

Inteligencias artificial, emocional e inclusión educativa en la Didáctica de la Historia de Cuba

A look at artificial intelligence, emotional intelligence, and inclusive education in the teaching of Cuban history in the Bachelor's Degree in Primary Education

Yamilka Garcés Díez¹

Martha María Labrada Ramírez²

Manuel Sánchez Rojas³

Resumen

El artículo ofrece un acercamiento a la inteligencia artificial y emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Didáctica de la Historia de Cuba en la Licenciatura en Educación Primaria. Parte del reconocimiento teórico de estas categorías para la comprensión de su praxis en relación con la inclusión educativa como contenido de la Didáctica de la Historia de Cuba en la Licenciatura en Educación Primaria. Es resultado de una investigación que constituye una colaboración para el proyecto Enseñar Historia: Aprendizaje y Sociedad, que pertenece a la Universidad de Las Tunas. La propuesta contribuye a la interrelación teórica de categorías que tributan al núcleo de la Didáctica de la Historia Social Integral. El objetivo es esclarecer fundamentos que justifican la necesidad del estudio de la inclusión educativa en la formación inicial de maestros. Bajo el enfoque de la experiencia pedagógica vivencial, entre los métodos

¹ Licenciada en Educación, especialidad Educación Primaria. Profesora Instructora. Jefa de la carrera Licenciatura en Educación Primaria del Centro Universitario Manatí, de la Universidad de Las Tunas, Cuba. E-mail: yamilkagd@ult.edu.cu. ORCID: <http://orcid.org/0009-0003-8211-1504>

² Licenciada en Educación, especialidades Marxismo Leninismo e Historia. Máster en Ciencias de la Educación y Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular del Centro Universitario Manatí, de la Universidad de Las Tunas, Cuba. E-mail: 83labrada@gmail.com ORCID <http://orcid.org/0000-0002-2587-1414>

³ Licenciado en Educación, especialidad Educación Primaria. Máster en Historia y Cultura en Cuba. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular del Departamento de Marxismo Leninismo e Historia de la Universidad de Las Tunas, Cuba. Email: msrojas@ult.edu.cu. ORCID <http://orcid.org/000-5539-8920>.



Fecha de recepción: 28-09-2025

Fecha de aceptación: 30-11-2025

Creative Commons Atribución 4.0

empleados se destacan el estudio y crítica de fuentes, la modelación sistémica, así como la triangulación de datos como procedimientos para triangular datos y teorías.

Palabras clave: inteligencia artificial, emocional, inclusión educativa, Didáctica

Abstract

This article offers an approach to artificial and emotional intelligence in the teaching-learning process of the Didactics of Cuban History in the Bachelor's Degree in Primary Education. It starts from the theoretical recognition of these categories for the understanding of their praxis, a historical study on the treatment of educational inclusion as a content of the Didactics of Cuban History in the Bachelor's Degree in Primary Education. It is the result of a research that responds to this problem and constitutes a collaboration for the project Teaching History: Learning and Society, which belongs to the University of Las Tunas. It contributes to determining trends and arguing the potential of various sciences that constitute the core of the Didactics of Comprehensive Social History. The objective is to clarify foundations that justify the need to study educational inclusion in initial teacher training. Under the approach of experiential pedagogical experience, the methods used include the study and critique of sources, systemic modeling, as well as data triangulation as procedures to triangulate data and theories.

Keywords: study, historical, inclusion, educational, teachers.

Introducción

La Didáctica de la Historia de Cuba en la Licenciatura en Educación Primaria requiere de una adecuada argumentación teórica y metodológica para la utilización de la inteligencia artificial (IA) como un medio para seleccionar, secuenciar y discriminar información histórica social. La necesaria preparación del docente para formar un profesional que sea capaz de dirigir un proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Primaria, impone

que el profesional en formación inicial aprenda a aprender y aprenda a enseñar a los educandos a como localizar, procesar y comunicar información.

Otorgar el papel y lugar que puede ocupar la IA en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Didáctica de la Historia de Cuba en la Licenciatura en Educación Primaria, requiere del principio de la electividad y la dialéctica, pues se requiere de una adecuada utilización de la inteligencia artificial para no caer en respuestas superficiales. La Didáctica de la Historia de Cuba debe preparar al profesional en formación inicial para desarrollar el pensamiento histórico, de modo que lo emocional y probatorio debe estimular la inteligencia emocional (IE) promover la inclusión educativa (IEd).

A partir de estudios de Smith, (2025), se infiere que la publicación de trabajos de investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje resulta cada vez más difícil en esta era sobrecargada de información; sin embargo, se pueden emplear enfoques estratégicos para difundir los hallazgos dentro de la comunidad académica, para destacar la importancia de maximizar el impacto de resultados de la investigación, como maneras de brindar el conocimiento ilustrado y accesible, todo ello necesario para la inclusión educativa, de manera que se contribuya al avance de prácticas de enseñanza y aprendizaje, a la luz del pensamiento actual.

Varios investigadores reconocen las ventajas de la utilización de la IA en el proceso de enseñanza aprendizaje, con cierto énfasis en la Educación Superior. De la misma forma, se consideran algunas desventajas que debe recibir atención para no constituir una barrera en el pensamiento crítico. Al conceptuarlo como un medio, se considera que favorece la optimización y la personalización del aprendizaje, así como la ampliación de los contenidos a diferentes contextos. Pese a ello, puede no favorecer los diferentes estilos de aprendizaje y la diversidad de

educandos (Piedra et al., 2023; Granda, Muncha, Guamanquispe y Jácome, 2024; Puche-Villalobos, 2024; Chamba y Borroto, 2025).

Por otra parte, la teoría de la IE ha tenido un enriquecimiento teórico. En tal sentido, la unidad de lo cognitivo y afectivo, la necesidad de promover una educación con igualdad de oportunidades y los avances de la neurodidáctica, confirman y refuerzan el papel de la plasticidad del cerebro. De esta forma, lo emocional y probatorio influye en el mejoramiento de las relaciones sociales, la calidad del aprendizaje y el desarrollo creativo (Bertot, Vinent, Suarez y Rodríguez, 2025).

Desde otra dirección, la IEd en una educación con igualdad de oportunidades ha evolucionado, se nutre de la teoría sociológica, psicológica y cobra auge desde la neurodidáctica. Su evolución ha mostrado un tránsito hacia la necesidad de aprovechar las potencialidades de los grupos vulnerables y otórgales un lugar en los contenidos históricos en el plano internacional (Bertot, Vinent, Suarez y Rodríguez, 2025; Rodríguez, 2017; Sanhueza, 2021).

Dentro de la literatura la Didáctica de la Historia de Cuba que se ha utilizado en la formación inicial del profesional de la Licenciatura en Educación Primaria se destacan los trabajos de Álvarez y Díaz (1978), Leal (1991, 2011), Jevey (2007, 2016), Quintana, Sallés, Lara y Bonilla (2013), Concepción (2020), Nápoles (2020) y Aguilar (2024) donde se enfatiza en las potencialidades para educar desde lo instructivo y se reconoce el papel de la emotividad en las clases de Historia, las cuales deben favorecer el pensar, sentir y actuar de los educandos. En tal sentido, se necesita profundizar en la IA, IE, IEd desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la Didáctica de la Historia como reto educativo.

Ante la propia profundización de las teorías relacionadas con la IA, la IE y la IEd resulta imprescindible reconocer sus ventajas, desventajas y conforman un acercamiento epistemológico

para su argumentación en la Didáctica de la Historia de Cuba. De esta sistematización, depende la formación integral del profesional en la Licenciatura en Educación Primaria para que de respuestas a las demandas de la educación en el siglo XXI.

Desarrollo

La necesaria interrelación de la inteligencia artificial y emocional en el objeto de la Didáctica de la Historia

La IA constituye un medio a disposición del docente y de los profesionales en formación inicial de la Licenciatura en Educación Primaria (PFILEP). Por tanto, en el proceso de doble formación, corresponde al docente dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje de la Didáctica de la Historia. Esta función implica, para el docente saber utilizar la IA para seleccionar y secuenciar tanto el contenido de la Didáctica, como el contenido histórico que es objeto de esta ciencia. De igual modo, la adecuada utilización de la IA, forma parte de la metodología y debe responder a una evaluación con carácter de proceso y resultado si se aspira a un objetivo formativo.

El docente no solo direcciona y estimula PFILEP en el aprender a aprender, sino que desde la función docente metodológica, su papel directivo debe pronunciarse hacia que el PFILEP aprenda a enseñar. En efecto, la función investigativa, le permite desde la Didáctica de la Historia, como ciencia teórica-práctica, llevar a la docencia, las peculiaridades de la IA, sus potencialidades y limitaciones. Lo anterior, también requiere de la función de orientación durante el desarrollo de las diferentes tipologías de clase.

Por lo general, como parte de los resultados didácticos, se han realizado investigaciones acerca de la utilización de la IA en la enseñanza de la Historia, donde se proponen como resultados metodologías para la búsqueda de información histórico-social (Carrasco, 2023;

Álvarez, 2023; Gómez y Ballines (2024). Al ser objeto de la Didáctica de la Historia, el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia, las metodologías para la utilización de la inteligencia artificial, la contextualización de estos resultados, se utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Didáctica de la Historia de Cuba, aunque de este último proceso, son exiguas las investigaciones directas.

Dentro de las limitantes, en la utilización de la IA en la Didáctica de la Historia, está relacionado con la preparación que se le debe dar al PFILEP para organizar el trabajo didáctico, pues no todas las fuentes históricas están digitalizadas. También en el trabajo didáctico el PFILEP debe saber enseñar al educando a utilizar fragmentos acorde con la Educación Primaria, a contrastar y comprobar la información, acorde con las características y la diversidad del grupo. La información histórico-social, que el educando localiza, hay que contrastarla con otras fuentes y, dentro de ellas, el libro de texto.

De manera particular, Gómez y Ballines (2024) proponen como parte de la metodología para el tratamiento de la IA en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en la Licenciatura en Educación Primaria, la delimitación del sistema de conocimientos y habilidades que posibiliten la utilización de la IA, conceptualizar la Inteligencia Artificial, así como sus tipologías, entre los que se encuentran: ChatGTP, ChatBOT, entre otros, el tratamiento a los valores, a partir de la información histórico-social, la metodología a utilizar, así como una evaluación que siga la trayectoria y el resultado.

Desde esta perspectiva, se reconoce que para enseñar la Didáctica de la Historia de Cuba estos procedimientos resultan de utilidad, así como la propia búsqueda de información acerca de los principios, categorías, regularidades y leyes didácticas. Desde esta percepción puede optimizarse o no el proceso de enseñanza aprendizaje de la Didáctica de la Historia. Un papel

central lo desempeñan los actores, la interacción humana y, la utilidad que se le otorgue en lo aplicativo y creativo, a la información histórica y didáctica.

Los medios que se utilizan desde la IA, pueden transmitir ciertas emociones a los docentes y al PFILEP, pero su interacción como seres humanos, la capacidad crítica para distinguir, seleccionar, discriminar y secuenciar la información constituye un aspecto esencial. El cerebro desde su plasticidad, posibilita la flexibilidad y originalidad, como expresión creativa, la capacidad de innovar, de desarrollar el pensamiento histórico-didáctico, mediante la contrastación de fuentes. El utilizar la información personalizada (condiciones previas) desde la diversidad cultural de cada ser humano debe ser un recto didáctico, ante el facilismo de copiar información de la IA, reproducirla y, en el peor de los casos, que se produzca un fraude académico.

Acerca de lo emocional y probatorio, desde la naturaleza formativa de los conocimientos históricos, así como la necesaria formación y desarrollo de habilidades, para localizar, procesar y comunicar información histórico-social, se ha teorizado para que la clase de Historia de Cuba contribuya al sentir, pensar y actuar (Leal, 2011; Quintana et al., Sallés, Lara y Bonilla, 2013; Jevey, 2016; Concepción; 2020, Nápoles; 2020 y Aguilar, 2024). En tal sentido, desde la Didáctica de la Historia de Cuba, se ha enfatizado, no solo en la arista de lo que el docente debe enseñar, sino en la diversidad con que se aprende y, como parte de esta, al aprender a vivir y convivir en sociedad, lo que implica que el contenido histórico-didáctico debe contribuir estimular las emociones (Reyes, 2022; Reyes y Sánchez; 2024; Reyes et al., 2025).

En tal sentido, La Didáctica de la Historia en la PFILEP debe capacitar al futuro maestro para el tratamiento de las nociones y representaciones históricas, conocer su teoría y cómo mediante los procedimientos y acciones se concreta en las tareas didácticas de la clase la

formación de estos conocimientos fácticos. Asimismo, debe enfatizarse en la formación de conceptos, pues en el tercer momento del desarrollo, existe una estimulación del pensamiento lógico. En esta dirección, la IA puede contribuir a la formación de los conocimientos fácticos y lógicos, en estrecha relación con las habilidades y valores, pero desde las potencialidades de los contenidos históricos, puede contribuir a lo emocional, al develar la utilidad personal y social del aprendizaje.

Para Sánchez (2019) se debe desarrollar la independencia cognitiva y afectiva como cualidad integradora de la creatividad que revela en el que aprende a aprender, al dominar los procedimientos para conocer y hacer, aprender a ser y convivir. Desde esta perspectiva, en el caso del PFILEP, la independencia cognitiva y afectiva también se relaciona con el aprender a enseñar y con la innovación didáctica, como capacidad que tipifica la integración de cualidades creativa para introducir cambios en los componentes didácticos para desarrollar en su futura profesión una clase de calidad que instruya, eduque y desarrolle.

En tal sentido, la adecuada utilización de la IA, el desarrollo de un pensamiento crítico y creativo, puede estimular la inteligencia emocional y la formación de valores. Ante las potencialidades y desventajas de la IA, qué aspectos requieren tenerse en cuenta para promover la inclusión educativa. Cómo preparar al PFILEP para tratar a educandos potencialmente diferentes, con dificultades visuales, trastornos del lenguaje, autismo, diferentes ritmos y retardo en el aprendizaje, entre otros.

La IA como medio no puede jerarquizarse, sino que su utilización debe ir en armonía con otros medios que están a disposición de la docencia. El papel del docente es insustituible, en la medida que sepa utilizar las emociones, desarrollar la inteligencia emocional, podrán lograrse resultados creativos en el PFILEP, así como en los educandos del nivel educativo Educación

Primaria. La unidad de lo cognitivo y afectivo, el desarrollo de una motivación intrínseca, de la empatía histórica, posibilitan activar redes neuronales y develar la significatividad del aprendizaje.

Se trata de promover lo instructivo, educativo y desarrollador, como expresión de lo creativo donde también desempeñan un rol fundamental, la flexibilidad, la originalidad, la perseverancia, la lógica, la intuición, entre otras cualidades que deben desarrollar los seres humanos, como sujetos sentipensantes, la tecnología ayuda a optimizar, aglutina información, pero no puede guardar integrar varios registros, aunque triángule información. La cultura que adquiere el ser humano, posibilita, en relación a su subjetividad, ofrecer análisis más profundos desde lo productivo y creativo.

Ante tanta información histórico-social disponible y digitalizada, quedan fuentes históricas que no lo están en ese formato y que resultan de utilidad. La acumulación de información, lo que logra ordenar una máquina o robot y que facilita cierta optimización para los sujetos, se requiere de seres humanos sentipensantes, se impone la necesidad de la formación humanista, sin miedo a los avances tecnológicos. Otro reto, se sitúa en la capacidad de desaprender, no como retroceso en el aprendizaje, sino como adaptación al cambio, asimilación, función y transculturación frente a los avances del conocimiento y la necesidad de discriminar información.

Cómo la IA juega un papel importante, la socialización entre los educandos, para el aprendizaje cognitivo y la necesidad de estimular lo emocional, son pautas a seguir en la Didáctica de la Historia de Cuba. Más que una normativa, en el presente trabajo, se polemiza y se pone a debate la cuestión. Para lograr estas finalidades, la argumentación didáctica, no puede verse al margen de estas teorías por separadas. La segregación, puede ser un aspecto para profundizar, al analizar un objeto (IA, IE, IEd) desde diferentes posturas teóricas, pero requiere de la integración.

De manera explícita, en el plano internacional, Rodríguez (2016, 2017) planteó que, la inclusión de los grupos vulnerables y la reflexión en torno a ciertos valores desde el contenido histórico, donde debe realizarse un ejercicio crítico-reflexivo desde la comprensión del pasado a la reflexión del presente. Por tanto, en la FPLEP debe fomentarse un pensamiento crítico reflexivo desde la relación pasado-presente-futuro. Ello implica, pensar en la educación y sociedad inclusiva que se aspira como expresión de la justicia social y derecho de la ciudadanía.

Desde esta misma lógica, Sanhueza (2021) enfatizó en la incorporación de personas discapacitadas en los contenidos de la disciplina de Historia, Geografía y Ciencias Sociales porque esta ciencia contribuye a la concientización al estudiar y vivir en la sociedad. También declara que con respecto a la temática se encuentran silencios y omisiones, por lo que se deben utilizar fuentes primarias y secundarias para que su estudio tribute a la transformación desde la función educativa de la Historia.

También la temática se ha insertado en la formación del profesor de Historia, Angeline et al., (2022) hacen énfasis en la inclusión de educandos diversos por su origen étnico, cultural, social y en lo referido a las necesidades educativas especiales. Para lograrlo, proponen el tratamiento del patrimonio cultural y de la historia local. Por tanto, los estudios internacionales confirman que desde la Didáctica de la Historia de Cuba se ha tenido en cuenta la naturaleza inclusiva, aunque se requiere de un estudio integrador que explicita los aspectos teóricos y metodológicos en la FPLEP.

La inclusión social (Aguilar, 2024), como parte de la IEd en la selección y secuenciación del contenido histórico constituye un aspecto esencial en el que se puede utilizar la IA en relación con otros medios. En efecto, aprovechar la naturaleza formativa de los conocimientos históricos para incluir a los actores del proceso de enseñanza aprendizaje, posibilita la formación de valores al develar lo emocional y probatorio. Esto también se relaciona con las habilidades para apropiarse

de los conocimientos y educar en valores. En tal sentido, las habilidades deben favorecer el conocimiento para la vida y responder a las diferentes potencialidades de los educandos, lo que implica la atención a las necesidades educativas especiales.

Para desarrollar emociones como parte de la IEd, para la utilización adecuada de la IA como fuente portadora de información al contenido, se piensa en la metodología, como componente integrado por métodos, procedimientos, técnicas, acciones, fuentes y formas (Reyes, 2022). Si no se enseña desde un solo método, cabe reflexionar acerca de los ajustes curriculares, de la diversidad educativa y cómo incluir con la utilización de variados métodos, fuentes y formas a los educandos, para desarrollar tareas suficientes, variadas y diferenciadas, se torna necesario preparara al PFILEP.

En tal sentido, la evaluación debe ser de proceso y resultado (Rojas, 2013), y para comprobar los resultados, se precisa de la diferenciación de las evaluación sistemática, parcial y final. Ante el reto de la inclusión educativa, esa variedad resulta necesaria. Hay que preparar al PFILEP, pues no es normativo, realizar una única evaluación. Con frecuencia, esta variedad se aprecia en la evaluación sistemática, pero queda con cierto tradicionalismo la evaluación parcial y final con dos baterías, cuando el diagnóstico, puede marcar que, un educando con ajustes curriculares puede obtener calificaciones similares dentro de la diversidad, el reto está en estimular el aprendizaje desde la inclusión como respuesta a la diversidad.

Una evaluación que responda a las necesidades educativas espaciales, inherentes a todos los seres humanos, denota la importancia de los niveles de asimilación, de ayuda y de profundización del contenido histórico en relación con el resto de los componentes didácticos. En esa dirección, la IE como contenido del proceso de enseñanza aprendizaje de la didáctica, no se

circunscribe a la categoría contenido histórico, sino a la interdependencia sistémica, ya que todos los componentes son objeto de la didáctica, los principios, regularidades y leyes.

Solo un docente creativo puede introducir cambios teóricos y prácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Didáctica de la Historia para el tratamiento de la IA, la IE y la IEd. En cierta medida, de la dirección creativa del docente, depende la capacitación del PFILEP, aunque este debe sentirse motivado y ser perseverante. De igual modo, la preparación que se introduce en el pregrado, debe ser base para dar seguimiento al tema en la preparación para el empleo y como parte de la formación continua de los profesionales de la Licenciatura en Educación Primaria.

Conclusiones

La interrelación de la IA, con la IE para promover la IEd permite desde la Didáctica de la Historia de Cuba, lograr una mayor teorización y practica de estas categorías y su relación. La necesaria mirada de integrar de manera electiva estas temáticas, no resta importancia a la necesaria delimitación y profundización de cada temática desde la realización de maestrías y doctorados. Estas líneas deben constituir preocupaciones de la Didáctica de la Historia en la segunda década del siglo XXI.

Desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje de la Didáctica de la Historia de Cuba, ciencia cuyo objeto está centrado en el proceso educativo de enseñanza aprendizaje de la Historia para tributar a la formación integral, implica un proceso transformador que comprende a un docente innovador, un PFILEP capaz de desarrollar la independencia cognoscitiva y afectiva y lograr la innovación como parte de su futura profesión.

Referencias

- Aguilar, A. (2024). *La inclusión social en el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia en la carrera Licenciatura en Educación Primaria*. [Tesis de maestría no publicada]. Universidad de Las Tunas.
- Álvarez, H. (2023). La Inteligencia Artificial como Catalizador en la Enseñanza de la Historia: Retos y Posibilidades Pedagógicas. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes*, 16(2), p.p. 318-325. <https://doi.org/10.37843/rted.v16i2.426>
- Álvarez, R. M. y Díaz, H. (1978). *Metodología de la enseñanza de la Historia. Tomo I*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Angeline, M, Bertolello, T. y Miskovski, N. (2022). La inclusión educativa como experiencia en la formación del profesorado de Historia. *Revista Reseñas*, 21, 123-136. <https://revela.uncoma.edu.ar/index.php/reseñas/article/view/4376>
- Bertot, D., Vinent, M. B., Suarez, C. O., y Rodríguez, A. (2025). Aportes neurodidácticos para el funcionamiento del aprendizaje: valoraciones en la formación posgraduada del educador. *Revista Maestro y Sociedad*, 2(2), 1091-1098. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>
- Carrasco, A. (2023). Reinventando la enseñanza de la Historia Moderna en Secundaria: la utilización de ChatGPT para potenciar el aprendizaje y la innovación docente. *Revista Ediciones Universidad de Salamanca*, 45(1), p.p. 101-145. DOI: <https://doi.org/10.14201/shhmo2023451101146>
- Chamba, E.J., y Borroto, E. R. (2025). Beneficios y desafíos de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior. *Revista Educación Médica Superior*, 39, 1-19. <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/4301>

- Concepción, L. (2020). *La historia de la niñez en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en el segundo ciclo de la Educación Primaria* [Tesis de doctorado no publicada]. Universidad de Las Tunas, Cuba.
- Gómez, N., y Ballines, O. (2024). La utilización de la inteligencia artificial en la enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba. *Editorial Redipe*.
<https://editorial.redipe.org/index.php/1/catalog/download/211/367/7354?inline=1>
- Granda, M.F., Muncha, I.J., Guamanquispe, F.V., y Jácome, J.H. (2024). Inteligencia artificial: ventajas y desventajas de su uso en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Investigación Educativa y Deporte*, 3(7), 202–224.
<https://doi.org/10.56200/mried.v3i7.7081>
- Jevey, A. F. (2007). *Concepción didáctica para la formación de nociones y representaciones histórico temporales en los estudiantes primarios*. [Tesis doctoral no publicada]. Las Tunas: Instituto Superior Pedagógico Pepito Tey.
- Jevey, A. F. (2016). *La Historia de Cuba y su didáctica en la Educación Primaria*. Las Tunas: Editorial Académica Universitaria. (Edacum).
- Leal, H. (1991). *Metodología de la enseñanza de la Historia de Cuba para la Educación Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leal, H. (2011). *Metodología para la enseñanza de la Historia de Cuba en la Educación Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Nápoles, A. (2020). *El proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en la Escuela Primaria multigrado*. [Tesis de doctorado no publicada]. Universidad de Las Tunas.

- Piedra, J.; Salazar, I.; Vilchez, C.; Cortez, H.; García, B.; y Amaya, K. (2023). *La Inteligencia Artificial al servicio de la gestión y la implementación en la Educación*. Editorial Mar Caribe. <https://doi.org/10.31219/osf.io/z2y7c>
- Puche-Villalobos, J. (2024). Inteligencia artificial como herramienta educativa: ventajas y desventajas desde la perspectiva docente. *Revista Digital del Doctorado en Educación*, 10, 105-120. <https://doi.org/10.55560/arete.2024.20.ee.7>
- Quintana, M. F., Sallés, L., Lara, F., y Bonilla, A. L. (2013). *Didáctica de la Historia de Cuba para la Licenciatura en Educación Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Reyes, J. I. (2022). *Reflexiones sobre la Didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales en el siglo XXI*. Las Tunas: Editorial Académica Universitaria (Edacum).
- Reyes, J.I. Sánchez, M. y Caballero, A. (2025). *Didáctica de las Ciencias Sociales*. [Conferencia en la Convención Internacional]. Universidad de Las Tunas.
- Reyes, J.I. y Sánchez, M. (2024). *La Didáctica desarrolladora en la formación de los profesionales de las Ciencias Sociales y Humanísticas*. [Conferencia inaugural del V Evento Nacional Academia y Sociedad]. Universidad de Las Tunas.
- Rodríguez, M. (2016). *Enseñanza de la Historia y educación inclusiva. El caso de estudiantes ciegos en aulas regulares* [Tesis de maestría]. Universidad Nacional Autónoma de México, México.
- Rodríguez, M. (2017). Enseñanza de la historia e inclusión educativa: la experiencia de tener dos alumnos ciegos en mi aula. *Revista Memoria Académica*, (25), 109-130. http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8629/pr.8629.pdf

- Rojas, A. (2013). *La evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia en la Educación Preuniversitaria* [Tesis doctoral no publicada]. Universidad de Ciencias Pedagógicas Pepito Tey, Las Tunas.
- Sanhueza, R. A. (2021). *La enseñanza de la Historia. Una aproximación a la inclusión de grupos sociales históricamente invisibilizados en situación de discapacidad* [Trabajo de Licenciatura]. Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Santiago, Chile.
- Smith Batson, M. de la C. (2025). Buenas prácticas para publicar investigaciones de impacto sobre enseñanza y aprendizaje. *Didáctica y Educación*, 16(2), 374–391.
<https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/2240>