

Materiales tecnológicos con uso de inteligencia artificial para la capacitación de docentes

Technological materials using artificial intelligence for teachers' training

Araíz Maturell Aguilera¹

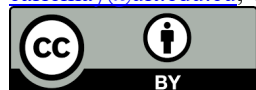
Maria de la Caridad Smith Batson²

Resumen

El presente artículo aborda la evaluación de materiales tecnológicos elaborados con herramientas de la Inteligencia Artificial para la capacitación de los docentes en la atender a la diversidad de educandos con bajos resultados de aprendizaje. El estudio parte de la necesidad de fortalecer la preparación y desempeño profesional de los educadores frente a los desafíos que plantea la diversidad escolar y la aplicación de nuevas tecnologías en la formación continua, considerando, además, los factores asociados presentes en tríada escuela, familia y comunidad. Se empleó un enfoque cualitativo mediante la observación y entrevista grupal; la muestra estuvo compuesta por 40 docentes. Los materiales de contenido tecnológico elaborados con herramientas de la Inteligencia Artificial fueron: una página web, manual digital, audios, podcasts, un e-book interactivo y una videoconferencia. Los resultados de la aplicación muestran que los materiales son considerados accesibles, comprensibles y útiles; favorecen la democratización del conocimiento, fortalecen la atención a la diversidad, su uso es factible en la formación permanente y contribuyen a la mejora del desempeño profesional. Las herramientas de Inteligencia Artificial permitieron la personalización de los contenidos de los materiales, constituyendo un aporte novedoso y replicable.

¹ Licenciada en Educación, especialidad Marxismo e Historia. Doctora en Ciencias de la Educación. Profesor Titular de la Universidad de Holguín. Jefa del Departamento de la Dirección General de Educación de Calixto García, Provincia de Holguín, Cuba. E-mail: araihan2019@gmail.com. ORCID <https://orcid.org/0000-0002-1354-2998>

² Licenciada en Educación, especialidad Inglés. Máster en Desarrollo Social. Doctora en Ciencias de la Educación. Profesora e Investigadora Titular. Centro de Estudios Pedagógicos de la Universidad de Las Tunas, Cuba. E-mail: cariemay@ult.edu.cu, ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-4414-0772>).



Fecha de recepción: 30-09-2025

Fecha de aceptación: 28-11-2025

Creative Commons Atribución 4.0

Palabras clave: inteligencia artificial, materiales tecnológicos, atención a la diversidad, formación continua del personal docente.

Abstract

This article addresses the evaluation of technological materials developed with Artificial Intelligence tools for the training of teachers in attending to the diversity of learners with low learning outcomes. The study starts from the need to strengthen the preparation and professional performance of educators in the face of the challenges posed by school diversity and the application of new technologies in continuing education, also considering the associated factors present in triad school, family and community. A qualitative approach was used through observation and group interview, the sample was composed of 40 teachers. The technological content materials developed with Artificial Intelligence tools were: a Website, Digital Manual, Audios, Podcasts, Interactive E-book and a Videoconference. The results of the application show that the materials are considered accessible, understandable and useful, favors the democratization of knowledge, strengthen attention to diversity, their use is feasible in lifelong learning and contribute to the improvement of professional performance. The tools of Artificial Intelligence allowed the personalization of the contents of the materials, constituting a novel and replicable contribution.

Keywords: artificial intelligence, technological materials; attention to diversity; continuous training of teaching staff.

Introducción

El creciente proceso de globalización ha hecho posible la expansión paulatina de los adelantos científicos tecnológicos a todas las esferas de la sociedad, transformando los proceso y la manera en que las personas conciben el mundo e interactúan. Un ejemplo de ello es la

revolución de la inteligencia artificial (IA), la que ha traído consigo una gran transformación en todas las esferas de la vida social, en particular para la educación, lo que ha provocado, en los últimos años, una creciente atención (Bolaño y Duarte, 2023). De otra parte, la integración de la IA a los procesos educativos puede marcar un cambio profundo en el proceso de enseñanza-aprendizaje para aumentar la eficiencia, promover entornos más interactivos y personalizados para docentes y estudiantes (Guzmán y Lee, 2014). Lo que implica un gran reto para el personal docente.

Según Aceituno (2025) “la esencia de este reto está en adquirir constantemente nuevas habilidades debido a la velocidad con la que surgen y se actualizan las aplicaciones y tecnologías de la información y comunicación” (p.12). Los usos más frecuentes y conocidos de la IA en la educación han estado asociados a entornos computacionales, juego de roles, asistencia a educandos en la realización de tareas, asistencia a docentes en la elaboración de clases, búsquedas de contenidos, en acciones de investigación, entre otros. Por consiguiente, su expansión a otros contextos permitirá estar al día con los avances tecnológicos actuales y brindar mejores herramientas a estudiantes y docentes.

Al respecto, Bolaño y Duarte (2023) consideran que el uso principal de la inteligencia artificial ha estado en “mejorar la personalización del aprendizaje, la retroalimentación y la evaluación de los estudiantes...” (p.1). Estos autores, también, consideran que el uso de la inteligencia artificial tiene limitaciones asociadas. Una de las limitaciones principales está en el manejo adecuado de las herramientas que brinda la inteligencia artificial y su aplicación de manera crítica, creativa y con sentido educativo. Todo lo cual debe estar medido por el sentido ético.

Estas autoras consideran que uno de los procesos educativos que requiere de las bondades que brinda la inteligencia artificial es la formación permanente del personal docente. Este proceso juega un papel, casi, determinante en los resultados de la Educación, pues a través de él se pueden atender otros como la preparación, superación y el trabajo metodológico. De ahí que para Smith et al., (2024) la habilidad investigar en profesores se desarrolle desde la coherencia didáctica que demuestran para preparar, planificar, ejecutar y controlar el proceso de enseñanza-aprendizaje y cómo resuelven problemas profesionales antes, durante y después del proceso, revierten insuficiencias formativas existentes con la planificación, a partir de la labor metodológica y en la formación continua.

En este sentido, Planes (2018) considera que:

La formación permanente tiene una valía trascendental; es un esfuerzo sistemático y planificado por modificar o desarrollar el conocimiento, las técnicas y las actividades mediante el aprendizaje; para conseguir la actuación adecuada de un individuo y pueda realizar convenientemente un trabajo o una tarea dada. (Planes 2018, p.19).

En consecuencia, el estudio que se presenta tuvo como objetivo evaluar la aplicación de materiales de contenido tecnológico elaborados con herramientas de la inteligencia artificial en la capacitación a docentes en la atención a la diversidad de educandos con bajos resultados de aprendizaje y el tratamiento a los factores asociados presentes en la escuela, la familia y la comunidad. Ello responde a la necesidad que la educación esté alineada con las demandas de la sociedad del conocimiento y la era digital.

Los recursos tecnológicos han sido reconocidos como elementos provenientes de la innovación científico-técnica que posibilitan o facilitan alguna labor (...) haciendo posible, o más fácil y rápido, alcanzar un objetivo (Enciclopedia Concepto, 2025). En este estudio el

término se utiliza con un sentido similar, al ser los materiales de contenido tecnológico elaborados, recursos didácticos en soportes digitales, que pueden ser utilizados para facilitar, enriquecer y potenciar el proceso de capacitación y preparación de los docentes. En este caso la tecnología se emplea como medio para aprender a través de ella.

Aceituno (2025) considera que la utilización de materiales de contenido tecnológico en el trabajo con los docentes permite mayor accesibilidad y democratización del conocimiento, mejor acceso a los contenidos, favorece el trabajo en equipo y el desarrollo del proceso formativo de manera más flexible y dinámica. Asimismo, contribuyen a la consolidación de conocimientos, habilidades y al mejoramiento del desempeño profesional. Así, es necesaria también la orientación profesional, útil en sesiones de trabajo metodológico para la labor educativa (Rogers et al., 2024).

Por su parte, Maturell y Velázquez (2025), consideran que la atención a educandos con bajos resultados implica comprender los procesos cognitivos y emocionales que median el aprendizaje, lo cual demanda recursos que integren teoría y práctica en formatos accesibles y dinámicos. La confección de materiales tecnológicos responde a esta necesidad, al ofrecer medios que facilitan la comprensión de los factores asociados al bajo rendimiento y promueven la aplicación de estrategias psicopedagógicas.

Al respecto, Troya et al., (2023) y Troya et al., (2024) reconocen que aun cuando los resultados de las acciones de capacitación con el empleo de materiales tecnológicos, evidencian un impacto positivo en la preparación de los docentes, persisten desafíos en su implementación, tales como la falta de recursos, tiempo limitado para la preparación y el limitado apoyo institucional. Elementos que deben ser revertidos en la gestión de la superación y el trabajo metodológico de las instituciones educativas, para que su aplicación tenga el impacto esperado.

El estudio que presenta constituye el Resultado 10 del Proyecto de investigación: Perfeccionamiento de las estrategias de atención a la diversidad de educandos con bajos resultados en el aprendizaje, adscripto al Programa Sectorial Sistema educativo cubano. Perspectivas de desarrollo, que gestiona el MINED, y ejecuta la Dirección General de Educación del municipio Calixto García, de la provincia de Holguín.

En este trabajo, la factibilidad de la aplicación de los materiales de contenido tecnológico elaborados con herramientas de la inteligencia artificial, para favorecer la preparación de los docentes en la atención a la diversidad de educandos con bajos resultados de aprendizaje y el tratamiento a los factores asociados presentes en la triada escuela- familia- comunidad, es entendida, como el grado en que los materiales propuestos pueden ser implementados de manera efectiva en el contexto de la capacitación y superación del personal docente y su accesibilidad tecnológica.

A partir de lo cual la factibilidad de aplicación de los materiales de contenido tecnológico, es la variable del estudio, la que se operacionalizó en cuatro indicadores y 14 criterios (ver anexo A). Los indicadores propuestos fueron:

Indicador 1: Grado de adecuación tecnológica y accesibilidad de los recursos propuestos: Evalúa si los centros educativos y los participantes cuentan con la infraestructura tecnológica mínima y las habilidades básicas para implementar y utilizar los materiales propuestos sin mayores dificultades.

Indicador 2: Percepción de la utilidad y aplicabilidad de los materiales elaborados: Evalúa el grado en que los docentes perciben que los materiales son relevantes, útiles y aplicables directamente en la preparación, superación y el trabajo metodológico.

Indicador 3. Indicador: Pertinencia pedagógica y metodológica de los contenidos: Evalúa si los materiales están apoyados en enfoques actuales de inclusión y atención a la diversidad, si van más allá de la teoría y ofrecen procedimientos concretos que los docentes pueden aplicar.

Indicador 4. Relevancia del impacto: considera los efectos y cambios que generan los materiales en la práctica de los docentes y en el entorno educativo.

Para el desarrollo de la investigación utilizamos el enfoque cualitativo y las técnicas de observación y la entrevista grupal, como instrumentos de investigación la guía de observación y la entrevista grupal (ver anexos B y C). La muestra la constituyeron 40 docentes de las instituciones educativas de la Educación Primaria de la Dirección General de Educación de Calixto García, lo que posteriormente permitió evaluar el objetivo propuesto.

Desarrollo

La materialización del objetivo 10 del proyecto, mencionado con anterioridad, estuvo dirigido a confeccionar materiales de contenido tecnológico para apoyar la capacitación y preparación de docentes en las dos líneas principales que aborda el mismo. A partir de lo cual se determinó utilizar herramientas de la inteligencia artificial de versiones gratuitas, que suelen ser suficientes para la mayoría de las actividades educativas, permitiendo experimentar, crear y aprender con excelentes resultados (Martínez et al., 2025).

Para la línea que investigó las vías y métodos para el tratamiento a los factores asociados al aprendizaje, presentes en la escuela, familia y comunidad, se confeccionaron:

- Una Página Web y un Manual Digital en los que se abordó el contenido sobre diferentes vías y métodos que se pueden emplear en el tratamiento a los factores asociados, elaborados con herramientas de productividad y gestión educativa como NotebookLM: asistente

de Google que ayuda a resumir, explicar y conectar ideas a partir de documentos propios. y Andora 8.0, respectivamente.

- Dos audios MP3 que de manera dinámica y creativa analizan la importancia y el contenido del manual digital, con el apoyo de la IA NotebookLM. Google. Lo que posibilita que el docente tenga un conocimiento previo del contenido del manual.

- Un podcasts sobre los resultados de la aplicación de vías y métodos en el trabajo con los factores asociados a la triada escuela, familia y comunidad a través del Proyecto Educativo Institucional y de Grupo, en la Institución Educativa Camilo Cienfuegos de Calixto García. Elaborado con el celular. Este material permite visualizar un ejemplo concreto en dos de las nuevas formas de trabajo del III Perfeccionamiento, con excelentes resultados.

Para la línea de las estrategias psicopedagógicas para la atención a la diversidad de educandos con bajos resultados en el aprendizaje, se confeccionaron:

- Un e-book interactivo con un repositorio multimedia que contiene ejercicios para las disciplinas de Lengua española, Ciencias Naturales y Matemática para los grados de segundo a sexto, en los que se aplican estrategias para la motivación, cognitivas, y metacognitivas. Elaborado Gamma, permite crear presentaciones, sitios web y documentos interactivos con texto e imágenes generadas por IA. Posibilita que el docente pueda contextualizar los ejemplos dados en el material a las características de su proceso educativo, así como una mejor comprensión de las estrategias seleccionadas.

- Un podcasts sobre el contenido de las estrategias cognitivas, metacognitivas, motivacionales y neurodidácticas. Elaborado con Canva, herramienta de la IA para generar

imágenes, presentaciones y materiales educativos. Permite que el docente, obtengan de manera rápida y concreta una visión de las estrategias propuestas.

– Una videoconferencia sobre Estrategias para la atención a escolares con dificultades de aprendizaje, en el que se valoran algunas estrategias que pueden servir para la atención a estos educandos, a partir del diagnóstico realizado en el municipio de Calixto García. El mismo contiene una amplia explicación sobre el tema. Elaborado con el celular.

Los materiales de contenido tecnológico, antes expuestos, fueron utilizados en tres cursos dirigidos a la capacitación de los docentes en las líneas fundamentales del proyecto de manera exitosa, reafirmandose con ello que la formación continua de los docentes en el uso de las TIC se constituyen en un contenido necesario para la superación profesional (Yeobanka et al, 2013); en la que además, la preparación individual y colectiva de los docentes en sesiones de trabajo metodológico desarrolladas por los directivos de las instituciones educativas y los funcionarios municipales de la educación primaria, posibilitó observar la reacción y criterios de los participantes, así como realizar las entrevistas a los docentes seleccionados como muestra (40). Todo lo cual permitió obtener las valoraciones acerca de la factibilidad de su aplicación en el proceso de formación continua de los docentes.

La aplicación de la guía de observación y la verificación en las instituciones educativas donde se desarrollaron los cursos y las acciones de preparación (individual y colectiva) y las dirigidas al trabajo metodológico que realizan los funcionarios municipales, permitió constatar el nivel de aceptación y satisfacción de los participantes, que los materiales abren y funcionan sin dificultad, pues no necesitan conexión para su uso.

Igualmente, se observó que la mayoría de los participantes poseen habilidades básicas para acceder y utilizar los materiales. En este sentido se debe continuar trabajando con los

docentes con más años de experiencia. También, se constató que los medios informáticos de las instituciones educativas, en su mayoría, están rotos, lo que limita el uso sistemático de los materiales.

Por su parte, el análisis y procesamiento de los resultados obtenidos mediante la aplicación de la guía de entrevista, permitió conocer los principales criterios de los docentes, entre los que destacan:

- Los materiales son necesarios, novedosos, de fácil compresión y utilización
- Son aplicables en el desarrollo de las acciones de capacitación, asimismo pueden ser utilizados en la preparación y superación individual y colectiva que tiene lugar en los centros y a nivel municipal.

Con relación a la pertinencia pedagógica-metodológica de los contenidos y su contribución al mejoramiento del desempeño profesional, los entrevistados refirieron que:

- Se aprecia un alto nivel de correspondencia entre los contenidos que abordan los materiales y las necesidades formativas para los que fueron diseñados.
- Dan tratamientos a elementos que son prioridad en el Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, como la atención a la diversidad y los factores asociados a los bajos niveles de aprendizaje.
- Es importante que entre los materiales haya algunos que den ejemplos concretos de cómo aplicar las estrategias y trabajar los factores asociados desde los proyectos educativos, es algo muy novedoso.

Con relación al impacto que los materiales propuestos pueden tener en su desempeño profesional, los participantes alegaron que contribuyen a incrementar sus conocimientos sobre

las estrategias psicopedagógicas, así como las diferentes vías y métodos que pueden utilizar en el tratamiento a los factores asociados, lo que redundará en un mejor desempeño profesional, en los resultados de los educandos y el trabajo con la familia y la comunidad. Finalmente, reconocieron que los materiales pueden generalizarse a nivel municipal mediante el trabajo de la estructura municipal, que es algo que hace mucha falta.

Los resultados del estudio demuestran que los materiales tecnológicos elaborados con IA son percibidos como altamente factibles para la capacitación de docente, directivos y funcionarios municipales. Su adecuación tecnológica es positiva al no requerir conexión a internet para su uso, aunque la obsolescencia de los medios informáticos de las instituciones educativas representa un desafío significativo, coincidiendo con las advertencias de Troya et al., (2023) y Troya et al., (2024). La alta valoración de su utilidad y pertinencia pedagógica confirma que responden a necesidades formativas reales en la atención a la diversidad y los factores asociados al aprendizaje presentes en la escuela, la familia y la comunidad, correspondiendo con las demandas de la sociedad del conocimiento descrita por Forero, (2009). La inclusión de ejemplos concretos en los materiales, como los Podcasts, enriquecen la aplicabilidad práctica, un aspecto crucial destacado por Maturell y Velázquez, (2025).

Conclusiones

La aplicación de los materiales tecnológicos elaborados con el apoyo de IA es factible, útil y valiosa para la preparación de los docentes en la atención a la diversidad de educandos con bajos resultados de aprendizaje y el tratamiento a los factores asociados.

Se evidencia su potencial para democratizar el conocimiento, enriquecer el proceso formativo y mejorar el desempeño profesional.

No obstante, para un impacto óptimo, es necesario superar las limitaciones de los medios informáticos de las instituciones educativas y brindar apoyo continuo a docentes con limitaciones en el uso de la tecnología.

La generalización de estos recursos a nivel municipal mediante los funcionarios de la estructura municipal de la Dirección General de educación de Calixto García se aprecia como un paso viable y necesario.

Referencias

- Aceituno Ramos, A. H. (2025). Importancia del uso de recursos tecnológicos en la docencia superior. *Revista Científica Avances en Ciencia y Docencia*, 2(1). pp. 11-18. <https://doi.org/10.70939/revistadiged.v2i1.25>
- Bolaño, M y Duarte, N. (2023). Una revisión sistemática del uso de la inteligencia artificial en la educación <https://share.google/IVZyIaWLYXtoXHoIG>
- Enciclopedia. (2025). Concepto Recursos tecnológicos. <https://concepto.de/recursos-tecnologicos/>
- Forero, I. (2009). La sociedad del conocimiento. *Revista Científica General José María Córdova*, 5(7). pp. 40-44 Escuela Militar de Cadetes "General José María Córdova" Bogotá, Colombia. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476248849007>
- Guzmán, J. E y Lee, M. (2014). Uso inteligente de la IA para docentes y estudiantes. *Revista Colombiana de Cirugía*, 39(1). pp. 51-63. <https://doi.org/10.30944/20117582.2365>
- Martínez, V. R., Rivera, E. y Guerrero, E. L. (2025). Mini guía de herramientas de Inteligencia Artificial para docentes. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>
- Maturell, A. y Velázquez, N. (2025). Atención a los estudiantes con bajas capacidades en el proceso de aprendizaje: desafío del desempeño profesional docente. *Revista Computación*

- Neutrosófica y Aprendizaje Automático*, 41, 31-36.
<https://fs.unm.edu/NCML2/index.php/112/article/view/897>
- Planes, P. (2018). *La gestión de la formación permanente de los jefes de departamentos docentes universitarios*. [Tesis Doctoral], Universidad de Holguín. Holguín.
- Rogers, J.A., Téllez, L., Batista, D. (2024). Indagación empírica de la orientación profesional en el preuniversitario de Ciencias Exactas Luis Urquiza Jorge. *Revista Didáctica y Educación*, 15(4) pp.199-221. <http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia>
- Smith Batson, M. de la C., Téllez Lazo, L., & Arteaga Pupo, F. (2024). Una caracterización del rol investigativo del profesor de inglés para la solución de problemas comunicativos en secundaria básica. *Universidad de La Habana*, (300), e8929.
<https://revistas.uh.cu/revuh/article/view/10364>
- Troya, C., Paolo, A., Guaman, Y., Guzmán, M. A, Castillo, M. A., Álvarez. (2024). *Formación docente en el uso de herramientas tecnológicas para el apoyo a las necesidades educativas*. DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11588
- Troya Fernández, J. C., Períñan Sotelo, N., Sánchez Movellan, P. (2023). El impacto de las redes sociales en la salud mental. Revisión bibliográfica. *SANUM* 2023, 7(1) pp. 18-28
<https://revistacientificasanum.com/ImpactoRedesSociales.pdf>
- Yeobanka, T., Montenegro, E.I. y Rodríguez, E.M. (2013). La formación continua de los docentes en el uso de las TIC: contenido necesario para su superación profesional en el Instituto Tecnológico Bolivariano de Tecnología. *Revista Santiago*.
<https://santiago.uo.edu.cu/index.ph>

ANEXOS

Anexo A. Indicadores y criterios de medida para evaluar la factibilidad de la aplicación de los materiales tecnológicos

Indicador 1: Grado de adecuación tecnológica y accesibilidad de los recursos propuestos: Evalúa si los centros educativos y los participantes cuentan con la infraestructura tecnológica mínima y las habilidades básicas para implementar y utilizar los materiales propuestos sin mayores dificultades.

Técnica de investigación: Observación

Criterios:

- Los materiales se abren correctamente en diferentes dispositivos
- Los formatos (audio, video, web, PDF interactivos) funcionan sin fallos.
- La institución dispone de los dispositivos requeridos (computadoras, móviles, proyección).
- Los docentes poseen habilidad básicas para utilizar los materiales tecnológicos

Indicador 2: Percepción de la utilidad y aplicabilidad de los materiales elaborados: Evalúa el grado en que los docentes, directivos y funcionarios perciben que los materiales son relevantes, útiles y aplicables en el proceso de formación permanente.

Técnica de investigación: entrevista

Criterios:

- Utilidad de los materiales para el proceso de formación permanente
- Nivel de comprensión para su uso

- Responden a necesidades formativas para los que fueron diseñados

Indicador 3. Indicador: Pertinencia pedagógica-metodológica de los contenidos y su contribución al mejoramiento del desempeño profesional: Evalúa el nivel de correspondencia entre los materiales diseñados y las exigencias pedagógicas y metodológicas de la política educacional.

Técnica de investigación: entrevista

Criterios:

- Los contenidos responden a las necesidades reales de formación del docente.
- Hay correspondencia con el currículo y las políticas educativas vigentes.
- Son coherentes con enfoques contemporáneos de atención a la diversidad.
- Vincula contenido con casos reales

Indicador 4. Relevancia del impacto:

Técnica de investigación: entrevista

Criterios:

- Contribuyen al incremento de conocimientos y dominio conceptual
- Contribución al Mejora del desempeño profesional
- Potencial para generalizarse

Anexo B. Guía de observación para apreciar el grado de satisfacción, adecuación tecnológica y accesibilidad de los materiales de contenido tecnológico

Objetivos: Apreciar si los centros educativos cuentan con la infraestructura tecnológica mínima para utilizar los materiales, así como las habilidades básicas de los docentes para implementar y utilizar los materiales propuestos sin mayores dificultades.

	Se observa
--	------------

ELEMENTOS A EVALUAR	MB	B	Poco	Muy poco	No se observa
a) Los materiales se abren correctamente en diferentes dispositivos					
b) Los formatos (audio, video, web, PDF interactivos) funcionan sin fallos.					
c) La institución dispone de los dispositivos requeridos (computadoras, móviles, proyección).					
d) Los docentes poseen habilidad básicas para utilizar los materiales tecnológicos					

Anexo C. Guía de entrevista a docentes, directivos y funcionarios

Objetivo: obtener información primaria relativa a la factibilidad de la aplicación de los materiales de contenido tecnológico en la capacitación de los docentes

Institución educativa: _____ Fecha _____

Cantidad de docentes, directivos y funcionarios entrevistados _____

Estimados docentes: La DGE de nuestro municipio ejecuta el Proyecto Sectorial “Perfeccionamiento de las estrategias de atención a la diversidad de educandos con bajos resultados en el aprendizaje”, como parte del trabajo del proyecto se desarrollaron los cursos de capacitación para la preparación en la atención a la diversidad de educandos con bajos resultados de aprendizaje y el tratamiento a los factores asociados presentes en la escuela, la familia y la comunidad. En estos cursos se aplicaron materiales de contenido tecnológicos que dan tratamiento a los temas antes referidos.

Con esta entrevista se desea conocer el nivel de factibilidad que estos materiales poseen. Sus opiniones contribuirán al éxito del trabajo, por lo que solicitamos su colaboración. Las opiniones que den son para el estudio de los investigadores, en ningún caso van a ser divulgadas, nombradas las personas o parte de una evaluación.

¡MUCHAS GRACIAS!

Indicador 2: Percepción de la utilidad y aplicabilidad de los materiales elaborados: Evalúa el grado en que los docentes, directivos y funcionarios perciben que los materiales son relevantes, útiles y aplicables en el proceso de formación permanente.

Cuestionario

1. ¿Qué opinión tienes sobre la utilidad de los materiales tecnológicos para el proceso de formación permanente de los docentes?
2. ¿Los materiales te resultan de fácil comprensión para su uso?
3. ¿Consideran que los materiales responden a tus necesidades sobre la atención a la diversidad de educandos con bajos resultados de aprendizaje y el tratamiento a los factores asociados presentes en la escuela, la familia y la comunidad?

Indicador 3. Indicador: Pertinencia pedagógica-metodológica de los contenidos y su contribución al mejoramiento del desempeño profesional: Evalúa el nivel de correspondencia entre los materiales diseñados y las exigencias pedagógicas y metodológicas de la política educacional.

Cuestionario

1. ¿Consideras que el contenido de los materiales tiene correspondencia con el currículo general y las políticas educativas vigentes? Y ¿Que son coherentes con enfoques contemporáneos de atención a la diversidad?
2. ¿Que opinión tienes sobre los materiales que ofrecen propuestas prácticas de cómo darle tratamiento a los contenido de los cursos?

Indicador 4. Relevancia del impacto

Cuestionario

1. ¿Crees que los materiales contribuyen al incremento de tus conocimientos y al dominio conceptual?
2. ¿Los materiales contribuyen al mejoramiento de tu desempeño profesional?
3. ¿Consideran que los materiales tienen condiciones para generalizarse?