

ACTIVIDADES PARA CONTRIBUIR AL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES HONESTIDAD Y HONRADEZ EN LA SOCIEDAD

FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES HONESTIDAD Y HONRADEZ EN LA SOCIEDAD

AUTORES: Dilsa Valeria Arias Olamendi¹Lisbet Anaya Arias²Alexander Peña Feria³DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: Centro Universitario Municipal Jesús Menéndez. Las Tunas. Cuba. E-mail: dilsaao@ult.edu.cu

Fecha de recepción: 16 - 11 - 2012

Fecha de aceptación: 03 - 08 - 2013

RESUMEN

La investigación abordó una problemática referida a los valores la honestidad y honradez, a partir de las potencialidades que ofrecen las diferentes asignaturas en el primer año de la Especialidad de Comercio en el Instituto Politécnico Industrial (IPI) Reytel Jorge Velásquez, se consideraron las insuficiencias detectadas un parámetro, para profundizar en los antecedentes de la situación problemática y se determinó la necesidad de diseñar actividades que consideren las particularidades y posibilidades de los estudiantes, en su actuación futura dentro y fuera de la escuela y en su posterior desempeño profesional encaminada a transformar positivamente los modos de actuación de los estudiantes objeto de investigación lo que permitió el tránsito de lo inductivo-deductivo y lo sintético-deductivo, que permitió significativamente que fueran transformarse sus modos de actuación, a la vez que se profundizaba en los valores a fortalecer. Las actividades propuestas se dirigieron al fortalecimiento de los valores la honestidad y honradez que contribuyen desde la dialéctica materialista a potenciar conscientemente en los estudiantes, la necesidad de darle continuidad histórica a la Revolución Cubana. Se puede aplicar a otros contextos y transferir al resto de las asignaturas del área del conocimiento. A pesar de los avances revelados en los estudiantes, se aprecia que hay que continuar fortaleciendo los valores la honestidad y honradez en el proceso docente educativo pues es un pilar importante en la preparación de los estudiantes para su vida presente y futura.

PALABRAS CLAVE: honestidad; honradez; valores

¹ Licenciada en Filosofía Marxista Leninista. Profesora Auxiliar. Máster en Ciencias de la Educación. Centro Universitario Municipal Jesús Menéndez. Las Tunas. Cuba.

² Licenciada en Psicología de la Salud. Policlínico Mario Pozo Ochoa. Municipio Jesús Menéndez. Las Tunas. Cuba.

³ Ingeniero Informático. Centro Universitario Municipal Jesús Menéndez. Las Tunas. Cuba.

ACTIVITIES TO CONTRIBUTE TO THE INVIGORATION OF THE VALUES HONESTY AND INTEGRITY IN THE SOCIETY

ABSTRACT

The research addressed a problem referred to the values of honesty and integrity, from the potential offered by the different subjects in the first year of the Specialty Trade Polytechnic Institute (IPI) Reytel Jorge Velazquez, were considered weaknesses identified a parameter, to delve into the history of the problem situation and determined the need to design activities that consider the characteristics and potential of the students in their future performance inside and outside of school and in their subsequent professional performance. designed to positively transform the modes of action of the students under investigation which allowed the transit of the inductive-deductive and synthetic-deductive, which allowed them to be significantly transform their modes of action, while values deepened to strengthen. The proposed activities directed at strengthening the values of honesty and integrity that contribute from materialist dialectics to consciously enhance students need to give the historical continuity of the Cuban Revolution. It can be applied to other contexts and transfer to other subjects in the area of knowledge. Despite progress in students revealed, we see that we must continue to strengthen the values of honesty and integrity in the educational process as it is an important pillar in preparing students for their present and future lives.

KEYWORDS: honesty; integrity; value

INTRODUCCIÓN

Con respecto a la naturaleza y fin de nuestra educación socialista en Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC) se plantea:

“(…), la política educacional del PCC tiene como fin formar las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, (...) desarrollar en toda su plenitud humana las capacidades físicas y espirituales del individuo y fomentar, en él, elevados sentimientos y gustos estéticos, convertir los principios ideo-políticos y morales comunistas en convicciones personales y hábitos de conducta diaria.”

Lo anterior es refrendado en la Constitución de la República de Cuba en los siguientes términos:

El Estado; “En su política educacional y cultural se atiende a los postulados siguientes:

- a) fundamenta su política educacional y cultural en los avances de la ciencia y la técnica, el ideario marxista y leninista, la tradición progresista y cubana

y la universal.”⁴

Como reflejo de la importancia de esta temática se destacan las Resoluciones Ministeriales, especialmente la 90/98 Lineamientos para fortalecer la formación de valores y el Programa Director para el reforzamiento de los valores en la sociedad cubana actual (2006), y para cumplir con este encargo social es significativo el fortalecimiento de los valores la honestidad y honradez.

No obstante en la Enseñanza Técnica y Profesional no se ha enfatizado, ni sistematizado el fortalecimiento de los valores la honestidad y honradez como una de las vías para modificar positivamente las acciones conductuales de los estudiantes.

Remitiéndose al banco de problemas de la escuela pudo comprobarse que los valores más deteriorados fueron los de la honestidad y honradez con mayor énfasis en los estudiantes de la Especialidad de Comercio primer año, detectándose las siguientes insuficiencias

1. Los estudiantes del Instituto Politécnico Industrial (IPI) no expresaban con sinceridad las causas por las que se ausentaban, llegaban tarde a clase o a otras actividades.
2. En los diferentes análisis que se realizaban los estudiantes no reconocían o justificaban sus actuaciones incorrectas.
3. Los profesores no desarrollaban una labor sistemática en el fortalecimiento de los valores la honestidad y honradez al no incluir en la estrategia educativa acciones específicas.
4. No siempre se contaba con el apoyo de la familia y la comunidad para el fortalecimiento de los valores la honestidad y honradez.

Las insuficiencias detectadas han permitido identificar la necesidad de fortalecer los valores la honestidad y honradez a través del Proceso Docente Educativo (PDE) en los estudiantes de Comercio primer año del IPI Reytel Jorge Velásquez. Para ello se pretendía modificar los modos de actuación de los estudiantes elevando su protagonismo estudiantil descubriendo las potencialidades, insuficiencias o limitaciones así como erradicarlos.

Como vías de solución a este problema se aplicó un sistema de actividades para contribuir al fortalecimiento de los valores honestidad y honradez en los estudiantes de primer año de la Especialidad de Comercio.

Se tomó como población a los 50 estudiantes de la Especialidad de Comercio del IPI Reytel Jorge Velásquez y como muestra 28 estudiantes del grado 1er año, 2 Profesores Integrales Generales, un dirigente metodólogo de la Dirección Municipal de Educación, las 28 familias de los estudiantes y el claustro de profesores del grupo objeto de estudio, 2 especialistas, así como el Director de la Escuela Se fundamenta por primera vez en el Instituto Politécnico Industrial

⁴ Constitución de la República de Cuba. Pág. 19

(IPI) desde el Proceso Docente Educativo...

Etapas asumidas.

Se tomaron tres etapas: la primera desde 1975 hasta 1984, segunda desde 1985 hasta el 2000 Y la tercera desde el 2001 hasta la actualidad y en cada una se asumieron dos criterios:

1. Potencialidades del contenido de las asignaturas del área de humanidades para contribuir al fortalecimiento de la honestidad y honradez.
2. Transformaciones operadas en la ETP.

Primera etapa

En la investigación se asume como el hecho trascendental de esta etapa la celebración en 1975 del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. .

TENDENCIA

EL Ministerio de Educación crea los Institutos Politécnicos a partir de 1973 respondiendo a las necesidades económicas del país, con énfasis en las carreras agropecuarias y ningún programa recogía ni exigía el fortalecimiento de los valores la honestidad y honradez en sentido general. Realmente en esa época no era una necesidad imperiosa.

Segunda etapa

Características relevantes:

- Perfeccionamiento de Planes y Programas de Estudio.
- Ampliación de red de Instituciones Educativas.
- Carencia en el Programa de Historia de Cuba con el trabajo relacionado con los valores honestidad y honradez.

El programa de Historia de Cuba tenía la finalidad de que los estudiantes se pertrecharan del conocimiento histórico y no se hacía énfasis en el fortalecimiento de los valores morales la honestidad y honradez y por ende no se trabajaba la asignatura buscando la formación de un patriota, de un antiimperialista, con altos valores honestos y honrados.

En el año 1998, se dicta la Resolución Ministerial 90/98 que rige el Sistema Político e Ideológico, creado sobre la base de los documentos aprobados en el V Congreso del Partido Comunista de Cuba (1997) y de cuatros direcciones principales, que aunque están estrechamente ligadas entre sí, en la cuarta dirección se define el trabajo con la formación de valores.

TENDENCIA

Toda la descripción anterior demuestra que el programa de Historia de Cuba en la Educación Técnica y Profesional ha tenido como variación en el Proceso Docente Educativo, favorecer el trabajo con el fortalecimiento de los valores la honestidad y honradez, siendo el mismo objeto de preocupación del Estado y el

Partido.

Tercer Etapa

El hecho trascendental de esta etapa es que nace con el Período Especial. Con la desaparición del campo socialista y la desintegración de la URSS y con ellos los cambios socioeconómicos que se producen a raíz de las medidas que el gobierno cubano se vio obligado a tomar para salvar la patria y preservar la conquistas que hasta ese momento se habían logrado con la construcción del socialismo, lo que trajo aparejado una situación algo dramática para la sociedad cubana a lo cual no estaba acostumbrada y esto va a repercutir en la mentalidad de las personas provocando una crisis de los valores honestos y honrados del cubano.,.....

Transformaciones específicas de la Educación Técnica y Profesional (ETP) en el marco de la tercera etapa de la Revolución Educativa.

1. Garantizar un Profesor General Integral (PGI) como educador de 30 estudiantes.
2. Nuevos planes de estudio que garanticen la articulación con la educación superior.
3. Uso de video-clases, tele-clases y software educativos de la educación preuniversitaria.
4. Se orienta desde el primer y segundo año de estudio hacia los perfiles que demanda la economía del país.
5. Inserción de los estudiantes en las empresas desde el tercer año.
6. Garantía de ubicación laboral de los egresados..

TENDENCIA

Al realizar el análisis de la evolución histórica del fortalecimiento de los valores honestidad y honradez desde el año 2005 hasta la actualidad, se pudo apreciar que sigue siendo un tema de constantes preocupaciones en la Educación Técnica y Profesional, se le continúa dando una gran importancia a esta por parte del estado, ocurren profundas transformaciones en la etapa que se evalúa, se traza como uno de los objetivos priorizados de la Educación Técnica y Profesional.

Importancia y actualidad de esta temática.

1. De la formación de valores la honestidad y honradez en las nuevas generaciones depende en grado sumo la continuidad histórica de nuestra Revolución.
2. Las transformaciones internas que fue necesario aplicar en el plano interno y los momentos que se viven en la arena internacional exigen de toda nuestra inteligencia, audacia y entereza para no extraviar la brújula orientadora de los valores que identifican a Cuba revolucionaria.

3. La actual Batalla de Ideas potencia los valores la honestidad y honradez...

Los estudiantes formados durante esta etapa, observaron actuaciones negativas desde el punto de vistas honesto y honrado y que muchos imitaron irresponsablemente, reflejo de esto es; la doble moral, las simulaciones y el oportunismo que van de la mano en estos casos, y en la realidad cubana de estos años han gravitado condiciones tanto objetivas como subjetivas, lo que permitió generar y reproducir fenómenos morales negativos, engendrado esencialmente por serios problemas en la dirección y control de la economía....

El Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado Grijalbo, define valor como cualidad de las cosas por lo que estas son posibles o indeseables, precio que se da a las cosas, significación o importancia de algo, valentía, entrega de ánimos, entre otros. En el Diccionario Filosófico, valores: propiedad de los objetos materiales y de los fenómenos de conciencia social, caracterizan el significado de unos y otros para la sociedad, para la clase y para el hombre, los objetos materiales constituyen valores de distintos géneros porque hacia ellos se orientan los diversos intereses materiales, económicos, espirituales del hombre, pero además existen valores morales, jurídicos, políticos, culturales e históricos."....

El grupo escogido para realizar la propuesta de la alternativa educativa fue el grupo de Comercio del 1er año del IPI: Reytel Jorge Velásquez, el mismo tiene una matrícula de 30 estudiantes del sexo masculino 12 y 18 del femenino, se toma como muestra a 28 estudiantes que su edad oscila entre 15 y 16 años. Los estudiantes son de procedencia rular y urbana, de la zona norte del municipio Jesús Menéndez Larrondo. Es un grupo que presentaba reiteradas ausencias al centro fundamentalmente en la sesión tarde, sus padres están integrados a las diversas organizaciones políticas y de masas Federación de Mujeres Cubanas (FMC), Comité de Defensa de la Revolución (CDR), una minoría militantes del Partido Comunista de Cuba (PCC), no en todos los casos influyen positivamente en la formación ideológica y de valores morales en los estudiantes.

Los problemas económicos actuales relacionados con el debilitamiento de determinados valores influyen muy negativamente en la esfera del Comercio donde las condiciones económicas han provocado una oferta muy limitada acompañada de un servicio ineficiente en muchos casos.

En los Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela se definen la honestidad y honradez como:

Honestidad: demostrar sinceridad, decencia, decoro, justeza y modestia, rechazar la mentira, la doble moral y la traición.

Honradez: Demostrar honor y dignidad, rectitud e integridad en la actuación, ser leal, incorruptible, correcto, cortés, imparcial y decente, rechazar el robo, el fraude, la corrupción, el soborno y la prostitución.

Honesto. Moral, decente, pudico, modoso, íntegro, equitativo, justo.

Honrado. Que es la persona de bien, integral, leal, cumplidor, responsable. ⁵ .

Actividades para contribuir al fortalecimiento de los valores la honestidad y honradez desde el proceso docente-educativo en el IPI.

De las hembras 9 son promiscuas, (Lo que representa el 30% de la muestra) de los varones 3 son promiscuos (Lo que representa el 30% de la muestra) de las hembras 3 con tendencia a la prostitución, (Lo que representa 10% de la muestra) 3 estudiantes con desviaciones sexuales, (Lo que representa el 10% de la muestra) dos hembras y un varón, las dos hembras son bisexuales, (Lo que representa el 6,7% de la muestra) dos hembras tuvieron embarazo precoz, (Lo que representa el 6,7% de la muestra) una de ellas parió en dos ocasiones, dos estaban embarazadas, (Lo que representa el 6,7% de la muestra) 3 hembras interrumpieron el embarazo (Lo que representa el 10% de la muestra).

Todas las estudiantes confesaban que les gustaría recibir de regalo una flor y 5 de ellas tenían preferencia por los poemas; 1 varón le gusta cantar, y le dedicaba canciones a sus amigas; a una hembra le gustaba dibujar, 10 hembras y 5 varones consideran que es bueno tener relaciones estables para no enfermarse; 10 hembras y 5 varones, (Lo que representa 50 % de la muestra) desearían casarse y tener hijos buenos y obedientes, 12 estudiantes son hijos de padres divorciados (Lo que representa el 40% de la muestra) 8 son hembras y 4 varones, 9 estudiantes viven con ambos padres (Lo que representa el 30% de la muestra) 5 son hembras y 4 varones, 7 estudiantes están casados (Lo que representa 23,3% de la muestra), 2 estudiantes vivían con la madre porque el padre es fallecido (Lo que representa el 6,7 de la muestra), una hembra vivía con su papá el cual es alcohólico.

Solo 3 estudiantes mostraron interés en comenzar la investigación propuesta acerca de la necesidad del fortalecimiento de los valores la honestidad y honradez para su desempeño presente y futuro, el resto de los estudiantes desconocían si este tema les podía favorecer en sus estudios actuales y su futura vida laboral. .

El medio familiar de los estudiantes objeto de investigación.

Una estudiante era desatendida por su mamá, no vivía con ella, sino con su papá, el cual es alcohólico y en varias ocasiones la maltrataba tanto de palabras como físicamente lo que ha traído como consecuencia que la estudiante tenga una conducta desajustada.

La preparación de estas familias para incidir positivamente en la educación y fortalecimiento de los valores la honestidad y honradez era deficiente en todos los casos, limitaba la cooperación que pueden brindar a la escuela en este sentido; esto se debe al bajo nivel cultural que predomina en la mayoría de las familias y en algunos casos por el desinterés de la preparación político-

⁵ Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana.

ideológico de sus hijos.

En el diagnóstico psicopedagógico fueron caracterizados de la siguiente forma:

Desventaja social nueve, factor de riesgo trece y proclive al delito dos y los cuatro restantes no presentaron problemas. Del grupo nueve son hijos de padres divorciados, uno de padre fallecido y el resto viven con sus padres, uno tiene familia en el extranjero, manteniendo una estrecha relación con el mismo.

En el Diccionario Filosófico se define como "un concepto que caracteriza la función del sujeto. La actividad: es un nexo específico del organismo vivo, con lo que le rodea, establece, regula y controla la relación mediata entre el organismo y el medio.

Por lo que la propuesta está estructurada por los componentes siguientes:

Objetivo: Representa el punto de partida y la premisa más general que tiene que considerar el profesor en su labor diaria.

Objeto de trabajo: Constituye algo muypreciado, la personalidad de los estudiantes, logrando motivaciones e intereses en ellos.

Medios de trabajos: Están formados esencialmente por los medios de enseñanza que necesita el profesor para su clase.

Evaluación de la actividad: Está formado por procesos psíquicos y actividades de los estudiantes que tienen como resultado el desarrollo y transformación de su personalidad, permitiendo ser evaluado teniendo en cuenta los niveles de conocimiento.

Propuesta del sistema de actividades desde el Proceso Docente Educativo dirigidas al fortalecimiento de los valores la honestidad y honradez desde el área de Humanidades.

TALLER 1.

TEMA

El pensamiento martiano y fidelista: base de la educación en el fortalecimiento honesto y honrado en los modos de actuaciones en la Escuela Cubana.

Objetivo: Valorar la significación de las ideas martianas y fidelistas para el fortalecimiento de los valores la honestidad y honradez y su comprensión en el Proceso Docente Educativo.

Métodos: Expositivo.

Medios: Pizarrón.

Para conocer lo que esperan los participantes se aplicará la técnica "Expectativas y Propósitos" con el objetivo de conocer a qué aspira el grupo y qué se propone a partir de la adquisición de estos conocimientos. Estas ideas deben ser conservadas para evaluarse al finalizar el sistema de talleres.

DESARROLLO

El equipo # 1 trabajará la figura de José Martí para lo que se sugieren algunos textos y dar respuesta a las interrogantes siguientes:

1. Analice la siguiente afirmación:

Los elementos principales del Ideario Pedagógico martiano constituyen fundamentos esenciales de la política educacional cubana.

2. Evalúe el papel de la escuela en el proceso de fortalecimiento de los modos de actuación a partir del pensamiento martiano: “Hombres recogerá quien siembre escuelas”.

3. Establezca una comparación entre las frases siguientes:

“Un pueblo instruido será siempre fuerte y libre” José Martí.

“No pudo vencer a un pueblo unido, a un pueblo armado de ideas justas” Fidel Castro

5. ¿Qué importancia le concedes a las aulas y los Cuadernos Martianos en el fortalecimiento de los valores la honestidad y honradez?

El equipo # 2 trabajará la figura de Fidel Castro con algunos textos sugeridos y dará respuesta a las siguientes preguntas:

1. Caracterice la situación referida por Fidel en La Historia me Absolverá sobre el problema de la educación.

2. ¿Cuáles son los pilares del deber ser del profesor enunciados por Fidel en su discurso del 7/7/81?

3. Interprete la siguiente afirmación: “ Ignorar la historia es perder una fuente inagotable de valores “. De acuerdo con estos valores la importancia del estudio de la Historia de Cuba como dirección del trabajo educacional.

4. ¿Qué papel le corresponde al profesor en el fortalecimiento en valores la honestidad y honradez a partir de lo expresado por Fidel en su discurso inaugural del curso escolar 97-98?

5. Valore el cumplimiento del Programa del Moncada a través del planteamiento: “Una revolución solo puede ser hija de la cultura y las ideas”.

6. Ejemplifique la presencia de las ideas martianas en las concepciones de Fidel acerca de la educación.

Una vez realizada la presentación y el debate colectivo del trabajo desarrollado por los equipos debe procederse a establecer la relación entre las ideas de estos dos pensadores; para ello se propone retomar la frase de “La Historia me Absolverá”:

“Traigo en el corazón las doctrinas del Maestro y en el pensamiento las nobles ideas de todos los hombres que han defendido la libertad de los pueblos”.

Valorar en qué medida el pensamiento y acción de Fidel han sido consecuentes

con las doctrinas martianas y resumir cuáles son los aportes de Martí y Fidel para la comprensión del proceso de fortalecimiento de los valores la honestidad y honradez en los modos de actuación de los estudiantes..

EVALUACIÓN

Se empleará la auto-evaluación entre los equipos para medir el grado de honestidad y honradez en los estudiantes de forma grupal y de forma individual el profesor evaluará a cada equipo.

2 Taller: Ernesto Guevara: Luz de América.

Contenido: Vida y obra de Ernesto Che Guevara.

Objetivo: Conocer los datos de la vida y obra de Ernesto Che Guevara.

Actividades

1. Observación del documental “Che Guevara”
2. ¿Cuándo y dónde nace?
3. ¿Cómo era su familia?
4. ¿Dónde comienza su obra revolucionaria?
5. ¿Qué ejemplos encontraste de honestidad y honradez en su obra?
6. ¿Qué puedes y/o quieres hacer para hacer como el Che?
7. ¿Por qué Santa Clara recibió sus restos guerrilleros?
8. ¿Qué significa la sencillez del Che para ti?

Evaluación:

Se realizará de forma individual escuchando y propiciando el debate de todos los estudiantes reflexionando sobre sus respuestas para comprobar si se contribuye a modificar positivamente sus modos de actuación.

Actividad 3

Tema: El inspirador de todos los tiempos.

Contenido: Honestidad y honradez martiana.

Objetivo: Demostrar la honestidad y honradez de José Martí.

Metodología:

Se organizará el aula por equipos de hasta cuatro estudiantes.

1. Demuestra cómo cumples desde tu trinchera revolucionaria con la siguiente frase martiana:
“Hombre es más que blanco, más que negro, más que mulato... dígame hombre y se han dicho todos los derechos”
2. De acuerdo a lo observado en la página Web “América Latina: Luces y Sombras”:

- a) ¿Qué es para Martí la amistad?
- b) ¿Qué es para ti la amistad?
3. Hoy los cubanos estamos inmersos en una colosal Batalla de Ideas.
 - c) ¿Por qué en la misma se pone de manifiesto la honestidad y la honradez de Martí?
 - d) ¿Cómo demuestras en tu entorno familiar y en tu barrio tus valores honestos y honrados?

Se realizará la evaluación por equipos y general del grupo para constatar los criterios de los estudiantes sobre la necesidad e importancia de fortalecer los valores de la honestidad y honradez.

Actividad 4

Tema: El Cagüairán

Contenido: Filósofo de todos los tiempos.

Objetivo: Fortalecer las enseñanzas honestas y honradas de Fidel Castro.

1. Redacta un texto con el siguiente título:

“Revolución es no mentir jamás”
2. Interpreta el siguiente pensamiento.

... atendamos de preferencia este semillero de plantas tiernas y delicadas que reclaman nuestro cultivo si queremos ver algún día, árboles robustos y frondosos, bajo cuya sombra pueda tranquila redimirse la Patria.

 - a) ¿A quiénes se refiere el planteamiento anterior?
 - b) ¿Cómo el Comandante en Jefe ha atendido ese semillero de plantas tiernas y delicadas durante cinco décadas?
3. Narra una anécdota en la cual se ponga de manifiesto la honestidad y la honradez del líder cubano Fidel Castro Ruz.

Evaluación:

Se realizará de forma individual, tomando en consideración los aspectos positivos emitidos por los estudiantes que resalten las cualidades honestas y honradas del Comandante en Jefe.

Actividad 5

Título: “Un encuentro entre dos generaciones”

Objetivo: Desarrollar en los estudiantes el interés por el conocimiento de las cualidades morales la honestidad y honradez en los mártires de nuestra localidad, en una visita al Museo Casa Natal Hermanos Ameijeiras.

Metodología: Se realizara previa coordinación con la institución y con el Historiador del Municipio. El profesor en la coordinación hará énfasis en el

objetivo de la actividad.

Orientación: El profesor comunicará a los estudiantes con antelación, la fecha y hora de ejecución de la actividad así como el objetivo que se percibe con la misma.

Se orientara el estudio de la página web de la tutora de esta investigación: “Chaparra y su historia Revolucionaria”, donde los estudiantes centraran su atención en la honestidad y honradez durante la vida y obra revolucionaria de los Hermanos Ameijeiras.

Se facilitara a los estudiantes un cuestionario el que será debatido en el aula en un turno de Reflexión y Debate.

Actividades

1. ¿Qué procedencia tenía la familia Ameijeiras?
2. ¿Qué actividades revolucionarias desarrollaron los Hermanos Ameijeiras?
3. ¿Con qué familia revolucionaria cubana del siglo XIX puede compararse a los Ameijeiras? ¿Por qué?
4. En qué momentos pudieron observar la honestidad y honradez como valores en los Hermanos Ameijeiras.
5. Como estudiante revolucionario que puedes y quieres hacer para continuar los ejemplos de honestidad y honradez de los Hermanos Ameijeiras.

Etapas de ejecución

La visita comenzará con un recorrido por el museo donde la guía del mismo explicará todos los elementos relacionados con la vida y obra de la familia Ameijeiras.

1. El Historiador de la localidad enfatizará en la importancia y necesidad de fortalecer los valores de honestidad y honradez de los Hermanos Ameijeiras.
2. Los estudiantes podrán preguntar lo que deseen sobre la base del objetivo al cual está dirigida la visita para su posterior debate.

Etapas de evaluación:

Se debatirá la actividad en el aula escuchando atentamente cada intervención y el intercambio de opiniones entre los estudiantes. El profesor evaluará a cada uno teniendo en cuenta la cantidad de elementos positivos que aporten destacando aquellos que constituyan cualidades honestas y honradas. Los resultados se tendrán en cuenta para dar en adecuado seguimiento al diagnóstico de cada estudiante.

Valoración de la aplicación de la propuesta de actividades. Obtención de los resultados.

A través de discusiones profesionales en claustrillos y colectivos de año y preparaciones metodológicas se hizo extensiva la investigación a otros

departamentos, en sentido general los profesores aspiran a perfeccionar el trabajo con el fortalecimiento de los valores la honestidad y honradez con el ejemplo personal apelando siempre a decir la verdad; enseñar al estudiante a decir lo que piensa con valentía; demostrar cómo combatir la doble moral, la hipocresía la traición el fraude y la mentira entre otras manifestaciones no acorde con nuestros principios...

Durante la actividad número 1 una estudiante ubicada en el nivel bajo dibujó a Martí emergiendo del sol. La profesora lo mostró al grupo y a propuesta de un estudiante que había presentado reiteradas llegadas tarde, el dibujo fue donado a la Biblioteca, con arreglos realizados por el estudiante que pinta resaltando la honestidad y honradez de Martí. En el matutino la jefa del grupo invitó a todos los estudiantes del centro a visitar la Biblioteca expresar por escrito sus sugerencias para imitar las cualidades honestas y honradas de Martí.

Las actividades 2 y 3 se desarrollaron en turnos de clase de la asignatura Historia de Cuba y de Debate y Reflexión cuyo objetivo era debatir actuaciones honestas del Guerrillero Heroico y nuestro Héroe Nacional para demostrar que el sistema socialista moralmente ha sido la opción para resolver los problemas de la humanidad.

Concluidas las actividades, se encontraron tres estudiantes con las siguientes características: Una hembra con marcado desinterés al iniciar la investigación, el varón que le gusta hacer poemas y la mejor estudiante del grupo, redactaron una composición en la que se invita al presidente de los EEUU para que aplique en su país una política, que posibilite en la población la formación y fortalecimiento de un grupo de valores existente en la sociedad cubana tales como la honestidad y honradez., de acuerdo a los valores de nuestros patriotas.

La actividad 4 se desarrolló en dos horas clases de tiempo de máquina en el Laboratorio de Computación, dividiendo el grupo en dúos para trabajar con los software educativos “Convicciones”, “Y Un Mundo Mejor es Posible”, con el objetivo de fortalecer las enseñanzas honestas y honradas de Fidel Castro.

La actividad 5 se desarrolló en una visita al museo Casa Natal Hermanos Ameijeiras en la que participaron el PGI profesores del grupo, Secretario General del PCC, el director del centro y los estudiantes, el objetivo era desarrollar en los estudiantes el interés por la historia de la localidad a partir del fortalecimiento de los valores la honestidad y honradez, conociendo los mártires del territorio.

Al efectuar la revisión de los resultados de las actividades se comprobó que las mismas fueron efectivas ya que se comprobó en los modos de actuación de los estudiantes dentro y fuera de la escuela que se erradicaron las justificaciones inciertas al considerar los futuros comerciantes la necesidad de ser honestos y honrados. Se evidenciaron significativos avances en los estudiantes al asumir crítica y auto críticamente lo incorrecto de sus acciones y su disposición a rectificar. Se demostró por parte de los estudiantes un impacto positivo para rechazar la hipocresía, la doble moral y la traición a nivel de grupo, indicador éste que repercutió positivamente en otros grupos del centro.

De los 28 estudiantes logramos transformar positivamente los modos de actuación de, 25 estudiantes, de ellos hoy 20 están incorporados a la actividad laboral y 16 estudian superándose aun más y trabajan con buenos modos de actuación honesta y honrada.

CONCLUSIONES

El estudio histórico-lógico demostró que el sistema de influencias que reciben los estudiantes desde la trilogía escuela-familia-comunidad, no es suficiente para el fortalecimiento de los valores la honestidad y honradez.

El análisis de los referentes teóricos evidenció que el proceso de fortalecimiento de los valores la honestidad y honradez en los estudiantes de Comercio primer año del IPI tiene su fundamento en la concepción dialéctico-materialista e histórica con alto compromiso social que puede ser estimulado mucho más.

El trabajo coherente y sistemático del claustro de profesores permitió a través de actividades contextualizadas, diferenciadas, con el ejemplo personal, el trabajo con la familia y la comunidad influir positivamente en la adecuada potencialización hacia el fortalecimiento de los valores la honestidad y honradez en los estudiantes.

La aplicación y valoración de las actividades en el IPI para el fortalecimiento de los valores la honestidad y honradez, revela que se produjeron transformaciones en los modos de actuación de los estudiantes favoreciendo su desempeño actual y futuro.

BIBLIOGRAFÍA

Acebo, M. (1983) Algunas cuestiones del desarrollo moral de la personalidad. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 170 p.

Addine, R. (2005) Una alternativa en la formación de valores en el valor moral patriotismo. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana [SE]

Baxter, e. (s/a) Educar en valores, tarea y reto de la sociedad. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Castro, F. (2005) Ceremonia de graduación de los primeros egresados del nuevo modelo de la enseñanza. p. z. 3. En Juventud Rebelde. La Habana, 24 de julio de 2005.

Constitución de la República de Cuba (1992) La Habana: Ed. Política.

Diccionario Enciclopédico Ilustrado. (1998) España: Ed. Grijalbo, 1998.

Ministerio de Educación. (1998). Resolución Ministerial 90. La Habana [SE]

Ministerio de Educación. (2003). Fundamentación de las propuestas de transformaciones de la Educación Técnica y Profesional para los próximos cursos escolares. [La Habana: s. n., s. a.].

Ministerio de Educación. (2003/2004) Transformaciones a aplicar en la ETP en el curso escolar. [La Habana: s. n., s. a.].

Ministerio de Educación. (2007) Fundamento de la Educación Educativa, Maestría en

Ciencias de las Educación. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (s/a).119/94 Especialidades y Planes de estudio, Educación Técnica y Profesional. [La Habana: s. n., s. a.]

Partido Comunista de Cuba. (1983) Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido. La Habana: Ed. DOR.

Partido Comunista de Cuba. (2006) Programa director para el reforzamiento de los valores fundamentales en sociedad cubana actual. Ed Comité Central, Comisión designada.

