

Potenciando las habilidades en idioma inglés con fines profesionales en la carrera

Pedagogía-Psicología

Strengthening English language skills for professional purposes in the Pedagogy-

Psychology major

*Leidianys de la Caridad Álvarez Riol*¹

*Yeran León Morejón*²

*Ivón de la Caridad Bonilla Vichot*³

Resumen

Para el estudiante universitario el dominio del idioma inglés constituye un requisito de egreso, convirtiéndose en una necesidad para cada carrera el despliegue de alternativas que contribuyan a su tratamiento. Desde la especialidad Licenciatura en Educación Pedagogía-Psicología, se propone en la presente investigación reflexionar en torno a la instrumentación del sistema de tareas docentes para el desarrollo de las habilidades en el idioma inglés con fines profesionales desde la asignatura Filosofía de la Educación, en los estudiantes de primer año de dicha carrera que los prepare para su certificación. En su concreción se aprovechan las potencialidades de los contenidos de la asignatura, la diversidad de recursos y materiales existentes en dicha lengua, así como la motivación de los estudiantes. Durante el desarrollo se aplicó el enfoque metodológico general dialéctico-materialista y fueron utilizados métodos teóricos, empíricos y técnicas estadístico-matemáticas. La determinación de los referentes, el estudio histórico y el diagnóstico

¹ Licenciada en Educación: Pedagogía-Psicología, Especialista de Posgrado en Docencia en Psicopedagogía, Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”, Cuba. E-mail: leidany.alvarezr@upr.edu.cu. ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-2186-6434>

² Licenciado en Educación: Informática. Doctor en Ciencias de la Educación, Especialista en Psicología Educativa. Instituto Superior Politécnico do Bié. Angola. E-mail: yeranleonmorejon@gmail.com. ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-5676-1496>

³ Licenciada en Educación: Física. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Politécnico do Bié. Angola. E-mail: ivon.bonilla@upr.edu.cu. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4861-5760>



del estado inicial de la categoría a transformar, posibilitaron fundamentar y diseñar la propuesta, cuya validez quedó comprobada a partir del criterio de usuarios y se propone como una opción viable para su generalización en las asignaturas de la carrera; según las particularidades del contenido.

Palabras clave: habilidades, inglés, tarea docente, certificación

Abstract

For the university student the mastery of the English language constitutes a requirement for graduation, becoming a necessity for each career the deployment of alternatives that contribute to their treatment. From the specialty Bachelor of Education Pedagogy-Psychology, it is proposed in this research to reflect around the instrumentation of the system of teaching tasks for the development of skills in the English language for professional purposes from the subject Philosophy of Education, in the students of the first year of such a career that prepare them for their certification. In its concrete use the potentialities of the content of the subject, the diversity of resources and materials existing in the language, as well as the motivation of the students. During development, the general dialectic-materialist methodological approach was applied and theoretical, empirical and statistic-mathematical techniques were used. The determination of the referents, the historical study and the diagnosis of the initial state of the category to be transformed, made it possible to substantiate and design the proposal, whose validity was verified from the criterion of users and is proposed as a viable option for its generalization in the subjects of the race; according to the peculiarities of the content.

Keywords: skills, English, teaching task, certification

Introducción

En un mundo cada vez más globalizado, hablar inglés se ha vuelto una condición indispensable en la formación académica de cualquier estudiante. Su aprendizaje lleva a la apropiación de una esfera de visión mucho más amplia, lo que aporta oportunidades de conocimiento acerca de lo que sucede en el mundo, las diferentes culturas, tradiciones, costumbres, ideologías y perspectivas, así transforma la forma de ver y comprender la realidad (Caraballo, 2023).

El dominio del inglés permite tener un mayor acceso a información actualizada y completa, conocer y obtener de antemano los últimos avances y mayoría de textos científicos, académicos y tecnológicos que se encuentran originalmente redactados en esa lengua. Además, da la posibilidad de contar con más opciones de trabajo, lo que constituye un requisito clave en el currículo para ser considerado un profesional competente; aspectos que coinciden con Torres et al., (2023) al plantear:

Con el desarrollo de la competencia comunicativa en idioma inglés, el estudiante es capaz de resolver problemas cada vez más complejos en situaciones diversas, empleando para ello conocimiento, destreza, independencia y autonomía proveniente fundamentalmente del mundo laboral, de experiencias concretas y conocimientos adquiridos previamente. (p. 2)

Numerosos autores a escala internacional y nacional entre los que se señalan Moreira y Venegas (2020), Mendoza et al., (2022), Garbey y Enriquez (2023), Guaranda et al. (2023) y Pibaque (2023), enfatizan en la importancia del aprendizaje del idioma inglés en la formación universitaria de los actuales profesionales, las ventajas que este aporta para cualquier sociedad interesada en ser parte de dinámicas globales de tipo académico, cultural, económico y reconocen la necesidad de este para el desarrollo de la ciencia y la tecnología en el país.

Al realizar un análisis de los planes de estudio de años anteriores en las universidades cubanas, se observa una evolución con respecto al desarrollo de habilidades de comunicación en idioma inglés en los estudiantes, donde el actual Plan de Estudios “E”, lo concibe como una estrategia curricular al constituir la lengua de más amplia difusión internacional. (MES, 2016)

La carrera Licenciatura en Educación Pedagogía-Psicología concibe su plan de formación docente en cuatro años académicos estructurados en disciplinas y asignaturas. Desde el primer curso, el estudiante comienza a recibir el sistema de conocimientos de las disciplinas científicas de la educación, donde el idioma inglés aporta bibliografía y recursos actualizados, la visita a sitios de internet especializados de fuentes confiables para enriquecer su preparación profesional.

Para el tratamiento específico de la asignatura Filosofía de la Educación, el idioma inglés es clave por la amplia existencia de materiales de consulta y recursos audiovisuales que sirven de apoyo para el trabajo con el contenido, sin embargo, a pesar de constituir una exigencia, persisten un grupo de dificultades que constituyen retos y metas para la implementación de la estrategia concebida en el proceso de certificación de los estudiantes en idioma inglés.

Con el fin de contribuir a las limitantes que presentan los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Pedagogía-Psicología de la Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”, el presente artículo se plantea como objetivo reflexionar en torno a la instrumentación de un sistema de tareas docentes para el desarrollo de las habilidades en el idioma inglés con fines profesionales, desde la asignatura Filosofía de la Educación, que los prepare para su certificación.

Desarrollo

Metodología aplicada

La investigación se sustenta en una concepción dialéctica, que tiene como base metodológica al método materialista dialéctico, se asume el paradigma de la investigación-acción participativa a partir de los criterios de Hernández (2018). Para lo que se emplearon un sistema de métodos del nivel teórico y empírico, así como un grupo de técnicas estadísticas.

Dentro de los métodos del nivel teórico se empleó el histórico-lógico, lo que permitió determinar antecedentes y regularidades en el desarrollo de las habilidades en el idioma inglés con fines profesionales. El analítico-sintético para llegar al conocimiento específico y general sobre el tema en estudio y analizar la documentación para extraer los elementos más importantes que se relacionan.

La modelación posibilitó representar las características y relaciones fundamentales del sistema de tareas docentes propuestas y el sistémico-estructural-funcional para determinar los componentes, estructura y relaciones jerárquica-funcionales; así como la sistematización para la interpretación, enriquecimiento, confrontación, modificación y construcción de conocimientos teórico-prácticos.

Dentro de los métodos del nivel empíricos se utilizó la observación participante para la percepción racional, sistemática e intencional de diferentes actividades desarrolladas desde las diferentes asignaturas en estudio. El análisis documental para el estudio de las regulaciones en el perfeccionamiento del proceso de formación en idioma inglés de los estudiantes de la educación superior cubana.

La entrevista grupal se aplicó para recoger las valoraciones sobre el estado inicial de las habilidades en el idioma inglés con fines profesionales desde la asignatura Filosofía de la Educación y el criterio de usuarios para obtener información viable de los sujetos sobre la propuesta. Y como técnicas estadísticas se trabajó con procedimientos de la estadística

descriptiva como la suma, la ponderación para asignar valores a los indicadores según su peso y el cálculo de valores porcentuales.

Principales resultados obtenidos

Como parte del proceso de diagnóstico del desarrollo de las habilidades en idioma inglés con fines profesionales, se consideraron como participantes claves el colectivo de profesores y de estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Pedagogía-Psicología, donde con un criterio de muestreo intencional no probabilístico se seleccionaron los siete profesores de la carrera que trabajan en primer año y a los 10 estudiantes, por considerar el primer curso decisivo en la formación de habilidades en idioma inglés con fines profesionales para prepararlos para su ulterior certificación.

La muestra de profesores se caracteriza por ser licenciados en educación; dos son doctores en Ciencias Pedagógicas y Profesor Titular, uno ostenta la categoría de Máster en Ciencias y Profesor Auxiliar; y el resto son Licenciados con las categorías docentes de Profesor Asistente e Instructor. Los estudiantes presentan edades que oscilan entre 17 y 18 años de edad, los cuales obtuvieron la carrera a partir de los resultados obtenidos en los exámenes de ingreso a la Educación Superior; provenientes de los municipios Pinar del Río, San Juan y Martínez, Consolación del Sur y Viñales.

Como resultado del estudio realizado fue identificada como categoría a transformar el desarrollo de las habilidades en el idioma inglés con fines profesionales, donde en su operacionalización se determinaron los siguientes indicadores:

1. Nivel de conocimiento de los estudiantes sobre la política del idioma inglés.
2. Nivel de motivación por el aprendizaje de habilidades en idioma inglés en los estudiantes.

3. Nivel de comprensión oral en idioma inglés de los estudiantes.
4. Nivel de comprensión lectora de textos en idioma inglés de los estudiantes.
5. Nivel de expresión oral en idioma inglés de los estudiantes.
6. Nivel de expresión escrita en idioma inglés de los estudiantes.
7. Nivel de despliegue de las acciones para la comprensión oral en idioma inglés de los estudiantes.
8. Nivel de despliegue de las acciones para la comprensión lectora de textos escritos en idioma inglés de los estudiantes.
9. Nivel de despliegue de las acciones para la expresión oral en idioma inglés de los estudiantes.
10. Nivel de despliegue de las acciones para la expresión escrita en idioma inglés de los estudiantes.
11. Nivel de aplicación de las habilidades en idioma inglés en tareas de la profesión.
12. Nivel de implicación del colectivo docente en la puesta en práctica de la política del idioma inglés.

Con la aplicación de la guía para el análisis documental, se comprobó que en los documentos rectores se enfatiza en la necesidad de alcanzar el nivel establecido en el idioma como requisito de graduación, sin embargo, no hay orientaciones metodológicas para su implementación. Mientras que en la estrategia de perfeccionamiento no se conciben acciones específicas para darle tratamiento a la política del idioma, lo que impide la concreción de estas en las preparaciones de las disciplinas y sus respectivas asignaturas.

En las preparaciones de las disciplinas y asignaturas, aunque está concebido un accionar para darle tratamiento a dicha política, es insuficiente el número de actividades propuestas para

su desarrollo desde la clase, apreciándose en un mayor porcentaje aquellas a resolver de estudio independiente, además no se precisa la forma de realización de estas (individuales o colaborativas).

En las actividades propuestas no hay evidencia de la integración e interrelación disciplinar, quedándose al margen de acciones y operaciones en función de una asignatura específica. Donde de las actividades presentadas se señala como elemento positivo que el 85% de estas, están contextualizadas con su formación y preparación profesional.

Con la instrumentación de la guía de observación se constató que el nivel de motivación por el aprendizaje de habilidades en idioma inglés en los estudiantes se encuentra en un nivel bajo, ya que solo el 30% manifestó su interés por participar ante las actividades propuestas, un 43% preguntó acerca del significado de las palabras, solo el 23% pidió la repetición de la pronunciación de las palabras y solo el 7% trajo recursos a las clases en función de la temática trabajada.

Con respecto a los docentes es necesario resaltar que, aunque tienen actividades propuestas pueden concebirlas de formas más interesantes y contextualizadas a su futura labor profesional, además de plantearles más retos y exigencias con respecto al tema pues ellos juegan el rol principal en la motivación del estudiante en cuanto al estudio del idioma inglés y sus ventajas para su formación y desempeño profesional; además de concientizarlos de la necesidad de su dominio para su graduación.

Los niveles de comprensión y despliegue de las acciones para la comprensión oral en idioma inglés de los estudiantes se encuentran en un nivel medio ya que se observó que el 60% se muestran interesados por participar y el 63% pudo comprender lo que escuchaban, algunos en su totalidad y otros con niveles de ayuda; así el 73% de los estudiantes fueron capaces de

comentar acerca de las temáticas presentadas oralmente. Es de resaltar los niveles de ayudas que brindan los docentes sin ser especialistas en idioma inglés.

En cuanto al despliegue de las acciones para la comprensión lectora de textos escritos en idioma inglés de los estudiantes se pudo constatar que están en un nivel medio, pues el 57% se muestra dispuesto a participar en la traducción de los recursos presentados, el 67% es capaz de traducir el recurso de forma individual y colaborativa, con los niveles de ayuda que brindan los docentes y el 80% es capaz de comentar lo presentado.

La comprensión y despliegue de las acciones para la expresión oral en idioma inglés de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo, porque aun cuando los docentes estimulan a los estudiantes estos no tienen el nivel adecuado de desarrollo de esta habilidad, ya que solo el 16% se mostró dispuesto a expresarse oralmente, el 57% repitió los recursos presentados y solo el 20% expresó palabras e ideas de forma independiente o con ayuda.

El desarrollo de la comprensión y despliegue de las acciones para la expresión escrita en idioma inglés de los estudiantes se aprecia en un nivel bajo, de todas las habilidades, esta es la menos desarrollada, pues aun cuando los docentes los estimularon a la expresión escrita, estos no se muestran interesados, solo el 10% participó en la pizarra, solo el 20% planteó interrogantes a los profesores acerca de la escritura de algún término y un 10% solo entregó respuestas escritas en las dinámicas de participación.

Con la aplicación de la guía de entrevista grupal se pudo conocer que los estudiantes tienen muy poca noción acerca de la política del perfeccionamiento en idioma inglés, solo dos (20%) habían escuchado al respecto, no conocían sobre lo que plantea ni son conscientes de la necesidad de obtener un nivel B1 para poder presentar su ejercicio de culminación de estudios y graduarse.

La totalidad del grupo manifestó que le gustaría desarrollar las habilidades en idioma inglés, ya que plantean que es un idioma interesante, que se habla en muchos países del mundo. Como vías para su aprendizaje mencionaron la Escuela de Idiomas, cursos privados, un estudiante la concebía como una asignatura de la carrera, pero no conocen acerca del Centro de Idiomas de la Universidad ni de los servicios que presta.

Con respecto a las ventajas de dominar el idioma inglés, los estudiantes hicieron alusión a la posibilidad de comunicarse con personas de otras partes del mundo, comprender las canciones de artistas que les gustan, no tener que leer los subtítulos de los audiovisuales. Pero no fueron capaces de reconocer las ventajas que le aporta para su formación y desempeño profesional. De 10 estudiantes, solo cuatro manifestaron poseer la habilidad de comprensión oral (total y parcial) en idioma inglés, pues plantean que conocen el significado de varias palabras. Tres estudiantes consideraron tener habilidades para comprender textos escritos, pues creen conocer cómo se escriben determinados términos.

Con respecto a la expresión oral solo dos estudiantes manifestaron poseer determinadas habilidades para ponerla en práctica, ya que consideraban conocer cómo se dicen algunas palabras. Del total de integrantes del grupo siete consideraron la posibilidad de escribir determinadas palabras en inglés, pero solo dos se creyeron capaces de escribir una o dos oraciones coherentes.

El 90% del grupo coincidió en el criterio de que les gustaría que se vinculara el idioma inglés en su formación profesional pues alegan que las clases serían más motivadoras, dinámicas y diferentes. Ninguno de ellos pudo reconocer las ventajas que esta vinculación le aporta en su preparación universitaria. Ante la interrogante de la importancia de dominar el idioma inglés en su formación y futuro desempeño profesional, los estudiantes se manifestaron conscientes de las

ventajas que puede aportarle este, pues ante esta cuestión respondieron que les posibilita el intercambio estudiantil y profesional, de trabajar en otros países y de comprender textos en ese idioma.

Al analizar los resultados de este instrumento se hace necesario resaltar que los estudiantes de primer año de la carrera ingresaron con muy bajos niveles de desarrollo de las habilidades en el idioma inglés, lo que coincide, con la falta de motivación por el estudio y dominio de este. Por tales razones se determinó la necesidad de proponer un sistema de tareas docentes para el desarrollo de las habilidades en el idioma inglés con fines profesionales, como una propuesta didáctica novedosa, que potencie la formación de los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación Pedagogía-Psicología, a partir de las potencialidades que brindan los contenidos tratados en la asignatura Filosofía de la Educación.

Discusión de los principales presupuestos teórico-prácticos

En el desarrollo de habilidades en idioma inglés, determinados autores como Garro (2019), Pérez et al., (2022) y García (2023), coinciden en que la tarea docente es una vía esencial en los procesos de enseñanza-aprendizaje de dicha lengua.

Para Segovia et al., (2017) “la tarea docente es concebida como la unidad básica que expresa la relación dialéctica del proceso de enseñanza-aprendizaje y constituye una alternativa para el desarrollo de conocimientos y actitudes profesionales” (p. 75). Mientras que Sánchez y Miralles (2023) “se refieren a esta como un eslabón del proceso de enseñanza-aprendizaje que persigue objetivos determinados y lleva implícitamente la actividad del estudiante para entrenar habilidades y fomentar valores vinculados a la profesión para la cual se están formando” (p. 63).

Según Pérez de Villa et al., (2023) la tarea docente tiene tres funciones fundamentales, que responden a cada una de las tres dimensiones del proceso de enseñanza-aprendizaje: función

instructiva, función desarrolladora y función educativa. El análisis de estos elementos nos permite enfatizar en los siguientes elementos con respecto a la teoría de la tarea docente:

- Unidad básica que expresa la relación dialéctica del proceso de enseñanza-aprendizaje y constituye la alternativa esencial para el desarrollo autónomo y consciente de conocimientos, habilidades y actitudes profesionales.

- Actividades orientadas durante el despliegue de la clase y dirigida a propiciar situaciones de aprendizaje creadoras, desarrolladoras y diferenciadas, dentro y fuera de ella.

- Se concibe bajo la acción orientadora del profesor y la actividad de aprendizaje protagónica de los estudiantes dentro del proceso de enseñanza, que se realiza en ciertas circunstancias pedagógicas, con el fin de alcanzar un objetivo de carácter elemental.

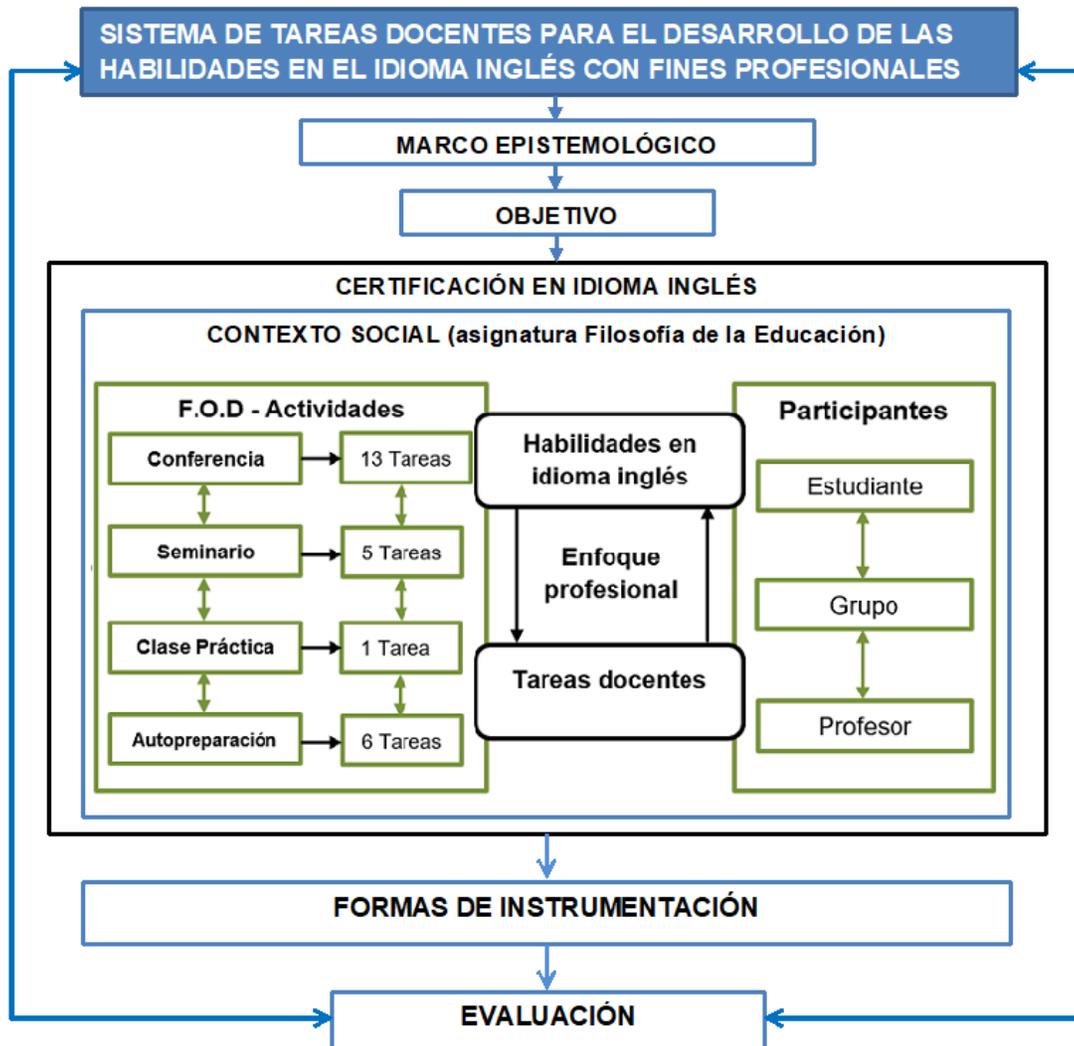
En la solución del problema diagnosticado, la propuesta de un sistema de tareas docentes para el desarrollo de las habilidades en el idioma inglés con fines profesionales, tiene su área de ejecución en la asignatura Filosofía de la Educación, en los estudiantes de primer año de la carrera Licenciatura en Educación Pedagogía-Psicología de la Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”, que los prepare para su certificación.

Asignatura que resalta por las potencialidades que brinda el contenido a tratar al existir variedades de recursos en idioma inglés que permiten su ilustración y trabajo desde clase, que le dan la posibilidad de abarcarla con un enfoque más global e integral y permite una mayor contextualización y comprensión del fenómeno educativo. En palabras de Aguilar (2020):

La filosofía de la educación implica el ejercicio de la libertad humana que conlleva reflexión, en donde el docente actúe para desarrollar diversas competencias y el sentido crítico en sus educandos, competencias que le permitan cuestionar, comparar y conceptualizar la realidad. (p. 104)

En la siguiente figura se evidencia el conjunto de componentes y relaciones que constituyen el sistema de tareas docentes para el desarrollo de las habilidades en el idioma inglés con fines profesionales, que contribuye a la preparación de los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología para su certificación.

Figura 1. Representación gráfica del sistema de tareas docentes.



Fuente: Elaboración de los autores

Para su elaboración se tuvieron en cuenta un grupo de exigencias que responden a los fundamentos del proceso y a los resultados del diagnóstico. El diseño de las tareas que conforman el sistema responde a las habilidades en idioma inglés (listening, speaking, reading

and writing), de modo que están concebidas para que desde cada una de ellas se tribute al desarrollo de dichas habilidades, en fin, de que el estudiante aumente gradualmente su aprendizaje del idioma y se acerque al nivel B1 para su certificación, como requisito de graduación.

El orden de las tareas docentes está sujeto a la estructuración didáctica del programa de la asignatura, por lo que cada una de ellas está en función del contenido de la clase, así como a los contenidos precedentes y posteriores, pues desde su concepción tributan al mismo objetivo, así como a los objetivos generales y particulares del programa y del sistema de clases. Se ratifica así que entre cada una ellas se establecen relaciones funcionales de coordinación pues unas sirven de base a las siguientes y a su vez todas tiene relaciones de subordinación con respecto al objetivo del sistema.

En cada tarea propuesta se establecen diferentes interacciones entre estudiante-estudiante; estudiante-profesor; y entre los estudiantes-profesor y los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje (objetivo, contenido, método, medios, forma de organización, evaluación).

Durante la ejecución de las tareas es necesario tener en cuenta los niveles de asimilación del contenido (familiarización, reproducción, aplicación y creación), propiciando su implementación durante el trabajo con cada una de ellas, para que los estudiantes reciban todos los niveles de ayuda y recursos para avanzar a niveles superiores de desarrollo de las habilidades.

A continuación, se presenta una ejemplificación de la utilización de una tarea docente:

Tarea docente para el desarrollo de la actividad No. 25

Tema: El código de ética del psicopedagogo.

Objetivo: Elaborar los parámetros e indicadores de una propuesta de código de ética del psicopedagogo a partir del debate, para la formación de su identidad en el futuro desempeño laboral.

Bibliografía:

Prisacariu, A., & Shah, M. (2016). Defining the quality of higher education around ethics and moral values. *Quality in Higher Education*, 22(2), 152–166.
<https://doi.org/10.1080/13538322.2016.1201931>

Whelan, J., & Flynn, S. (2024). Who’s right? What rights? How? Rights debates in Irish social work: a call for nuance. *Critical and Radical Social Work*, 12(2), 274-280.
<https://doi.org/10.1332/20498608Y2023D000000009>

Orientaciones:

1. A partir de la consulta a la bibliografía básica del tema y la visualización del material audiovisual: “Morals-Ethics. Defined”, responde:

- a) What is morality?
- b) What is ethics?
- c) What is the relationship between morality and ethics?
- d) ¿Qué parámetros e indicadores no deben faltar en el código de ética de un profesional

de la educación?

2. Elabore el código de ética del psicopedagogo que va a regular su futuro desempeño profesional.

- a) Traduzca al idioma inglés el código de ética conformado.

Evaluación: La evaluación de la tarea se desarrollará de forma oral y escrita, a partir del propio desempeño de los estudiantes en el aula, para lo que se tendrá en cuenta la integración del contenido de la clase con las habilidades trabajadas del idioma inglés.

Guía de observación del del material audiovisual

Título: “Morals-Ethics. Defined”.

Realizador: TEXAS McCombs University

Duración: 2 minutos

Sinopsis: Material que aborda las definiciones de moral y ética, así como su respectiva relación. Al observar el material es necesario tener en cuenta la pronunciación de las palabras y su respectiva escritura para la comprensión del mismo.

Conclusiones

En el artículo la sistematización realizada en torno al desarrollo de las habilidades en idioma inglés con fines profesionales, reveló las distintas posiciones con que ha sido abordado su estudio y las especificidades que permiten su comprensión teórica y aplicabilidad práctica. A partir de las insuficiencias detectadas en el proceso de diagnóstico se asume la implementación de tareas docentes por las potencialidades que tiene en el proceso de enseñanza-aprendizaje, al propiciar situaciones de aprendizaje creadoras, desarrolladoras y diferenciadas, dentro y fuera de ella.

El sistema de tareas docentes propuesto, permitió a partir de su estructura y componentes, contribuir al desarrollo de las habilidades en idioma inglés con fines profesionales, desde la asignatura Filosofía de la Educación en los estudiantes de primer año de la carrera Licenciatura en Educación Pedagogía-Psicología, lo que propició el trabajo con las cuatro habilidades (listening, speaking, reading, writing), la utilización de diferentes bibliografías, hasta el

desarrollo de los diferentes tipos de clases de la Educación Superior, lo cual tributa a la motivación del estudiante por la especialidad y principalmente por continuar el estudio del idioma, así como la adquisición de vocabulario técnico de la profesión.

Referencias

- Aguilar Gordón, F. del R. (2020). Contribuciones de la filosofía para la consolidación de la filosofía de la educación. *Revista Conrado*, 16(74), 99-111. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1339>
- Caraballo, Y. (2023). Gamificación educativa y su impacto en la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés: un análisis de la literatura científica. *Ciencia Latina, Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 1813-1830. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7011
- García Hernández, R. (2023). Sistema de tareas docentes para desarrollar el trabajo independiente de las funciones en la universalización. *Revista Conrado*, 19(95), 553-569. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3458>
- Garbey Savigne, E., y Enriquez O’Farrill, I. J. (2023). Tendencias actuales en la enseñanza de inglés con fines específicos. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 8(2), 59-66. <http://rccd.ucf.edu.cu/index.php/rccd>
- Garro, M. (2019). Analysis of the usage of the four linguistic skills acquired by former students of the Program “Reinforcing the Teaching and Learning of the English Language in the institutions of the Superior State University of Costa Rica, at UNED sites”. *Revista Internacional de Educación y Aprendizaje*, 7(1), 47-58. <https://journals.epistemopolis.org/index.php/educación>

- Guaranda, J., Santos, L., Guaranda, E. y Lara, F. (2023). Contextualización del proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en la carrera de ingeniería civil. *Pentaciencias*, 5(6), 87-95. <https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v5i6.840>
- Hernández Sampieri, R. (2018). *Metodología de la investigación educativa: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGRAW-HILL.
- Mendoza Zepeda, O. C., Santos Vargas, A. M., Matamoros Galo, D. C., Santos Murillo, D. N., & Morales Mencía, E. V. (2022). Necesidades de dominio de Inglés y Francés en la facultad de Ciencias Químicas y Farmacia. *Revista Conrado*, 19(94), 574-587. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3367>
- Ministerio de Educación Superior. (2016). *Plan de Estudios "E". Modelo del Profesional Licenciatura en Educación Pedagogía-Psicología*. La Habana, Cuba.
- Moreira Aguayo, P. y Venegas Loor, L. (2020). Desarrollo de competencias comunicativas del idioma inglés. *Dominio de las Ciencias*, 6(4), 1292-1303. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i4.1537>
- Pérez de Villa, Y., Puerta, L. y Rosa, C. (2023). Propuesta de tareas docentes para potenciar la educación ambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la química en la educación media superior. *Revista Minerva*, 4(7). <https://revistas.ug.edu.ec/index.php/minerva/article/download/305/566/1186>
- Pérez Parrado, R., Sardiñas Companioni, J.L., & Oliva Rodríguez, Y. (2022). Desarrollo de habilidades comunicativas en idioma inglés desde una concepción lingüístico-metodológica. *EduSol*, 22(80), 96-111. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475772866008>

- Pibaque Pionce, M., (2023). Estrategia Didáctica para la Formación de la Competencia Linguo-Cultural en el Inglés de Negocios Internacionales. *593 Digital Publisher CEIT*, 8(5), 532-544, <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.5.2025>
- Sánchez Anta, A., & Miralles Aguilera, E. (2023). La tarea docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias básicas biomédicas. *Educación Médica Superior*, 37(4). <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/3953>
- Segovia, P., Pinos, P., y Murillo, I. (2017). Tareas docentes sobre contenidos de Anatomía del Aparato Estomatognático de la carrera de Odontología. *Universidad y Sociedad*, 9(1), 74-80. <http://rus.ucf.edu.cu/>
- Torres Cabrera I., Moncada-González Y., Matos-Fuentes L., Pérez-Diéguez D. y Pupo-Batista Y. (2023). Tareas docentes para favorecer la competencia comunicativa profesional en el inglés médico. *RevCienciasMédicas*, 27(2023): e5951, 1-12. <http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/5951>