempre que su elaboración responda a criterios metodológicos sólidos y se articule con las necesidades del currículo.

Sin embargo, el análisis preliminar de la literatura y de los documentos rectores del posgrado evidencia una brecha: los docentes carecen de pautas claras que orienten la creación de prompts educativos alineados con los fines del posgrado y con las exigencias de un aprendizaje ético y autónomo. Esta ausencia impacta la planificación, la gestión de actividades académicas y los procesos evaluativos que dependen de la interacción crítica con herramientas de IA.

En este escenario, se plantea el siguiente problema científico: la inexistencia de orientaciones sistematizadas para el diseño de prompts educativos que respondan al marco normativo cubano y a las demandas formativas del posgrado. En consecuencia, el objetivo del presente artículo es proponer un conjunto de criterios y orientaciones metodológicas para elaborar prompts educativos aplicables al posgrado en Cuba, sustentados en el análisis documental de normativas, enfoques pedagógicos y literatura especializada sobre IA en educación. Asimismo, se presentan ejemplos prácticos que ilustran la pertinencia de estos instrumentos para fortalecer la autonomía, la responsabilidad intelectual y el pensamiento crítico en los estudiantes de formación avanzada.

Desarrollo

El posgrado en Cuba se rige por la Resolución 140/2019 y la Instrucción No. 01/2020 del MES, que establecen el Reglamento y el Manual para la Gestión del Posgrado. Este marco normativo define los tipos de formación (académica, de perfeccionamiento y de capacitación), los principios de calidad, pertinencia y flexibilidad, y el rol de la investigación como eje transversal (MES, 2020). Se incluyen, además, las normas generales para la implementación del modelo de educación a distancia con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, en la educación superior cubana y que contiene como anexo único dicho modelo,

en el mismo se establecen tres escenarios: con total conectividad, con media conectividad y sin conectividad.

El diseño curricular en el posgrado cubano se orienta al desarrollo de habilidades profesionales generales y específicas, mediante estrategias centradas en el estudiante y en la solución de problemas contextualizados (Juanes, 2022). Al emplearse las Tecnologías de la Información y la Comunicación entre ellas la IA, los prompts educativos pueden integrarse como instrumentos didácticos que estimulan la reflexión, el análisis crítico y la producción académica. "La IA debe ser un complemento, no sustituto, del trabajo académico de docentes y estudiantes" (Area, 2025, p. 86).

Las tareas de posgrado persiguen la profundización y logro de metas con soluciones creativas, cuestionadoras, eficaces y eficientes. Para ello es vital el pensamiento crítico, tanto de docentes como de estudiantes, visto como la "capacidad de analizar y evaluar la información de manera objetiva y racional con el fin de llegar a conclusiones fundamentadas" (Area, 2025, p. 53), esto entrelazado al uso inteligente de la tecnología disponible, ofrecerá resultados superiores.

Según Cherrez y Escalona (2024), la necesidad actual de incorporar estas tecnologías a los procesos formativos han sido centro de análisis a "nivel internacional, en eventos, congresos y publicaciones científicas, entre las que se destaca la necesidad de lograr una enseñanza más personalizada, de acuerdo a las características y avances de cada estudiante". (p.331) Esto ocurre por lo novedoso en el ámbito tecnológico y la forma en la que impactan en los roles de los componentes personales.

La Inteligencia Artificial "un campo de la informática que se concentra en la creación de sistemas informáticos que puedan realizar tareas que son propios de la inteligencia humana,

como el aprendizaje, la toma de decisiones, la comprensión del lenguaje natural” (Velázquez, 2024, p.3). Dentro de los servicios basados en esta tecnología se encuentran los chatbots, vistos como un programa de Inteligencia Artificial diseñado para intercambiar información con personas a través de texto o voz (Ejemplo: Gemini AI, ChatGPT, DeepSeek, etc). El usuario solicita la información mediante un prompt, lo que “es una solicitud, instrucción o estímulo diseñado para guiar la interacción entre la IA y el usuario durante el servicio automatizado de atención al cliente” (Velázquez et al., 2025, p.4).

Los prompts diseñados para apoyar a docentes en programas de posgrado deben cumplir con estándares de calidad, precisión y pertinencia que garanticen su efectividad en la planificación, ejecución y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. A continuación, se detallan las principales exigencias y características que deben observarse:

Para obtener los mejores resultados, un buen prompt debe incluir:

- Rol: ¿Qué rol debe asumir el chatbot para responder? Ejemplo: Actúa como un especialista en Comunicación Educativa.
- Contexto: ¿En qué tipo de actividad se debe ubicar la respuesta? Ejemplo: En el contexto de la maestría en Comunicación Educativa.
- Limitaciones y preferencias: ¿Qué evitar en la respuesta? Ejemplo: Ofrece la respuesta en forma de párrafo (en tiempo presente) y evita el uso de viñetas o enumeraciones.
- Tono y estilo: Académico, técnico, coloquial, etc.
- Estructura, extensión u organización. Ejemplo: Con 1500 palabras.
- Instrucciones claras: ¿Qué se necesita exactamente? Es lo que queremos que haga la IA.

Ejemplo: Resume el siguiente texto...

- Especificidad: Nivel de profundidad de la respuesta, tipo de auditorio al que se presentará la investigación (Se pueden ofrecer ejemplos).

La calidad de un prompt, para el trabajo en posgrado, no radica en su longitud o cantidad de información que contiene, sino en que cumpla las exigencias siguientes:

- Claridad y especificidad: El prompt debe formularse con lenguaje claro, directo y sin ambigüedades, especificando el objetivo pedagógico que se desea alcanzar.

- Contextualización académica: Debe estar alineado con el nivel de profundidad y complejidad propio del posgrado, incorporando terminología especializada y referencias teóricas pertinentes.

- Finalidad didáctica explícita: El prompt debe indicar con precisión si se orienta a la elaboración de una guía didáctica, una rúbrica de evaluación o una actividad evaluativa.

- Orientación a competencias: Debe facilitar el diseño de instrumentos que promuevan el desarrollo de competencias profesionales, investigativas y críticas.

- Viabilidad operativa: Debe permitir una implementación práctica en el aula, considerando tiempos, recursos y formatos accesibles para el docente.

Lo anterior permite identificar como características deseables:

- Estructura modular: El prompt debe facilitar la organización de contenidos en secciones coherentes (objetivos, contenidos, metodología, criterios de evaluación).

- Adaptabilidad disciplinar: Debe ser flexible para ajustarse a distintas áreas del conocimiento sin perder rigor metodológico.

- Enfoque reflexivo: Debe promover la reflexión crítica del docente sobre sus prácticas pedagógicas y los procesos de evaluación.

- Inclusión de criterios de calidad: En el caso de rúbricas, debe permitir la definición de indicadores claros, niveles de desempeño y descriptores precisos.
- Potencial para retroalimentación: Debe facilitar la generación de instrumentos que permitan ofrecer retroalimentación formativa al estudiante.

Plantillas de prompt

Al lector le puede resultar complicado combinar toda esta información en un prompt, para ello se ofrece la siguiente plantilla: Actúa como [rol] de [asignatura, área del saber o tema] para [especialidad]. Tu tarea es [tarea]. Hazlo en [formato]. Usa un estilo [lenguaje]. Incluye [extras]. Además, ten en cuenta [Especificidad]”. A continuación, se ofrecen algunas variantes de prompts con esta estructura.

Para elaborar una guía didáctica

Actúa como un especialista en [el proceso]. Tu tarea es diseñar una guía didáctica para un módulo de posgrado en [nombre del área o asignatura], orientada al desarrollo de competencias [profesionales/investigativas/críticas]. La guía debe incluir: objetivos de aprendizaje, contenidos temáticos, metodología de enseñanza, actividades formativas, recursos didácticos y criterios de evaluación. Asegúrate de que el enfoque sea participativo, reflexivo y contextualizado en el nivel de posgrado. Usa un lenguaje académico.

Para construir una rúbrica de evaluación

Actúa como un especialista en [el proceso]. Elabora una rúbrica analítica para evaluar el desempeño de los estudiantes en una actividad de [tipo de actividad: ensayo, proyecto, presentación, etc.] dentro de un curso de posgrado en [nombre del área]. La rúbrica debe incluir: criterios de evaluación, niveles de desempeño (por ejemplo: excelente, adecuado, insuficiente),

descriptores claros por nivel y ponderación de cada criterio. Asegúrate de que la rúbrica promueva la retroalimentación formativa y esté alineada con los objetivos del curso.

Para diseñar una actividad evaluativa

Actúa como un especialista en [el proceso]. Diseña una actividad evaluativa para estudiantes de posgrado en [nombre del área], orientada a valorar su capacidad de [tipo de competencia: análisis crítico, aplicación de conocimientos, resolución de problemas, etc.]. La actividad debe incluir: instrucciones claras, contexto o caso de aplicación, criterios de evaluación y formato de entrega. Asegúrate de que la actividad sea pertinente al nivel de posgrado y fomente la reflexión y el pensamiento complejo.

Ejemplos de prompts éticos

La ética del aprendizaje autónomo se fundamenta en principios como la honestidad académica, la autoría intelectual, el respeto por la diversidad y la responsabilidad en el uso de información. Diversos estudios han señalado la importancia de incorporar prácticas reflexivas que permitan a los estudiantes identificar dilemas éticos en su proceso formativo y actuar con criterio frente a ellos (Freire, 1996).

Se diseñó una serie de prompts éticos como recurso didáctico para orientar la elaboración de actividades académicas en el curso de Comunicación Educativa. Estos prompts fueron integrados en guías didácticas, rúbricas de evaluación y actividades formativas, con el objetivo de fomentar el pensamiento crítico, el análisis ético de la comunicación institucional y el uso responsable de herramientas digitales. A continuación, se ofrecen estos prompts.

Prompt para elaborar una guía didáctica

Actúa como un especialista en Comunicación Educativa. Diseña una guía didáctica para el curso "Comunicación Educativa" en una Maestría en Ciencias de la Comunicación. La guía

debe estar orientada al desarrollo de competencias en el análisis crítico de los procesos comunicativos en contextos educativos formales y no formales. Incluye: objetivos de aprendizaje, contenidos temáticos, metodología participativa, actividades formativas, recursos didácticos y criterios de evaluación. Asegúrate de que la propuesta promueva la reflexión sobre el papel de la comunicación en la transformación educativa.

Prompt para construir una rúbrica de evaluación

Actúa como un especialista en Comunicación Educativa. Elabora una rúbrica analítica para evaluar un proyecto final en el curso "Comunicación Educativa", donde los estudiantes diseñan una estrategia de intervención comunicativa en un entorno educativo real, simulado o de su entidad laboral. La rúbrica debe incluir criterios como: pertinencia del diagnóstico comunicacional, coherencia del diseño estratégico, fundamentación teórica, creatividad en los recursos propuestos y claridad en la presentación. Define niveles de desempeño (excelente, adecuado, básico, insuficiente) y descriptores precisos para cada uno.

Prompt para diseñar una actividad evaluativa

Actúa como un especialista en Comunicación Educativa. Diseña una actividad evaluativa para el curso "Comunicación Educativa" en la Maestría en Ciencias de la Comunicación. La actividad debe invitar a los estudiantes a analizar críticamente una experiencia de comunicación institucional en el ámbito educativo o de su entidad laboral (por ejemplo, una campaña, un programa de radio escolar (laboral), o una plataforma digital de aprendizaje). Incluye instrucciones claras, criterios de evaluación y formato de entrega. La actividad debe fomentar el pensamiento crítico, la aplicación de marcos teóricos y la capacidad de argumentación.

Prompts éticos para actividades de aprendizaje en Comunicación Educativa

Cada uno de estos prompts, que se ofrecen a continuación, está diseñado para guiar al estudiante en la realización de tareas académicas que promuevan la integridad intelectual, el respeto por la autoría, y el compromiso con el aprendizaje autónomo.

Análisis crítico de fuentes

Actúa como un especialista en Comunicación Educativa. Analiza críticamente tres fuentes académicas sobre comunicación educativa. Evalúa su validez, relevancia y sesgo potencial. Reflexiona sobre cómo el uso ético de la información fortalece tu postura argumentativa.

Diseño de estrategia comunicativa responsable

Actúa como un especialista en Comunicación Educativa. Diseña una estrategia de comunicación educativa para una institución, asegurándote de que respete la diversidad cultural, la inclusión y la protección de datos personales. Justifica cómo tu propuesta se alinea con principios éticos y deontológicos.

Uso ético de inteligencia artificial

Actúa como un especialista en el uso de la Inteligencia Artificial en la Comunicación Educativa. Describe cómo podrías utilizar herramientas de IA para apoyar tu aprendizaje en comunicación educativa. Explica qué límites éticos debes considerar para evitar el plagio, la desinformación o la dependencia tecnológica.

Reflexión sobre autoría y originalidad

Actúa como el editor de una revista científica de prestigio. Redacta una reflexión sobre la importancia de la autoría intelectual en el ámbito académico. Incluye ejemplos de cómo puedes garantizar que tus trabajos reflejen tu pensamiento original, incluso cuando uses fuentes externas o asistencia digital.

Evaluación de campañas educativas

Actúa como un especialista en Comunicación Educativa. Selecciona una campaña educativa institucional y evalúa su impacto comunicativo desde una perspectiva ética. Considera aspectos como la veracidad del mensaje, el respeto por los públicos destinatarios y la transparencia en los objetivos. Estos prompts pueden ser utilizados como base para ensayos, foros de discusión, proyectos colaborativos o autoevaluaciones.

Ejemplo de actividades basadas en prompts éticos

PROMPT DE ACTIVIDAD	PROPÓSITO FORMATIVO	INDICACIONES ÉTICAS
Analiza críticamente tres fuentes académicas sobre comunicación educativa. Evalúa su validez, relevancia y sesgo potencial.	Desarrollar pensamiento crítico y habilidades de lectura académica.	Citar correctamente, evitar el plagio, contrastar ideas con respeto.
Diseña una estrategia de comunicación educativa que respete la diversidad cultural y la protección de datos.	Aplicar conocimientos en contextos reales con enfoque ético.	Justificar decisiones, evitar estereotipos, proteger la privacidad.
Describe cómo podrías usar herramientas de IA para apoyar tu aprendizaje sin comprometer la autoría intelectual	Reflexionar sobre el uso responsable de tecnologías emergentes.	No delegar el pensamiento, evitar copiar sin procesar, citar asistencia digital.
Redacta una reflexión sobre la importancia de la autoría intelectual en tus trabajos académicos	Fomentar la honestidad académica y el compromiso personal.	Reconocer influencias, evitar apropiación indebida de ideas.
Evalúa una campaña educativa desde una perspectiva ética: ¿qué valores comunica?, ¿cómo trata a sus públicos?	Desarrollar sensibilidad ética en el análisis de medios educativos.	Evitar juicios simplistas, considerar contexto y diversidad de públicos.

Los prompts fueron utilizados como base para actividades individuales y colaborativas, tales como ensayos reflexivos, análisis de casos, diseño de estrategias comunicativas y debates académicos. Se promovió el uso de rúbricas con criterios éticos explícitos, así como guías didácticas que incluyeran recomendaciones sobre el uso responsable de fuentes y tecnologías.

El análisis documental permitió identificar que los prompts educativos pueden alinearse con los objetivos del posgrado en Cuba, promoviendo el pensamiento crítico, la investigación contextualizada y la evaluación formativa. Los ejemplos diseñados muestran versatilidad para ser utilizados en diversos momentos del proceso formativo, desde la planificación curricular hasta la evaluación final.

En el programa del curso especificado con anterioridad, la implementación de los prompts diseñados permitió a los maestrantes desarrollar actividades con mayor conciencia ética, mejorar la calidad argumentativa de sus trabajos y reflexionar sobre el papel de la comunicación en la transformación educativa. Los cuales valoraron positivamente la claridad de los prompts y su utilidad para orientar el aprendizaje autónomo. Asimismo, se observó una actitud crítica frente al uso de inteligencia artificial, reconociendo sus beneficios y límites en el proceso de aprendizaje.

La incorporación de prompts educativos en el posgrado representa una innovación metodológica que potencia la autonomía del estudiante y la calidad del proceso formativo. En el contexto cubano, donde la educación superior se orienta al desarrollo científico y social, los prompts pueden ser herramientas estratégicas para fortalecer la formación investigativa y la pertinencia profesional. No obstante, su implementación requiere capacitación docente y adaptación a los perfiles académicos específicos.

El uso de IA en la educación superior plantea desafíos éticos que deben ser abordados desde el diseño pedagógico. Los prompts éticos permiten mediar entre la autonomía del estudiante y la responsabilidad académica, ofreciendo una guía clara para la toma de decisiones formativas. Esta experiencia demuestra que es posible integrar la IA en el posgrado sin

comprometer los principios éticos del proceso formativo, siempre que se acompañe de una reflexión crítica y una estructura didáctica coherente.

Conclusiones

El diseño de prompts educativos para el posgrado en Cuba debe responder a los principios normativos establecidos por el MES, así como a las necesidades formativas de los profesionales.

Estos instrumentos pueden enriquecer la planificación curricular, dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, orientar la investigación y facilitar la evaluación formativa. Se recomienda su incorporación sistemática en los programas de posgrado, acompañada de estrategias de formación docente y validación pedagógica.

El uso de prompts éticos como estrategia didáctica en el posgrado contribuye a fortalecer la formación integral del estudiante, promoviendo no solo el dominio conceptual, sino también la responsabilidad académica y profesional. Constituye una contribución significativa a la nueva alfabetización docente en la era de la inteligencia artificial.

Al promover el aprendizaje autónomo, la integridad intelectual y el pensamiento crítico, se fortalece la formación integral del estudiante de posgrado. Esta propuesta puede ser replicada en otros cursos y programas, adaptándose a las particularidades disciplinares y contextuales.

Referencias

Area, M. (2025). *Luces y sombras de la IA en la educación superior. Didáctica para el pensamiento crítico*. Repositorio Institucional de la Universidad de La Laguna, España
<http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/40470>

- Cherrez, R. X., & Escalona, M. (2024). La inteligencia artificial en la enseñanza de la Matemática en la carrera Administración de Empresas. *Didáctica y Educación*, 15(6), 328–343. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/2170>
- Freire, P. (1996). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Juanes, I. (2022). Metodología para el diseño curricular en el III perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. *Revista Varona*, 75, 1–15. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382022000200017
- Ministerio de Educación Superior [MES]. (2020). *Instrucción No. 01/2020: Manual para la gestión del Posgrado*. <https://www.mes.gob.cu/wp-content/uploads/2024/12/Instruccion-No.1-del-2020-Manual-de-Gestion-de-Posgrado.pdf>
- MES (2019). *Resolución 140/2019*. Reglamento de la educación de posgrado de la República de Cuba. La Habana. <http://portal.ucpejv.edu.cu/pluginfile.php//No.140.ReglamentodePosgrado.pdf>
- Velázquez, R. Y. (2024). *La Inteligencia Artificial en la creación de materiales didácticos digitales para enseñar Matemática*. [Ponencia presentada al I Congreso Internacional de Inteligencia Artificial y Educación]. <https://editorial.redipe.org/index.php/1/catalog/download/211/3>
- Velázquez, R. Y., Bermúdez, M. & Castillo, E. (2025). *La Inteligencia Artificial en la preparación matemática con vistas al Ingreso a la Educación Superior*. [Ponencia presentada al Evento Provincial “Universidad 2026”], Universidad de Las Tunas.