

Aprender a educar e instruir: piedra angular en la formación del profesor de inglés

Learning to educate and instruct: cornerstone in the English teacher education training

Sirelda García Cabrera¹

Diana Rosa Morales Rumbaut²

Diana Rosa Moreno Isla³

Resumen

En las carreras pedagógicas en Cuba, particularmente las que forman profesores de inglés, la disciplina Didáctica de las Lenguas Extranjeras tiene dentro de sus objetivos lograr la integración de lo instructivo y lo educativo desde la planificación de clases. Esto centra el enfoque pedagógico que busca no solo enseñar a planificar clases con los aspectos lingüístico/comunicativos del idioma como centro, sino también fomentar el desarrollo integral de los estudiantes a través de los contenidos educativos/culturales asociados con el idioma que contribuyan a la formación de ciudadanos mejor preparados para vivir y enfrentar los retos que el siglo XXI les impone desde lo global y lo local.

Palabras clave: aprender, educar, instruir, formación

Abstract

In the Pedagogical Programs in Cuba particularly, the ones training teachers of English, the discipline Didactics of Foreign Languages has among its objectives, to achieve the integration of

¹ Licenciada en Educación, especialidad Inglés. Master en Teoría y Práctica de la Enseñanza del Inglés Contemporáneo, Profesora Consultante y Auxiliar. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Cuba. Email: sireldagarcia56@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7430-8938>.

² Licenciada en Educación, especialidad Inglés. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Cuba. E-mail: dianarosamoralesrumbaut@gmail.com ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-4261-1112>

³ Licenciada en Educación, especialidad lenguas extranjeras. Inglés. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Cuba. E-mail: dmorenoisla@gmail.com ORCID (<https://orcid.org/0000-0008-6349-5182>).



instruction and education in lesson planning. This objective has turned central in the pedagogical approach followed. It enhances not only teaching to plan lessons with the linguistic–communicative aspects of the language in mind, but also to promote the integral development of students through the learning of educative/cultural contents associated with the language, in order to contribute to the education of better citizens prepared to live and faced the challenges imposed by the XXI century from a global and local perspective.

Keyword: learning, educate, instruction, training

Introducción

La formación integral de los estudiantes constituye uno de los propósitos centrales de la política educativa en Cuba. Esta ha sido piedra angular y máxima aspiración de este sistema educativo. Dentro del mismo, la formación de docentes no puede sustraerse al compromiso de dotar a este tipo de profesional con las herramientas psicopedagógicas y didácticas necesarias para que sean capaces de preparar a las nuevas generaciones para la vida.

Ello significa no solo conocer sino también desarrollar conciencia y actuar en consecuencia con la aspiración de lograr un mundo sostenible y generaciones resilientes que puedan trabajar por un mundo mejor. Lafortune et al., (2009) han apuntado que la comunicación que se logre es esencial para el cambio y los profesores de lenguas extranjeras son reconocidos como excelentes agentes de cambio.

De ahí que, desde el Modelo del Profesional, se enuncian los problemas que este tipo singular de profesional debe resolver desde el proceso educativo que dirige en su integración con el proceso pedagógico y su expresión en el proceso de enseñanza aprendizaje de las lenguas extranjeras. Plan de Estudio E (2016)

En la literatura revisada, tanto a nivel nacional como internacional, se refleja el valor que tiene la integración de la instrucción y la educación en el proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) para contribuir a la formación integral de las nuevas generaciones.

Autores como Ortiz y Sánchez (2020) hacen un análisis histórico profundo sobre la relación entre las categorías instrucción y educación hasta la actualidad. Significan que aún se considera a la instrucción como un puente hacia la educación y apuntan que la distinción principal que se hace entre ellas radica en que la instrucción está encaminada solamente al aprendizaje de conocimientos y habilidades, mientras que la educación, además de estos componentes, incluye los valores, por lo que se relaciona con la dimensión cognitiva e intelectual del ser humano y la educación está relacionada con la dimensión afectiva y emocional de este que implica el aprendizaje de actitudes y emociones.

Puntualmente en el caso de la formación de los profesores de lenguas extranjeras se evidencia el valor la formación integral a partir del vínculo instrucción y la educación. Autores como (Navarrete et al., 2022) realizan un estudio cronológico de la actividad científico investigativa que incluye el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de las lenguas extranjeras en la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas (UCLV). En este estudio se encuentra el resultado aportado por Morales (2019) que aporta una visión integradora en la formación del profesor de lenguas extranjeras que se constituye en referente para este profesional.

En cuanto a investigaciones realizadas por estudiantes en la UCLV sobre temas globalmente significativos y localmente relevantes destacan Pérez (2018) sobre la contaminación acústica, Gámez (2018) sobre educación cívica, Pérez (2020) sobre contaminación de las aguas. A nivel internacional otros investigadores Cates (2012), Rascón (2013), Danju (2016), Maley (2017) han socializado bases teóricas y buenas prácticas en la formación integral desde un enfoque glocal

que en esencia significa para las autoras pensar globalmente, pero actuar localmente para transformar y concientizar sobre temas acuciantes.

A pesar del conocimiento acerca de los estudios anteriormente mencionados y de haber intencionado desde la preparación didáctica y pedagógica esta visión integradora durante la formación inicial, las autoras consideran que aún es deficitaria la integración de lo instructivo y lo educativo y lo global y glocal desde la preparación de la clase que se concibe para dirigir el PEA del inglés en los diferentes niveles educativos. Esto ha quedado evidenciado durante la preparación para el ejercicio final de culminación de estudios de los estudiantes que se forman como profesores de lenguas extranjeras en la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas durante el periodo 2020-2023. No obstante, también hay oportunidades que pudieran transformar esa realidad.

Es por ello, que el presente artículo sistematiza las experiencias vividas desde la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras, con una visión glocal desde lo instructivo y lo educativo, que permite perfeccionar los procedimientos y los impactos en pos de contribuir a la formación integral de los futuros profesores de lenguas extranjeras de manera que estos incidan en la formación integral de la cadena de alumnos descendientes.

Desarrollo

Metodología

La sistematización, como método cualitativo fundamental que guía la presente investigación, posibilita la obtención de resultados científicos prácticos, que contribuyen a transformar, desde la planificación de clases de inglés, los aspectos que hoy impiden la correcta integración de lo instructivo y lo educativo y lo global, y glocal con un enfoque integrador.

En ella se tienen en cuenta los diferentes actores que intervienen, el contexto económico social e institucional en que ocurre, del cual forman parte activa las investigadoras, lo que permite transformar la realidad a partir de comprenderla, interpretarla, aprender de la propia práctica, profundizar en la teoría y comunicar los resultados.

El proceso de sistematización se orientó siguiendo a Van de Velde (2008), quien precisa que se sistematizan las experiencias para aprender críticamente de ellas y así poder mejorar la práctica, compartir los aprendizajes extraídos con otras experiencias similares y contribuir al enriquecimiento de la teoría. Como lógica global del proceso, se siguen los siete pasos y los momentos que ellos encierran.

Tabla 1

Siete pasos del proceso de sistematización.

Paso 1	Definición del objetivo, el eje y el objeto de sistematización
Paso 2	Identificación de actores y elaboración de un plan de sistematización
Paso 3 y 4	Recuperación histórica
Paso 5	Ordenamiento de los datos
Paso 6	Interpretación crítica de las experiencias y elaboración de conclusiones o lecciones aprendidas
Paso 7	Elaboración de productos de comunicación

Nota. Datos ofrecidos por Van de Velde (2008).

Para realizar la recuperación histórica de la experiencia, es necesario transitar por los dos primeros pasos planteados por Van de Velde (2008). De ahí que se definan el objetivo, el eje y el objeto de sistematización en el paso 1: definición del objetivo, el eje y el objeto de sistematización.

El objetivo de la sistematización es la obtención de resultados prácticos y metodológicos que contribuyan al enfoque integrador de lo instructivo y lo educativo y lo global y glocal, a

partir de reconstruir e interpretar críticamente las experiencias vividas en torno a la preparación para la planificación de clases de inglés en la formación inicial de este profesional.

El eje lo constituye la planificación de clases en el proceso de formación inicial, como punto común de referencia que cruza las experiencias y alrededor del cual giran las pautas de la reconstrucción histórica, del ordenamiento de la información, del análisis crítico y de la elaboración de conclusiones. El objeto de la sistematización se concreta en las experiencias vividas en la preparación para la planificación de clases con enfoque integrador en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras. Inglés entre 2020 y 2023.

Paso 2: identificación de actores y la elaboración de un plan de sistematización.

Como actores clave en las experiencias que se sistematizan se encuentran: estudiantes del 4to año de la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras. Inglés de la Facultad de Educación Media de los cursos 2020, 2021, 2022 y 2023 y las investigadoras que pertenecen al colectivo de la disciplina Didáctica de las Lenguas Extranjeras y al tribunal de culminación de estudios de la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras. Inglés de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas.

Los estudiantes conforman los grupos de estudio en los que se diagnostican las limitaciones o potencialidades en torno a la preparación para la planificación de clases con enfoque integrador. Se aportan registros escritos y visuales que permiten determinar los cambios operados en ellos y posteriormente las transformaciones en el proceso. Las docentes integran un grupo focal que se comportan como actores y evaluadores de las experiencias, aportando criterios significativos para la construcción del resultado. La elaboración del plan de sistematización tiene en cuenta las condiciones existentes.

Particularmente en la Carrera se ha trabajado en función de la calidad, se obtiene la Categoría de Certificada por la Junta de Acreditación Nacional (JAN) en 2013, se ratifica en 2018 y se trabaja en el plan de mejoras para la próxima acreditación en 2025.

Las evidencias acumuladas hasta el 2023 son esenciales para demostrar los avances en la preparación para la planificación de clases con enfoque integrador y la determinación de las categorías y sub-categorías es crucial para guiar el proceso de sistematización.

Pasos 3 y 4: recuperación histórica

El plan de sistematización elaborado está estructurado de modo que permite la reconstrucción histórica que abarca cuatro experiencias: 2020, 2021, 2022, 2023.

Paso 5: el ordenamiento de datos

Paso 6: interpretación de las cuatro experiencias y la elaboración de lecciones aprendidas.

Paso 7: elaboración de productos de comunicación

La primera experiencia abarca la preparación de sistemas de clases para la realización del ejercicio de culminación de estudios en el curso 2020. A esta primera experiencia le siguieron la segunda, la tercera y la cuarta experiencia en la preparación de clases para la realización del ejercicio de culminación de estudios en los cursos 2021, 2022 y 2023.

Para la obtención de los datos en las experiencias se establecen categorías y subcategorías de análisis, se aplican instrumentos en correspondencia con los métodos y técnicas de investigación y, para un mejor ordenamiento de los datos de forma clara y visible, se utilizan tablas resúmenes.

Determinación de las categorías y sub-categorías

Se sigue el modelo plan – proceso – resultado en la determinación de las categorías de análisis en torno a la planificación de clases con enfoque integrador en los estudiantes de la

carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras (inglés). De ahí que se consideren las categorías plan, proceso y resultado, así como las sub-categorías. Para su determinación las investigadoras estudian conceptos fundamentales tales como: instrucción, educación, planificación, preparación de clases, plan de clase, educación global.

Se extraen de estos las categorías y subcategorías que le otorgan integralidad al proceso investigativo y que permiten a las autoras obtener regularidades en la interpretación crítica de las experiencias, determinar fortalezas, limitaciones, logros, temas de interés que emergen y lecciones aprendidas.

Categoría Plan

- Objetivos de la planificación de clases
- Contenidos lingüístico – comunicativos y educativo – culturales incluidos en la planificación de clases
- Variantes de sistema de clases

Categoría Proceso

- Experiencia de los estudiantes en la planificación de clases
- Interés mostrado durante la planificación
- Procedimientos que siguen para integrar los contenidos lingüístico – comunicativos con los educativo – culturales incluidos durante la planificación de clases
- Utilización de las tecnologías y aplicación de las habilidades informáticas e informacionales

Categoría Resultado

- Actividad investigativa crítico – reflexiva haciendo uso de las tecnologías y aplicando las habilidades informáticas e informacionales

- Variedad y creatividad en los planes de clases elaborados por los estudiantes
- Vínculo de la instrucción – educación con lo global – local
- Crecimiento personal y profesional desde la reflexión profunda
- Calidad de la evaluación final del ejercicio de culminación de estudios

El paso 6, referido a la interpretación crítica, atraviesa toda la recuperación de las experiencias, y permite explicar los sentidos, las barreras, las contradicciones y explicitar las fortalezas, las limitaciones, los impactos y los nuevos elementos o temas de interés que emergen. La interpretación crítica de las cuatro experiencias y la elaboración de conclusiones o lecciones aprendidas, se explicita en la investigación en fortalezas, limitaciones, impactos, temas de interés que emergen y lecciones aprendidas.

En cada una de las cuatro experiencias se detallan el contexto y los actores clave para su mejor comprensión y reflejo del proceso tal y como ocurrió, y se entrelazan los pasos 3, 4, 5 y 6 ofrecidos por Van de Velde (2008). El último paso (Paso 7) expone la elaboración de productos de comunicación para así retomar la práctica como fuente de teorización y producción de saber.

Resultados. Primera experiencia de la sistematización

La primera experiencia de la sistematización transcurre en el proceso de preparación para la culminación de estudios, ejercicio didáctico en que los estudiantes debían planificar sistemas de clases para su posterior defensa metodológica, los sistemas debían estar compuestos por tres clases para el desarrollo de la expresión oral siguiendo el Modelo PPP (presentación, práctica producción) con una visión integradora de los contenidos lingüístico – comunicativos (gramática, vocabulario y pronunciación integrados a la función comunicativa) y los contenidos educativos– culturales (adecuación en la comunicación, formación en valores, problemas globales o locales

de impacto en la comunidad - glociales) que permitieran perfeccionar los procedimientos didácticos y los impactos en su cadena de alumnos descendientes en pos de contribuir a su formación integral.

Caracterización del contexto y de los actores clave en la primera experiencia

Esta primera experiencia de la sistematización comenzó en el segundo semestre del curso 2020. El grupo de estudio se conformó con los ocho (8) estudiantes pertenecientes al 4to y último año de la carrera. Las profesoras trabajaron durante la orientación, la revisión del proceso y durante los tribunales que chequearon el resultado final de los planes de clases. Esta experiencia estuvo signada por las restricciones de movilidad y aislamiento debido a la COVID-19, por lo que los estudios universitarios pasan de una modalidad presencial a una a distancia mediada por el uso de medios de comunicación y plataformas interactivas.

El objetivo de esta primera experiencia se centra en planificar un sistema de tres clases con enfoque comunicativo para el desarrollo de la expresión oral donde se integran la instrucción y la educación siguiendo el modelo PPP. La información recolectada se obtuvo a partir de la aplicación de métodos tales como el análisis de documentos y la recopilación de evidencias gráficas como productos de la actividad.

Los documentos analizados fueron: el programa de la disciplina integradora de la carrera, los programas de las asignaturas de inglés para la enseñanza general media, las orientaciones metodológicas y libros de textos de los diferentes grados y niveles de enseñanza, lo cual permitió determinar las posibilidades instructivo-educativas de los contenidos, y a partir de ello los estudiantes determinaron los contenidos lingüístico comunicativos con el que iban a preparar sus sistemas de clases.

Las evidencias gráficas la constituyen las diferentes versiones de planes de clases del sistema que los estudiantes iban preparando y corrigiendo durante el proceso hasta finalmente

cumplir con los requerimientos orientados en el ejercicio de culminación de estudios: concebidos como la preparación y defensa didáctico–metodológica de sistemas de clases donde se deben integrar los contenidos lingüístico–comunicativos y educativo culturales. Las regularidades a partir de la triangulación de la información obtenida son las siguientes:

En el análisis de documentos se constata que:

El programa de la disciplina Didáctica de las Lenguas Extranjeras, al ser la disciplina integradora de la carrera, se apoya en su vínculo con los objetivos y contenidos del resto de las disciplinas de la carrera, a partir de lo cual se establecen sus propios objetivos generales, entre los cuales aparecen, entre otros: (1) planificar clases y sistemas de clases integrando la instrucción y la educación, sobre la base del diagnóstico de los estudiantes dirigidos a la integración de los contenidos lingüístico comunicativos y los educativos culturales; (2) dirigir el PEA con independencia y responsabilidad en función de la educación de cada alumno y del grupo, demostrando compromiso con la política educacional cubana así como con los principios y normas de la ética profesional pedagógica; (3) solucionar problemas profesionales identificados en el PEA de la lengua extranjera empleando métodos de la investigación educativa.

Estos objetivos se concretan en objetivos específicos en los 15 temas que se imparten en las cuatro asignaturas de la disciplina y sus orientaciones metodológicas. Las variantes de sistemas de clases que se consideran no refieren integración de tipos de clases de las cuatro habilidades de la comunicación, solo sistemas de clases de una de las habilidades productivas (expresión oral) siguiendo el modelo PPP.

Los programas de la asignatura Inglés de los diferentes niveles de enseñanza posibilitan la integración de los contenidos instructivos y educativos al definir en los objetivos generales y

en los sistemas de contenidos esta necesaria relación. No obstante, las orientaciones metodológicas no son claras al respecto. En la revisión de los textos y cuadernos de trabajo de la asignatura Inglés de los diferentes niveles de enseñanza se constata la existencia de tareas de aprendizaje con fines educativos socioculturales, fundamentalmente centrados en la vinculación de estos con el componente lingüístico comunicativo, o sea al uso del idioma de manera adecuada de acuerdo a los niveles de formalidad.

Son insuficientes las tareas de aprendizaje donde se abordan temáticas globales o locales, las existentes esencialmente se relacionan al medio ambiente. Ninguno concebido para educar sobre problemas locales.

Con respecto al desarrollo del proceso la encuesta permite constatar que: El 100 % de los estudiantes reconoce la importancia y necesidad de ampliar sus conocimientos sobre los procesos de: preparación, el desarrollo de habilidades profesionales y la estructuración lógica del plan de clases. El 100 % reconoce la importancia de los procesos vinculados a la planificación de clases. El 62,5 % presenta un desarrollo limitado de habilidades profesionales para la planificación de clases. El 50 % es capaz de estructurar con alguna destreza las clases del sistema. El 40 % presenta insuficiencias en la utilización de las tecnologías y aplicación de las habilidades informáticas e informacionales.

Con respecto a la categoría resultados se constata que: El 90 % conoce los tipos fundamentales de clases de la enseñanza del inglés. No obstante, solo el 68,8 % reconoce la estructura de las clases del sistema. El 40 % no realiza análisis críticos reflexivos profundos sobre el desarrollo alcanzado en las habilidades de planificación. El 100 % plantea la necesidad de asumir con responsabilidad y compromiso su preparación.

El 50 % muestra actitudes positivas y responsables ante los procesos de (auto) preparación y planificación de clases. El 80 % plantea ser optimista, flexible, ser receptivos a la crítica y respetar a las opiniones de otros, y poseer comunicatividad. En la revisión del informe de culminación de estudios emitido por la carrera se presentan como carencias relacionadas a la planificación de clases algunas imprecisiones metodológicas en la concepción de los sistemas de clases presentados, razón por la cual solo dos (2) estudiantes fueron evaluados de excelente (5 puntos).

Una de las medidas sugeridas en el informe es que plantea prestar atención a la planificación de clases desde el inicio de la disciplina Didáctica de las Lenguas Extranjeras, en otras palabras, todos los temas deben concluir con la planificación y modelación de clases. Fortalezas: Estudiantes y profesores se sobreponen al reto que supuso trabajar en condiciones de aislamiento, la formación lograda durante la carrera permitió enfrentar las nuevas condiciones, los documentos rectores de la carrera están correctamente elaborados para potenciar un enfoque integral en la planificación de clases

Limitaciones: el equipamiento tecnológico para facilitar la interacción entre actores no es óptimo, los estudiantes no se preparan de igual manera ni utilizan las tecnologías como se espera, visión estrecha de lo integrador desde el plan de clase, al reducirlo a sólo integrar habilidades comunicativas y socioculturales para desarrollar la comunicación oral, no todos los programas de las asignaturas de inglés, orientaciones metodológicas y libros de textos definen con claridad la relación instrucción educación y la selección de los contenidos lingüístico-comunicativos y educativo-culturales para trabajar los sistemas de clases fueron determinados por los propios estudiantes.

Impactos: se planifican sistemas de clases para la enseñanza de la comunicación oral que integran habilidades comunicativas y socioculturales. Como productos de comunicación se utilizan los propios sistemas de clases planificados por los estudiantes, para realizar análisis crítico-reflexivos durante las clases prácticas impartidas en las diferentes asignaturas de la disciplina didáctica de la carrera.

Conclusión de la primera etapa

En esta primera experiencia se logra dar los primeros pasos en la integración de los contenidos lingüístico-comunicativos y educativo-culturales para trabajar los sistemas de clases en un contexto complejo. No obstante, aún prima una visión estrecha de esta integración que se detecta como limitación y que impulsa a proyectar nuevas acciones en la segunda experiencia.

Segunda experiencia de la sistematización. Caracterización del contexto y de los actores clave en la segunda experiencia

La segunda experiencia de la sistematización comenzó en la segunda mitad del primer semestre del curso 2021 y concluyó en el segundo semestre del propio curso. El grupo de estudio se conformó con 16 estudiantes pertenecientes al 4to año de la carrera. Las profesoras trabajaron durante la orientación, la revisión del proceso y durante los tribunales que chequearon el resultado final de los planes de clases.

Esta experiencia se caracteriza por mantener las restricciones de movilidad y aislamiento debido a la COVID-19 durante el primer semestre y durante el segundo se da una combinación de lo presencial y a distancia en los estudios universitarios a través del uso de los medios de comunicación y la plataforma interactivas Moodle perteneciente a la Universidad. La información recolectada se obtuvo a partir de la aplicación de métodos tales como el análisis de documentos (las orientaciones para la realización del ejercicio de culminación de estudios y el

informe final de la culminación de estudios emitido por el colectivo de carrera), encuesta y la recopilación de evidencias gráficas y audiovisuales como productos de la actividad.

Las regularidades a partir de la triangulación de la información obtenida son las siguientes:

En las orientaciones emitidas para la realización del ejercicio: se definen los objetivos fundamentales del ejercicio. Entre ellos (1) Caracterizar al grupo de estudiantes al cual va dirigido el sistema de clases, según el grado y la edad; (2) Describir el sistema de clases de inglés y su ubicación en la unidad de estudio; (3) Planificar un sistema de cuatro clases que integre la instrucción y la educación utilizando medios y materiales didácticos adecuados; (4) Fundamentar el sistema de clases de inglés lingüística, didáctica, pedagógica, psicológica y filosóficamente.

Se dispone, mediante resolución ministerial, que al transcurrir esta experiencia bajo restricciones de movilidad y aislamiento debido a la COVID-19, se eximan de la realización de la defensa pública a los estudiantes acreedores del Premio al Mérito Científico y Títulos de Oro, que aquellos con un promedio de más de 4 puntos entreguen la copia digital del informe para ser evaluado por un tribunal y que los que concluyan con un índice inferior a 4 puntos realicen la defensa desde los Centros Universitarios Municipales de sus respectivos territorios, mediante el uso de la tele-presencialidad.

Se precisan los contenidos del ejercicio del examen estatal para el cual cada estudiante recibirá un contenido gramatical seleccionado del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (niveles A 1, A2), para un grado específico de la educación general y se contextualiza el aspecto gramatical y su tratamiento didáctico. Para ello cada estudiante debe seleccionar un material en video en el que puedan identificar la temática y la intención comunicativa del texto (función o funciones comunicativas del texto).

Se orienta entregar a los estudiantes desde el inicio del período docente el contenido del examen estatal para comenzar la preparación desde las asignaturas Modelación de clases y Preparación para la Culminación de Estudios. Con respecto al desarrollo del proceso, la encuesta aplicada al 100 % de los estudiantes les solicita organizar los procedimientos didácticos seguidos en el proceso de planificación de clases y los resultados obtenidos fueron los siguientes:

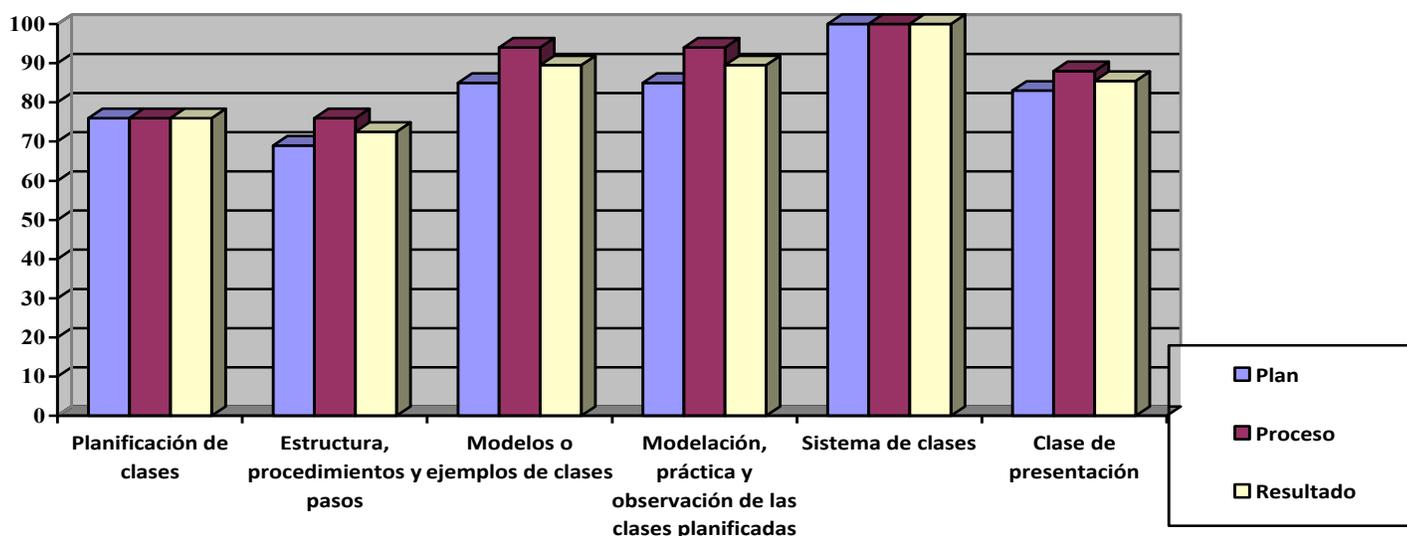
El 76,9 % ubica en primer lugar la importancia de conocer mediante conferencia los fundamentos teóricos sobre la planificación de clases. El 69,2% sitúa en segundo lugar el tratamiento de formatos o la estructura, los procedimientos y pasos de los diferentes tipos de clase. El 84,6 % considera esencial el análisis de modelos o ejemplos de clases seguido de la planificación de clases siguiendo el modelo presentado. El 84,6 % ubica la modelación práctica y la observación de las clases planificadas y posterior análisis reflexivo para determinar los aspectos positivos, negativos y áreas de perfeccionamiento. El 100 % considera como último proceder didáctico preparar sistemas de clases de manera independiente para su posterior evaluación colectiva en clases. El 92,3 % considera que la clase de presentación del nuevo contenido es en la que mayores dificultades afrontan.

Con respecto a la categoría resultados se constata que: Se aplican las habilidades informáticas e informacionales en la actividad investigativa crítico-reflexiva con un uso adecuado de las tecnologías, se logra elevar la variedad y creatividad en la selección y adaptación de las actividades de aprendizaje incluidas en los planes de clases elaborados, se intenciona el vínculo de la instrucción-educación sobre temas globales como la educación ambiental y para la salud, el desarrollo de valores como la responsabilidad ante el estudio, la laboriosidad y el amor por la familia, se aprecia un crecimiento personal y profesional desde la reflexión profunda.

En el análisis del informe final de culminación de estudios se constata que la calidad del ejercicio fue superior al de la experiencia 1, se alcanza el 76,5 % de calidad y el 94,1 % de aprobados. En todos los sistemas de clases presentados se hizo uso de medios audiovisuales, se vincularon los contenidos lingüístico - comunicativos con los educativos socioculturales y globales y se presentaron no solo clases de expresión oral sino también de lectura y audición. El 100 % de los informes cumplieron satisfactoriamente con los objetivos propuestos para el ejercicio.

Figura 1

Proceso de planificación de clases y resultados.



Nota: elaboración propia.

Fortalezas: Las profesoras atienden a los estudiantes de manera individualizada usando diferentes vías de comunicación. Los sistemas de clases combinan la expresión oral, la audición, la lectura y en menor medida la escritura, así como los contenidos lingüístico-comunicativos y educativo-culturales. La creación de aulas virtuales en la plataforma Moodle con variedad de herramientas para el seguimiento al proceso y a los productos.

Limitaciones: El equipamiento tecnológico personal es limitado, algunos estudiantes no se preparan de igual manera ni utilizan las tecnologías como se espera.

Impactos: Planificación de sistemas de clases que combinan la expresión oral, la audición y la lectura y se integran los contenidos lingüístico-comunicativos y educativo-culturales con el apoyo de medios audiovisuales. Desarrollo de la creatividad mostrada en la concepción de los sistemas de clases en la mayoría de los estudiantes.

Temas de interés: Necesidad de ampliar las opciones de acceso a las tecnologías utilizando otras instituciones en la sociedad. La necesidad de ofrecer formatos, que faciliten la estructuración lógica para cada tipo de clase que componen el sistema.

Lecciones aprendidas: Se corrobora el valor que tiene intencionar la preparación de sistemas de clases que integren de manera orgánica lo instructivo, lo educativo, lo global desde los contenidos y desde las habilidades a desarrollar.

Como productos de comunicación se utilizan los propios sistemas de clases planificados por los estudiantes, los medios audiovisuales y textos para la comprensión lectora seleccionados que permiten realizar análisis crítico-reflexivos durante las clases prácticas impartidas en las diferentes asignaturas de la disciplina didáctica de la carrera.

Conclusiones de la segunda experiencia

Es esta experiencia se logran avances significativos en cuanto a la integración de los contenidos lingüístico-comunicativos y educativo-culturales para trabajar los sistemas de clases de manera creativa. Surge la necesidad de ampliar las opciones de acceso a las tecnologías en la sociedad. Se revela el valor de ofrecer formatos, que faciliten la estructuración lógica para cada tipo de clase que componen el sistema. No obstante, se identifica como aspectos a continuar

perfeccionando el uso de las tecnologías a favor de esta integración y incrementar la planificación de clases de escritura.

Tercera y cuarta experiencias de la sistematización. Caracterización del contexto y los actores clave en la tercera y la cuarta experiencia

La tercera experiencia de la sistematización comenzó en curso 2022 y concluyó en el segundo semestre del propio curso. El grupo de estudio se conformó con 13 estudiantes pertenecientes al 4to año de la carrera.

Las profesoras trabajaron durante la orientación, la revisión del proceso y durante los tribunales que chequearon el resultado final de los planes de clases. Esta experiencia transcurre en una modalidad de enseñanza híbrida en los estudios universitarios, que incluye lo presencial, lo virtual y el estudio independiente.

La cuarta experiencia de la sistematización comenzó en curso 2023 y concluyó en el segundo semestre del propio curso. El grupo de estudio se conformó con nueve (9) estudiantes pertenecientes al cuarto año de la carrera. La información recolectada en ambas experiencias se obtuvo a partir de la aplicación de métodos tales como el análisis de documentos (el informe de culminación de estudios de los cursos anteriores (2021 y 2022), las orientaciones y lineamientos establecidos para la ejecución del ejercicio de culminación de estudios en cada curso escolar), la entrevista grupal y la recopilación de evidencias gráficas y audiovisuales como productos de la actividad.

Las regularidades a partir de la triangulación de la información obtenida son las siguientes:

En el análisis de documentos se constata que: el objetivo fundamental de ambos ejercicios es demostrar la integración de las acciones generales del modo de actuación

profesional desarrollados en la carrera (diagnosticar, planificar, dirigir la clase, evaluar, reflexionar sobre la práctica, fundamentar y comunicar en inglés con nivel B2.

Acciones a desarrollar para cumplir el objetivo

1. Caracterizar de forma general el grupo de estudiantes al cual va dirigido el sistema de clases, según el grado y la edad.

2. Describir de forma general la ubicación del sistema de clases de inglés en la unidad de estudio.

3. Planificar un sistema de tres clases que incluya clases de al menos tres de las habilidades de la comunicación: expresión oral, audición, lectura y escritura utilizando medios y materiales didácticos adecuados, donde se integren la instrucción y la educación, fundamentalmente vinculados a temas relacionados a problemas locales.

4. Fundamentar didáctica, lingüística, pedagógica y filosóficamente. el sistema de clases de inglés planificado.

En las orientaciones se consignan los contenidos lingüístico comunicativos según lo establecido en el Marco Común Europeo de Referencia (CEFR), 2020 para los niveles A1 y A2. Y las temáticas educativo - culturales y locales.

Se sugieren ocho variantes para la secuencia lógica de las clases del sistema, que los actores (estudiantes y profesoras) seleccionan de conjunto a partir de las necesidades educativas de su cadena de alumnos descendientes.

En la entrevista grupal las opiniones generales fueron similares en ambos cursos:

Las temáticas relacionadas sobre cultura general o con perfil educativo y de formación de valores vinculadas con el desarrollo de la competencia comunicativa en la planificación de los sistemas clases son pertinentes y motivantes.

Los temas que más pueden contribuir al desarrollo de la personalidad de mis estudiantes son los relacionados con:

Problemas locales como la contaminación sonora, contaminación de las aguas en los ríos de la ciudad, la disposición de los desechos, la planificación de las actividades diarias teniendo en cuenta los partes meteorológicos fueron abordados.

En la cuarta experiencia (curso 2023) los estudiantes añadieron otros problemas locales: el comportamiento de los niños en la familia, la escuela y la comunidad, las consecuencias del embarazo en la adolescencia, las tradiciones culturales y la concientización de la existencia e importancia del patrimonio tangible e intangible en las localidades donde residen, la atención diferenciada a niños con necesidades educativas especiales en las aulas de enseñanza general.

Estas sesiones fueron fructíferas lo cual se corrobora en la calidad de los sistemas de clases presentados.

Con respecto a la categoría resultados se constata que:

En el análisis de los informes finales de culminación de estudios se constata que la calidad del ejercicio de culminación de estudios fue superior a las dos experiencias anteriores. En la tercera experiencia once de los trece estudiantes presentados obtuvieron calificación de excelente lo que representa 84,6 % y el 100 % aprobó el ejercicio, sin embargo, en la cuarta experiencia ocho de los nueve estudiantes obtuvieron la calificación de excelente (88,8 %).

En los informes finales se destaca el nivel de profundidad de los fundamentos teóricos de los sistemas, la motivación y creatividad mostradas por la mayoría de los estudiantes en la realización del ejercicio, el desarrollo satisfactorio de habilidades y la independencia durante la planificación de los sistemas clases donde se integraron la instrucción y la educación con originalidad a partir de la selección de temáticas de carácter formativo como la descripción de

lugares históricos y culturales locales, personalidades destacadas del territorio, educación ambiental y para la salud, formación de hábitos de comunicación adecuados y tolerantes en la oferta de servicios laborales, cuidado y protección de las mascotas y la cooperación con la familia en las labores hogareñas. Se hace uso de internet en la selección de textos, videos, materiales docentes en general, para elevar la motivación de los niños.

Fortalezas: La enseñanza híbrida permite la interacción grupal e individual. Los estudiantes demuestran mayor preparación a partir de la realización de análisis crítico-reflexivos, sobre los sistemas de clases presentados como productos de la actividad, en las asignaturas de la disciplina didáctica.

Limitaciones: Aún no todos los estudiantes logran planificar, de manera independiente, los sistemas de clases siguiendo una estructuración lógica del plan de clases. Como productos de comunicación se utilizan los propios sistemas de clases planificados por los estudiantes, para realizar análisis crítico-reflexivos durante las clases prácticas impartidas en las diferentes asignaturas de la disciplina didáctica de la carrera y los medios utilizados.

Impactos: Se intenciona la integración de manera orgánica de lo instructivo, lo educativo y lo glocal siendo este último el elemento integrador. Se planifican variantes de sistemas de clases que combinan contenidos lingüístico-comunicativos y educativo-culturales descritos en el marco común de referencia europeo para la enseñanza de lengua.

Temas de interés: La necesidad de ampliar las posibilidades de vincular los contenidos lingüístico-comunicativos y educativo-culturales a través proyectos integradores, como forma de culminación de estudios, que permitan rebasar el marco estrecho de un sistema de clases hasta llegar a niveles superiores de organización del currículo.

Lecciones aprendidas: Se corrobora el valor que tiene intencionar la preparación de sistemas de clases que integren de manera orgánica lo instructivo, lo educativo, lo global tanto desde los contenidos como desde las habilidades a desarrollar. Se corrobora el valor del perfeccionamiento de las clases de inglés para el logro de una visión glocal desde lo instructivo y lo educativo en pos de contribuir a la formación integral de los futuros profesores de lenguas extranjeras de manera que estos incidan en la formación integral de la cadena de alumnos descendientes.

Conclusiones de la tercera y cuarta experiencias

La enseñanza híbrida resulta de gran valor para la interacción grupal e individual en el proceso de planificación y la socialización de los sistemas de clases. Los estudiantes avanzan al realizar análisis crítico-reflexivos sobre los sistemas de clases presentados como productos de la actividad, en las asignaturas de la disciplina didáctica. Se reconocen los proyectos integradores, como forma de culminación de estudios.

Conclusiones

En el siglo XXI se sigue estudiando y debatiendo, en diversas latitudes del mundo, sobre qué hacer para lograr una formación integral en los estudiantes universitarios.

La sistematización de las experiencias vividas en la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras, en el periodo 2020-2023 con una visión glocal desde lo instructivo y lo educativo, permite perfeccionar los procedimientos y los impactos en pos de contribuir a la formación integral de estos profesionales de manera que se preparen para influir en la formación integral de la cadena de alumnos descendientes.

En los documentos normativos de la educación superior en Cuba se reconoce el valor de la formación integral de la personalidad y se plantea que esta se sustenta en políticas educativas, pedagógicas, sociales, económicas, ambientales y del desarrollo tecnológico, acorde a las demandas internacionales y las condiciones de este país, mediante el desarrollo de los procesos sustantivos de las carreras universitarias.

La educación cubana se rige por varios principios y entre ellos se destaca el referido a la unidad de la educación y la instrucción. Este explicita que, en el proceso de formación de habilidades profesionales para el desempeño ético, competente y transformador se debe intencionar sistemáticamente la educación ciudadana, la formación en valores humanos, políticos, ideológicos y sentimientos patrios.

Referencias

- Cates, K. A. (2012). *Global Issues in Language Education Newsletter*. Japan Association for Language Teaching (#85).
https://www.researchgate.net/publication/350071090_Issue_110_Newsletter_of_the_Global_Issues_in_Language_Education_Special_Interest_Group_GILE_SIG_of_the_Japan_Association_for_Language_Teaching_JALT_GLOBAL_ISSUES_IN_LANGUAGE_EDUCATION_NEWSLETTER
- Danju, I. (2017). A Content Analysis of Citizenship Education. *Global Journal on Humanites & Social Sciences* 8(4). <https://www.peterlang.com/document/1052887>
- Gámez, Y. (2018). *An Environmental Interest Group for 5th grade students, class A at “Ramón Pando Ferrer” Elementary School*. <https://dspace.uclv.edu/cu/handle/123456789/10077>
- Lafortune et al., (2009) (2009). *Professional Competences for Accompanying Change. A Frame of Reference*. Quebec: Presses de l'Université du Québec.

- Maley, A. (2017). Integrating global issues in the creative English language classroom: With reference to the United Nations Sustainable Development Goals Retrieved from www.britishcouncil.org
- Ministerio de Educación Superior. (MES), (2016). Plan de Estudio E. Licenciatura en Educación. Lenguas Extranjeras. La Habana: MES. <https://www.uo.edu.cu/sites/default/files/u780/15%20Plan%20E%20-20Ed.%20Lenguas%20Extranjeras.pdf>.
- Morales, D.R. (2019). El desarrollo del modo de actuación profesional identitario con enfoque integrador en la Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras. Tesis de doctorado. UCLV.
- Navarrete Reyes, M. del C., Alonso Paz, S., & González Arias, C. L. (2022). Los estudios de lenguas extranjeras en los 70 años de fundación de la Universidad Central «Marta Abreu» de Las Villas. *ISLAS*, 64(203), 25–41. <https://islas.uclv.edu.cu/index.php/islas/article/view/1253>
- Ortiz O., A. y Sánchez B., J. (2020). Educar, instruir y formar: una configuración triádica. *Plumilla Educativa*, 26 (2), 63-101. DOI: 10.30554/pe.2.4040.2020.
- Pérez, J. D. (2020). *Contributing to the development of water-pollution awareness in 11th grade students, Class 4, at “Capitán Roberto Rodríguez” Pre-university School.* <https://dspace.uclv.edu.cu/items/8295dcc1-6433-4d84-9ffd-e9445cabcdca>
- Pérez, V. M. (2018). *The development of audio-pollution awareness in Non-University Teacher Education Crash Course.* <https://dspace.uclv.edu.cu>
- Rascón, M. (2013). *Global Issues in the Teaching of Language.* <https://www.peterlang.com/document/1052887>

Van de Velde, H. (2008). SISTEMATIZACIÓN. Texto de referencia y de consulta. Estelí, Nicaragua.

https://www.academia.edu/5987751/SISTEMATIZACION_de_experiencias_ESNCIA_de_una_Educacion_Popular