

Estudio histórico sobre formación del valor dignidad pedagógica en su dimensión identitaria en Educación Primaria

Historical study on training pedagogical dignity value on identity dimension in Bachelor's in Primary Education

Martha María Labrada Ramírez¹

Mayra Acebo Rivera²

Resumen

El artículo es resultado de una investigación doctoral y del proyecto de investigación Formación de valores identitarios en la sociedad tunera. Ofrece un estudio histórico sobre la formación del valor dignidad pedagógica con énfasis en su dimensión identitaria. Contribuye a determinar insuficiencias en la formación del valor dignidad pedagógica en estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria, que limita su integralidad. El objetivo es esclarecer fundamentos que justifican la necesidad del estudio de este valor en la formación inicial de maestros. La socialización del valor contribuye a enriquecer el proceso formativo, del valor, en colectivos docentes y a la asimilación gradual por los estudiantes. Entre los métodos empleados se destacan el estudio y crítica de fuentes, análisis-síntesis e histórico-lógico en el procesamiento de la información que permiten revelar tendencias y carencias en la formación del valor, desde una dimensión identitaria.

Palabras clave: estudio, histórico, valor, dignidad, pedagógica.

¹ Licenciada en Educación, especialidades Marxismo Leninismo e Historia. Máster en Ciencias de la Educación y Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular. Centro Universitario Manatí, de la Universidad de Las Tunas, Cuba. E-mail: 83labrada@gmail.com. ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-2587-1414>

² Profesor de Nivel Superior en Historia. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular y de Mérito. Centro de Estudios Pedagógicos de la Universidad de Las Tunas, Cuba. Jefa del proyecto de investigación territorial Formación de valores identitarios en la sociedad tunera (IdentiTunas), E-mail: acebo221052@gmail.com. ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-4955-7275>



Abstract

The article is the result of a doctoral research and the research project Formation of identity values in Tunisian society. Offers a historical study on the formation of pedagogical dignity value with emphasis on its identity dimension. Contributes to determining insufficiencies in the formation of the pedagogical dignity value in students of the Bachelor's Degree in Primary Education, which limits its integrality. The objective is to clarify the foundations that justify the need to study this value in the initial training of teachers. The socialization of value contributes to enriching the formative process, of value, in teaching groups and to the gradual assimilation by students. Among the methods used are the study and criticism of sources, analysis-synthesis and historical-logic in the processing of information that reveal trends and deficiencies in the formation of value, from an identity dimension.

Keywords: study, historical, value, dignity, pedagogical.

Introducción

La elaboración del estudio histórico sobre la formación del valor dignidad pedagógica con énfasis en su dimensión identitaria en estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria, se sustenta en antecedentes como los estudios sobre la formación de valores. Los Seminarios Nacionales para el Personal Docente y Educadores, en los Programas Directores para el Reforzamiento y Educación de Valores de la Revolución Cubana en 2006 y 2012, en los proyectos de investigación con este fin; como los de profesionalidad pedagógica entre 1998 y 2004, en La Habana, Formación de valores entre 2001 y 2019 y Formación de valores identitarios en la sociedad tunera entre 2021 y 2025, en Las Tunas.

También estudios históricos realizados por los investigadores Acebo (2005), Batista (2008), Romero (2013) y González (2015), desde la formación de valores. Ofrecen un sustento

histórico importante para el estudio y análisis que se presenta. Se destaca la teoría pedagógica de la formación de las identidades de Acebo y León (2019) para respaldar la dimensión identitaria del valor dignidad pedagógica y como se aborda en periodos determinados que incide en la formación de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria.

La importancia de este estudio histórico de la formación del valor dignidad pedagógica es que argumenta su dimensión identitaria. Cuestión relevante para su tratamiento e implementación práctica en el proceso de formación integral profesional.

Desarrollo

Estudio histórico sobre la formación del valor dignidad pedagógica con énfasis en su dimensión identitaria en estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria

La formación del valor dignidad pedagógica en estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria, se sustenta en el legado pedagógico cubano de Caballero, Varela, Mendive, Varona y Martí desde sus aportes al estudio del valor. Defendieron ideas a favor de la dignidad de los hombres, el sacrificio personal, el altruismo, la benevolencia, la delicadeza, el ejemplo, el respeto, el amor, la persuasión y la rectitud en la formación de maestros.

En la historia de la pedagogía cubana, también implícitamente se le ha dado tratamiento al valor dignidad pedagógica, quizás sin un estudio profundo del mismo. Hay valiosos e incuestionables ejemplos como: la Campaña de Alfabetización, la formación de maestros primarios en las Escuelas Normales, el curso emergente de maestros voluntarios, las brigadas alfabetizadoras "Conrado Benítez" y "Patria o muerte," el destacamento pedagógico "Manuel Ascunce Domenech" entre otros, que resaltaron la necesidad de formar maestros comprometidos y abnegados.

El estudio histórico tiene como criterio esencial para la determinación de las etapas: las particularidades en la formación de valores desde la Licenciatura en Educación Primaria, con énfasis en el valor dignidad pedagógica. El surgimiento de la carrera benefició el inicio del proceso de formación de valores profesionales, a través de la implementación de los planes de estudio y las orientaciones metodológicas. Paralelamente los programas directores de valores y la determinación de la teoría pedagógica de formación de valores identitarios, demarcan los antecedentes e importancia de la dimensión identitaria del valor.

Las etapas que guían este estudio son: Primera etapa: desde el surgimiento de la Licenciatura en Educación. Primaria, en 1979 hasta el año 1997. Segunda etapa: desde la emisión de la Resolución Ministerial 90/1998 hasta el año 2005. Tercera etapa: desde la implementación del Programa Director para el Reforzamiento de Valores Fundamentales en la Sociedad Cubana Actual en 2006 hasta el año 2019. Los indicadores que guían este estudio son: Características de la formación del valor dignidad pedagógica en la Licenciatura en Educación. Primaria y antecedentes de la dimensión identitaria del valor dignidad pedagógica.

Primera etapa: desde el surgimiento de la Licenciatura en Educación. Primaria, en 1979 hasta el año 1997

La Licenciatura en Educación. Primaria, inicia en el año 1979, con cursos por encuentros para maestros procedentes en su mayoría de Escuelas Formadoras de Maestros. La carrera tenía entre sus fines la preparación científica, pedagógica y metodológica. El Plan de Estudio A y el Modelo del Profesional destacaron la formación de valores sin declararse el valor dignidad pedagógica. Se destacó el trabajo educativo interdisciplinario favorable a la formación de valores; lo cual no limitó las manifestaciones de algunos rasgos del valor en docentes y

estudiantes. El estudio de la vida y obra de José Martí favoreció la formación del valor en los Institutos Superiores Pedagógicos y las Cátedras Martianas.

La apertura de cursos diurnos en la Licenciatura en Educación. Primaria, (1988-1989) fue significativa para el perfeccionamiento de esta formación. El Modelo del Profesional entre sus objetivos proyectó lograr en los estudiantes la formación de valores de forma implícita. El currículo tributó al carácter científico e ideológico de la educación y los valores desde lo cognitivo. La formación de valores se apreció en el desarrollo de actividades directas y el avance de algunas investigaciones. Se exigía una preparación que les permitiera vincular más el conocimiento con la práctica; según las necesidades de la escuela primaria y el deber profesional, sin embargo se obvió el valor dignidad pedagógica y las identidades.

El período especial de la sociedad cubana de los años noventa repercutió negativamente en los estudiantes de la Licenciatura en Educación. Primaria, por la proliferación de males sociales y otras consecuencias de las carencias económicas sirvieron de pauta para redoblar los esfuerzos hacia la formación de valores. En este sentido, Fabelo (1989) explicó la existencia de una crisis de valores fundamentales en la sociedad cubana, sus causas y demostró la incertidumbre y confusión vividas que afectaron el sistema de valores en general. Báxter (1989) declaró el valor dignidad como esencial en el sistema socialista, orientó la ejemplaridad y amor al trabajo de los maestros.

En el curso escolar 1990-1991 entró en vigor el Plan de Estudio B, que concibió de forma más coherente el sistema de formación práctico docente. La formación de valores se proyectó fundamentalmente desde la práctica. El IV Congreso del Partido Comunista de Cuba proclamó la lucha ideológica, el ejemplo y la actuación digna. Consecuentemente las carreras pedagógicas se transforman a partir del tránsito de los Planes de Estudios B al C, en los años 1992-1993. La

formación de valores se proyectó a la formación integral, el fortalecimiento de la preparación política ideológica de los estudiantes y aplicar acciones relacionadas con los valores.

El Primer Taller Nacional de Trabajo Político Ideológico (1993) determinó acciones para la preparación docente y estudiantil. Como resultado en los años 1995 y 1996 el trabajo político ideológico y la formación de valores fue prioridad. Las Cátedras de Valores fueron significativas en la planificación, orientación y ejecución de actividades dirigidas a la formación integral.

La socialización de experiencias y resultados destacaron a Chacón (2013) con el proyecto de investigación Ética y profesionalidad pedagógica, la Cumbre Internacional de Educación que en la comisión de Educación y valores promovió reflexiones de la formación de valores, la ciencia y la tecnología. El V Congreso del Partido Comunista de Cuba promovió análisis de la superación política y profesional necesarios para la formación integral de maestros.

En conclusión la creación de la Licenciatura en Educación. Primaria, los planes de estudios, la política educacional y las investigaciones inciden en el reconocimiento e importancia de la formación de valores y se determinan acciones hacia el futuro; sin embargo los registros carecen de acciones explícitas para la formación del valor dignidad pedagógica desde la carrera y de antecedentes de su dimensión identitaria.

Segunda etapa: desde la emisión de la Resolución Ministerial 90/1998 hasta el año 2005

La Resolución Ministerial 90/1998 Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, coherentemente organizó y jerarquizó valores en la formación de la personalidad, para formar ciudadanos caracterizados por su honradez, honestidad, solidaridad, incondicionalidad, patriotismo, laboriosidad, responsabilidad y antiimperialismo, sin declararse el valor dignidad.

En este año se integró la Cátedra de Formación de Valores a la Cátedra Martiana que coordinó, asesoró y fortaleció la formación de valores. El Instituto Central de Ciencias Pedagógicas realizó un estudio sobre formación de valores, para caracterizar e indagar opiniones de estudiantes de los Institutos Superiores Pedagógicos. Según (Báxter 1989) los valores solidaridad y dignidad como más manifestados en los estudiantes de las carreras pedagógicas; sin declararse el valor dignidad en la Resolución Ministerial 90/1998.

El Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (1999) estudió la implementación de la Resolución Ministerial 90/1998 (Báxter 1989). Arrojó la percepción positiva e importancia de la estrategia y acciones. En los Institutos Superiores Pedagógicos opinaron que la estrategia no ayudaba lo suficiente, consideraban escasa la orientación y preparación del Ministerio de Educación, la ausencia de un enfoque sistémico metodológico educativo, los estudiantes no actuaban conforme a los valores y no se enfatizó en la formación del valor. La Batalla de Ideas fortaleció la formación de valores y la cultura en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria, desde hechos y acciones concretas. Inviestió la formación integral y los compromisos con el rol profesional.

En el Juramento de Baraguá, según Castro (2000) “todo nuestro pueblo tendrá igual derecho y espacio para el constante incremento de sus valores morales y espirituales, con los cuales sabremos garantizar el indispensable bienestar material que podemos conquistar con nuestra inteligencia y nuestro trabajo.” (p.12). En el cual resaltó la importancia de los valores y reconoció implícitamente el valor dignidad en relación con otros valores. Las brigadas pedagógicas debatieron y reflexionaron la dignidad e intransigencia de Maceo y proyectaron metas profesionales.

En los Seminarios Nacionales para el Personal Docente y Educadores (2001-2002) se priorizó la formación de valores desde el ideario pedagógico de José de la Luz y Martí, la ejemplaridad, el comportamiento social, las cualidades, la dedicación al estudio y al trabajo sin definir el valor.

Dentro de los antecedentes de la dimensión identitaria del valor dignidad pedagógica destaca: (Lozano, 2000) al corresponder las dimensiones interna y externa de la dignidad como una identidad armónica, Y (Acebo 2005) demostró la dimensión axiológica de las identidades.

En conclusión, la Resolución Ministerial 90/1998 jerarquizó valores, pero se obvia el valor dignidad pedagógica. Las investigaciones favorecieron el proceso de formación de valores; con ausencia de las particularidades de la formación del valor dignidad pedagógica. Antecedentes de la dimensión identitaria relacionan la formación de los valores dignidad e identidad en la formación de maestros.

Tercera etapa: desde la implementación del Programa Director para el Reforzamiento de Valores Fundamentales en la Sociedad Cubana Actual en 2006 hasta el año 2019

El Programa Director para el Reforzamiento de Valores Fundamentales en la Sociedad Cubana Actual definió el valor dignidad como el respeto a sí mismo, a la patria y a la humanidad desde la ética martiana. Superior a la Resolución Ministerial 90/1998 en organización, precisión y sistema de valores. Los Seminarios Nacionales para el Personal Docente y Educadores (2005-2006-2007) reflejaron acciones de trabajo político ideológico y metodológico. Orientaciones implícitas sobre la dignidad nacional y dignidad pedagógica.

Constituyen antecedentes de la dimensión identitaria del valor los proyectos de investigación de Acebo entre 2001 y 2020, que conforman la teoría de la formación de valores identitarios desde la Pedagogía. El valor dignidad profesional fue estudiado por los

investigadores Guzmán (2009), Ruiz (2010) y Almaguer (2010), al destacarse su importancia para la formación inicial profesional. Los Seminarios Nacionales para el Personal Docente y Educadores (2009-2010-2011) fomentaron la formación de valores y rasgos del valor dignidad pedagógica, como el respeto a los maestros de experiencia, aunque sin definición alguna.

El Plan de Estudio D (2009-2010) en la Licenciatura en Educación. Primaria y el Modelo del Profesional reflejó el valor dignidad pedagógica de forma implícita. Los objetivos destacan: fortalecer el sentido de pertenencia y amor hacia la profesión (Primer año), demostrar el ejemplo en la actuación diaria y en los valores, expresados en el humanismo, la solidaridad y la dignidad (Cuarto año), sin incluir el tipo de dignidad.

Antecedentes de la dimensión identitaria del valor destacan a Seijas (2011) al identificar la dimensión identitaria en las instituciones educativas desde la identidad cultural, Gette (2011) ponderó el amor a la profesión desde la identidad profesional y la dignidad. Calle et al., (2015) y Curko (2015) realizan apreciaciones sobre la dignidad profesional en los maestros.

En el año 2012 se oficializó el Programa Director para la Educación en el Sistema de Valores de la Revolución Cubana, enriqueciéndose la definición de dignidad al incluir la fortaleza de la identidad personal y grupal en coherencia con las identidades. Relevante que (Chacón, 2013), definiera el valor dignidad pedagógica y aportara indicadores para su clarificación y significación.

El Modelo del Profesional de la Licenciatura Educación. Primaria (2016), en el sistema de valores a desarrollar, asume el Programa Director para la Educación en el Sistema de Valores de la Revolución Cubana, incluye el valor dignidad humana, el comportamiento social, la identidad y rol profesionales; sin aludir a la dignidad pedagógica como valor esencial.

El Plan E enunció que el Modelo del Profesional de la Licenciatura en Educación Primaria, el objetivo general es demostrar con ejemplo y actuación el sistema de conocimientos y valores en defensa de la política educacional del Partido Comunista de Cuba y el Estado Cubano; corrobora así, la necesidad de la formación de un valor necesario como la dignidad pedagógica.

En el Seminario Nacional de preparación para el curso escolar 2019-2020, nuestro presidente Díaz-Canel, enfatizó la necesidad de la formación de valores con rigor en los maestros, orientó dignificarlos y reconocerlos más. (Bustamante 2019). En la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona" orientó pensar desde la Pedagogía la formación de valores, en la actuación de los maestros que consoliden la formación integral en todos los ámbitos; lo que reafirma la vigencia de la formación del valor como uno de los esenciales. (Castro 2000).

En conclusión, los programas directores para la formación de valores representan un salto cualitativo y cuantitativo en las acciones asociadas al valor dignidad pedagógica, que complementan investigaciones que fungen como antecedentes de la dimensión identitaria del valor. Las orientaciones de seminarios nacionales, cursos, documentos, resoluciones, talleres y planes de estudio concretan acciones desde lo político, ideológico, metodológico, educativo e identitario en la Licenciatura en Educación Primaria, al contemplar rasgos del valor.

Conclusiones

El estudio histórico sobre la formación del valor dignidad pedagógica con énfasis en su dimensión identitaria permitió determinar las siguientes tendencias:

1. La formación del valor dignidad pedagógica en la Licenciatura en Educación Primaria, transita en la formación de valores con un incipiente tratamiento teórico-práctico y

espontaneidad hacia la identificación y clarificación del valor; sin precisarse particularidades de su formación e implementación.

2. Los antecedentes de la dimensión identitaria indican unicidad en el abordaje de las identidades y el valor dignidad pedagógica; que develan relaciones entre la dignidad pedagógica como concreción de la identidad profesional pedagógica y dejan el camino accesible a futuras reflexiones teóricas.

Referencias

- Acebo, M. (2005). *La formación del valor identidad latinoamericana en los adolescentes de la educación Secundaria Básica desde la enseñanza-aprendizaje de la Historia de América*. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico Pepito Tey, Las Tunas, Cuba.
- Acebo, M. y León, M. (2019). Contribuciones teórico-prácticas a la Pedagogía y Cultura Cubana: Formación de valores desde una concepción identitaria. <http://www.revista.ojs.es/index.php/didascalía>
- Almaguer, M. (2010). *Actividades para la educación del valor dignidad en los estudiantes de Secundaria Básica*. [Tesis de Maestría]. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, Puerto Padre, Las Tunas, Cuba.
- Batista, A. (2008). *La formación de los valores identidad y dignidad en la educación preuniversitaria*. [Tesis doctoral] Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, Holguín, Cuba.
- Báxter, E. (1989). *Formación de valores. Una tarea pedagógica*. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Bustamante, V. (2019). La escuela, alma y vida de la Revolución. En Periódico *Granma*, Viernes 26 de Abril de 2019, pág. 1.

- Calle, R., Rodríguez, M., y Amayuela, G. (2015). Los procesos de reflexión colectiva durante la práctica pre-profesional en la formación de profesores en Ecuador. En *Revista Transformación*, 11(1), pág. enero-abril, 82-91, Cuba.
- Castro, F. (2000). El Juramento de Baraguá. Mangos de Baraguá, Santiago de Cuba, 19 de febrero. La Habana. Editora Política.
- Chacón, N. (2013). *Martí y Fidel en el código de ética del educador cubano*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Curko, B. (2015). *Ethics and Values Education. Manual for teachers and educators*. Pixabay, Erasmus.
- Fabelo, J. (1989). *Práctica, conocimiento y valoración*. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales.
- Gette, M. A. (2011). *La educación de valores en la formación de estudiantes de derecho en el contexto colombiano*. [Tesis doctoral]. Universidad de Holguín “Oscar Lucero Moya”, Cuba.
- González, J. L. (2015). *La formación del valor identidad escolar en relación con el patriotismo en los adolescentes de la Educación Secundaria Básica*. [Tesis doctoral]. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Pepito Tey,” Las Tunas, Cuba.
- Guzmán, C. (2009). *Modelo pedagógico para la formación sociohumanista del ingeniero agrónomo*. [Tesis doctoral]. Instituto Superior Pedagógico “Pepito Tey,” Las Tunas, Cuba.
- Lozano, J. J. (2000). Fundamentación ética de la revolución martiana. En Guadarrama, P., y Suárez, C. (Ed.) (2000), *Filosofía y Sociedad* (pp.433-443). Tomo II. La Habana. Editorial Félix Varela.

- Ministerio de Educación [Mined]. (1998). *Resolución Ministerial 90/1998. Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela*. La Habana.
- Ministerio de Educación [Mined]. (1998). *Programa Director para el Reforzamiento de Valores Fundamentales en la Sociedad Cubana Actual*. La Habana.
- Ministerio de Educación [Mined]. (2001). *Seminarios Nacionales para Educadores. En Tabloide Universidad para todos*. La Habana. Editorial Juventud Rebelde.
- Ministerio de Educación [Mined]. (2002). *Seminarios Nacionales para Educadores. En Tabloide Universidad para todos*. La Habana. Editorial Juventud Rebelde.
- Ministerio de Educación [Mined]. (2005). *Seminarios Nacionales para Educadores. En Tabloide Universidad para todos*. La Habana. Editorial Juventud Rebelde.
- Ministerio de Educación [Mined]. (2006). *Seminarios Nacionales para Educadores. En Tabloide Universidad para todos*. La Habana. Editorial Juventud Rebelde.
- Ministerio de Educación [Mined]. (2007). *Seminarios Nacionales para Educadores. En Tabloide Universidad para todos*. La Habana. Editorial Juventud Rebelde.
- Ministerio de Educación [Mined]. (2009). *Seminarios Nacionales para Educadores. En Tabloide Universidad para todos*. La Habana. Editorial Juventud Rebelde.
- Ministerio de Educación [Mined]. (2010). *Seminarios Nacionales para Educadores. En Tabloide Universidad para todos*. La Habana. Editorial Juventud Rebelde.
- Ministerio de Educación [Mined]. (2011). *Seminarios Nacionales para Educadores. En Tabloide Universidad para todos*. La Habana. Editorial Juventud Rebelde.
- Ministerio de Educación Superior [Mes]. (2016). *Modelo del Profesional de la carrera Licenciatura en Educación. Primaria. En Mes. Plan de Estudio "E". Documentos rectores*.

- Romero, N. (2013). *La formación del valor solidaridad en su dimensión pedagógica en los maestros primarios en formación inicial*. [Tesis Doctoral]. Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, Holguín, Cuba.
- Ruiz, D. (2010). La formación de valores profesionales en el estudiante de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas a través de la actividad investigativo laboral. [Tesis Doctoral]. Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, Holguín, Cuba.
- Seijas, C. R. (2011). La dimensión identitaria en las instituciones educativas. En *Revista Educación*. No 132, enero-abril. Segunda época.