

## **ACERCAMIENTO TEÓRICO AL MODO DE ACTUACIÓN SOLIDARIO DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA PRIMARIA VENEZOLANA**

ACERCA DEL MODO DE ACTUACIÓN SOLIDARIO EN LA ESCUELA PRIMARIA VENEZOLANA

AUTORAS: Belkis Morelia Guerra Farías<sup>1</sup>

Blanca Nieve Martínez Rubio<sup>2</sup>

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: Escuela Básica “El Molino”. Estado Barinas. República Bolivariana de Venezuela. E-mail: belkiguerra21@hotmail.com

Fecha de recepción: 03 - 05 - 2013

Fecha de aceptación: 12 - 06 - 2013

### RESUMEN

La solidaridad es uno de los valores humanos priorizados en el nuevo diseño curricular de la Educación Primaria venezolana, sin embargo son pocas las investigaciones pedagógicas de autores venezolanos que se han dedicado a su estudio. El presente artículo tiene como propósito realizar un acercamiento al ideal de escolar solidario que requiere la República Bolivariana de Venezuela, mediante la modelación de su modo de actuación solidario atendiendo a las dimensiones: conceptual, actitudinal y procedimental.

**PALABRAS CLAVE:** solidaridad, modo de actuación solidario, escolar primario, conceptual, actitudinal, procedimental

### **THEORETICAL APPROACH TO THE SOLIDARY WAY OF PERFORMANCE OF THE STUDENTS OF THE VENEZUELAN PRIMARY SCHOOL**

#### ABSTRACT

Solidarity is one of the human values with priority in the new curricular design of the Venezuelan Primary Education. However there are few pedagogical investigations of Venezuelan authors' that have devoted their study in this field. The present article is aimed at giving an approach to the solidarity ideal pupil that requires the Bolivarian Venezuelan Republic by modeling his way of behavior, according to conceptual, attitudinal and procedural dimensions.

**KEYWORDS:** solidarity, way of behavior, primary pupil, conceptual, attitudinal and procedural dimensions.

---

<sup>1</sup> Máster en Ciencias. Directora de la Escuela Básica “El Molino”. Estado Barinas. República Bolivariana de Venezuela.

<sup>2</sup> Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Auxiliar y Presidenta de Comisión de Grado Científico de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Pepito Tey”. Las Tunas. Cuba. E-mail: nieve570805@ucp.lt.rimed.cu

## INTRODUCCIÓN

Toda sociedad progresista lucha por la educación integral de las presentes y futuras generaciones. En tal sentido el tema de la educación de los valores resulta un aspecto que dada su contribución decisiva en el rumbo de la sociedad, se ha convertido en centro de atención de los estados, instituciones, organizaciones e investigaciones científicas de corte filosófico, sociológico, psicológico y pedagógico, tanto en el ámbito internacional como nacional.

Al proceso de educación en valores se refieren autores como M. Acebo, (2005); M. Urbay, (2005). R. Pupo (2006); E. Baxter, (2002, 2006); V. Ojalvo (2002); N. Chacón. (2002); J. Fabelo, (2003). S. Goncalves (2008) y L. Martínez (2009); quienes incursionan en los fundamentos filosóficos de los valores y en el papel de la escuela, de los docentes y del proceso pedagógico en su educación; así como en la esencia de estos en las actuales condiciones económicas, políticas y sociales.

Sin embargo en la búsqueda de investigaciones pedagógicas de autores nacionales sobre la educación del valor solidaridad, se comprobó que son muy escasos los que han investigado sobre su educación en las escuelas primarias venezolanas, y aquellos que la han abordado la han tratado sobre todo en los grados superiores del nivel básico y en el nivel superior.

A nuestro modo de ver esta es una insuficiencia si tomamos en cuenta lo establecido en el nuevo diseño curricular de la Educación Primaria Bolivariana (2007:19) el cual plantea entre sus objetivos "...Fortalecer la educación de los niños y las niñas como seres sociales, integrales, solidarios, innovadores, creativos, críticos y reflexivos, con la finalidad de comprender y transformar su realidad más inmediata para el bienestar y la armonía colectiva..."

En concordancia con este proceso de cambios, la escuela tiene ante sí el encargo social de formar en los ciudadanos del futuro, los valores centrados en el ser humano a partir de su labor conjunta con los diferentes factores y agentes sociales de la comunidad donde está enclavada.

En los trabajos de los autores citados se pudo comprobar la insuficiente contextualización de la educación del valor solidaridad atendiendo tanto a las particularidades propias de la escuela primaria venezolana, como a los logros que pueden alcanzar los escolares de estas edades en la apropiación de dicho valor.

De ahí surgen las siguientes interrogantes: ¿Cómo aspiramos que sea el escolar primario venezolano solidario? y ¿Cuál es el modo de actuación solidario esperable en los escolares primarios de la escuela venezolana?

Desde el punto de vista práctico en nuestra experiencia como docente de escuela primaria del Estado Barinas y a través del diagnóstico hemos constatado las manifestaciones siguientes en los alumnos: muestran insuficiente interés por aportar soluciones a los problemas comunes relacionados con su entorno escolar y familiar, no contribuyen suficientemente

al cumplimiento de las tareas colectivas, muestran apatía en la solución de los problemas que afectan el cumplimiento de objetivos a lograr en su grupo o en su escuela, buscan solucionar sus problemas de manera individual sin interesarle si con ello afectan a los demás, lo que se traduce en constantes riñas por no considerar las necesidades e intereses de los otros.

La insuficiente atención brindada en investigaciones precedentes a la educación de la solidaridad en la escuela primaria y las evidencias empíricas justifica la necesidad de ahondar al respecto.

## DESARROLLO

### *Esencia de la educación de la solidaridad en el contexto escolar*

Partimos por precisar: ¿Qué se entiende por educación de la solidaridad en el contexto escolar?

La educación de la solidaridad en el contexto escolar la entendemos, como el proceso pedagógico dirigido a fomentar la significación social positiva que se orienta hacia el *beneficio común* y ubica al escolar ante los *compromisos personales y sociales* que contrae en el curso de sus relaciones interpersonales, ante un *grupo específico de referencia* (como pueden ser el *grupo escolar y la familia*), una institución ( *la escuela*), una *comunidad*, una *nación*(*Venezuela en este caso*) y como *ciudadano del mundo*.

La génesis de la educación de la solidaridad está en las forma más simples, y cercanas de relaciones solidarias, las cuales ocurren entre seres humanos próximos, en una relación personal directa como es el caso de las que se pueden fomentar entre el escolar y los miembros de su familia, entre el escolar y los miembros de su grupo clase, de un equipo de estudio, deporte, trabajo o juego.

Para fomentar las relaciones solidarias en estos círculos de relaciones es esencial la existencia de un *objetivo, problema o causa común* concientizada por todos los escolares; así como su implicación personal y participación activa en su consecución, solución o compromiso respectivamente.

En la educación de los escolares primarios en la solidaridad se le debe conceder la primacía a las relaciones solidarias que se producen entre los individuos cercanos, considerándolas determinantes para compulsar la solidaridad a escala social dentro de la nación o entre naciones.

El *bien común* debe ser el catalizador fundamental de las relaciones solidarias del escolar a cualquier escala; es decir, tanto para las relaciones directas entre individuos como a escala social dentro de una nación o entre naciones.

### *La solidaridad como valor humano universal y como aspiración a lograr en la educación de los escolares primarios*

La educación de la solidaridad en la escuela primaria venezolana retoma del valor solidaridad como valor humano universal los principios que lo fundamentan tales como: el principio de la justicia social, el respeto a la

dignidad humana sin distinción de raza, sexo, cultura o condición social y el principio del humanismo; los cuales forman parte del ideario pedagógico de los próceres independentistas Simón Rodríguez, Simón Bolívar y Ezequiel Zamora entre otros.

Ellos no solo aportaron al ideal de moral del hombre republicano desde sus ideas teóricas las cuales son de un valor que trasciende en la actualidad, sino desde su hacer en la práctica. Su modo de actuación también es un modelo legado a las nuevas generaciones como ejemplo de los valores a lograr en los niños, adolescentes y jóvenes. A todos los unió una idea común: el ideal de una América Latina unida en torno a una causa común, la independencia definitiva de los pueblos.

Cuando se educa a los alumnos en la solidaridad se contribuye también a desarrollar en ellos, otros valores, entre los que se destacan la igualdad, la justicia, la equidad, la amistad, el respeto, el colectivismo y la honestidad, por citar algunos de ellos. Esto demuestra que la solidaridad guarda estrecha relación con los demás valores; aun cuando en aras de profundizar en él lo abordemos de modo particular.

En el estudio de las diferentes definiciones de la solidaridad se hace evidente que como valor humano posee una profunda carga afectiva la cual se traduce en sentimientos de fidelidad a los amigos, en la comprensión del maltratado, el apoyo al perseguido, la identificación con causas populares y la sensibilidad ante dolor de los segregados, discriminados y marginados.

De este modo la riqueza de este valor lo entrelaza con otros como la justicia social, la equidad, la igualdad de derechos y deberes, la consideración y el respeto a la soberanía de otros pueblos y a sus respectivas culturas. Sus atributos lo entrelazan además con el desprendimiento, la unidad, el desinterés, y la identidad entre otros.

En los trabajos de los autores venezolanos Pimentel, (2002). Díaz, Mendoza y Melvi (2005). Suellen (2008). Rodríguez (2008), queda claro el alcance de la educación de la solidaridad como valor humano, y aspiración universal; sin embargo con ello no se logra precisar ¿cómo se aspira que sea el escolar primario venezolano solidario?

Una primera aproximación a la respuesta de la interrogante anterior pudiera estar en la definición general del modo de actuación asociado a dicho valor, planteado por Baxter (2006). Los comportamientos de este valor desde la perspectiva de valor humano universal planteado por la citada autora son:

- Identificarse con las causas justas y defenderlas.
- Estar dispuesto a realizar acciones internacionalistas dentro y fuera del país, incluso al precio de elevados sacrificios materiales y espirituales.
- Contribuir desde lo individual, al cumplimiento de las tareas colectivas.
- Socializar los resultados del trabajo y el estudio.

- Participar activamente en la solución de los problemas del grupo y la comunidad.
- Promover actitudes colectivistas, de austeridad y modestia.

La consulta del trabajo de Rodríguez E. (2008) permitió reconocer un conjunto de aspiraciones, en la formación de los valores en los alumnos de educación primaria que también nos aproxima al tema en cuestión. Se aspira que los alumnos alcancen los siguientes logros:

- a) Desarrollen capacidad para reflexionar, criticar y accionar en la transformación personal y social;
- b) interactúen con personas, saberes, haceres;
- c) tengan sensibilidad para establecer lazos empáticos en la comprensión y resolución de problemas;
- d) potencien la participación y toma de decisiones en función de la consolidación de los principios democráticos;
- e) utilicen adecuadamente los recursos naturales de su entorno para un mejor aprovechamiento del medio y el fortalecimiento del desarrollo sustentable local, regional y nacional;
- f) establezcan lazos afectivos para la convivencia de servicio;
- g) valoren la importancia de su vida y la de otros;
- h) actúen con honestidad y responsabilidad en la ejecución de cualquier trabajo;
- i) actúen con justicia, solidaridad y equidad dentro de la colectividad, sin actuar individualmente y sin dejarse influenciar por los estereotipos enquistados dentro de la escuela y fuera de ella durante años.

El planteamiento anterior es aceptable como aspiración general; sin embargo no es lo suficientemente específico en relación con lo que pudiera ser alcanzable en el valor solidaridad en los escolares primarios venezolanos de manera particular.

La definición de la *educación de la solidaridad en el contexto escolar* planteada con anterioridad compromete con la determinación de los posibles alcances en términos de aspiraciones en la educación de dicho valor en el contexto de las escuelas primarias venezolanas en materia de objetivos a lograr y contenidos a tratar.

En este sentido sería factible responder:

¿Qué deben conocer los escolares primarios ya sea en términos de nociones o de conocimientos sobre la solidaridad?

¿De qué procedimientos o habilidades se deben apropiarse?

¿Qué actitudes y qué comportamientos solidarios priorizar en el contexto venezolano?

Para determinar el modo de actuación del escolar solidario se tuvieron en cuenta las particularidades de la edad de los niños, los objetivos generales de la educación primaria establecidos en el nuevo diseño curricular de Venezuela y el ideal de ciudadano que nos legaron los próceres independentistas latinoamericanos y venezolanos Simón Rodríguez, Simón Bolívar y Ezequiel Zamora entre otros.

Sobre esta base se pretende lograr la aproximación al modo de actuación solidario del escolar primario, el cual debe integrar los componentes conceptuales actitudinales y procedimentales consustanciales a este valor.

Para llegar a responder a las anteriores preguntas es preciso responder ¿Qué significa ser solidario?

Si nos remitimos a la esencia de la solidaridad como valor humano universal concordamos en que ser solidario es ante todo, ser sensible ante los problemas que afectan la colectividad, es comprometerse con los otros en torno a causas nobles y justas, es ser respetuosos consigo mismo y con los demás, es ser bondadoso, digno en nuestra condición humana, desprendido, desinteresado, altruista, hospitalario, compasivo, amoroso, colaborador, amistoso y buen compañero.

Es todo lo contrario a ser individualista, egoísta, desamorado, injusto, insensible hacia el dolor ajeno y las causas justas, agresivo y antipático; los que pudieran considerarse antivalores que afectan y degradan tanto la solidaridad como nuestra existencia.

Se define el modo de actuación del escolar solidario como el comportamiento estable y regular en el que se integran, los conocimientos las actitudes y los comportamientos que sustentan las relaciones solidarias del escolar como miembro de un grupo, de una familia, de una comunidad, de su país y como ciudadano del mundo.

De esta manera en el modo de actuación del escolar solidario se integran lo conceptual, lo actitudinal y lo procedimental.

Con respecto a lo *conceptual*, los escolares primarios como miembros de su grupo clase, de su familia, de su escuela, de su comunidad, de su nación y como ciudadanos del mundo, deben poseer nociones acerca de:

- Los derechos de los niños y las niñas en el mundo y los problemas que afectan a la niñez.
- ¿Qué es ser solidario?
- ¿Cómo es un niño o una niña solidaria?
- ¿Qué organizaciones solidarias existen en Venezuela y en el mundo a favor de niños y las niñas?,

- ¿Qué hacen estas organizaciones?
- ¿Cuándo un niño o una niña no es solidario o solidaria?
- ¿Cómo podemos ser solidarios en la escuela, en la casa, en la comunidad y con niños y niñas de otras culturas y países que sufren a causa de las guerras, la violencia, las enfermedades y el hambre entre otros males que afectan la infancia?

Con respecto a lo *actitudinal*:

- Interesarse por los problemas y necesidades de sus familiares, de niños de su escuela, de su grupo, de su comunidad, de su país y de otros países del mundo, por las costumbres y tradiciones de niños de otras culturas, etnias y países.
- Mostrar disposición para realizar actividades colectivas.
- Interesarse por los problemas que afectan a sus familiares, a niños y niñas de su escuela, de su grupo, de su comunidad, de su país, de otras culturas y de otros países del mundo; por ejemplo: La contaminación ambiental, el ahorro energético, el ahorro del agua, la asistencia a clases, el abandono escolar, las enfermedades contagiosas y su prevención, el cuidado de los enfermos de los ancianos y de los discapacitados, el cuidado de la base material de estudio, de de las computadoras y de otros medios didácticos, las relaciones interpersonales, el maltrato infantil y los derechos de los niños y las niñas entre otros.
- Reclamar o criticar cuando están en presencia de comportamientos contrarios al solidario. Ejemplo: Cuando otros niños riñen entre sí, cuando no ayudan a otros pudiendo hacerlo, cuando rechazan a otros por ser diferentes.

También realizar juicios valorativos sencillos sobre los comportamientos solidarios de otros niños de su grupo, de su escuela, de su familia o de su comunidad; así como de personajes de obras literarias, personajes históricos, dirigentes políticos, maestros, que son paradigmas de este valor como es el caso de Simón Bolívar, Ezequiel Zamora y Hugo Chávez entre otros.

Deben además manifestar compasión por los familiares, los niños y las niñas que sufren en su escuela, su comunidad, su país y en el mundo por diferentes causas: las guerras, las pandemias, las catástrofes, los accidentes, la violencia etc.

Con respecto a lo *comportamental*:

- Respetar las costumbres y tradiciones de niños y niñas de otras culturas, etnias y países y las propias de su país.
- Ayudar de forma desinteresada a los demás, compartir con miembros de su grupo clase, de su familia, de su la escuela, de su comunidad, alegrías

y tristezas, alimentos, juguetes, bienes materiales u otros objetos según la situación dada.

- Mantener relaciones amistosas con miembros de su grupo clase, de su familia, de su escuela, de su comunidad, país y del mundo.

## CONCLUSIONES

Para concluir significamos que la modelación del modo de actuación que se presenta si bien contiene las nociones, las actitudes y los posibles comportamientos que se puede aspirar a educar en el escolar primario, desde su posición de miembro de un grupo, de una comunidad, de un país y como ciudadano del mundo, pueden enriquecerse en cada contexto particular y enfatizar más en algunos de ellos que en otros, en dependencia del diagnóstico sistemático de los niños y las niñas, de la caracterización de las familias y de la comunidad y de las particularidades del contexto escolar, familiar y comunitario inmediato que rodea a los niños y las niñas venezolanos y venezolanas.

Cualquiera de las propuestas educativas dirigidas a la educación de la solidaridad en los escolares, sustentadas en el modo de actuación solidario modelado se proyectaría desde una mirada que ubica al escolar en tres posiciones: como ciudadano del mundo, como integrante de una nación y como miembro de un grupo desde el cual se proyecta socialmente, pudiendo ser este grupo su familia, su grupo escolar, o la comunidad escolar en su conjunto. De este modo estaríamos concibiendo la educación de la solidaridad en los alumnos de las escuelas primarias venezolanas desde una perspectiva dialéctica que conjuga la relación.

## BIBLIOGRAFÍA

Acebo, Mayra. (2005). La formación del valor identidad latinoamericana en los adolescentes de la Educación Secundaria Básica desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de América. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas

Baxter, Esther. (2002) La Educación en valores. Papel de la Escuela. Editorial Pueblo y Educación Ciudad de la Habana. Cuba.

Baxter, Esther. (2006). ¿Cuándo y cómo educar en valores? Editorial Pueblo y Educación Ciudad de la Habana. Cuba.

Bolívar S. (2007) Discurso de Angostura: En Discurso de Angostura. Ediciones del Consejo Presidencial, Moral y Luces.

Díaz, Maryely, Mendoza Rossanny y Leo Melvi. (2005). Estudio de los valores socio-culturales dirigidos a los docentes de la III Etapa de educación básica para promover cambios de conducta en los alumnos de la U. E. "Juan Manuel Álamo". Universidad Pedagógica Experimental Libertador. República Bolivariana de Venezuela. Monografía. Com.

Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano. (2007). Ministerio del Poder Popular para la Educación.

Fabelo, José. (2003). Los valores y sus desafíos actuales. Editorial José Martí. La Habana.

Ojalvo, Victoria. (2002) La educación en valores. Reflexiones y experiencias desde el enfoque histórico-cultural. En: Tarbiya. No. 30. pp. 31 – 45. Madrid.

Pérez, Esclarín. (2002) Educación para globalizar la esperanza y la solidaridad.

Pimentel, Francisco. (2002). La Solidaridad. República Bolivariana de Venezuela. Monografía. Com.

Rodríguez, Alexis. (2008). Alternativa recreativa para fortalecer el valor solidaridad en niños. monografía.com

Suellen Alejos, (2008). El fortalecimiento del valor solidaridad en los estudiantes del Programa Nacional de Comunicación Social del Estado Portuguesa - Venezuela, en el proceso de formación ciudadana. Monografía. COM

Urbay, Marilyn. (2005). Modelo teórico de actuación de los padres para favorecer el desarrollo intelectual de los niños y niñas preescolares a través de la educación socio-moral. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas.

