

EL SOFTWARE EDUCATIVO "APRENDIENDO MI HISTORIA" EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE HISTÓRICO EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

EL SOFTWARE EDUCATIVO "APRENDIENDO MI HISTORIA" EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORES: Ángel Felipe Jevey Vázquez¹

Deynova Leyva Rúa²

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Pepito Tey". Las Tunas, Cuba. E-mail: angelf@ucp.lt.rimed.cu

Fecha de recepción: 16 - 11 - 2012

Fecha de aceptación: 03 - 08 - 2013

RESUMEN

Este artículo se centra en el tratamiento que debe realizarse con el software educativo "Aprendiendo mi Historia" dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba, para favorecer la educación de la personalidad de los escolares que cursan la Educación Primaria. En una primera parte, se analiza críticamente los presupuestos teóricos para la elaboración del producto informático como parte de la educación histórica e inherente al proceso de comprensión histórica que impacta en la utilidad personal y social; en la segunda parte del trabajo se revelan algunos aspectos referidos a la puesta en práctica dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.

PALABRAS CLAVE: software educativo; escolar; desarrollo

THE EDUCATIONAL SOFTWARE "LEARNING MY HISTORY" IN THE HISTORICAL PROCESS OF LEARNING IN PRIMARY EDUCATION

ABSTRACT

This article focuses on the treatment to be done with the educational software "Learning my History" in the process of learning of the history of Cuba, to promote character education of schoolchildren in primary education. In the first part, we examine critically the theoretical to the development of the software

¹ Doctor en Ciencias Pedagógicas, con especialización en Didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales. Se desempeña como Académico del Centro de Estudios Pedagógicos de la Universidad Pedagógica Pepito Tey, Las Tunas, Cuba. Tiene varias publicaciones en revistas nacionales e internacionales. Es profesor invitado de varias Universidades de Cuba y Venezuela, donde ha impartido docencia posgraduada. Es miembro invitado del Tribunal Permanente de Grados Científicos en Ciencias Pedagógicas de la República de Cuba.

² Licenciada en Educación Especial, ha realizado una especialización en Didáctica de la Historia. Se desempeña como profesora de la carrera de Educación Especial en la Universidad Pedagógica Pepito Tey, Las Tunas, Cuba. Tiene varias publicaciones en revistas nacionales e internacionales relacionada con la enseñanza de las Ciencias Sociales en los escolares con retraso mental leve. E-mail: dev@ucp.lt.rimed.cu

product as part of historical education and inherent to the process of historical understanding that impacts the personal and social utility, the second part of the paper we show some aspects related to implementation within the teaching-learning process in the history of Cuba.

KEYWORDS: educational software; scholar; development

INTRODUCCIÓN

La escuela cubana trabaja en el desarrollo y perfeccionamiento de los programas educativos con el uso de la informática, cuyo objetivo es lograr la adquisición o fijación de los conocimientos, a partir de la creación de software educativo de manera que el proceso pedagógico sea integral.

La primera gran tarea de la educación en general lo constituye la formación comunista de las nuevas generaciones. No cabe duda de que también la aplicación de nuevos medios y vías juegan un papel fundamental en el arte de educar, pues motivan a los escolares a aprender y ayudan a los maestros a elevar la calidad con que enseñan.

Sobre este particular J. Martí (1975: 432) expresó, “hagamos la historia de nosotros mismos, mirándonos el alma; y la de los demás, viendo en sus hechos”.

Para nosotros, empeñados en la formación del hombre nuevo, esta tarea es la médula de nuestro trabajo. La aplicación racional e inteligente del software educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba, posibilita que el maestro cuente con los medios necesarios para hacer más eficaz su trabajo instructivo, formativo y educativo.

A pesar que la utilización del software educativos favorece la comprensión de los contenidos históricos, pues el escolar puede trasladarse a espacios, tiempos y dimensiones inimaginados, fortaleciendo los conocimientos adquiridos en clases, la práctica pedagógica ha demostrado que aún quedan insuficiencias a la hora de su uso en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia.

Entre las insuficiencias que se distinguen en la educación histórica de los escolares en la Educación Primaria se encuentra que por diversas razones algunos maestros siguen ignorando las posibilidades del software educativo, al continuar con un enfoque tradicional a la hora de dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje histórico, pues lo realizan fundamentalmente apoyándose en el trabajo con el libro de texto del grado y la exposición oral.

Para ofrecer una vía de solución a este problemática, el trabajo se ha estructurado en dos epígrafes que reflejan una síntesis de la investigación desarrollada por más de siete años. En el primer epígrafe se refiere lacónicamente apuntes teóricos que sustentan la elaboración del software educativo “Aprendiendo mi Historia”, para proseguir con un segundo que

contiene la descripción y valoración crítica de su uso por parte de los maestros y los escolares en la escuela primaria “República de Chile”.

DESARROLLO

La historia de la humanidad es avistada como un proceso progresivo de recopilación y almacenamiento de información con el fin de facilitar a las nuevas generaciones los saberes adquiridos. Las tecnologías de la información, fruto de la combinación de los recientes avances en microelectrónica, informática y telecomunicaciones, aportan servicios para lograr las funciones básicas de almacenamiento y recuperación de esta información.

A partir del curso escolar 2001-2002, con la introducción de las computadoras a todos los niveles de enseñanza, se implementan acciones concretas para transitar progresivamente hacia un uso masivo de estos recursos como medio de enseñanza, y así comenzar a jugar un papel activo en el conocimiento y la transformación de la realidad.

Por lo antes expuesto, la incorporación de técnicas y recursos documentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje histórico es una necesidad insoslayable, si se pretende establecer una formación integral en sintonía con los requerimientos de la sociedad de la información.

Su correcto uso por parte de los maestros facilita la realización de trabajos con materiales de primera mano, al mismo tiempo que adquieren una formación básica como usuarios de servicios de la información electrónica. Por lo tanto, los profesores de nuestra Universidad de Ciencias Pedagógicas no se mantiene al margen de este desarrollo y proponen diversas alternativas pedagógicas que favorecen el alcance de esta utopía.

Apuntes teóricos que sustentan la elaboración del software educativo “Aprendiendo mi Historia”

Los programas de Historia de Cuba en la Educación Primaria están concebidos para darle total prioridad al uso del software educativo, que representa el enlace con los contenidos de proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia. Su utilización estará en correspondencia con las potencialidades y necesidades educativas de los escolares, con las posibilidades instructivas en función del desarrollo de habilidades de acuerdo con el contenido que se trate.

La introducción de la computadora con fines docentes es un fenómeno complejo, de amplias perspectivas, pero para que cumpla con las expectativas se hace necesario dotarlas de un software educativo que al medirse en términos de conocimiento este sean capaces de representar y transmitir.

El software educativo para la Educación Primaria ha evolucionado de manera significativa. Estos partieron de un enfoque donde se abordaban aspectos específicos y puntuales del proceso de enseñanza aprendizaje como (la acentuación, el uso de grafemas, las habilidades de cálculo) se ha pasado a un enfoque integral (interdisciplinario) orientado a constituir un soporte

informático pleno para los diferentes grados, sobre la base de series o colecciones de software que responden a la concepción de “hiperentornos de aprendizaje” en los que se entremezclan diversas tipologías de software educativo (tutoriales, entrenadores, simuladores, juegos) en “entornos libres hipermediales”.

El uso de la computación como soporte para las clases, hace que esta quede clasificada como un medio interactivos. Estos tienen las siguientes características:

- Se puede elegir el camino que se desea para aprender.
- Se puede navegar al ritmo que su intelecto le permita.
- Se puede atender las diferencias individuales y desarrollo de la meta cognición.

Cuando la vemos desde el punto de vista de la comunicación, esta se produce con carácter bidireccional, que posibilita el establecimiento de mecanismos de retroalimentación por parte del sistema, que van desde simples efectos sonoros o visuales hasta el establecimiento de diálogos hombre – máquina con carácter reflexivo.

La utilización en el proceso de enseñanza aprendizaje histórico de productos multimedia (secuencia de imágenes, tutoriales, simulaciones, hipertexto, hipermedias) tiene como exigencia didáctica que el maestro deba ejecutar tareas que le permitan arribar al conocimiento deseado, asumiendo una actitud activa ante el material de estudio.

Por lo tanto, el proceso de enseñanza aprendizaje histórico se convierte significativo, cuando el escolar como parte de su aprendizaje, pone en relación los nuevos conocimientos con los que ya posee, esto le permitirá la reestructuración y el surgimiento de un nuevo nivel, para lo cual de especial importancia resulta el significado que tenga para él, el nuevo conocimiento, las relaciones que pueda establecer entre los conocimientos que aprende y sus motivaciones, sus vivencias afectivas, las relaciones con la vida y con los diferentes contextos sociales que le rodean.

El escolar desde el uso de software educativo adopta una posición activa en el aprendizaje, esto supone insertarse en la elaboración de la información, en su remodelación, socializando, planteándose interrogantes y argumentando sus puntos de vista, lo que conduce a la producción de nuevos conocimientos o la remodelación de los existentes.

Además, cuando el maestro hace que el escolar se involucre en el proceso de control de sus acciones de aprendizaje, garantiza un desempeño reflexivo necesario para la adopción de decisiones consientes en su futuro inmediato, incrementando a niveles superiores las motivaciones e intereses por el estudio.

El uso del software educativo “Aprendiendo mi Historia” en el proceso de enseñanza aprendizaje histórico debe garantizar:

- Que los objetivos del programa se puedan alcanzar a un mayor nivel. Su utilización posibilitará el paso de un nivel meramente reproductivo a un nivel de aplicación o creación del conocimiento mediante la planificación de actividades docentes que permitan la explotación de todos los recursos que se proporcionan.
- Nuevas formas de relación del contenido, pues se realiza un análisis de hechos o personalidades locales que hoy resultan importantes y no están incorporados en el programa nacional.
- La utilización de métodos más participativos y productivos, pues el escolar puede disponer, en un corto tiempo, de una mayor información del tema que está investigando, de modo que propicie más trabajo independiente en aras de fortalecer la independencia cognoscitiva de los escolares.
- El empleo de nuevas formas de evaluación del contenido, pues al contar con las lecturas, laminario, mapas, videos, fragmentos de documentos y otras informaciones complementarias, el docente podrá elaborar preguntas de acuerdo con el diagnóstico del escolar.

El software educativo “Aprendiendo mi Historia”, proporciona gran volumen de información que aborda los contenidos históricos de las diferentes etapas de nuestra historia: Comunidad Primitiva, Colonia, Neocolonia y Revolución en el Poder.

La pantalla principal: consta de cinco módulos que están divididos en Historia de mi ciudad, Historia de Cuba, Aprender con Clío, Biblioteca y Orientación para el Maestro.



El módulo Historia de mi ciudad contiene:

- Historia de los municipios: donde se da una explicación geográfica e histórica de cada uno de los municipios que componen la provincia de Las Tunas.
- Nociones geográficas: donde se explica las condiciones históricas del surgimiento de la provincia de Las Tunas.
- Curiosidades: contiene algunas curiosidades de la provincia, que el maestro puede utilizar en diferentes actividades docentes y extradocentes.
- Cronología: tiene en una línea de tiempo los principales hechos de la provincia desde la comunidad primitiva hasta nuestros días.
- Biografías de personalidades: están las valoraciones de las principales personalidades que desde el programa de historia local el escolar debe dominar.

El módulo Historia de Cuba contiene:

- Cronología: tiene en una línea de tiempo los principales hechos de la historia patria desde la comunidad primitiva hasta nuestros días.
- Comunidad primitiva: que está a su vez tiene tres elementos.
 - ❖ Narraciones: de los principales hechos nacionales y locales que el escolar debe dominar.
 - ❖ Nuestros primeros padres.
 - ❖ Los recolectores cazadores pescadores y los agricultores ceramistas.
- Colonia: que está a su vez tiene tres elementos.
 - ❖ Narraciones: de los principales hechos nacionales y locales que el escolar debe dominar.
 - ❖ Personalidades: tiene las valoraciones de las principales personalidades que el escolar debe dominar.
 - ❖ Hechos más importantes: tiene una línea de tiempo con los hechos más importante que el escolar debe dominar en 5to grado.
- Neocolonia: que está a su vez tiene tres elementos.
 - ❖ Narraciones: de los principales hechos nacionales y locales que el escolar debe dominar.
 - ❖ Personalidades: tiene las valoraciones de las principales personalidades que el escolar debe dominar.
 - ❖ Hechos más importantes: tiene una línea de tiempo con los hechos más importante nacionales y locales que el escolar debe dominar sobre esta etapa en 6to grado.

- Revolución en el Poder: que está a su vez tiene tres elementos.
- ❖ Narraciones: de los principales hechos nacionales y locales que el escolar debe dominar.
- ❖ Personalidades: tiene las valoraciones de las principales personalidades que el escolar debe dominar.
- ❖ Hechos más importantes: tiene una línea de tiempo con los hechos más importante nacionales y locales que el escolar debe dominar sobre esta etapa en 6to grado.

El módulo Aprender con Clío contiene:

- Para curiosos: donde el escolar puede consultar diferentes contenidos no solo históricos, sino de la cultura general que debe alcanzar al concluir este ciclo.
- Ejercicios para quinto grado: cuenta con variados ejercicios que permiten al escolar reconocer, identificar, valorar, ordenar cronológicamente y ubicar temporal y espacialmente hechos, lugares y personalidades históricas.
- Ejercicios para sexto grado: cuenta con variados ejercicios que permiten al escolar reconocer, identificar, valorar, ordenar cronológicamente y ubicar temporal y espacialmente hechos, lugares y personalidades históricas.
- Conociendo a los 5 héroes: donde aparecen una valoración de la personalidad de cada uno de ellos, además un fragmento de su alegato de defensa.

El módulo Biblioteca contiene:

- Glosario: donde se incluyen las palabras nuevas para su vocabulario, con su significado.
- Vídeos: aparecen 33 vídeos de los diferentes momentos históricos, además, de cultura, religión, pintura, escritores, músicos, entre otros.
- Libros de la localidad: se incluyen los libros que están escritos sobre la provincia de Las Tunas, para que el maestro pueda consultarlo e incorporarlos a su quehacer diario en las clases.
- Cultura: este incluye diferentes poemas que el maestro puede utilizar como motivación en sus clases.
- Programas: contiene los cuatros programas con los que cuenta nuestra enseñanza, el de quinto y sexto grado, el del multigrado y el de historia local.
- Símbolos patrios: cuenta con una breve descripción de la bandera, el escudo, el himno, la flor nacional, la palma real y el ave nacional.
- Fotos: cuenta con una fototeca constituida por más de ochocientas imágenes de personalidades y hechos de cada una de las etapas en que está dividida la historia nacional y local.

➤ Efemérides: en este aparecen cada día del año con una efemérides de nuestra historia.

El módulo Orientación para el Maestro contiene:

➤ Artículos: contiene publicaciones sobre la historia y su didáctica en la escuela primaria.

➤ Tratamiento a la vida y obra de José Martí: contiene propuestas de cómo realizar el enfoque martiano en el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia.

➤ Metodología para utilizar el software: en este aparecen orientaciones metodológicas para el maestro relacionadas con los contenidos de la asignatura que se tratan en el software.

Por lo tanto, el maestro con el apoyo del software educativo “Aprendiendo mi Historia”, puede dar tratamiento a los contenidos históricos que se imparten, facilitando en los escolares la adquisición de:

➤ Conocimientos: al revelar las peculiaridades que distinguen las épocas, determinar los protagonistas en cada momento, la precisión de las relaciones causales, temporales y espaciales, las características que definen los procesos históricos, así como la riqueza de recursos que posibilitan distinguir el transitar del hombre por la historia.

➤ Habilidades: exige la apropiación de rasgos externos y esenciales que distinguen al hombre en cada periodo y etapa de la historia; que el escolar lo revela en forma de descripción, narración, identificación, caracterización, comparación, explicación y valoración, mientras extrae la información de diferentes fuentes del conocimiento histórico en interconexión con las habilidades específicas.

➤ Favorece los valores: un acercamiento a una realidad más cercana afectivamente como es la historia personal y familiar en su nexos con la historia local y nacional, que posibilita el proceso de formación de sentimientos referidos al orgullo de ser cubano, revolucionario y patriota.

Una vez elaborado el software educativo “Aprendiendo mi Historia”, se hace un análisis crítico de las transformaciones que se operan en los escolares, a partir de su utilización práctica en la escuela primaria, “República de Chile” del municipio Las Tunas.

Descripción y valoración crítica del uso por parte de los maestros y los escolares del software educativo “Aprendiendo mi Historia” en la escuela primaria “República de Chile”

Esta parte tiene un alto valor didáctico pues concreta en la propuesta. Desde ahora es bueno aclarar que este software educativo es complemento de la colección elaborada para esta educación, pero ha sido concebido por

investigadores del proyecto de aprendizaje Clididáctica y es uno de los aportes prácticos ofrecidos en la tesis doctoral de uno de los autores.

El software educativo se puede emplear en las clases de Historia de dos maneras: a lo largo de toda la clase o en una parte de ella. La utilización del software educativo “Aprendiendo mi Historia”, les permite a los maestros realizar una enseñanza más activa y práctica de la Historia de Cuba, pues se convierte en un valioso apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje histórico.

Los diferentes módulos del software hacen un recorrido por las unidades que componen los dos Programa de Historia de Cuba, propiciando que se puedan orientar actividades para el aseguramiento del nivel de partida en las clases, para el tratamiento de los nuevos conocimientos, para la sistematización de estos y/o para el control o evaluación exacta de cada uno de los escolares, atendiendo a sus potencialidades.

El maestro puede orientar actividades independientes con un carácter perspectivo, donde el escolar se vea en la necesidad de investigar y socializar la información con sus coetáneos. Estas actividades pueden ser de manera consecutiva o no, esto varía de acuerdo con la organización, dosificación y dirección que realiza el maestro.

A continuación describiré algunas de las actividades concebidas desde el software educativo “Aprendiendo mi Historia”. La primera de ella esta relacionada con el aprendizaje de la historia personal y familiar por cada uno de los escolares implicados en su puesta en práctica.

Título: ¿Cómo conocer mi historia personal y familiar?

Objetivo de la actividad: producir un acercamiento de los escolares primarios a la historia personal y familiar a través de la metodología de investigación histórica en el software educativo “Aprendiendo mi Historia”, para que se sientan parte importante de la historia que se hace cada día.

Esta primera actividad con los escolares primarios se desarrolla en forma de taller. Como primer momento se refuerza el conversatorio inicial que se sostuvo con todos los implicados en el desarrollo coherente de la puesta en práctica del software, partiendo de las experiencias previas de los escolares sobre la problemática referida a la historia personal y familiar.

Este taller tuvo como duración una hora, centrado en las herramientas que utiliza un investigador histórico para realizar su trabajo, definiendo lo que pueden utilizar los escolares en sus micro-investigaciones.

Esta aproximación a cómo se debe investigar la historia personal y familiar, parte de la exploración continua de los conocimientos y habilidades previas de los escolares, que guiados por el diálogo que se establece entre los miembros del equipo de investigación y los escolares, les permita determinar las acciones como parte de la investigación de la historia personal y familiar.

Después de la presentación de la actividad se invitó a los escolares a que hicieran un círculo alrededor de la computadora. Se les explican cómo se confecciona un árbol genealógico y se les presenta el de Martí.

Acto seguido se les entrega una tarjeta donde a parece los pasos que deben seguir para la conformación del árbol genealógico, por cada escolar, hasta la tercera generación:

1. De cada abuelo y abuela, de la madre y el padre precisar lugar y fecha de nacimiento, cuándo se conocieron entre sí los abuelos y los padres, los momentos más importantes de la vida familiar: casamientos, nacimientos y muertes de familiares cercanos, hechos que impactaron en la familia de connotación nacional, local o simplemente familiar. Ubicar en una cronología.
2. Si son descendientes de algún emigrante español, europeo, americano o de los negros esclavos traídos por la fuerza de África.
3. Ubicación de los hechos de la historia personal dentro de la cronología familiar, buscando encontrar lo que sucedió antes, durante o después.
4. De la línea materna y paterna realizar una investigación donde no dejen de precisar:
 - Condiciones de la vida cotidiana: vivienda en que habitaban, materiales con que estaba construida, así como las comodidades que tenían, efectos eléctricos que poseen, cantidades de ropas de cada familiar, entre otras cosas.
 - Si se trasladaron de lugar de residencia con alguna frecuencia. Factores que lo condujeron.
 - Empleos que desempeñaron o desempeñan (precisar los oficios). Salarios que perciben y posibilidades que les ofrece para resolver las necesidades familiares.
 - Participación en la vida política de la localidad y/o el país. Percepción que se tiene de los gobiernos que han transitado por la localidad y la nación, así como el recuerdo de hechos importantes ocurridos.
 - Relaciones sociales dentro de la familia: relación padres – hijos, abuelos – nietos, normas y costumbres en la vida familiar, relaciones amorosas: el noviazgo, decisión del matrimonio, sus peculiaridades en el campo y la ciudad.
 - Estudios realizados por los principales familiares. Acceso que han tenido a la educación y la cultura.
 - Actividades culturales y deportivas realizadas por la familia. Si se destaca en algunos de estos elementos.

- Relaciones de la familia con otras de la localidad. Su participación en actividades sociales, integración a sociedades fraternales, religiosas u otras.

Una vez determinados los elementos a investigar, el maestro le describe los pasos a seguir para obtener la información:

- Localizar y procesar, en forma de narración, información fáctica sobre los principales hechos en los que has intervenido junto a tu familia.
- Localizar imágenes visuales relacionadas con tu historia personal y familiar.
- ordenar históricamente el conjunto de imágenes visuales relacionados con tu historia personal y familiar.
- Relacionar imágenes de hechos familiares con su protagonista.
- Describir objetos de la cultura material y espiritual que tipifican actividades relacionadas con tu historia personal y familiar.
- Elaborar cronologías o gráfica de tiempo utilizando los años, lustros, décadas y siglos, con los datos más importantes personales y familiares.

Para concluir la actividad el maestro pregunta: ¿cuáles son los temas que van a investigar?, ¿cuáles son los pasos que deberán seguir para realizar las microinvestigaciones? y ¿en qué fuentes te apoyarás para lograrlo? y ¿cómo lo evaluaremos?

Cinco escolares responden las preguntas hechas por el maestro. Y otros dos dan las conclusiones de este taller, al complementarse entre sí las respuestas. El maestro le señala que se reencontrarán dentro de dos días para ver cómo marcha el trabajo investigativo de cada uno.

Como resumen de la actividad se puede decir que los objetivos que se perseguían con este primer taller se cumplieron pues al finalizar los escolares se adentraron en el estudio de la historia personal y familiar, a través del juego del software educativo “Aprendiendo mi Historia”, propiciando el diálogo entre los miembros del equipo y los escolares.

Además se logró socializar la información que emergía del juego desarrollado, que facilitó la toma de conciencia por parte de los escolares al percatarse que no conocían a plenitud la historia personal y familiar, despertando el interés por el tema.

Concluida la aplicación de la experiencia se realizó una comparación entre los resultados obtenidos, en los que se pudo constatar lo siguiente:

- Durante la utilización del software Aprendiendo mi Historia, en cada una de las actividades realizadas, se definieron manifestaciones que demostraron la validez del mismo, al cumplirse el objetivo propuesto inicialmente, ya que los escolares del grupo donde se aplicó la investigación, fueron superando

en plazos cortos los problemas detectados, lo que se pudo constatar en la práctica cotidiana al favorecer lo interdisciplinario entre las asignaturas de Computación y Historia de Cuba.

- Al concluir cada clase donde se implementaban actividades del software Aprendiendo mi Historia, se evidenciaba que los mismos iban paso a paso mejorando no solo en el plano cognitivo histórico, sino también en lo afectivo y conductual. Además se pudo constatar que la ortografía y la redacción mejoró, tanto en la libreta como en el cuaderno de trabajo.
- Los escolares y el maestro al finalizar las actividades del software Aprendiendo mi Historia, podían utilizar varias formas de controlar su actividad cognoscitiva-afectiva. Además, el maestro podía informar al concluir cada clase cómo marchaba cada uno de ellos de acuerdo al diagnóstico inicial.
- Se percibe que los escolares no están acostumbrados a tomar decisiones sobre qué y cómo van a realizar las tareas, restrictivo de las participaciones espontáneas. Por otra parte, el determinar qué investigar y en qué fuentes lo puede encontrar, se gana en precisión en la tarea y contribuye a su realización con calidad.
- La utilización del software Aprendiendo mi Historia, nos refleja que los escolares tienen un insuficiente conocimiento sobre la variedad de aspectos de la vida social del hombre y la dimensión pasado, el presente y el futuro. En general los miembros del equipo investigativo reafirmamos la idea de que se aprecia desconocimiento de la historia personal, por lo tanto no hay nexos con la historia familiar y mucho menos con la historia local y nacional.
- Los ejemplos ofrecidos permiten inferir que no siempre es necesario realizar actividades diferenciadas, en ocasiones una misma actividad se va desplegando y controlando en una secuenciación que va de escuchar primero a escolares con mayores dificultades, después a los promedio y por último a los de alto rendimiento. Pues el maestro debe decidir con inteligencia y tacto el orden en que se escucharán las respuestas y así todos los protagonistas sentirán el placer de la reflexión y producción colectiva de sus ideas.
- La realización de las actividades en dúos y en equipos, a partir de la utilización del software Aprendiendo mi Historia, favoreció el aprendizaje de los escolares, los que en todos los encuentros se veían en la obligación de socializar lo aprendido, ayudando de esta manera a los coetáneos que no habían podido lograr ese conocimiento.

CONCLUSIONES

El estudio y análisis de las fuentes relacionadas con la tecnología educativa, permite afirmar que el software educativo son programas que contienen las

órdenes con las que trabajan las computadoras, que tienen como fin apoyar la enseñanza de determinadas materias. Además, que el software educativo “Aprendiendo mi Historia” como medio de enseñanza es un componente que favorece el proceso de enseñanza aprendizaje histórico en la Educación Primaria.

El escolar con el uso del software educativo “Aprendiendo mi Historia”, adopta una posición activa en el aprendizaje, esto supone insertarse en la elaboración de la información, en su remodelación, socializando, planteándose interrogantes y argumentando sus puntos de vista, que conduce a la producción de nuevos conocimientos o la remodelación de los existentes.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez, R.M. (2006). Didáctica de la Historia y de las Ciencias Sociales: Aprender del pasado para ser protagonista en el presente. Cochabamba, Bolivia: Ed. KIPUS.

Jevey, A.F. (2007). Concepción didáctica para la formación de nociones y representaciones histórico-temporales en los escolares primarios. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Las Tunas: CDIP UCP “Pepito Tey”.

Jevey, A.F. (2012). La Historia de Cuba y su didáctica en la Educación Primaria. (Marco conceptual para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje histórico en la Educación Primaria). Resultado científico del Proyecto CLIODIDÁCTICA. Las Tunas: CDIP UCP “Pepito Tey”.

Martí, J. (1975). Cuadernos de apuntes. Obras Completas: T. 21 y 22. La Habana: Ed. Ciencias Sociales.

Reyes, J.I. [et. al] (2006). Sistematización de los fundamentos epistemológicos, sociológicos, históricos, psicológicos, pedagógicos (...). (Marco conceptual para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la historia) Resultado científico del Proyecto CLIODIDÁCTICA. Las Tunas: CDIP UCP “Pepito Tey”.

Rico, P.R. [et. al] (2004). Algunas exigencias para el desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje en la escuela primaria. Cartas al maestro. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Vigotsky, L.S. (1982). Desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

