

ACTIVIDADES PARTICIPATIVAS DIRIGIDAS A POTENCIAR LA EDUCACIÓN SEXUAL RESPONSABLE EN ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO

LA EDUCACIÓN SEXUAL RESPONSABLE EN ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO

AUTORES: Juan Manuel Rosales Yero¹Ernan Santiesteban Naranjo²DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: Filial Universitaria de Ciencias Pedagógicas “José Martí Pérez”. Majibacoa. Las Tunas. Cuba. E-mail: jmrosaye@ucp.lt.rimed.cu

Fecha de recepción: 16 - 11 - 2012

Fecha de aceptación: 03 - 08 - 2013

RESUMEN

Las actividades participativas dirigidas a potenciar la Educación Sexual responsable en estudiantes de décimo grado tienen como objetivo potenciar mediante la utilización de técnicas participativas transformaciones en los sujetos en la conducta a partir de la traducción de los conocimientos en afectos y valores en la esfera mencionada. La necesidad de la propuesta está dada por la conducta que manifiestan los estudiantes de preuniversitario en las relaciones de pareja, embarazo, infecciones de transmisión sexual, planificación familiar y los métodos anticonceptivos. Su aporte radica en la proposición de alternativas en actividades, talleres, reuniones y club de adolescentes que organizadas según procedimientos lógicos, utilizando los métodos de la Educación Sexual y sus principios didácticos permita se logre el objetivo mediante la motivación, el aprendizaje y transformaciones en las formas de actuación. Durante el proceso de investigación se aplicaron como métodos teóricos el análisis y síntesis, histórico y lógico, inducción y deducción y como métodos empíricos la observación, la encuesta y la prueba pedagógica. Los resultados obtenidos en la reducción de la deserción escolar por embarazos y las infecciones de transmisión sexual y el SIDA, así como la formación del valor responsabilidad potencia prepararlos para la vida.

PALABRAS CLAVES: Actividades participativas; Educación Sexual responsable; Técnicas participativas; Embarazos; Infecciones de transmisión sexual; SIDA

PARTICIPATORY ACTIVITIES DIRECTED TO PROMOTING THE RESPONSIBLE SEXUAL EDUCATION IN STUDENTS OF TENTH GRADE

¹ Máster en Ciencias de la Educación. Profesor Auxiliar. Coordinador de Enseñanza Técnico-Profesional y Asesor de Formación Pedagógica General. Promotor de Salud en la Filial Universitaria de Ciencias Pedagógicas “José Martí Pérez”. Majibacoa. Universidad de Ciencias Pedagógicas. Las Tunas. Cuba.

² Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Universidad de Las Tunas Vladimir Ilich Lenin. Las Tunas. Cuba. E-mail: ernansn@ult.edu.cu

ABSTRACT

Participatory activities aimed at promoting responsible sex education in college students' aim to teaching careers enhanced by the use of participatory techniques in subjects changes in behaviour from the translation of knowledge affects and values in the area mentioned. The need for the proposal is given by the behaviour manifested by students in relationships, pregnancy, sexually transmitted infections, family planning and contraception. His contribution lies in proposing alternative activities, workshops, meetings and teens club organized by logical procedures, using the methods of sex education and teaching principles allow the objective is achieved through motivation, learning and changes in the forms of action. During the research process theoretical methods were applied as analysis and synthesis, historical and logical induction and deduction and empirical methods such as observation, survey and educational testing. The results in the reduction of school dropout due to pregnancy and sexually transmitted infections and AIDS as well as the creation of value potential liability prepare them for life.

KEYWORDS: Participatory activities; Responsible Sexual education; Participatory techniques; Pregnancies; Sexually transmitted infections; AIDS

INTRODUCCIÓN

La Educación Sexual es un complejo proceso que se fundamenta en un profundo conocimiento de las características de la personalidad y que contribuye a la formación multilateral y armónica de los sujetos.

La satisfacción de las necesidades humanas es fuente de placer y de felicidad que abarca todas las personalidades, el que ama y es correspondido es mucho más capaz en la actividad social.

La educación sexual constituye una condición necesaria e indispensable para el desarrollo integral de la personalidad, no se puede concebir ésta si al analizar los aspectos éticos, morales, políticos e ideológicos no se tiene en consideración la Educación Sexual.

En las Tesis del I Congreso del PCC se expresa. "Es necesario que los jóvenes de uno y otro sexo crezcan con sentimientos adecuados sobre la responsabilidad y las necesarias previsiones que conlleva la relación sexual, tanto por lo que pueda afectar la maternidad temprana a la joven en su desarrollo educativo- biológico, psíquico y social como por las obligaciones que se derivan de la creación de un ser humano respecto al cual la pareja creadora contrae indudables deberes que resultan compatibles por lo que surgen de su dedicación a las tareas de formación profesional y cultural".³

Al reflexionar sobre las vías del conocimiento que nos conduce a la comprensión

³ Plataforma Programática del Partido. Tesis y Resoluciones del I Congreso del PCC. Tesis sobre política educacional. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. 111.

de los aspectos legales de la sexualidad humana, por una parte nos educa y al mismo tiempo nos prepara mejor para educar a las nuevas generaciones y por otra parte nos acerca profundamente al anhelo de José Martí cuando expresó “Yo quiero que la ley primera de nuestra república sea el culto de los cubanos a la igualdad plena del hombre”.⁴

El tema de la Educación Sexual es un importante desafío para todos los que desde las perspectivas de la educación integral, persiguen un mejoramiento de la calidad de vida y el perfeccionamiento de los modos de actuación en torno a la vida sexual, de pareja, familiar y reproductiva.

“Moldear la personalidad del hombre de acuerdo con la sociedad en que vive, es uno de los problemas más complejos que hay que enfrentar. No es suficiente formar a los niños y jóvenes para el trabajo y la convivencia, desarrollar sus capacidades intelectuales, físicas y morales entre otros aspectos de mucha importancia, si no se atienden también los elementos que lo preparan para el amor y la sexualidad responsable y enriquecedora en su vida familiar”.⁵

En Cuba se confiere especial atención a la Educación sexual de las nuevas generaciones como parte de su formación integral y su preparación para la vida, ello está respaldado por acuerdos de los Congresos del PCC, por disposiciones del Estado y Gobierno, por decisiones fundamentales trazadas por la Federación de Mujeres Cubanas, así como por documentos rectores de la educación y de salud pública.

En el Primer Seminario de Educación Sexual y Reproductiva, celebrado en Cuba por la Federación Latinoamericana de Sociedades Sexológicas y de Educación Sexual (FLASES), partieron recomendaciones dirigidas al establecimiento del derecho a una sexualidad plena y responsable que se tome como base metodológica para la atención a los niños, adolescentes y jóvenes.

En el año 1999 el Ministerio de Educación establece el programa director: “Promoción y Educación para la Salud”, que proyecta como objetivo:

1) Dominar la información requerida y desarrollar una actitud responsable ante la sexualidad enfatizando en la planificación familiar y la anticoncepción, el embarazo en la adolescencia, sus causas y consecuencias y en la prevención de ITS-SIDA.

En el IPUEC “Waldemar Díaz de la Rosa”, a partir de la aplicación de diversos instrumentos y técnicas de investigación (encuestas, entrevistas, observación) se pudo constatar que los estudiantes del referido centro educacional presentan insuficiencias, deficiencias y dificultades en su conducta sexual. Existe una tendencia al cambio frecuente de pareja, efímeros conocimientos de la anatomía sexual humana y su fisiología, las Infecciones de transmisión sexual, sus

⁴ Cátedra de Biología IPE Provincia Camagüey. Aspectos legales de la sexualidad. Material de apoyo para el programa de educación sexual. 9.

⁵ Revista Educación. No.90. Enero-Abril, 1997. La Habana. Por una conducta sexual responsable. Margarita Mc Pherson Sayú Y María Antonia Torres Cueto. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1997. 11.

características y formas de transmisión, las relaciones de parejas, el comportamiento en la familia, la planificación de esta, sus relaciones en la sociedad. De ahí, que el problema científico se concrete en la siguiente interrogante:

¿Cómo potenciar la Educación Sexual responsable en estudiantes del Preuniversitario?

Por cuanto, el objetivo de la presente investigación es el establecimiento de las actividades participativas dirigidas a potenciar la Educación Sexual responsable en estudiantes de preuniversitario.

DESARROLLO

Algunas consideraciones históricas acerca del desarrollo de la educación sexual en Cuba

El triunfo revolucionario del 1^{ro} de Enero de 1959 y el establecimiento del primer estado de obreros y campesinos de América Latina hizo posible que en los años posteriores a 1959 se fueran estableciendo las leyes, principios, reglamentos y condiciones que facilitarían los progresos necesarios en relación con la educación sexual.

Desde los inicios se estableció como estrategia la necesidad de formar grupos de estudio y de trabajo interdisciplinario y se comenzaron a impartir cursos de adiestramiento profesional relacionados con la educación sexual, con apoyo gubernamental y constituido estos grupos por personal interdisciplinario e intersectorial.

En 1960 comenzó a practicarse el derecho de la mujer de decidir sobre su función reproductiva, con la libre posibilidad de acceso a los medios anticonceptivos, el primero en usarse fue el anillo de nylon del investigador chileno Jaime Zipper.

Con el triunfo de la Revolución se cumplía un anhelo del maestro; el apóstol, el pleno ejercicio de la igualdad de la mujer, creándose en el año 1960 la Federación de Mujeres Cubanas, sólida y poderosa organización nacional que logró nuclear una alta proporción de mujeres jóvenes y también mayores que participaron activamente en las distintas tareas de transformación social en las que el país estaba inmerso, algunas como brigadistas sanitarias.

A partir de 1960 ya se comienza a instruir al estudiantado en técnicas de regulación de fecundidad y a incorporar a la atención ginecológica las actividades de planificación familiar, como ya era conocido para los medios científicos más adelantados.

En el año 1961 se lleva a cabo en toda Cuba, hasta las zonas más intrincadas una campaña que nunca antes se había hecho en país alguno; la de alfabetización, enseñar a leer y escribir a todos los que no sabían, Cuba se declara años más tarde país libre de analfabetismo, lo que acontecía traía como resultado progreso cultural y de esta forma se fortalecía el ansia de erradicar

las ignorancias más complejas en los aspectos en las que eran, en gran medida desconocedores.

En el período que alcanza hasta los primeros años de la década del 70 se establecen códigos, leyes y definiciones de principios los cuales regulan importantes procesos de interés social, entre ellos, *el código de la familia*, que definió la estructura de ésta que propiciaría el gobierno revolucionario estimulando el matrimonio singular, legalmente constituido.

En el II Congreso de la Federación de Mujeres Cubanas en 1974, los participantes plantearon su preocupación por analizar aspectos vinculados a la reproducción humana y a la educación sexual en general, demandando fueran abordados en el Primer Congreso del PCC en el año 1975, a lo que la máxima dirección política del país accedió estableciendo así el Programa Nacional de Educación Sexual, adscrito a la “Comisión permanente de atención a la infancia, la juventud y la igualdad de derechos de la mujer”, de la Asamblea Nacional del Poder Popular.

A la dirección de la Federación de Mujeres Cubanas del nivel superior, habían encomendado las tareas comprendidas en la Tesis y Resolución, “Sobre el pleno ejercicio de la igualdad de la mujer”, a la cual se articulaba indisolublemente el programa de educación sexual.

La escuela es uno de los espacios más importantes para la educación sexual, proceso que si se analiza y se comprende en su sentido más amplio, es totalmente congruente con las áreas que integran la educación en población que son según la UNESCO sexualidad humana, vida familiar, sociodemografía y ecología humana. La experiencia cubana demuestra que para lograr cifras deseables en estos indicadores, tasas de mortalidad materna e infantil, fertilidad, fecundidad, relación aborto-partos y partos en adolescentes.

Es en las escuelas donde precisamente los niños y niñas, adolescentes y jóvenes aprenden las maneras de relacionarse con sus iguales al mismo tiempo que van construyendo su imagen de sí y de las demás personas.

Los contenidos referentes a la educación sexual, incluyendo algunos vinculados a la salud reproductiva, han sido tratados en el contexto de casi todas las asignaturas que integran los planes de estudio en diferentes niveles de educación.

Desde la enseñanza primaria se incluyen aspectos vinculados a la anatomía y fisiología de los órganos genitales y sistema reproductor masculino y femenino. Estos conocimientos se van profundizando de acuerdo con las características de las edades y grados escolares de los estudiantes hasta alcanzar cierta sistematicidad en la enseñanza media.

Según expertos cubanos en educación sexual (Beatriz Castellanos Simons, Alicia González, Rolando Portela Falgueras, la misma se ha caracterizado durante mucho tiempo por llevar una carga elevada de información biológica

frente a las circunstancias psicológicas y socioculturales que encierran el hecho sexual humano de las cuales han carecido los planes y programas de estudio.

Por otra parte, los comportamientos sexuales no irrumpen de repente, sino que estos son el resultado que las personas han ido construyendo sobre su propia sexualidad y la de los demás, de manera que en la escuela cubana actual se está pretendiendo la incorporación de nuevos contenidos que integren con mayor profundidad y sistematicidad aquellos elementos cognitivos y afectivos que puedan incidir en las actitudes hacia la sexualidad de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

La idea rectora de los nuevos programas implica que se comprenda a la sexualidad como fuente de comunicación, afecto, placer y cuando se desea la reproducción.

En el tratamiento metodológico de los contenidos básicos se sugiere que sean abordados desde una perspectiva no discriminatorias por razones de sexo, de respeto a la individualidad en la vida escolar y no sólo en el marco de las asignaturas lo que exige fundamentalmente para la implantación de un programa la preparación previa del personal docente desde el punto de vista teórico y metodológico.

El objetivo de largo alcance se dirige a contribuir mediante el Sistema Nacional de Educación, a la formación progresiva de una conducta sexual responsable en adolescentes escolares, que promueva la disminución de la deserción escolar por matrimonio, así como la tasa de embarazo y de aborto inducido.

Este objetivo a largo plazo se logra buscando vías para promover la responsabilidad en la vida sexual, familiar y reproductiva.

Los objetivos para el logro de una sexualidad responsable no se cumplen mediante las vías tradicionalmente empleadas, sino mediante formas de trabajo que propicien el protagonismo de los propios estudiantes como sujetos activos de su educación, lo que corrobora la necesidad de implementar una metodología consecuente, con un estilo productivo, participativo, pedagógico y concienciado y la preparación de los educadores a partir también de un estilo participativo.

El objetivo a corto plazo está proyectado a retos parciales que responden al inspirativo de capacitar a los educadores de uno y otro sexo, promoviendo una movilización actitudinal positiva y pertrechándolos al mismo tiempo, de saberes teórico-prácticos para enfrentar en toda su complejidad los retos inherentes a la vida sexual, familiar y reproductiva e incidir de forma directa en los adolescentes.

La educación sexual se concibió como uno de los objetivos generales de la educación de la sociedad cubana, es decir, como componente de la formación multilateral de la personalidad y ha constituido un aspecto importante en la preparación de maestros y profesores por cuanto brinda los métodos adecuados para orientar, atender, analizar y en síntesis: educar a las nuevas generaciones.

La Educación Sexual se incluyó en los planes de estudio de los Institutos Superiores Pedagógicos y escuelas pedagógicas en el curso escolar 81-82, fue indicada como curso facultativo para el plan de estudio A, de los Institutos Superiores Pedagógicos y extendida con posterioridad en esa misma condición al plan de estudio B, vigente a partir del curso escolar 1982-83.

Este plan se desarrolló en una etapa de 10 años con carácter obligatorio, debiéndola cursar y aprobar todos los estudiantes antes de culminar los estudios.

En esta etapa todos los Institutos Superiores Pedagógicos desarrollaron el programa, crearon y constituyeron los grupos de educación sexual y de igual forma realizaron investigaciones con resultados en algunos casos aplicados en diferentes niveles de enseñanza, en el Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela” y en el “Enrique José Varona”, de Villa Clara y La Habana.

2. El proceso de enseñanza aprendizaje y la educación sexual responsable en estudiantes de décimo grado

La escuela es uno de los espacios más importantes para el desarrollo de la Educación Sexual. De forma tal que en las instituciones escolares y en particular los preuniversitarios concretan su influencia formativa sobre la sexualidad mediante la inclusión de los grupos de coetáneos por grados en el sistema de actividades estudiantes y educativas que se desarrollan en la escuela.

Estas instituciones inciden sobre la educación Sexual de los jóvenes desde la clase, en las actividades extraescolares, en las actividades socialmente útiles y productivas, en la práctica del deporte y en el sistema de relaciones que se establecen entre profesores(as), entre los estudiantes y entre estos y los estudiantes.

Por lo tanto la acción educativa de las escuelas sobre la Educación Sexual se desarrolla tanto en el curriculum como en curriculum oculto el que se asocia con los numerosos contenidos implícitos en la comunicación educativa y en las normas establecidas en la organización escolar entre otras.

El papel de los profesores en estos centros como agentes de la Educación Sexual de los(as) profesores es fundamental, pero a la vez es muy complejo ya que siempre actúan sobre la personalidad y de forma específica en la esfera sexual.

El establecimiento y mantenimiento de las normas morales dentro de los grupos, el sistema de actividades que organizan y conducen las relaciones que regulan durante su realización, son aspectos que inciden de una manera u otra en la esfera psicosexual de los(as) profesores.

En las escuelas los(as) profesores pasan la mayor parte del tiempo bajo estas influencias. En ellos el sistema de relaciones entre los(as) profesores,

profesores(as), y entre profesores(as) con los(as) profesores constituyen uno de los factores más importantes de la Educación Sexual.

Una parte importante de las actividades educativas que inciden en la esfera y desarrollo psicosexual se produce a través del quehacer de las organizaciones de la FEEM y de la UJC, en estas los(as) jóvenes demuestran su protagonismo a partir del sentido personal que les imprimen a estas actividades. De ahí la prioridad de que la Educación Sexual esté integrada a toda la estrategia que caracteriza el Proceso Docente Educativo de las carreras pedagógicas.

En este sentido debe lograrse un estilo pedagógico participativo, planificando y desarrollando actividades curriculares y extracurriculares en las que predominen los métodos, técnicas y los procedimientos activos que fomenten en los(as) profesores una verdadera participación demostrada en las formas de sentir, pensar y actuar.

En esta concepción pedagógica es esencial que el colectivo pedagógico sea el sea el principal agente de cambio. Para lograrlo los propios educadores deben desde un enfoque alternativo y participativo autosuperarse para que puedan dirigir eficientemente el desarrollo de dicho proceso.

En las escuelas se requiere la comprensión por parte del personal pedagógico de que en la vida cotidiana del centro, en su organización y funcionamiento y en el sistema de actividades y relaciones se está expresando la concepción de la educación Sexual.

3._Fundamentos pedagógicos, psicológicos y metodológicos para la elaboración de las actividades participativas dirigidas a potenciar la Educación Sexual responsable en los estudiantes de décimo grado

Según Grasell en su libro "Juventud, sexualidad y educación", considera a la educación sexual como el proceso de preparación de las nuevas generaciones para el encuentro con el otro sexo y con la propia sexualidad en concordancia con los intereses y exigencias del individuo y de la sociedad socialista.

Por cuanto, en correspondencia con la dinámica de la presente investigación, se considera como educación sexual el proceso educativo que prepara al hombre o mujer para el encuentro pleno con el otro sexo y con su propia sexualidad, teniendo en cuenta sus necesidades, las de su contexto social y potenciando su protagonismo y la capacidad de elegir sus dimensiones existenciales, el respeto a las demás personas donde lo cognitivo y lo afectivo se traduzcan en formas de conducta en la actuación personal.

Para el desarrollo de la presente investigación se han tenido en cuenta las tareas fundamentales de la pedagogía sexual, los objetivos de la Educación Sexual y los principios didácticos de la educación Sexual.

Según Héctor Brito las características psicológicas de la personalidad vinculadas a la esfera sexual son:

La individualidad, la integridad, la estabilidad y la función reguladora de la personalidad.

En la presente investigación y para la elaboración de las actividades participativas se ha tenido en cuenta el sistema de métodos de la Educación Sexual los que se agrupan en:

Métodos para la formación de la conciencia moral sexual.

Métodos para la formación de la conducta moral sexual.

Métodos de complementación y estimulación pedagógica.

4. Actividades participativas dirigidas a potenciar la Educación Sexual responsable en los estudiantes de décimo grado

La potencialización de una Educación Sexual responsable es un proceso que no se alcanza automáticamente, sino que requiere de tiempo suficiente por parte de los profesionales encargados de dirigirlo.

Si por un lado, Educación Sexual es el proceso educativo que prepara al hombre o mujer para el encuentro pleno con el otro sexo y con su propia sexualidad, teniendo en cuenta sus necesidades, las de su contexto social y potenciando su protagonismo y la capacidad de elegir sus dimensiones existenciales, el respeto a las demás personas donde lo cognitivo y lo afectivo se traduzcan en formas de conducta en la actuación personal.

Si por otro, las actividades participativas son el proceso mediante el cual el estudiante es inducido por determinados motivos y en su ejecución desarrolla una serie de acciones y operaciones de forma dinámica, sustentado en la relación sujeto-sujeto en la que al mismo se le asigna un papel activo, donde tan importante es lo que está expresado en el objeto, como lo que él es capaz de incorporar mientras que el profesor es parte de este proceso y se manifiesta como educador.

Si según Beatriz Castellanos Simons, toda actividad que se desarrolle con adolescentes, con la finalidad de lograr la educación de la sexualidad debe hacerse teniendo en cuenta las características psicopedagógicas de los mismos.

Entonces, para potenciar la Educación Sexual responsable en estudiantes de décimo grado a través de actividades participativas, el profesor(a) debe emplear, entre otros, los siguientes elementos, pasos o invariantes.

Sistematización: el mismo tiene la finalidad de retroalimentar lo tratado en la actividad anterior y de interrelacionar con el nuevo contenido a tratar, aquí el profesor(a) puede emplear cualquier tipo de ejercicio que permita la dinamización del grupo y la ubicación del mismo en el contexto a tratar.

El segundo elemento de cada actividad se denomina: trabajo con el tema, este permite orientar a los(as) profesores hacia el tema a tratar.

Como tercer elemento, se sugiere: el trabajo en grupo. Este permite el desarrollo de la comunicación oral, la potenciación de la autoconfianza y de la educación sexual.

Cada actividad se concluye con un debate, que es una conclusión o actividad de cierre, es significativo señalar que no se cierra para siempre el tema, ya que en la sistematización de la próxima actividad se retoman los contenidos abordados en la actividad precedente, para retroalimentar, concluyéndose esta con la expresión de una frase o palabra que indica cómo se han sentido en la actividad y deben ser los(as) profesores en conjunto con el profesor los que cierran la misma.

En cada actividad se orienta un trabajo independiente que permite a los(as) profesores prepararse para la próxima actividad, esta se caracterizará por orientar de forma clara la bibliografía que se utilizará para esta preparación y debe responder a los sesgos que presentan los mismos.

En las actividades se utilizarán las formas de evaluación cualitativa de mal a excelente, la que se hará mediante autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

5._Corroboración de la factibilidad y validez interna de la aplicación de las actividades participativas dirigidas a potenciar la Educación sexual responsable en los estudiantes de décimo grado

Según la Tabla que representa la distribución del grupo de adolescentes acorde al sexo.

Se realizó un estudio de corroboración, con 111 estudiantes del décimo grado del IPUEC “Waldemar Díaz de la Rosa”, del Municipio Majibacoa, Provincia Las Tunas, cuya edad oscila entre 13 y 15 años, atendidos por los profesores de Biología y de Español y Literatura desde octubre de 2002 hasta junio de 2003.

El trabajo se realiza sobre la base de los resultados que aportó una encuesta anónima, se realizó el procesamiento estadístico y se elaboraron las Tablas más representativas, planificándose las actividades, el que se impartió, mediante la utilización de técnicas participativas en una frecuencia semanal.

Luego de impartidas las actividades se aplicó una prueba de salida, aportando resultados halagadores tales como que se elevó considerablemente el nivel cognitivo de los profesores sobre educación sexual se eliminaron los embarazos prematuros, se redujo notablemente el número de Infecciones de Transmisión Sexual, mejorando la conducta ante los prejuicios sexuales y las relaciones de pareja.

La encuesta anónima aportó que la distribución del grupo de estudiante acorde al sexo es como se puede observar según la Tabla #1, siendo el sexo predominante el femenino con un 63,96% respecto al masculino con un 36,03% que representa la composición sexual del universo estudiado, a partir

de lo que se infiere que existen en el grado aproximadamente dos profesores hembras por cada estudiante varón.

Tabla 1 Distribución del grupo de adolescentes acorde al sexo

Sexo No. De adolescentes %

Masculino 40 36.03

Femenino 71 63.96

Total 111 100

Al analizar la edad del primer contacto sexual según la Tabla # 2, 66 estudiantes que representan el 59,45% han tenido una o más veces esta experiencia y hay predominio antes de los 13 años en 27 que representa el 40,70%. El resto de los encuestados 18 representados en un 16,2% manifiestan no estar preparados o debido a prejuicios sexuales en la familia 11, es decir el 9,90% y 7 el 6,3% respectivamente. Master y Johnson advierten que la edad cronológica no determina la conducta sexual. El aumento en la cantidad de hormonas puvuales puede proporcionar el catalizador biológico, para la iniciación de ciertos comportamientos, pero también ejercen una considerable influencia los ambientes socioeconómicos, culturales y religiosos.

Tabla 2 Edad del primer contacto sexual

Edad Tuvieron contacto %

Antes de los 13 años 27 40.90

A los 13 años 17 25.75

A los 14 años 16 24.24

A los 15 años 6 9.09

Total 66 100

El sitio donde ocurrió el primer contacto sexual se ofrece según la Tabla # 3, siendo la casa del encuestado y la de su pareja la más frecuente, esto ocurre debido a que sus padres son trabajadores que se ausentan de sus casas durante el día. Es importante aclarar que los sujetos investigados llevaban poco tiempo internos en el centro y que generalmente son los varones los que llevan a las hembras a sus casas lo que evidencia uno de los problemas más delicados al tratar el tema de la igualdad de la mujer en lo que atañe a las relaciones sexuales.

Tabla #3 Sitio donde ocurre el primer coito

Sitio Número %

Su casa	16	24.24
Escuela al campo	12	18.18
Pre universitario	3	4.54
Casa de su pareja	16	24.24
Otros lugares	19	28.78
Total	66	100

El conocimiento sobre métodos anticonceptivos antes de aplicar las actividades participativas queda representado en la Tabla # 4, siendo la T de cobre, el Condón y el Anillo los más conocidos con 96,39% respectivamente. Demostraron información escasa sobre otros métodos así como falta de interés por las prácticas dadas por una serie de prejuicios culturales y emocionales sobre el papel del varón en la actividad reproductiva.

Tabla #4 Conocimiento de los adolescentes sobre métodos anticonceptivos

Método Tienen conocimiento %

T. de cobre	107	96.39
Condón	106	95.49
Anillo	101	90.99
Asa	96	86.48
Tabletas	87	78.37
Diafragma	11	9.90
Calendario	2	1.80

Así al cuestionar sobre el método más seguro (Tabla # 5) el 87,38% plantea que es el preservativo o condón, sólo el 21,8% conocen las ventajas que tienen para evitar embarazos y las ITS, a pesar del conocimiento del preservativo un reducido número lo usa, lo que demuestra que hay falta de influencias positivas en este sentido para lograr se eduque su conducta en la protección hacia las infecciones de transmisión sexual, SIDA.

Tabla #5 El condón es considerado como el método anticonceptivo más seguro

Aspectos Número %

Tienen conocimiento	97	83.38
Evita el embarazo	46	41.44
Evita I.T.S.	16	14.41
Ambos aspectos	24	21.08

Existen una serie de mitos y prejuicios relacionados con los métodos anticonceptivos y el embarazo en los sujetos investigados según gráfico # 1, donde se tuvieron en cuenta una serie de aspectos que carecen de toda lógica, tales como las duchas vaginales evitan los embarazos, el 98,3% contestó de forma incorrecta. Ante la pregunta sí una mujer puede quedar embarazada por tragar semen el 77,3% contestó incorrectamente, quedando demostrado que hay poca preparación de los adolescentes y jóvenes, lo que trae como consecuencia Infecciones de Transmisión Sexual y embarazos prematuros con sus riesgos y consecuencias, deserción escolar, problemas en la familia y fracaso en la vida futura

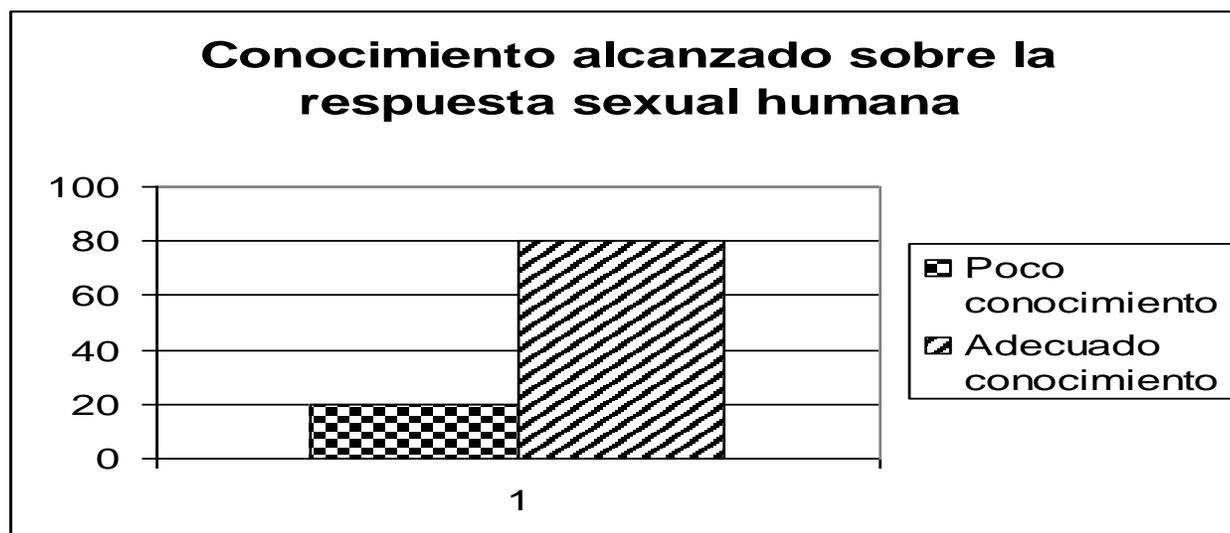


Conocidas las dificultades se elaboraron las actividades, el cual ha sido del agrado de los estudiantes, se imparte por parte del equipo con gran acierto y maestría, ubicando para su cumplimiento en el horario docente una frecuencia semanal en décimo grado por las razones siguientes: El curriculum de este grado está algo descargado, si la preparación se hace en décimo grado el estudiante transita ya educado y sin problemas el preuniversitario.

En entrevistas realizadas a los estudiantes el mayor porcentaje 98,7 plantea que las actividades que más les gustan son estas y que el mejor momento que pasan en la semana es cuando realizan las actividades participativas de educación sexual.

Al concluir el desarrollo de las actividades participativas se hace una prueba de salida y gráfico 2 se presentan los resultados. Sobre la respuesta sexual humana el 76,1% supo contestar correctamente ante las diversas cuestiones planteadas y sólo el 23,4% tienen ciertas dificultades que no inciden cognitivamente y en su conducta. El análisis realizado supone que el rendimiento, después de aplicadas las actividades se ha producido por la acción del proceso pedagógico y por la influencia de las actividades participativas aplicadas. Durante el tiempo de aplicación se logró además

entrenamiento en el desarrollo de técnicas participativas, otorgándole un gran valor al trabajo en grupos en la solución de tareas y problemas difíciles, considerando significativo señalar que independientemente de los resultados cuantitativos alcanzados durante la corroboración se incrementó el interés por elevar el nivel de educación sexual.



En la esfera cognitiva la aplicación de las actividades participativas permitió la potencialización de la zona de desarrollo próximo de los profesores, el razonamiento, le sirvió de estímulo a su pensamiento y al desarrollo de la comunicación oral y escrita.

El trabajo en equipos permitió el desarrollo del colectivismo y la perseverancia en la búsqueda de soluciones, fortaleciéndose los valores morales fundamentalmente la responsabilidad.

En la esfera afectiva las actividades participativas contribuyeron a la creación de unidades subjetivas de desarrollo.

Un número considerable de estudiantes transformó rasgos negativos de su personalidad tales como individualismo, irresponsabilidad, subvaloración y sobrevaloración, lo que les permitió crear patrones de conducta más elevados.

Por parte de los encuestados la toma de decisiones y de razonamiento lógico relacionado con los métodos anticonceptivos y el embarazo fue la más positiva representado en el gráfico # 3 existiendo un predominio generalizado en las respuestas correctas y materializado en la conducta al reducir al mínimo el embarazo en adolescentes y asumiéndolo como responsabilidad de dos, es decir hembra y varón.



La vida sexual es fuente de placer y de felicidad pero también lo es de grandes dificultades y de infelicidad, dependiendo de cómo se sepa educar a los hijos, adolescentes y jóvenes, en la preparación para la vida, para el matrimonio y para el éxito en el amor.

CONCLUSIONES

El desarrollo de la educación sexual en Cuba tiene una base histórica; esto sólo ha sido posible con el Triunfo de la Revolución el Primero de Enero de 1959.

La UJC, la FEEM y sobre todo la FMC como organizaciones políticas, estudiantiles y de masas respectivamente han desempeñado un papel importante en los logros alcanzados en cuanto a lo que a educación sexual se refiere.

Solo es posible desarrollar la educación sexual de forma responsable en nuestros profesores al contar con un sistema de métodos, vías y principios propios de nuestra pedagogía cubana, basados en la pedagogía de avanzada de los países socialistas y adaptados a las condiciones objetivas del socialismo en Cuba, con énfasis en los métodos participativos.

Las actividades participativas son efectivas al comprobar la relación existente entre el nivel de conocimientos alcanzados por los profesores adolescentes, el desarrollo o formación de convicciones y la traducción de estos en formas de conductas propias de su personalidad.

La propuesta no es rígida, admite la posibilidad de que el profesor modifique según sus necesidades y las de los profesores el orden de las actividades participativas y temas e incorpore otros que él o ellos consideren.

Las actividades participativas contribuyen a la potencialización de la educación sexual responsable de los profesores del décimo grado.

Las actividades participativas han proporcionado que en un período de 7 años, no halla deserción escolar por matrimonio y embarazo en adolescente, en el Instituto donde se realizó la investigación.

El proceso de corroboración demostró la factibilidad y la validez interna de las actividades participativas en la potencialización de la educación sexual responsable en los profesores de décimo grado.

La necesidad de profundizar en teoría y práctica del campo de acción no permite al investigador poder profundizar en otros aspectos del objeto de investigación que tienen estrecha relación con el campo por lo que se recomienda:

- Realizar un estudio sobre la potencialidad que tiene la educación sexual para desarrollar valores éticos y morales en los estudiantes, así como para el desarrollo de los conocimientos socioculturales y su manifestación en la conducta.

Al aplicarse en otros preuniversitarios se debe:

- Realizar una correcta caracterización de los sujetos implicados, determinar el ajuste de las contradicciones.
- Ajustar los procedimientos y actividades a las deficiencias, insuficiencias y dificultades de los estudiantes meta.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez Lajonchere, C. (1986) La Educación Sexual en Cuba. Grupo Nacional de Educación Sexual. (GUNTES).

Álvarez de Zayas, C. M. (1995) Metodología de la investigación científica. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.

Artiles de León I. y Otros. (1998) Violencia y Sexualidad. Editorial Científico-técnica. La Habana.

Atler Atucha, L.M. (s.a.) Pedagogía de la Sexualidad Humana. En Sexualidad y Educación. Colección Mesa Redonda. Cooperativa Editorial Magisterio. Santa Fé de Bogota. D.C. Colombia.

Bach Kurt, R. (s.a.) La Educación Sexual como Preparación de los Niños y Adolescentes para el Amor, el Matrimonio y la familia. Recomendaciones Didáctico- Metodológicas. Dirección y perfeccionamiento del personal pedagógico.

Barrios Martínez, D. (1996) Humanismo y Didáctica Crítica en Educación de la Sexualidad. En Memorias. VII Congreso Latinoamericano de Sexología y Educación Sexual. Primer congreso cubano de Educación, Orientación y Terapia Sexual. Del 14 al 18 de Noviembre, La Habana, Cuba. 1994. Editorial Científico-técnica, La Habana, 1996. página 89.

Brito Fernández, H. y Otros. (1987) Psicología General para los Institutos Superiores Pedagógicos. Tomo II. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.

- Bruckner, H. (1982) ¿Piensas ya en el Amor? Editorial Gente Nueva. Ciudad de la Habana.
- Burke Beltrán, M.T. y Otros. (1989) Temas de Psicología Pedagógica para Maestros II. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 1
- Castellanos Simons, B. y González, A. (1995) Sexualidad humana personalidad y educación. Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos Simons, B. y González, A. (1996) Sexualidad Sexualidad y género. Editorial Colombia.
- Castro Alegret, P.L. (1997) La Familia Emplazada. En Educación No. 90. Enero-Abril. Segunda Época. La Habana. Cuba. Págs. 2-9.
- Castro Espín, M., Rebollar, A.M. y Rebollar, M (1995) Programa Crecer en la Adolescencia. Ampliación y Modificaciones. (Documento II). CENESEX. La Habana.
- Casales, J.C. (1995) Psicología Social, Contribución a su estudio. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.
- Cedeño Torna, J. (1995) Para Educar Sexualmente. Juegos Didácticos. En Sexología y Sociedad. Año I No.3. Diciembre. Cuba. Págs. 24-25.
- Corona Vargas, E. (1994) Identidad de Género: En Busca de una Teoría. En Antología de la Sexualidad Humana. Tomo I. CONAPO. Grupo editorial Miguel Ángel Porrúa. México.
- Chivás Ortiz, F. y otros. (1994) Consultorio del Amor, Educación Sexual, Creatividad y promoción de salud. Editorial Academia. La Habana.
- Davidov. V.V. (1988) La Enseñanza escolar y el desarrollo Psíquico. Editorial Progreso. Moscú.
- Delgado Fernández, Y. y otros (1992) Aspectos de la sexualidad en un grupo de adolescentes atendidos por el médico de la familia. Revista Cubana MGI 7(3) Pág. 238-242. Septiembre.
- FELASA, IAAH, ANSA. (1994) Reunión Latinoamericana sobre salud Integral del Adolescente. "Jóvenes de hoy, Padres del Mañana". Memorias. México.
- Flores Madám, L. (1994) La Educación sexual en Cuba: Programa Nacional. En Sexología y Sociedad. Año I, No.0, Noviembre. Cuba. Págs 22-27
- García Cavazos, R.J. (1994) Dimorfismo Sexual Humano. La Base Biológica. En Antología de la Sexualidad Humana. CONAPO. Tomo I. Grupo Editorial Miguel Ángel Porrúa. México, D. F.
- Gómez Labrada, A.R. y Martín Martínez, O.M. (1988) Nivel de Preparación del personal Docente para el Trabajo de Educación Sexual con adolescentes y jóvenes. IPE Provincial Las Tunas. Marzo.
- Gómez Labrada, A.R. y Martín Martínez, O.M. y Bustos Méndez, M. (1993) Círculos de Adolescentes, estrategia de un sistema de actividades dirigidos a la autorregulación de la conducta sexual. En I taller Iberoamericano de Educación Sexual y Orientación Psicológica. Programas y Resúmenes. 8 al 10 de Febrero de 1993. La Habana. Cuba.
- González Fernández, A. (1993) Fundamentos y Problemas de la Educación y la Pedagogía Sexual. Tesis presentada en opción del grado científico de Dr. Cs.

Pedagógicas. Dpto de Estudios del Adolescente. Facultad de Pedagogía. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana.

González Fernández, A. y Castellanos Simons, B. (1995) La Educación de los Géneros. Primera parte. En *Sexología y Sociedad*. Año I. No.2. Septiembre 1995. Cuba. Págs. 18-19.

González Fernández, A. y Otros. (1997) Hacia una Sexualidad Responsable y Feliz. Documento Teórico-Methodológico. Editorial pueblo y Educación. La Habana.

Granero, M.C. (1994) Género y Mujer. En *Memorias. VII Congreso Latinoamericano de Sexología y Educación Sexual. I Congreso Cubano de Educación, Orientación y Terapia Sexual del 14 al 18 de Noviembre, La Habana, Cuba*. Editorial Científico-Técnica. La Habana, 1996. págs 273-278.

Guerrero Borrego, Natividad. *La Educación Sexual en la Joven Generación*. Editora Política. La Habana, 1985.

Gutiérrez Moreno, R.B. (1989) *Sistemas de Módulos de Estudio a Distancia de la sexualidad Humana y su Proceso educativo*. Instituto Superior Pedagógico "Felix Varela". Villa Clara.

Gvozdenovich, E. (1996) Prostitución. En *Memorias. VII Congreso Latinoamericano de Sexología y Educación Sexual. I Congreso Cubano de educación, orientación y Terapia Sexual. Del 14 al 18 de Noviembre. La Habana. Cuba, 1994*. Editorial científico-técnica, La Habana. págs. 13-15.

Khon, A. (1994) Distancia de Cercanía, lejanía y distancia Optima de grupos de Sexualidad. En *Memorias. VII Congreso Latinoamericano de Sexología y Educación Sexual. I Congreso Cubano de Educación, Orientación y Terapia Sexual del 14 al 18 de Noviembre de 1994*. Editorial científico-técnica. La Habana. 1996. págs. 13-15.

Krause M. (1988) *Educación sexual. Selección de lecturas*. Editorial Ciencia y Técnica.

López Nodarse, M.; Flores Madám, L. y Roche Pérez, C. (1996b) Embarazo en la Adolescencia. Resultado en Dos. Parte II. En *Sexología y Sociedad*. Año 2. No.5 CENESEX. La Habana. 1996. Págs. 10-13.

Mederos Machado, M. (1994) La Educación en Población desde la Educación de la Sexualidad en la Escuela Cubana. En *Sexología y Sociedad*. Año I. No.0. Noviembre. Cuba. Págs. 16-17.

Money, J. Anke, E. (1982) *Desarrollo de la Sexualidad Humana*. Ediciones Morata, Madrid.

Peláez, J. y Rodríguez, A. (1996) Aborto en la adolescencia. Año 2. No. 5. Agosto. Cuba. Págs. 2-5.

Portela Falgueras, R. y Otros (1997) Hacia una sexualidad responsable y feliz. Para maestras y maestros. Preuniversitario. Colección Educación y Sexualidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

San Martín, C. y San Martín, P. (1996). Taller de Teoría y práctica de las actitudes de la conducta sexual humana. En *Memorias. VII Congreso Latinoamericano de Sexología y Educación Sexual. Primer congreso cubano de Educación, Orientación y Terapia Sexual. Del 14 al 18 de Noviembre, La Habana, Cuba. 1994*. Editorial Científico-técnica, La Habana, 1996. Págs. 90-100.