

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA PARA ESTUDIANTES DEL PROGRAMA NACIONAL DE FORMACIÓN DE EDUCADORES–ALDEA UNIVERSITARIA GRANJA TUCUPITA, ESTADO DELTA AMACURO**

ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN EL PROGRAMA DE FORMACIÓN DE EDUCADORES

AUTOR: Julio César Velásquez Ochoa<sup>1</sup>  
Roxy Leonor Salvador Jiménez<sup>2</sup>

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: Urbanización La Victoria, Sector San Rafael, Parroquia San Rafael, Municipio Tucupita, Estado Delta Amacuro. E-mail: [tocoroimacaiutdm@gmail.com](mailto:tocoroimacaiutdm@gmail.com)

Fecha de recepción: 21 - 03 - 2013

Fecha de aceptación: 17 - 04 - 2013

**RESUMEN**

La nueva Educación en Venezuela demanda Docentes con criterios amplios, respecto a los Paradigmas que entraron en vigencia, partir de la implementación del Sistema Educativo Bolivariano. El Ministerio del Poder Popular para la Educación, diseñó una serie de cursos para actualizar y formar nuevos criterios de la práctica Docente (curso de las 300 horas). Dentro del contenido del curso, se plantearon aspectos de suma importancia; como los cuatro pilares, necesarios para la plataforma funcional, destacan entre ellos: Aprender a reflexionar, Aprender a valorar, Aprender a crear y Aprender a convivir y participar. Sin embargo a pesar de todo lo realizado en las jornadas, en todas las Escuelas del país, aún se observa gran necesidad de la praxis de un Docente formado con los criterios contenidos en los postulados de la Educación Venezolana dentro de la Revolución, que ha tocado todos los aspectos de la Sociedad Venezolana.

**PALABRAS CLAVE:** Estrategia Pedagógica, Orientación Profesional Pedagógica, Educación, Inclusión, Interdisciplinariedad.

**PEDAGOGIC STRATEGY OF PEDAGOGIC PROFESSIONAL ORIENTATING FOR STUDENTS OF THE NATIONAL PROGRAM OF FORMATION OF EDUCATING. VILLAGE UNIVERSITARY GRANGE TUCUPITA. ESTATE DELTA AMACURO**

---

<sup>1</sup> Estudiante de la Maestría en Educación en Convenio Cuba–Venezuela. Misión Sucre. Universidad Bolivariana de Venezuela.

<sup>2</sup> Doctora en Ciencias Pedagógicas. Docente del Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. La Habana. Cuba.

## ABSTRACT

The new Education in Venezuela lawsuit teachers with criteria broad, respect e the Paradigms what entered in validity, today of the implementation of the Sistem Educational Bolivarian. The Ministry of the Power Popular for the Education, design a serie of courses for update to and become new criteria of the practice teachers (course of the 300 hours). Within the content the course, to him raised aspects of summary importance; about the four pillars, needed for the platform functional, stand out between it: Learn a reflection, Learn a valuing, learn to create and Learn to live together and taking part. however nevertheless it performed in the conference, in all the School of the country, even to him observes large need of the praxis of a Teacher between with the criteria content in the tenets of the Education Venezuelan within of the Revolution, what to have touched everybody the accounting of the Society Venezuelan.

**KEYWORDS:** Pedagogic strategy, Pedagogic Professional Guidance, Education, Inclusion, Interdisciplinarity.

## INTRODUCCIÓN

*La Orientación Profesional Pedagógica en el mundo.*

Se inspira ésta investigación en el desempeño educativo del Maestro Simón Rodríguez; quien tuvo el compromiso y el privilegio de formar integralmente al Libertador Simón Bolívar; a quien insufló las bases libertarias; que complementadas con las ideas del Movimiento de las Ilustración, que se gestó en Europa; específicamente en Francia, permitieron construir el genio pensador que dio la Libertad, junto con otro grupo de héroes, a seis naciones: Colombia, Ecuador, Perú, Bolivia, Panamá y Venezuela.

De la pluma de Maestro Simón Rodríguez, surgió un abundante compendio de orientaciones que fue quizá la fuente inspiradora, de importantes hombres latinoamericanos y caribeños; como el cubano José Martí; en quien el Maestro Simón Rodríguez tuvo uno de sus más sinceros admiradores.

En el Maestro ya se vislumbraba esa chispa emprendedora de Libertad; por tanto, se conoce su “propuesta caliente” al Cabildo de Caracas, el 19 de Mayo de 1794, con el título de “Reflexiones sobre los defectos que vician la Escuela de primeras letras de Caracas, y medio de lograr su reforma, por un nuevo establecimiento. Queda implícita la insinuación de la necesidad de una reforma y de una reorientación del Sistema Educativo en la Venezuela colonial; también se desprenden algunas propuestas similares; tales como: “La Educación primaria es la que nos importa “...

“Todo cuanto nos hace falta al nacer, y cuanto necesitamos siendo adultos; eso lo debemos a la Educación “.... “El verdadero preceptor es el padre “, se entiende entonces que la familia tiene un papel fundamental en la Educación

de sus hijos, los que más tarde entonces tendrán que cumplir el mismo rol. Por tanto, ante las dos últimas aseveraciones, se puede inferir la importancia de la calidad de las primeras enseñanzas, y su vinculación a la enseñanza doméstica, dentro de la cual fluye la lengua materna. Todos los aspectos citados se convierten en elementos de la construcción de la personalidad del individuo, donde se decide la tendencia profesional para el futuro. El Escritor, pedagogo y filósofo JEAN-JACQUES ROUSSEAU, De origen suizo, a través de su obra Emilio o de la Educación (1.782), fue propulsor importante, y también de alta influencia, tanto en el Maestro SIMÓN RODRÍGUEZ, como en el Libertador SIMÓN BOLÍVAR; debido a que su influencia vital concluyó el principio de su filosofía, la de ser un hombre libre, también criticó los fundamentos de una sociedad corruptora, a los que antepuso, los principios éticos de la vida pública y privada. Dignamente el Maestro Simón Rodríguez destacó de Rousseau.

“Todos necesitan de la Escuela, porque sin tomar en ella las primeras luces, es el hombre ciego, para todas las ocupaciones de la vida, es imprescindible “...Los principales obligados a la Educación e instrucción de los hijos son los padres... (Simón Rodríguez). De qué modo distinto pensarían los padres si se examinaran cuál es la obligación de un maestro de primeras letras, y el cuidado y delicadeza a que deben observarse en dar al hombre las primeras ideas de una cosa.... Una sola ciencia hay que enseñar a los niños, que es la de las obligaciones del hombre, yo más bien aclamaré ayo, que preceptor al maestro de esta ciencia, porque no tanto es su oficio instruir, como conducir (orientar) Emilio pp. 26...

Del Libertador Simón Bolívar también se conoce su célebre pensamiento “Un Hombre sin estudios, es un instrumento ciego, digno de su propia destrucción”. En ésta oportunidad arenga al pueblo venezolano de entonces, a estudiar para no ser dominados ni engañados, sino ciudadanos conocedores de sus derechos y deberes; es decir ciudadanos ‘virtuosos, aptos para formar una República efectivamente Libre, a partir de ese momento y eternamente, cual incide en todos los aspectos sociales del país; uno de los más considerados ha sido la Educación, porque desde las primeras enseñanzas hasta la universitaria, se ha comenzado a operar una importante transformación; cuyo Norte es “Formar el nuevo ciudadano o el A partir del año 1.999, en Venezuela se comienza a realizar un verdadero cambio, el nuevo republicano, lo que ha traído consigo, retomar muchos valores que habían entrado en desuso, derechos como el de la Educación, se estaba convirtiendo en una posibilidad para privilegiados, no era un derecho masivo, a pesar

Que estaba contemplado en la Constitución de Venezuela, no se practicaba realmente. La Orientación profesional, estaba allí, pero no fue impartida, ni considerada como un aspecto de suma importancia para todos los estudiantes, de los distintos niveles educativos. Donde el aspecto Social tiene un fuerte impacto en todos los acontecimientos nacionales. Ante todo lo descrito, en los párrafos preliminares, se evidencia la interacción: Comunidad, Escuela y

estudiante; pero, es la Escuela quien ostenta la responsabilidad de dar Educación sistemática, para transformar y crear al individuo que requiere para sus fines sociales. Con una clara visión Holística; es decir, es de suma importancia tratar o analizar al ser humano como un todo, en el que cada dimensión responde a lo global; lo físico está íntimamente relacionado con lo emocional; lo cual considera que el sistema completo se comporta de un modo distinto que la suma de sus partes.

La Orientación profesional, ha sufrido muchas modificaciones en su concepción, su campo y su forma de acción. Es el transcurrir de la historia humana, lo que hace al hombre libre o esclavo; esto ha propiciado las acciones, que orientarán los fines establecidos por los distintos grupos sociales en el mundo.

El punto de partida de la Orientación profesional data desde Europa y Norteamérica donde nacen con la denominación "Orientación Profesional "

Y estuvo ligada a los conceptos de: Selección, ergología, estudio científico del trabajo y otros; en Norteamérica se inició como Orientación profesional; apoya esta tendencia Frank Pearsons; quien centró su atención al aspecto vocacional.

## DESARROLLO

### INFLUENCIA EN VENEZUELA DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL.

Estos dos movimientos tuvieron gran influencia en Venezuela, partiendo de la etapa asistemática; es decir, la empírica tuvo su influencia en el fundamento de la actividad; para tomar camino en las instituciones públicas; tales como el Instituto Pedagógico Nacional, el Ministerio de Sanidad y Asistencia Social. Para el año 1.940, el Liceo Andrés Bello, en Caracas – D.F., creó el servicio de psicotecnia.

En Venezuela, se ha asignado la tarea de orientar a los estudiantes, a la OPSU-CNU. , para lo cual se diseñó un instrumento con preguntas estandarizadas, y se viene aplicando a los jóvenes que cursan el 4to. Año de educación media y profesional. La PNEV (Prueba nacional de exploración vocacional), que cursan estudios en todas las instituciones públicas y privadas del país. Esta prueba se orienta a la exploración de las tendencias vocacionales de cada estudiante; los indicadores más frecuentes señalan el sector de profesionalización del evaluado. Los aspectos considerados son de carácter: Personal, aptitudinal y actitudinal. Se aplica aproximadamente desde el año 1.976. Sin embargo, aún se observan muchas debilidades; de acuerdo a los indicadores reflejados en las instituciones educativas, sobre manera, ante la solicitud del cambio de carreras. Se debe establecer que existen otros elementos influyentes en estas situaciones.

### NUEVAS TENDENCIAS EN VENEZUELA, ACERCA DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL

El sistema educativo bolivariano, heredó algunos puntos débiles de la Venezuela de otrora; sin embargo, con la inclusión más consensuada de los tres elementos

que conforman la unidad educativa: Familia, escuela y comunidad, se aspira superar esta brecha, por tanto la Misión Sucre, tiene la responsabilidad de formar la nueva generación de profesionales de la Revolución venezolana, está obligada atender la Orientación Vocacional, con amplio criterio de problema social, que incide sobre el logro de las carreras de sus estudiantes.

Son los estudiantes el punto central de la investigación, donde se evalúa la Vocación que posee cada cual en relación a la carrera de educación; al respecto, Espino Ramírez (2010), sostiene: “En la Vocación como proceso complejo, participan la naturaleza cognitiva, afectiva, consciente e inconsciente e intervienen factores internos y externos, en su origen y desarrollo. Esto debe tener como fin la Orientación hacia la carrera”, es decir, los distintos factores que de una forma en los que interactúa el sujeto inciden positiva o negativamente en la selección de la profesión.

Es el caso específico de los estudiantes del programa Nacional de Formación de Educadores, de la Misión Sucre – Sección: 7, Aldea universitaria Granja Tucupita, donde se hace necesario, reforzar con una Estrategia Pedagógica, la Orientación Vocacional, de los docentes en formación; cuya Población son los Estudiantes del Programa Nacional de Formación de Docentes de la Aldea Universitaria “Granja Tucupita y la Muestra son 20 estudiantes de la Sección 7, para lo cual se estableció una metodología de investigación donde se sistematiza la información obtenida a través de: Observaciones estructuradas, aplicación de encuestas. Desde el primer semestre, arrojando información importante, para ser considerada, evaluada y divulgada en otros ambientes de estudio del Estado y del país.

## DIAGNÓSTICO

### PROBLEMA

¿Cómo contribuir al fortalecimiento de la Orientación profesional en los Estudiantes del Programa Nacional de Educadores?

Este planteamiento obedece a varias observaciones realizadas en el ambiente de estudios de la Sección: 7, Aldea Universitaria Granja Tucupita Edo. Delta Amacuro, lo cual introduce aspectos comparativos para realizar con otras instituciones de la entidad a través de los Docentes que trabajan con unidades curriculares relacionadas con el tema (Proyecto de vida) y Coordinadores de la Unidad de Bienestar Estudiantil, se evidencia que prestan el servicio; pero sin llegar a aplicar ni mucho menos evaluar estrategias de evaluación; ésta situación no permite detectar los distintos factores intervinientes en el Proceso de Orientación Profesional.

### OBJETO:

Proceso de Orientación Profesional, desde la perspectiva psicopedagógica, en la formación de educadores.

#### IDEA A DEFENDER:

Se diseña una Estrategia Pedagógica, que su aplicación en el ambiente universitario de la Misión Sucre, propicie la formación de un Docente con amplios criterios humanísticos, que asimismo en su praxis profesional, lo convierta en un ente participativo, que contribuya como coprotagonista del proceso educativo del nuevo ciudadano. Dentro de la comunidad donde vive, donde realice sus prácticas profesionales. Lo que demuestre que la concepción integradora (Familia-Escuela y Comunidad), es parte del nuevo conocimiento, del nuevo profesional, para convertirlo en un hecho real.

#### CAMPO:

Fortalecimiento de la Orientación Profesional Pedagógica.

#### OBJETIVO GENERAL:

Elaborar Estrategia Pedagógica de Orientación Profesional, para los Estudiantes de la Sección: 7, del Programa Nacional de Formación de Educadores – Misión Sucre. Aldea Universitaria “Granja Tucupita”. Tucupita, Edo. Delta Amacuro.

Lo que da lugar a las siguientes preguntas científicas:

#### PREGUNTAS CIENTÍFICAS:

1. ¿Qué presupuestos teóricos metodológicos sustentan el proceso de Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes del programa Nacional de Formación de Educadores.
2. ¿Qué resultados posee la Orientación Profesional Pedagógica de los estudiantes de la Sección 7, del Programa Nacional de Formación de Educadores, de la Misión Sucre?
3. ¿Qué estrategia pedagógica puede fortalecer la Orientación Profesional Pedagógica de los estudiantes de la sección 7, del Programa Nacional de Formación de Educadores?
4. ¿Qué criterios ofrecen los especialistas sobre la estrategia pedagógica para la Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes del Programa Nacional de *Formación de Educadores*?

#### TAREAS CIENTÍFICAS

1. *Determinación de los presupuestos teóricos metodológicos que sustentan el proceso de Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes del programa Nacional de Formación de Educadores.*
2. Diagnóstico de los resultados que poseen los estudiantes sobre la Orientación Profesional Pedagógica en la Sección 7, del Programa Nacional de Formación de Educadores, de la Misión Sucre.

3. Elaboración de la Estrategia Pedagógica para fortalecer la Orientación Profesional Pedagógica de los estudiantes de la sección 7, del Programa Nacional de Formación de Educadores
4. Valoración del criterio que ofrecen los especialistas sobre la Estrategia Pedagógica para fortalecer la Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes del Programa Nacional de Formación de Educadores.

De acuerdo a la estructura del trabajo científico (tesis de grado), se diseñó la metodología de la investigación a partir del uso de los métodos tipo: cuantitativo y cualitativo, orientados por los criterios dialéctico-materialista. También sustentada en los postulados de la Escuela Histórico-cultural, poniendo en vigencia los criterios de Lev. S.Vigosty

#### METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.

##### Métodos teóricos:

- Análisis y la síntesis. Se utilizó con el objetivo de analizar para fundamentar, argumentar, establecer relaciones, nexos y valoraciones sobre la orientación profesional en el contexto familiar y escolar y su incidencia en los estudiantes del Programa Nacional de Formación de Educadores (PNFE) Misión Sucre Edo. Delta Amacuro
- Análisis histórico lógico. Se utilizó para analizar la evolución histórico-lógica de la orientación profesional en el contexto familiar de los estudiantes del PNFE
- Inducción-deducción. Se utilizó para evidenciar la asimilación y adquisición de los contenidos programáticos de la carrera Educación sin mención, diseñados por la Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV) y de otros autores
- Enfoque sistémico-estructural. Se utilizó para determinar los elementos, estructura y funcionabilidad de las acciones pedagógicas a partir de la fundamentación teórica de las mismas.

##### Métodos Empíricos:

- Estudio documental. Se utilizó para la elaboración de la fundamentación teórica de la investigación, en tal sentido se utilizaron literaturas especializadas y actualizadas en Psicología y Pedagogía, como textos, artículos periodísticos, en soporte electrónico, trabajos de curso realizados por los estudiantes y el docente en la aldea universitaria diploma, tesis de maestría y tesis doctorales para analizar las concepciones sobre orientación profesional; además de los lineamientos emanados por la UBV de Venezuela, según las necesidades actuales de desarrollo socioeducativo.
- Entrevistas. Se aplicaron al grupo de estudiantes de la Aldea universitaria “Granja Tucupita, en igual sentido a la familia de los

estudiantes con la finalidad de constatar el nivel de información y preparación que tienen sobre orientación profesional.

- Encuesta. Se aplicó a los estudiantes de la Aldea universitaria “Granja Tucupita” con la misma finalidad que se aplicó la entrevista;
- Observación. Se aplicó a las actividades dedicadas a la orientación profesional, y al contexto familiar.
- Pruebas Psicológicas. Se aplicaron para analizar el estado de la orientación profesional con respecto a las carreras pedagógicas y los intereses profesionales de los estudiantes hacia ellas. Se destacan, la Composición, Diez deseos, Escalas auto valorativas y Completamiento de frases
- Criterio de Usuarios. Se aplicó con el objetivo de someter a valoración las acciones pedagógicas elaboradas por parte de profesores y funcionarios de las escuelas donde los estudiantes del PNFE., realizan las vinculaciones profesionales.

#### Método Estadístico

Análisis Porcentual: Se aplicó para cuantificar en los datos empíricos obtenidos de los instrumentos aplicados.

#### ANÁLISIS TEÓRICO METODOLÓGICO QUE SUSTENTA EL PROCESO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DEL PNFE – UBV – MISIÓN SUCRE

Orientación Profesional. La elección de una profesión y|o trabajo apunta no solo hacia una actividad u opción profesional, sino a una forma de vida, por tanto, la elección debe hacerse consciente de que con ella formamos parte de nuestra identidad, de nuestro “yo”, y que a través de ella, asumimos un rol, un estatus y hasta elegimos una pareja (Aguirre Batzan, 1996). G. Torroella González plantea que el hombre puede asumir tres posiciones fundamentales ante la vida:

- La de ser un *hombre piloto* que como sujeto activo y responsable decide su destino y el rumbo de su conducta.
- La de un *hombre robot*, pasivo, reflejo, que es accionado desde el exterior, impulsado por factores ajenos y destinado por los demás, quienes le fijan la meta y trazan su camino.
- La de un *hombre fugitivo de la vida*, que decide escapar, evadirse, desertar del mundo refugiándose en los paraísos artificiales del alcoholismo y la drogadicción o de algunos trastornos mentales.

Considera dicho autor que para lograr un hombre piloto se necesita del concurso de una educación que prepare para la vida activa y desarrolladora, de una escuela que promueva el desarrollo de la personalidad hasta el límite de las posibilidades.

Según este autor la preparación para la vida tiene que tener en cuenta los dos polos: el hombre y el mundo, de forma que:

I) La preparación para la vida individual constituye un aspecto de la educación, que coincide con la orientación y consiste en promover el desarrollo del potencial humano, de la autorrealización del individuo mediante una serie de aprendizajes básicos referentes al sujeto y de capacitación del yo para la vida, como son:

- conocerse a sí mismo y tener una idea del mundo en que se vive para orientarse;
- ser independiente, autónomo y dirigirse a sí mismo;
- proponerse metas u objetivos en la vida;
- hacer planes y proyectos;
- saber hacer elecciones y tomar decisiones;
- resolver problemas de la vida, etcétera.

Es decir, son aprendizajes que tienen como objetivo preparar al individuo para que sea un ser humano idóneo, capaz de actuar adecuadamente, eficientemente, en el mundo, Esta vertiente de la educación corresponde a la misión de la orientación personal, a una tarea del orientador.

II) Y el otro aspecto de la educación consiste en una serie de aprendizajes básicos que nos ponen a la altura de nuestro tiempo, y nos preparan para la vida social, que consta de dos fases o procesos;

- 1) La transmisión, por la parte de la educación y la asimilación por parte del sujeto, del patrimonio histórico o herencia social de la humanidad (conocimientos, necesidades, valores, normas, modos de vida, etcétera). Es decir, se trata del proceso de socialización del individuo.
- 2) El otro proceso de preparación para la vida social consiste en promover la convivencia, en la participación activa, cooperativa y creadora del individuo en las diversas esferas de la sociedad (la escuela, la familia, la ciudadanía, el trabajo, la ciencia, la técnica, el arte, la cultura en general).

## CONCLUSIONES

Los aprendizajes básicos de la vertiente individual y de la vertiente social de la vida humana no existen separados o no son excluyentes, sino que están en íntima relación y complementación. Todos los aprendizajes básicos que se refieren a las relaciones del individuo consigo mismo tienen que ver o se relacionan también indirectamente con el mundo, porque el yo no flota en el vacío, sino que existe en íntima relación e interacción con la realidad circundante. A su vez, los aprendizajes básicos que se refieren a las relaciones

del yo con el mundo también implican relaciones del yo consigo mismo, porque en la vida humana el mundo no existe desligado del yo.

G. Torroella González plantea tres grandes grupos de aprendizajes:

#### I. APRENDER A VIVIR CONSIGO MISMO.

- Aprender a auto cuidarse y promover la salud integral.
- Aprender a conocerse a sí mismo y mejorar la autoestima.
- Aprender a actuar, dirigirse, tomar decisiones y controlarse a sí mismo.
- Aprender a orientarse, formar una jerarquía de valores o sentido de la vida y a elaborar proyectos de vida.

#### II. APRENDER A CONVIVIR Y A COMUNICARSE CON LOS OTROS.

- Aprender a socializarse, a ser una persona social y miembro activo y participante creativo de la sociedad: de la pequeña patria que es la comunidad en que se vive y de la grande que es el país.
- Aprender a expresarse y a comunicarse con los demás.
- Aprender a convivir amistosa y cooperativamente con los otros (familiares, compañeros, pareja, etc.)
- Aprender a elegir ocupación o profesión y a trabajar creativamente.
- Aprender a elegir pareja y establecer una unión sexual amorosa, matrimonial y familiar estable y satisfactoria.
- Aprender a mejorar las relaciones humanas y las comunicaciones interpersonales.

#### III. APRENDER A AFRONTAR LA VIDA: A PENSAR, VALORAR, CREAR.

- Aprender a estimar, disfrutar y crear los valores positivos de la vida: belleza, amor, bondad, verdad, justicia, dignidad, felicidad, etc.
- Aprender a pensar, trabajar y crear.
- Aprender a enfrentar positivamente las situaciones de la vida.
- Aprender las conductas racionales y constructivas frente a los problemas.
- Aprender a enfrentar, compensar, vencer y superar los problemas, las frustraciones, el “estrés” y los fracasos de la vida.
- Aprender que nuestro punto de vista no es el único, sino que se complementa con las perspectivas de las otras personas; esto es al aprendizaje de la tolerancia.

Estos aprendizajes se relacionan con una interesante propuesta de G. Torroella González de siete tendencias esenciales que marcan las direcciones

fundamentales que considera debe seguir la educación de la personalidad. Ellas son:

1. Tendencia de la formación de una concepción científica del mundo y de la vida.
2. Tendencia hacia la autoconciencia o el desarrollo de un concepto o autovaloración de sí mismo.
3. Tendencia hacia la independencia, autonomía o autorregulación y la elaboración de planes y proyectos o ideales de vida.
4. Tendencia hacia la formación de un sistema o jerarquía de valores.
5. Tendencia hacia la orientación o integración social de la personalidad, es decir, hacia la conducta pro-social y cooperativa.
6. Tendencia hacia la asimilación y apropiación de la cultura material y espiritual (de conocimientos, normas, valores, etc., “socialización” del individuo y “adultización” del joven).
7. Tendencia al desarrollo de la capacidad creativa y hacia la actividad creadora y transformadora del mundo externo e interno, “individualización” de lo social y “juventización” del adulto.
8. Tendencia hacia la integración o unidad de la personalidad en torno a una concepción del mundo, una orientación de valores o sentido de la vida.

Sin embargo, es evidente que estos aprendizajes o tendencias son demasiado generales para su operatividad en el quehacer educativo. Esto explica que sea ampliamente aceptada la idea de que los mismos se concretan en determinadas tareas de desarrollo o aprendizajes específicos, que garantizan el crecimiento imprescindible en una edad dada. La función preventiva y desarrolladora de la orientación es precisamente facilitar que cada sujeto, desde su situación particular logre vencer estas tareas y alcance un desarrollo adecuado.

Desde esta concepción los aprendizajes básicos y las tareas del desarrollo se concretan por edades del desarrollo, siendo las correspondientes a la edad juvenil las siguientes:

I. Tareas que se relacionan con actitudes o actividades hacia sí mismo y que tienen por objetivo transformar la personalidad todavía inmadura, dependiente de la niñez y relativamente desconocida por los propios individuos de esa edad, en la personalidad más madura, independiente y responsable de la juventud, capaz de conocerse y gobernarse a sí misma, de hacer planes y tomar decisiones. Ellas son:

1. La atención o cuidado de la salud física y mental.
2. El conocimiento y valoración de sí mismo.

3. El desarrollo de la dirección de sí mismo, consciente y responsable (Independencia, autonomía, autodeterminación. Capacidad de organizar, proyectar y planificar la propia vida).
4. La formación de una jerarquía de valores y de objetivos y la elaboración de planes y proyectos de vida (Darle un sentido a la vida).

II. Tareas de la edad juvenil que se refieren a las actitudes, actividades y conducta que asume el individuo hacia los demás y los grupos. (Convivencia interpersonal y grupal).

Este segundo grupo consiste en las tareas de la socialización que transforman al “yo” egocéntrico, individualista, en el yo maduro “nosocéntrico” o “socio céntrico”, es decir, orientado hacia el “nosotros”, hacia la convivencia amable y cooperativa con los demás y con los diversos grupos con que vive, lo cual requiere, como premisa, que el sujeto asimile e interiorice y realice los valores y normas establecidas por la sociedad. Ellas son:

5. El aprendizaje de las normas y valores sociales y de la convivencia pro-social, cooperativa, colectivista (Socialización o adultización del individuo).
6. La participación activa y creadora en la sociedad, en todos los grupos en que convive (Individualización o adultización de lo social).
7. Convivir o llevarse bien con los pariguales (grupos de coetáneos)
8. Convivencia adecuada en la esfera familiar: llevarse bien con los familiares y cumplimiento de los roles correspondientes a dicha esfera.
9. Aprendizaje de las relaciones heterosexuales de la elección de la pareja y del noviazgo.

IV.- Tareas de la edad juvenil relativas al estudio, al desarrollo de las capacidades y habilidades y la elección y preparación profesional para el ulterior desempeño de la misma.

10. El aprendizaje de la enseñanza media y superior y el saber estudiar con eficiencia.
11. La vinculación del estudio con el trabajo.
12. La formación vocacional y la orientación profesional.
13. La formación y superación personal y cultural.
14. El empleo adecuado del tiempo libre.
15. Como resultado de la realización de todas las tareas, la formación de una concepción científica del mundo y de un sentido de la vida.

Las tareas del desarrollo permiten organizar el trabajo educativo a la vez que son normas para la evaluación de los resultados de esa labor educativa, de ahí la importancia que tienen.

Las concepciones tratadas hasta aquí son de carácter general, pero adquieren un carácter particular en la Orientación Educativa, que en la actualidad se considera una disciplina y un ámbito profesional, en su evolución histórica que de ninguna manera ha sido lineal, ha estado atravesada por las condiciones sociales, por las especificidades de los países y por el desarrollo científico técnico alcanzado por la humanidad.

La Orientación Educativa ha sufrido un proceso de evolución que comenzó con imprecisiones en cuanto a su contenido e identidad, pasando por sucesivas acercamientos al proceso de enseñanza aprendizaje, hasta su verdadera inserción en él, valorizando la función orientadora del docente.

Múltiples son las definiciones que se han dado acerca de esta ducativa es necesario definirla desde tres aristas:

- *Como concepto educativo:* la Orientación se entiende como la suma total de experiencias planificadas ofrecidas a los alumnos y dirigidas al logro de su máximo desarrollo. Lo personal, escolar y profesional se funden interactivamente en una concepción holística de la personalidad.
- *Como servicio:* la Orientación comprende el conjunto de prestaciones ofrecidas tanto a los alumnos como a los agentes educativos implicados o relacionados con el proyecto vital de los mismos.
- *Como práctica profesional:* la Orientación es la tarea ejercida por los profesionales cuya competencia científica ha sido sancionada por la comunidad social a través de las normas y leyes establecidas.

La Vocación se inicia en la infancia, va configurándose en la adolescencia para definirse en la adultez. No obstante, estas vocaciones tempranas pueden estar enmascaradas de motivos inconscientes que no son sino compensaciones, mecanismos de defensa ante conflictos de la primera infancia; por ello es necesaria una buena Orientación, para realizar una elección conforme al “yo” real del sujeto (Aguirre Batzan, 1996). Asisten también motivos más conscientes; tales como:

Actitudes, aptitudes intereses, capacidades y personalidad. También los factores Socio-ambientales y culturales como agentes de socialización (familia, amigos).

V.- Definición de Vocación.-

Vocación viene del latín (Vocativo, vocations), que significa (llamado, invitación); es decir, la vocación se deriva desde afuera del sujeto, es exterior a él y lo invita a participar de una determinada situación.

VI.-Los Objetivos de la Orientación Profesional son:

- A) Conocimiento del estudiante, considerando sus capacidades, su rendimiento, sus motivaciones e intereses, su inteligencia y aptitudes, su personalidad.

B) Los padres o la familia: Estos deben colaborar y participar en el proceso de orientación; aconsejan y apoyan a los hijos, siempre y cuando no haya interferencia en la libre elección de los mismos.

La escuela: Debe brindar a los estudiantes un verdadero servicio de orientación y asesoramiento permanente.

#### VII.-Factores Sociales que influyen en la planeación Profesional- Vocacional:

- Influencias principales en la elección de la carrera; según Robert E. Grinder (1989).
- Los agentes de enculturación del adolescente:

La familia, el grupo y el contexto sociocultural, proporcionan mecanismos: Psíquicos, sociales y actúan a modo de contextos espacio-temporales.

- El prestigio social. Los estereotipos: Se deriva de las estructuras socio ambientales, la cuales surgen del contexto de donde procede el estudiante, que influyen sobre su elección profesional. La sociedad promueve y ensalza los valores materiales, la búsqueda de placer y obtención inmediata de las cosas, lo cual hace que el joven se decepcione al descubrir la irrealidad de conseguirlo todo.
- La diferencia de géneros: Lo cual está generando un contrapeso por el acceso de la mujer al mundo laboral. Lo cual influye incluso en las actividades o tareas del hogar y la crianza de los hijos.
- La familia como agente de socialización: Las presiones sociales son otro tipo de influencias que el adolescente recibe en su familia al intentar elegir su profesión.

La historia familiar. Tanto las experiencias familiares como la educación recibida en el seno de la familia son fundamentales en la vida de cada individuo y contribuye a formar sus gustos y preferencias. También las expectativas de los padres influyen en la elección vocacional.

- Relación escuela-trabajo: La escuela es un importante agente de socialización que influye de forma clara en el adolescente. Esto debido a que contribuye en gran parte en su formación integral, porque se enseñan las primeras letras pasando por el conocimiento y práctica de roles sociales.

#### VIII.-ENFOQUE PSICOLÓGICO.-

- Para los intereses de esta investigación, los referentes psicológicos fundamentales están sustentados en el Escuela Histórico-Cultural, dado el desarrollo que alcanzó el diagnóstico con las nuevas concepciones planteadas por L. S. Vigotsky, opuestas a las teorías innatistas sobre la vocación, al no considerarla un aspecto propio con el que se nace, sino que deviene en la medida en que es educada.

- Para esta Escuela, la personalidad tiene carácter integral (Holístico) a partir de su determinación histórico-social y el carácter activo del sujeto en la regulación de su actuación. De ahí que se coincida con J. Del Pino (1998, p: 17) al considerar a L. S. Vigotsky “un precursor de la orientación profesional”.

Por otro lado, se coincide con V. González Maura (1999 p: 5), cuando señala que: “En el Enfoque Histórico-Cultural hacer orientación profesional implica “diseñar situaciones de aprendizaje” que estimulen la formación y desarrollo de las inclinaciones del sujeto hacia una u otra profesión, así como su capacidad de autodeterminación profesional (...) las situaciones de aprendizaje (...) son un espacio educativo en el que se forma esa inclinación”.

- Según L. Bozhovich (1976, p: 247), el proceso de elección de la profesión fue una preocupación de L. S. Vigotsky, cuando sentenció: “(...) La elección de la profesión no es simplemente la elección de una u otra actividad profesional, sino la de un camino determinado de la vida, la búsqueda de un lugar determinado en el proceso social de producción (...)”. Esta sentencia vigotskyana, manifiesta que al insertarse el sujeto en el proceso social de producción, presupone la unidad dialéctica entre lo social y lo individual.

#### VIII.- CARÁCTER PERSONOLÓGICO

La concepción que defiende esta tesis, a partir del análisis de los aportes de F. González; V. González; D. González y otros psicólogos cubanos, es el del de la OPV, que en Cuba se despojó del humanismo idealista, existencialista y fenomenológico de A. Maslow; C. Rogers y otros y asumió una concepción marxista y materialista dialéctica, que enfatiza en la determinación sociohistórica de la personalidad.

- La valoración del enfoque personológico tiene un carácter activo, integral y holístico, por lo tanto, se concibe la OPV para que contribuya a la autodeterminación en la elección consciente de la profesión. Por ello se asume la idea de G. Torroella de que “(...) la orientación profesional, la elección y preparación para el trabajo, es una tarea educativa en la adolescencia y la juventud (...)”. (Citado por S. Recarey, 1998, pp: 11; 12.)
- En el preuniversitario los educandos están en el momento de elegir y auto determinarse en una carrera universitaria o de técnico medio, de ahí la necesidad de que la OPV los prepare para este acto y que sean guiados a elegir aquellas que se consideren prioridades sociales del territorio. Lógicamente, este acto debe ser el resultado de un proceso que integre las motivaciones sociopolíticas, las necesidades sociales y los intereses individuales.
- En la práctica escolar no siempre se ha mostrado un equilibrio entre las exigencias sociales y el derecho del educando para auto determinarse, lo

que ha generado conflictos, tanto intra o como interpersonales. No puede bajo ningún concepto romperse ese equilibrio, de ahí que se coincida con V. González (1993, p: 1), quien considera que “(...) el enfoque personológico significa entender el papel activo del sujeto en el proceso de elección, formación y actuación profesional”. Ello debe facilitar la autodeterminación profesional.

- Se considera que el enfoque personológico es altamente valioso en el proceso de OPV, y aunque tiene en cuenta las necesidades sociales, a veces ha resultado unilateral al centrarse solo en cómo lograr que el educando se auto determine profesionalmente.
- La actual situación del modelo de socialismo cubano, exige que el sujeto personalice las necesidades sociales más perentorias que presenta el territorio en el plano profesional. Por eso la relación entre lo social y lo individual debe ser el elemento que dinamice aún más las motivaciones sociopolíticas, como vía para educar el compromiso de identidad territorial, aspecto que guía al Modelo Pedagógico propuesto en el desarrollo de la investigación.
- Un análisis en esta línea de pensamiento, referida al enfoque personológico, traducida al lenguaje psicopedagógico de la escuela para el proceso de OPV, bajo la guía del profesor y del claustrillo, al seguir la Tendencia Integrativa permite apuntar a la existencia del enfoque sociopersonológico que defiende esta tesis.
- Se entiende por enfoque sociopersonológico la orientación metodológica general del proceso de OPV, que parte de educar desde el proceso formativo en el preuniversitario las motivaciones sociopolíticas hacia las profesiones consideradas como prioridades sociales, como condición que permita al educando auto determinarse y elegir conscientemente alguna de ellas. Es decir, personalizar esas necesidades para contribuir al desarrollo socioeconómico territorial, lo cual también satisfaga sus intereses profesionales pero como personalidad implicada con la sociedad, de modo que se le atribuya a la vocación su determinación histórico-social. Es por lo tanto, atribuir la utilidad socioeducativa al proceso de OPV.

## CONCLUSIONES

Se determinaron los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la orientación profesional pedagógica en los estudiantes del PNFE.

El diagnóstico aplicado a los estudiantes del PNFE evidencia que es insuficiente el nivel de orientación profesional pedagógica que presentan los estudiantes en función del encargo social expresado en el perfil del egresado de la carrera pedagógica.

La estrategia pedagógica diseñada, contiene cuatro etapas: diagnóstico, planeación, ejecución y evaluación que en su integración deben contribuir al fortalecimiento de la OPP en los estudiantes del PNFE

Los especialistas encuestados consideran que la estrategia propuesta es actual, viable, eficaz y pertinente de aplicar en el PNFE.

### RECOMENDACIONES

Implementar en la práctica la estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la OPP en los estudiantes de la Aldea Universitaria Granja Tucupita, estado Delta Amacuro para su validación.

Ampliar el sistema de actividades educativas contenidas en la estrategia en función de los resultados que se obtengan con su validación en la práctica.

### BIBLIOGRAFÍA

Addine Fernández, F y García G. La práctica pedagógica y la profesionalidad del docente. Curso pre congreso en el Evento Internacional "Pedagogía 2005". La Habana. Cuba. 2005.

Addine Fernández, Fátima Teoría y práctica. (Compilación). Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Cuba. 2004.

Álvarez de Zayas, Carlos. Didáctica, la escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1999.

Álvarez de Zayas, Carlos. Hacia una escuela de excelencia. Editorial Academia. La Habana, 1996.

Armas, Nerelis y Lorences Josefa. Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2005.

Bisquerra, Rafael (2005). Marco Conceptual de la Orientación Psicopedagógica. En: Revista Mexicana de Orientación Educativa. No. 6, Julio Octubre de 2005. <http://www.remo.ws/revista/n6/n6-bisquerra.htm>.

Bisquerra, Rafael. Orientación psicopedagógica y educación emocional. [http://perso.wanadoo.es/angel.saez/pagina\\_nueva\\_162.htm](http://perso.wanadoo.es/angel.saez/pagina_nueva_162.htm)

Blanco Pérez, Antonio. Introducción a la Sociología. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2001.

Caballero Delgado, Elvira y Gilberto García Batista (compiladores). Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.

Casas Gonzalvo, Pedro Manuel: Estrategia pedagógica para la orientación vocacional pedagógica en la Secundaria Básica. Tesis presentada en opción al Título Académico de Master en Investigación Educativa. ICCP. La Habana, 2002.

Castellanos B. y Duarte, J. "Selección de Temas de Metodología de la Investigación Social". Editora Política, La Habana, 1982.

Castellanos Simons, Doris y otros. Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.

Castellanos, B. "La investigación en el campo de la educación: retos y alternativas". Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana, 1996.

Colectivo de autores. La labor educativa en la escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Artículo 103 y 104, Sobre el Sistema Educativo Venezolano., 1999.

Del Pino Calderón, Jorge L. La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde un enfoque problematizador. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP."Enrique José Varona". La Habana, 1998.

Gabasa Cabello, María Pilar: Orientando se educa y educando se orienta. En:Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. Nro. 37.77209 del 10 de septiembre de 2003, Caracas, Venezuela. 2003.

García Batista, Gilberto (compilador). Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.

González Castillo, Juan Manuel. "Fundamentos y contenido de una estrategia didáctica para el desarrollo de intereses profesionales pedagógicos" Revista Ciencias Pedagógicas. Año 6. No. 1. Vol. 1. ISSN: 1607-5888.

González Maura, Viviana, Motivación profesional y personalidad. Imprenta Universitaria, Sucre. Bolivia, 1994.

González Rey, Fernando. Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, 1983.

González Rodríguez, Tomasa. Estudio de los intereses profesionales en estudiantes universitarios. Revista Cubana de Psicología. (Páginas 219 – 224). Vol. VII. No. 3. La Habana. 1990.

González Soca, Ana María. El proceso de enseñanza-aprendizaje ¿agente de cambio educativo? En Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.

Leontiev, A. Actividad. Conciencia. Personalidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.: Editorial . Pueblo y Educación, 1987.

Ley Orgánica de Educación (Asamblea Nacional No 124, Extraordinario, de 13 de agosto de 2009). Impreso por el Ministerio del Poder Popular para la Educación. Dirección General de la Oficina de Coordinación de Zonas Educativas. Caracas. Venezuela. 2009.

López Rodríguez, Alejandro y Viviana González Maura. La Técnica de Yadov. Ministerio de [Educación Superior](#). La Nueva Universidad Cubana. La Habana, 2004.

Mindiola González. Estrategia pedagógica para la formación profesional del maestro tutor del PNFE. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. República Bolivariana de Venezuela, 2011.

Sierra Salcedo, Regla Alicia. Modelación y estrategia: algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica. En: Compendio de Pedagogía (Páginas 311 – 328).

Valek de Bracho. La motivación profesional en los estudiantes de formación especializada del PNFE. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. República Bolivariana de Venezuela, 2011.