

SISTEMA DE ACCIONES PARA LA PREPARACIÓN POLÍTICA-IDEOLÓGICA DE LOS RECURSOS HUMANOS DEL FRENTE DE MILICIA ESTUDIANTIL DE LA FUNDACIÓN MISIÓN RIBAS EN EL ESTADO COJEDES

PREPARACIÓN POLÍTICA-IDEOLÓGICA DE LOS RECURSOS HUMANOS DE LA MILICIA ESTUDIANTIL

AUTORES: Geiser Yelrain Ramos¹Aurora Ramos de las Heras²DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: E-mail:
venezuela_170568@hotmail.com

Fecha de recepción: 26 - 01 - 2013

Fecha de aceptación: 17 - 04 - 2013

RESUMEN

La preparación política-ideológica de los Recursos Humanos del Frente de Milicia Estudiantil de la Fundación Misión Ribas en el Estado Cojedes, constituye el propósito de estudio de este trabajo. La observación, experiencia del autor y el resultado de visitas de acompañamiento pedagógico, encuestas y entrevistas a los misioneros de las diferentes escalas de acción, evidencian que aún existen insuficiencias en el proceso de capacitación y superación de los recursos humanos del Frente de Milicia Estudiantil de la Fundación Misión Ribas en el Estado Cojedes, que repercuten en la disposición militar acorde con las necesidades actuales de desarrollo de la Revolución Bolivariana. El diseño de un sistema de acciones para la preparación política-ideológica de los Recursos Humanos del Frente de Milicia Estudiantil de la Fundación Misión Ribas en el Estado Cojedes, contribuirá a minimizar las insuficiencias en el Proceso de capacitación y superación integral de los Milicianos en respuesta a los requerimientos y principios de la Revolución Bolivariana y su continuidad histórica.

PALABRAS CLAVE: preparación política-ideológica, Recursos Humanos, Milicia Estudiantil, Estado Cojedes

SYSTEM OF ACTIONS FOR THE POLITICS-IDEOLOGICAL PREPARATION OF THE HUMAN RESOURCES OF THE FRONT OF STUDENT MILITIA OF THE FOUNDATION MISSION RIBAS IN THE STATE COJEDES

ABSTRACT

The politics-ideological preparation of the Human resources of the Front of Student Militia of the Foundation Mission Ribas in the State Cojedes,

¹ Licenciado. Maestrante en Dirección en Convenio con la Universidad de Las Tunas. Misión Sucre. Estado Cojedes. República Bolivariana de Venezuela.

² Máster en Dirección. Vice-Rectora Docente de la Universidad de Las Tunas, Cuba. Docente y Tutor del Programa de Maestría en Dirección. E-mail: aurora@ult.edu.cu

constitutes the purpose of study of this work. The observation, the author's experience and the result of visits of pedagogic accompaniment and interviews to the missionaries of the different action scales, evidence that inadequacies still exist in the training process of the human resources of the Front of Student Militia of the Foundation Mission Ribas in the State Cojedes that rebound in the disposition military chord with the current necessities of development of the Bolivarian Revolution. The design of a system of actions for the politics-ideological preparation of the Human resources of the Front of Student Militia of the Foundation Mission Ribas in the State Cojedes, will contribute to minimize the inadequacies in the training Process and integral training of the Militiamen in answer to the requirements and principles of the Bolivarian Revolution and its historical continuity.

KEY WORDS: politics-ideological preparation, Human resources, Student Militia, State Cojedes

INTRODUCCIÓN

A partir del plan de acción del Presidente de República Bolivariana de Venezuela y Comandante en Jefe, HUGO RAFAEL CHAVEZ FRIAS, la Fundación Misión Ribas³ dependiente del Ministerio del Poder Popular para la Energía y Petróleo, con el Aval del Comando General de la Milicia Bolivariana, se suma al llamado de la Patria para constituir el Frente de Milicia Estudiantil.

Por tal motivo, en octubre de 2007 inicia su preparación este Frente con una actividad militar de campo abierto que se desarrolló en las instalaciones del Fuerte Guaicaipuro bajo la dirección del Batallón de Milicia “Batalla de Charallave” donde participó un grupo de ciento treinta (130) combatientes encabezados por la Directiva de la Misión Ribas, Coordinadores Estadales, Coordinadores de Programas Educativos, Coordinadores de Administración y Finanzas y Voceros Estudiantiles Regional. La actividad les permitió a sus participantes tener la vivencia de un soldado en una unidad operativa de combate y durante el período de una semana participaron en Prácticas de Tiro con Fusil, Pases de Canchas de Infiltración y Obstáculo, Canchas de Sanidad Militar, Manejo e Implementación de la Brújula, Orden Cerrado, Cancha de Olores y Sonidos, entre otros.

Posteriormente, en el primer semestre del año 2008 las Unidades de Milicia de la Fundación Misión Ribas del Estado Cojedes en los nueve Municipios se activaron a través de una actividad de campo abierto en el Batallón de Milicia “Batalla de Taguanes”, ubicado en la localidad de San Carlos de Austria, Municipio San Carlos del Estado Cojedes, quedando adscriptas a dicho batallón.

³ “Política Educativa” Misión Ribas disponible en www.misionribas.gov.ve

En el periodo agosto – noviembre 2008 se inicia el programa de adiestramiento militar bajo la dirección del Batallón de Milicia “Batalla de Charallave” y se logra adiestrar a más de cinco mil (5000) nuevos combatientes solo de la Misión Ribas. En el segundo semestre del 2009 y hasta el 2010 continuaron las actividades de campo logrando re entrenar a mil seiscientos (1600) combatientes de los formados en el 2008 y se sumaron tres mil treinta (3030) nuevos combatientes. En el transcurso del 2011 se desconcentraron los Campamentos nacionales y se han realizado uno por cada eje del país, logrando capacitar hasta la actualidad un aproximado de dos mil quinientos combatientes (2500).

Este Frente de Milicia Estudiantil está adscripto a la Milicia Nacional Bolivariana y está destinado a consolidarse como punta de lanza de la Revolución Bolivariana; constituidos por integrantes de la Fundación Misión Ribas mayores de 18 años, entre Vencedores y Vencedoras, Facilitadores y Facilitadoras, Coordinadores y Coordinadoras de Plantel o Ruta, Estructuras Municipales, Coordinación Regional y Dirección Nacional. Tiene la misión de Entrenarse, prepararse y organizarse bajo la dirección de la Milicia Nacional Bolivariana, con el fin de coadyuvar con la Fuerza Armada Bolivariana en la Defensa Integral de la Nación y contribuir también con el Ministerio del Poder Popular para la Energía y Petróleo.

En sus resultados ha generado un impacto profundo en las Misiones que hacen vida en este país, ya que esta misión además de formar “Nuevos Republicanos Bolivarianos y Nuevas Republicanas Bolivarianas, Ciudadanas y Ciudadanos capaces de valorarse a sí mismos y a su comunidad para vivir en democracia de manera participativa, protagónica y corresponsable en el marco del ideario bolivariano con visión holística y en armonía con el ambiente para la construcción de una sociedad de convivencia, cooperación, solidaria, justicia y por ende, de paz”. Ha logrado formar a más de diez mil hombres y mujeres en adiestramiento militar, encontrándose entre ellos personas de la tercera edad y con discapacidades físicas y motoras, además con lenguas autóctonas de siete etnias indígenas de nuestro país, todo ello con la finalidad de cumplir y hacer cumplir lo establecido en la Constitución, Leyes y Reglamentos de la Nación, contribuyendo así a garantizar la soberanía nacional.

Por tanto, se está en un momento histórico social donde los sujetos (hombres y mujeres) son determinantes para poder lograr las transformaciones deseadas y para esto, ellos deben tener el perfil requerido. Si necesario es vencer, jamás lo haremos con sujetos reproductores de la sociedad que deseamos superar, sino con aquellos(as) que estén dispuestos(as) a transformarse a sí mismos(as) para así poder transformar la esencia de la sociedad.

Todo ello conlleva a reflexionar en cuanto a que ser ciudadano y ciudadana va más allá de la participación y protagonismo en los asuntos políticos y apunta, además, a la formación de un ser humano integral que se involucra y compromete con los seres humanos con los cuales convive en familia, en comunidad, región y nación, con visión latinoamericana y mundial en los

procesos políticos, sociales, económicos, culturales, institucionales, militares y ambientales que impliquen calidad de vida para hoy y para las futuras generaciones, bajo los principios de solidaridad y cooperación en la construcción de una sociedad de convivencia.

Es así como este programa abre espacios de reflexión, discusión y de formación en los cuales los conocimientos cobran sentido en el contexto, contenidos que les sirva a los vencedores y vencedoras en la transformación de su realidad, el compromiso con la nación y con el Ministerio del Poder Popular para la Energía y Petróleo, que es nuestro ente rector. Sin embargo, desde la observación y experiencia del autor, en el Frente de Milicia Estudiantil de la Fundación Misión Ribas del Estado Cojedes existen deficiencias en cuanto al proceso de Capacitación y Superación de sus recursos humanos, tales como:

- ✓ Insuficientes prácticas quincenales de capacitación y superación militar, luego de haber realizado el campamento, que garanticen una disposición combativa ajustada a los propósitos del Frente.
- ✓ No se ha implementado sistemáticamente una preparación político-ideológica del Frente de Milicia Estudiantil de la Fundación Misión Ribas en el Estado Cojedes, que refuerze el compromiso y sentido de pertenencia hacia el mismo.
- ✓ Baja capacitación en Leyes, Reglamentos y otras normativas del estado venezolano.
- ✓ Debilidad en cuanto al uso correcto del uniforme militar en el Frente de Milicia Estudiantil y otros elementos propios de la conducta militar en lo individual y colectivo.
- ✓ Insuficiente sistematicidad en la contraloría de materiales y equipos, además de la preparación económica asociada a los recursos energéticos y petroleros que son objeto especial de salvaguarda.

De esta manera, las insuficiencias presentes en el proceso de capacitación y superación de los recursos humanos del Frente de Milicia Estudiantil de la Fundación Misión Ribas del Estado Cojedes, repercuten en la disposición militar acorde con las necesidades actuales de desarrollo de la Revolución Bolivariana.

Por lo que se puede contribuir a la solución de este problema desde la presente investigación al considerar como objetivo de la misma, la propuesta de un sistema de acciones para la preparación política-ideológica de los recursos humanos del Frente de Milicia Estudiantil de la Fundación Misión Ribas en el Estado Cojedes, con lo que se facilitará resolver las insuficiencias en su proceso de capacitación y superación y, por consiguiente, a mejorar de manera integral la disposición militar de sus miembros.

El alcance de este objetivo permitirá aportar desde la práctica de la dirección el sistema de acciones para la preparación política-ideológica de los recursos

humanos del Frente de Milicia Estudiantil de la Fundación Misión Ribas en el Estado Cojedes y al minimizar las insuficiencias en el proceso de capacitación y superación integral de los miembros del Frente de Milicia Estudiantil, se dará respuesta desde lo individual y colectivo al reforzamiento de valores patrióticos necesarios para garantizar la defensa de la Revolución Bolivariana y su continuidad histórica.

DESARROLLO

La capacitación es entendida por Davis y otros; (1992) como las actividades que enseñan a los empleados la forma de desempeñar su puesto actual. Este autor en su conceptualización limita la capacitación a la instrucción al personal en el desempeño de su puesto de trabajo, por consiguiente se supone que concluye cuando se adquieren las habilidades propias del puesto de trabajo.

Por su parte, la capacitación para Chiavenato (1993) "... es una técnica de formación que se le brinda a una persona o individuo en donde este puede desarrollar sus conocimientos y habilidades de manera más eficaz". Dicho de otra manera, consiste en una actividad planeada y basada en necesidades reales de una organización y orientada hacia un cambio en los conocimientos y actitudes de los colaboradores y deberá estar orientada a satisfacer las necesidades que las organizaciones tienen de incorporar conocimientos, habilidades y actitudes en sus miembros como parte de su natural proceso de cambio, crecimiento y adaptación a nuevas circunstancias internas y externas".

Por su parte Blake (1997, 2000) concibe la capacitación, como proceso para incorporar conocimientos, habilidades y actitudes en los miembros de una organización, como parte de su natural proceso de cambio, crecimiento y adaptación a nuevas circunstancias internas y externas. . .". Este punto de vista revela la importancia de la capacitación como instrumento eficaz para lograr la adaptación de la organización a los cambios ocurridos en el entorno a partir de la incorporación y asimilación de nuevos conocimientos.

Otro grupo de autores, Aquino y otros (citado por Mariño, 2000) enriquecen el concepto entendiéndolo como toda acción organizada y evaluable que se desarrolla en una empresa para modificar, mejorar y ampliar los conocimientos, habilidades y actitudes del personal en conductas, produciendo un cambio positivo en el desempeño de sus tareas. . . El objeto es perfeccionar al trabajador en su puesto de trabajo."

Este grupo de autores agrega una dimensión de vital importancia al concepto analizado por cuanto revelan el componente evaluativo de la capacitación como proceso encaminado a la ampliación de conocimiento en función de la mejora continua del desempeño de la organización. Estos autores sugieren la idea de que no es posible concebir la capacitación formalmente, sino que de ésta es necesario obtener beneficios comprobados para la organización.

La capacitación es considerada por Ibáñez (citado por García, 2000) como un "proceso, en que se utiliza un procedimiento planeado, sistemático y

organizado, que comprende un conjunto de acciones educativas y administrativas orientadas al cambio y mejoramiento de conocimientos, habilidades y actitudes del personal, a fin de propiciar mejores niveles de desempeño compatibles con las exigencias del puesto que se desempeña, y por lo tanto posibilita su desarrollo personal, así como la eficacia, eficiencia y efectividad empresarial a la cual sirve.” Esta visión le otorga, acertadamente, a la capacitación una visión de sistema que facilita el desempeño exitoso de las organizaciones, tanto en el orden individual como institucional.

Gómez (2003), en su tesis doctoral, asume como capacitación: “...un proceso de actividades de estudio y trabajo permanente, sistemático y planificado, que se basa en necesidades reales y perspectivas de una entidad, grupo o individuo y orientado hacia un cambio en los conocimientos, habilidades y actitudes del capacitado, posibilitando su desarrollo integral que permita elevar la efectividad del trabajo profesional y de dirección”.

Para Patiño (2005) la capacitación es la herramienta perfecta que permite aprovechar al máximo el potencial humano del que dispone la empresa, a la vez que ayuda a mejorar la motivación del personal al demostrar que se está invirtiendo en el mismo, para alentar su desarrollo personal.

Según Thompson (2011) definición ubicada a través de monografía en Internet: Aparece como la “adquisición de conocimientos, principalmente de carácter técnico, científico y administrativo. Consiste en una actividad planeada y basada en las necesidades reales de una empresa y orientada hacia un cambio en los conocimientos del colaborador. Es la preparación teórica que se le da al personal (nivel administrativo) con el objeto de que cuente con los conocimientos adecuados para cubrir el puesto con eficiencia”.

Del análisis realizado es posible concluir que:

- La capacitación es un proceso, no constituyen acciones aisladas e independientes.
- El proceso de capacitación debe partir de un diagnóstico previo para evaluar en qué medida las acciones de capacitación tributan a las brechas detectadas y asegura el desempeño ascendente de la organización.
- La capacitación no es posible concebirla como un momento ni una técnica, es una actitud, una cultura, una predisposición crítica que alimenta la reflexión que facilita la acción.
- La capacitación es la vía para aumentar la capacidad de producir los resultados a que aspira la organización.
- La capacitación debe ser evaluada, estudiada y analizada antes durante y después de la implementación de cualquier programa de capacitación. Por esta vía se asegura su objetividad, pertinencia y su continuidad.

Todo lo anterior incide en que la mayoría de los autores consideren la capacitación como una inversión que favorece el desempeño de la organización

y de cada uno de sus miembros; pero a su vez como un proceso sistemático que se basa en las necesidades actuales y perspectivas de una entidad cualquiera, grupo de individuos o persona, el cual está orientado hacia un cambio en los conocimientos, habilidades y actitudes del capacitado, que posibilite su desarrollo integral y dirigido a elevar la efectividad de su trabajo de dirección.

A esto se puede añadir, que la capacitación se relaciona con el "hacer actual" de la persona en la organización, y el desarrollo con aspectos del "ser" que facilitan o permiten la expansión de sus dominios necesarios para sus desafíos futuros. Por tanto, es criterio de los autores de esta ponencia que es posible considerar estas definiciones pues se ajustan adecuadamente a los propósitos de la investigación si se considera que ésta debe ser vista como un proceso continuo de preparación de los recursos humanos siempre que se realice con un enfoque sistemático a través de acciones dirigidas a mejorar los conocimientos, habilidades y valores de los que la reciben, independientemente de la modalidad que sea empleada para transmitir éstos y provocar un cambio en el desempeño de las personas.

De esta manera, el sistema de capacitación y desarrollo de las personas en una organización nace del equilibrio necesario entre las competencias (conocimientos y habilidades) actuales y futuras de las personas, y las necesidades presentes (representadas por el cargo) y futuras de la organización en función de su entorno, su misión y su estrategia.

Por tanto, la capacitación y superación se entiende como un sistema, contemplando todos los componentes y combinando los contenidos, los plazos de tiempo, los recursos necesarios para que esta sea continua, eficiente y específica, dirigida a las necesidades de cada uno de los implicados y de los planes de desarrollo organizacional.

La capacitación y superación de las personas debe concebirse integralmente y organizarse como un sistema, contemplando todos los componentes y combinando los contenidos, los plazos de tiempo, los recursos necesarios para que esta sea continua, eficiente y específica, dirigida a las necesidades de cada uno de los implicados y de los planes de desarrollo organizacional. Esta capacitación y superación debe ser evaluada por el impacto de ésta en los resultados en el desempeño de los recursos humanos y su contribución desde los resultados individuales a los propósitos grupales.

Para el caso específico de la preparación político ideológica, donde se centraría el aporte de esta investigación, sería necesario primero entender términos o categorías como política, actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos. También puede definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad. La utilización del término ganó popularidad en el siglo V A.C., cuando Aristóteles desarrolló su obra titulada justamente "Política".

El término proviene de la palabra griega *polis*, cuyo significado hace alusión a las ciudades griegas que formaba los estados donde el gobierno era parcialmente democrático. Cabe señalar que es en esta cultura donde intenta formalizarse esta necesidad humana de organizar la vida social y los gobiernos desde tiempos ancestrales. La disciplina encargada del estudio de las actividades políticas se denomina ciencia política, los profesionales en esta ciencia reciben el mote de politólogos y las personas que ocupan cargos profesionales a cargo del Estado o aspiran a ellos se definen como políticos.

Por su parte, puede considerarse como ideología, al conjunto de ideas fundamentales que caracteriza el pensamiento de una persona, una colectividad o una época. También se trata de la doctrina filosófica centrada en el estudio del origen de las ideas. Esta tiende a conservar o a transformar el sistema social, económico, político o cultural existente.

Es evidente que en el caso del contexto venezolano actual, debe prevalecer la ideología del proceso revolucionario bolivariano, entendiéndose ésta como la base ideológica de la Revolución Bolivariana, a partir de considerarla como el instrumento teórico con el cual se interpreta una realidad socio-histórica determinada.

Entonces, la preparación política – ideológica, en especial la de contenido bolivariana, es la extensión superior de la formación integral de los recursos humanos, que resultan incondicionales del proceso revolucionario y desde cada una de sus tareas, asumen desde lo esencial la educación política, ideológica, moral, filosófica y ética, asegurándose se constituya en el pilar fundamental de respaldo a la Revolución Bolivariana.

El líder cubano, Castro (2005), define como "conciencia revolucionaria" una condición donde los "...hombres (género)... armados de ideas, de conocimientos, de cultura, que saben de este mundo cómo es, saben de historia, saben de geografía, saben de luchas, porque tienen eso que se llama una conciencia revolucionaria, que es la suma de muchas conciencias, es la suma de la conciencia humanista, la suma de una conciencia del honor, de la dignidad, de los mejores valores que puede cosechar un ser humano. Es hija del amor a la patria y el amor al mundo, que no olvida aquello de que patria es humanidad...".

Se necesita, por tanto, desplegar un arduo trabajo encaminado a la formación y educación en las convicciones revolucionarias, de normas de conducta de la personalidad en correspondencia con los principios que caracterizan los ideales socialistas y la ideología revolucionaria en todas sus formas. Implica, además, la lucha contra todos los rezagos del pasado y contra la actividad ideológica enemiga, en todas sus manifestaciones. Esta es la razón por la que en la capacitación y superación de los recursos humanos tiene un valor excepcional un enfoque de trabajo político-ideológico orientado a la formación y educación en las convicciones revolucionarias, de normas de conducta de la personalidad

en correspondencia con los principios que caracterizan a la teoría marxista-leninista, la ideología revolucionaria en todas sus formas.

La ideología de la Revolución Bolivariana constituye el sistema de ideas, principios, concepciones, valores y normas formados sobre la base de las tradiciones de lucha del pueblo venezolano y la vigencia del pensamiento y la acción revolucionaria bolivariana y su proyección socialista.

Los espacios políticos de formación ideológica que tienen como misión fundamental la alfabetización ideológica, la cual es indispensable para alcanzar la conciencia revolucionaria que todavía no se domina. La alfabetización obliga al estudio, la lectura, la discusión y la investigación; además, genera la claridad necesaria para saber que sigue vigente el sistema reformista que obstaculiza la consolidación de la Revolución Bolivariana. En estos espacios se debe aprender a pensar bajo los parámetros del marco conceptual definido por el Presidente Chávez: (1) democracia revolucionaria, (2) socialismo del siglo XXI (3) desarrollo endógeno, (4) pluripolaridad.

En este proceso se puede hacer uso de sustentos filosóficos como el árbol de las tres raíces (Bolívar, Rodríguez y Zamora), de orígenes inspiradores como Cristo y el Che, y del pensamiento emancipador de carácter universal de Marx, Lenin, Mao Tse Tung, Fidel, Mariátegui, Martí, Ho Chi Minh, entre otros prestigiosos revolucionarios mundiales que han llegado hasta nuestros días por sus ideas más avanzadas.

Como ha señalado el Presidente venezolano Hugo Chávez, el presupuesto ético del proyecto bolivariano es la primera directriz hacia la construcción del "Socialismo del Siglo XXI" en Venezuela desde una refundación que supone un proyecto ético y moral que hunde sus raíces en la fusión de los valores y principios de lo más avanzado de las corrientes humanistas del socialismo y de la herencia histórica del pensamiento de Simón Bolívar. Su fin último es la suprema felicidad para cada ciudadano. La base de este objetivo fundamental descansará en los caminos de la justicia social, la equidad y la solidaridad entre los seres humanos y las instituciones de la República.

Al volver a Chiavenato (1995), este considera que la capacitación es un "...proceso educativo, aplicado de manera sistemática y organizada, mediante el cual las personas aprenden conocimientos, actitudes y habilidades, en función de objetivos definidos. El entrenamiento implica la transmisión de conocimientos específicos relativos al trabajo, actitudes frente a aspectos de la organización, de la tarea y del ambiente, y desarrollo de habilidades. Cualquier tarea, ya sea compleja o sencilla, implica necesariamente estos tres aspectos".

Es por ello que los autores de esta investigación consideran esta teoría como el punto de partida de la investigación en desarrollo y se procede a analizar en tres fases la situación actual que presenta la organización (Frente de Milicia Estudiantil del Estado Cojedes) en relación con la preparación político - ideológica de sus miembros, esto es:

Fase 1: Familiarización: Comprende la importancia y necesidad de mejorar el enfoque político-ideológico de los Recursos Humanos del Frente de Milicia Estudiantil. Actualmente se constituye en el inicio del procedimiento en propuesta, que tendrá como resultado la asimilación y comprensión por parte de la estructura, facilitadores y milicianos, en cuanto a la importancia de incorporar la labor político-ideológica a la capacitación y superación de los Recursos Humanos del Frente de Milicia Estudiantil de la Fundación Misión Ribas del Estado Cojedes a partir de la actualización de la Estrategia Nacional de preparación y superación del Frente, que establece que toda acción de superación destinada a milicianos debe incorporar el enfoque político-ideológico; sin embargo, hasta el momento no se ha implementado sistemáticamente una preparación político-ideológica de los Recursos Humanos Frente de Milicia Estudiantil de la Fundación Misión Ribas en el Estado Cojedes, que refuerce el compromiso y sentido de pertenencia hacia el mismo; de la misma manera, no se ha concretado la incorporación o integración de elementos propios del enfoque político – ideológico en cualquiera de las actividades que se realizan, como componente estratégico principal que resulte base del proceso formativo de los miembros del Frente.

Fase 2: Diagnóstico: Permitirá determinar las necesidades de superación político-ideológica de los Recursos Humanos del Frente de Milicia Estudiantil de la Fundación Misión Ribas en el Estado Cojedes, en correspondencia con el programa a impartir.

Actualmente los Recursos Humanos del Frente de Milicia Estudiantil poseen baja preparación político-ideológica, sobre todo en cuanto a Leyes, Reglamentos y otras normativas del estado venezolano. Por otra parte, se evidencia insuficiente sistematicidad en la contraloría de materiales y equipos, además de preparación económica asociada a los recursos energéticos y petroleros que son objeto especial de salvaguarda. También se refleja como debilidad el no uso correcto del uniforme militar del Frente de Milicia Estudiantil y otros elementos propios de la conducta militar en lo individual y colectivo.

Por tanto, la superación político-ideológica debe estar orientada a brindar las bases, argumentos y fundamentos para que dicha superación logre el efecto deseado en el desempeño de los milicianos y por tanto de la organización. Es decir, se trata de que los mismos asuman que los mecanismos y regulaciones establecidos a nivel de Estado no garantizan el funcionamiento eficiente de la organización si no se incorpora sistemáticamente la preparación político-ideológica al accionar cotidiano que propicie la participación consciente en las actividades políticas, económicas, sociales, culturales y ambientales.

Fase 3: Concepción metodológica de los programas vinculados a la preparación político-ideológica de los Recursos Humanos del Frente de Milicia Estudiantil: Consiste en elaborar los programas de capacitación y superación con un enfoque político-ideológico integrado, según las materias objeto de estudio y necesidad de la preparación de los recursos humanos del Frente; sobre todo, al

considerar no solo los que se inician sino a los que hay que darle una continuidad superación para consolidar sus conocimientos, habilidades y valores asociados a su desempeño.

Los programas nacionales de preparación y superación de de los Recursos Humanos del Frente de Milicia Estudiantil en gran medida incluyen la labor político-ideológica en su diseño (un ejemplo de ello los cursos de combatiente individual de la Milicia Estudiante que se desarrollan en el Fuerte Gûaicaipuro del Estado Miranda). No obstante, aun existen iinsuficientes prácticas quincenales de capacitación y superación militar, luego de haber realizado el campamento, que garanticen una disposición combativa ajustada a los propósitos del Frente y que permitan que la concepción de estos programas se ajusten a las necesidades diagnosticadas y se implementen sistemáticamente.

Por tanto, la concepción metodológica de estos programas deberá seguir criterios ajustados a la realidad del contexto venezolano actual, a los fines de alcanzar los propósitos para los cuales se funda el Frente y darle el protagonismo que tiene en el espacio político y social venezolano, para contribuir a garantizar la continuidad histórica de la Revolución Bolivariana.

A partir de estos criterios preliminares y en proceso de ajuste en la medida en que se consolide la presencia consciente de recursos humanos en el Frente y su participación en las tareas de salvaguarda del sistema político que sustenta a la Revolución Bolivariana, será posible proponer un sistema de acciones que resultará pertinente en su implementación y seguimiento a partir del impacto que en el orden político – social se alcance si hay un desarrollo consecuente de los implicados en el proceso y se hace extensiva su presencia política en los escenarios donde se desenvuelven como parte de una comunidad comprometida, participativa y responsable de su presente y futuro.

SISTEMA DE ACCIONES

Se concretan a partir de cada una de las fases descritas, esto es:

No	Acciones	Participan	Responsables
1	Diagnóstico sociopolítico de los recursos humanos pertenecientes al Frente de Milicia Estudiantil del Estado Cojedes	Milicianos	Coordinadores del Frente de Milicia Estudiantil de la Fundación Misión Ribas
2	Definición de las necesidades de aprendizaje y establecimiento de las prioridades del trabajo político-ideológico a partir del diagnóstico anterior, según requerimientos individuales y grupales.	entrenadores asignados y milicianos	Coordinadores del Frente de Milicia Estudiantil de la Fundación Misión Ribas

No	Acciones	Participan	Responsables
3	Diagnóstico teórico-metodológico de los posibles entrenadores encargados de la preparación política-ideológica de los miembros del Frente.	Coordinadores del Frente de Milicia Estudiantil de la Fundación Misión Ribas	Coordinadores del Frente de Milicia Estudiantil de la Fundación Misión Ribas
4	Elaboración del programa de preparación política - ideológica para instructores encargados de la extensión académica del programa en los diferentes espacios de formación	Coordinadores del Frente Milicia Estudiantil e instructores asignados	Coordinadores del Frente de Milicia Estudiantil de la Fundación Misión Ribas
5	Confección del cronograma de trabajo para la ejecución de los programas para cada grupo y espacio en que se desarrollarían las acciones de capacitación y superación de los miembros del Frente	instructores asignados	Coordinadores del Frente de Milicia Estudiantil de la Fundación Misión Ribas
6	Comprobar los resultados de la capacitación y superación a través del desarrollo de talleres, debates, o reflexiones acerca de la preparación política-ideológica de una determinada temática.	Coordinadores del Frente de Milicia Estudiantil, instructores asignados	Coordinadores del Frente de Milicia Estudiantil de la Fundación Misión Ribas

Este sistema de acciones se ejecuta a partir de las decisiones asumidas en el Frente, lo cual significará que en el proceso instructivo – educativo que se desarrolla a partir de seguir un orden cronológico de las acciones, podrá valorarse su cumplimiento e impacto, pero además la propuesta de nuevas acciones o complementarias a éstas contenidas en el sistema lo que asegurará el carácter sistémico, integrador y holístico del mismo.

CONCLUSIONES

El estudio realizado permite reconocer el papel del trabajo político ideológico en la capacitación y superación de los miembros del Frente de Milicia Estudiantil, dada la necesidad de que estos asuman cada vez de manera más consciente su participación en las tareas que les competen para salvaguardar las conquistas de la Revolución Bolivariana.

Los fundamentos teóricos que sirven de sustento a la labor político – ideológica permiten entender la necesidad de insertar el enfoque político – ideológico en todas las actividades formativas desarrolladas por el Frente de Milicia Estudiantil, no solo aquellas de carácter puramente político, de manera que resulte estratégico asumir acciones integradas a partir de una preparación teórico – metodológica de profesores, entrenadores y facilitadores que considere esta inserción.

El sistema de acciones propuesto, en primera instancia, puede contribuir a detectar las necesidades de aprendizaje de los miembros del Frente en materia político – ideológica con lo que puede concebirse e implementarse un programa de capacitación y superación para éstos que resulte pertinente y de lugar a un cambio estratégico en la organización, con la consiguiente mejora en relación con la adquisición de conocimientos, habilidades y valores que permitan asegurar un desempeño consecuente de sus miembros en las misiones a ellos asignadas.

BIBLIOGRAFÍA

- Blake (1997), La capacitación, Un recurso dinamizador de las organizaciones, Ed. Macchi, Buenos Aires.
- Blake (2000), Origen, detección y análisis de necesidades de capacitación, Ed. Macchi, Buenos Aires.
- Carnota (1985), Curso de Administración para Dirigentes, Ed. Ciencias Sociales, La Habana.
- Carnota (1987), Teoría y Práctica de la Dirección Socialista, Ed. MES, La Habana.
- Castro (2000), Discurso pronunciado con motivos a la conmemoración del 1ro de mayo Periódico Granma 2/5/2000
- Chiavenato, I. (1993), Administración de recursos humanos, Ed. McGraw-Hill, México D. F.
- Chiavenato, I. (1995), Introducción a la teoría general de la Administración, 4ta. Edición, Ed. McGraw-Hill Interamericana S. A., Bogotá.
- Davis y otros (1992), Administración de personal y recursos humanos, 3era. Edición, Ed. McGraw-Hill, México D. F.
- García, G. (2000), La capacitación en dirección. Herramienta para el cambio estratégico en las organizaciones. Un sistema para la formación y superación de los cuadros y sus reservas. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos14/capacitacion-direccion/zip>
- Gómez (2004), La capacitación para el liderazgo en los directivos educacionales, Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
- Mariño (2000), Impacto de la capacitación de los cuadros y reservas en los resultados económicos productivos en empresas de la provincia de Ciego de Ávila. Temáticas Gerenciales Cubanas, Tomo I, Partes I – V, Ed. MES, La Habana.
- Ochoa (2009), Sistema de acciones para la preparación político – ideológica de los profesores de las escuelas ramales, Tesis en opción al título académico de Master en dirección, Universidad de Las Tunas, Las Tunas.
- Patiño, A. (2005), Capacitación: una joya sin precio. [Disponible en <http://www.pnlnet.com/chasq/main.php3>] [Consulta: 25 de abril de 2012]
- Rabaza y otros (2001), Valoración de la capacitación. Vías para su ejecución. Temáticas Gerenciales Cubanas, Tomo I, Ed. ENPSES, La Habana.

Ramos, A. (2008), procedimiento metodológico para la concepción e implementación de la preparación político – ideológica en la capacitación y superación económica de los cuadros y reservas en Las Tunas, Tesis en opción al título académico de Master en Dirección, Universidad de Las Tunas, Las Tunas.

Rodríguez y otros (1990), Enfoques y métodos para la capacitación a dirigentes, Ed. Pueblo y Educación, La Habana.

Thompson (2011), La capacitación de recursos humanos, [Disponible en: www.monografias.com] [Consulta: 25 de abril de 2012]

Thompson (2011), Política Educativa, Fundación Misión Ribas, [Disponible en: www.misionribas.gov.ve] [Consulta: 2 de mayo de 2012]